

# АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ  
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ  
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК  
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



# АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ  
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.  
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:  
**Қ 22** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9|786013|564982|

УДК 37.02  
ББК 74.00

УДК 372.881.1

## SOME EXAMPLES ON USING INTERACTIVE METHODS AS THE PROFESSIONALLY ORIENTED TEACHING MATERIAL

**Alimov Farhod Sharabidinovich**

Candidate of Pedagogical Sciences

Associate Professor, Department of Foreign Languages

Andijan State University, Andijan, Uzbekistan

### **Аңдатпа**

Мақалада инновациялық технологияларды қолдана отырып, жазбаша қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру мақсатында тиімді әдістер көрсетілген. Тілді кемес бейіндегі студенттердің жазбаша сөйлеу дағдыларын қалыптастыру кезінде интерактивті әдіс туралы кейбіра қпарат ұсынылады, филологиялық емес бейіндегі студенттердің кәсіби жазбаша сөйлеу құзыреттілігін жетілдіру бойынша жаттығу ұсынылады.

**Түйінді сөздер:** қашықтықтан оқыту, цифрлық технология, жазбаша-сөйлеу құзыреттілігі, әдісі, қалыптасуы.

### **Аннотация**

В статье излагается эффективные методы с целью формирование навыков письменного общения с использованием инновационных технологии. Представляется некоторая информация об интерактивном методе при формирование письменно речевых навыков студентов неязыкового профиля представлено упражнение по совершенствованию профессиональной письменной речевой компетенции студентов нефилологического профиля.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, цифровых технология, письменно-речевая компетенция, метод, формирование.

### **Abstract**

The article presents effective methods for developing written communication skills using innovative technologies. There was given some information on the interactive method for developing written speech skills of students of non-linguistic profile. Author gives example of tasks, which will improve the professional written speech competence of non-philological faculty students.

**Key words:** distance learning, digital technology, written and spoken language competence, method, formation.

In recent years, in many countries in conditions caused by the global spread of coronavirus infection the education system, which is also transferred to distance education by using the tools of digital technology. Distant education is becoming a policy priority, although institutions and teachers are neither experienced nor accustomed to its use [1]. At the result, there existed some problems relating to the online organization of the educational process. These problems had methodical, pedagogical, psychological and technological character. Difficulties arose mainly in establishing the relationship between the teacher and the students, as well as in assessing the students' knowledge, skills and sub skills [2]. The reason for this is the lack of necessary experience in the distance-learning format, as well as the lack of methodological manuals on the organization of using digital technology. Therefore, in the shortest period it was necessary to adapt the educational process to modern conditions. Such situation in the educational space of the university obliged to conduct appropriate research in the field of foreign language teaching using digital technology. The use of digital technology also revealed the unpreparedness of university teachers to organize the educational process using digital technology [3]. This required conducting relevant research regarding the use and creation the purposeful work with the use of digital technology, which presents the possibility of self-loading, platform, connection to the regime of conducting classes, feedback to students and evaluation of their work on doing of tasks [4].

To improve the professional training of qualified specialists it is necessary to teach them to install platforms and use Internet resources [5]. At present, «Zoom» is successfully and active used in the educational process of the university. The use of digital technology will involve students in communicative interaction through electronic webinar with the teacher. The possibilities of using computer technology in improving professional written speech competence is called «E–writing» in online form. It is interactive teaching manual as digital educational resource.

Here some examples for using interactive methods.

TASK 1. Take a pen and a piece of paper. Write the sentences that come to your mind on the given topic. Write without stopping, don't be afraid of making mistakes. It takes 3 or 5 minutes to complete the task. This activity develops students' quick thinking and writing skills on a particular topic, and improves their logical thinking skills relating to the given topic. It is advisable to use the method of «continuation of thought» for the development of thinking in the target language. In using this method, students are given the following task.

TASK 2. Look at the monitoring screen where uncompleted sentences are presented. The task is to complete these sentences using previously learned words. For example,

1. The cell wall of the plant surrounds ...
2. Plant cells are different from ...

The purpose of such tasks is to recall and use in sentences the previously learned words and phrases relating to the text. Such work activates students in expressing their ideas freely and concentrates their thoughts, releasing them from psychological pressure. In order to teach students to express their thoughts fluently in the foreign language, the teacher may ask them to write a short essay about their hobbies, interesting events, memories, etc. The teacher may demonstrate the sample of essay on the screen of monitoring as an example for orientation. A teacher may give students to write a letter to their friends. After writing the letter, students read each other's letter. Such tasks improve students' ability to express their thoughts freely in written form and their motivation for writing.

The next interactive method promoting the development of writing skills is the cluster method, which develops mental planning in writing a text on a particular professionally oriented topic. The use of cluster method in teaching a foreign language is expedient during the preparatory period for written speech activity, when the planning of a written text is carried out. Here, students make a plan on the topic presented by the teacher with the help of a cluster. All students of the group take part in making such a plan and write down words and phrases related to the topic. Clusters are formed from these words. The use of computer technologies gives students the opportunity to observe on the computer screen the plan being drawn on the computer screen. The professional factor in this plan serves as an internal factor to motivate students to think. Such motivational component is very important in solving cognitive tasks, as it encourages students to effective productive activity.

It should be noted that at present an important factor in the use of digital technology in the educational sphere is the positive attitude of students to modern technology and their desire to use different types of digital technology in learning a foreign language. Nowadays, different kinds of digital technologies, online platforms, online conferences and seminars, wiki services, as well as digital library systems and many other digital resources are in at the disposal of the students. With the help of these digital resources, it is possible to present a pattern for cluster on a certain topic, which serves as a ready educational basis for composing a cluster with the help of digital educational resources in teaching

writing and the formation of professional written speech competence. In order to coordinate the level of students' knowledge in the target language, as well as of written speech, we consider it essential to offer students the topics of general educational character. Such topics include «My student's day», «My student friends», «Our university», «My native land» and others.

The tasks included in this part should be done in the following sequence:

1. Read the video text by yourself, paying attention to the key words written in bold letters.
2. Listen to the audio text and take notes (audio dictation).
3. Write an outline on this topic using key words.

For example, for the topic «Chemistry», the following keywords are presented on the computer screen: property, change, conditions, science, biochemistry, geology, fields of science, discovery, elements, to create, plastics, reaction.

TASK 3. Read the text, paying attention to the content and answer the questions related to the content of the text.

The teacher prepares these questions in advance. They have a guiding character, as they direct students' attention to the main content of the text and create good conditions for activating students. The answers to the questions have also motivational character to some extent. Motivating students is very necessary in the cognitive activity of the students, because they encourage students to act effectively.

TASK 4. Read the text and shorten it in written form keeping the main content.

From methodical point of view this format of work encourages students to keep information in their long-term memory and then to present this information in written form. The use of an interactive whiteboard and interactive methods involves students into educational activity that creates a favorable atmosphere for self-development and self-improvement.

Presenting key words with bold letters in the text directs students' attention to these words and reflecting them in students' memory facilitates memorization of these words in students' long-term memory. Conscious attitude of students to written speech tasks forms professional skills and creates a favorable ground for the formation of written speech professional competence.

TASK 5. Listen to the audio text carefully and write down its content.

The main purpose of this assignment is to determine the level of formation of listening skills and the ability to obtain information from sources presented in the target language. It should be stressed that obtaining the necessary information from foreign sources using interactive methods and other digital resources is characterized not only by the influence of forms, methods and means of teaching, proposed by the teacher, but also by the motivation, individual level of knowledge, formation of speech skills and the degree of computer literacy of students. Creating a favorable working atmosphere of learning during the learning process, i.e. while listening and doing tasks positively influence on the formation of written speech skills and ensures the effectiveness of students' learning activities.

The methodology of forming professional written speech competence of the students of non-philological faculties include the samples of written texts, which is characteristic for everyday practical activity of the people of various professions, including future chemists and biologists. The purpose of using these samples of written speech is to form the skills of written communication in various spheres of everyday life of modern specialists. In order to improve the effectivity of using the samples of written speech we have compiled an interactive teaching manual, which includes electronic teaching tools. It can be used as an educational material that can be used during foreign language classes

for improving written speech skills. It should be noted that the use of information technology in the educational process can bring an additional innovative element, which positively effects on acquiring knowledge relating to profession and the formation of professional skills.

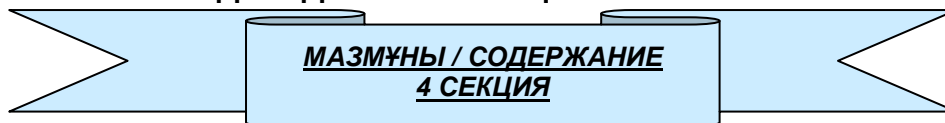
The purpose of teaching requires essentiality of creation a system of interrelated methods, ways and means of learning. The effectiveness of learning depends on a great extent the purposeful use of the digital technology. In this system, each student determines the type of digital technology and selects appropriate methods and ways of developing written speech skills according to the task proposed by the teacher. In the methodology on formation of orthographic skills of writing and elimination of difficulties connected with learning of vowel and consonant letters, letter–combinations and digraphs promoting correct spelling problems of great importance.

Gradual transition from the use of general educational topics to professionally oriented topics creates favorable conditions for the formation of professional written speech competence in students of non–philological faculties. Here, the topics of professional character may be to a certain extent difficult for students, as they are presented in complex texts including professional vocabulary. However, the professionally oriented teaching material included in these texts serve as a basis for the formation of professional written speech competence of students of chemical and biological faculties. While working on professionally oriented texts, it is advisable to follow a sequence that corresponds to the didactic principle of sequence. The variety of professionally oriented topics also creates good conditions for the formation of motivation in students. The transition from one form of work to another i.d. integration serves as a stimulus to keep students' interest and focus their attention on the topic being presented.

#### References:

1. Нагаева И.А. Дистанционные образовательные технологии в современном образовании. – Москва; Берлин: Директ–Медиа, 2020. – 159 с.
2. Маркарян К.А. Формирование профессионально–речевой компетенции студентов при обучении русскому языку в техническом вузе: автореферат. – Ереван 2023. – 22 с.
3. Паутова Л.Е. Развитие цифровых компетенций слушателей программ дополнительного профессионального образования // Мир университетской науки: Культура, Образование 2023. № 5. – С. 77–84
4. Титова С.В. Обучение иноязычной письменной речи в цифровой среде вуза // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. 2023. Том 28. № 2. – С. 302–316.
5. Сергеев, А.Н., Ободова Ж.И. Формирование цифровой компетентности будущих учителей в решении проблем кибербуллинга в школах // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2024. № 1 (184). С. 62–71.

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ  
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ  
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| <b>Абдуллаева Гунай Имран–кызы</b>                                       | Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема                                       | <b>3</b>  |
| <b>Азатқызы Айзат</b>  | Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі  | <b>8</b>  |
| <b>Айменова Ляззат Булатовна</b>   | Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе                                 | <b>13</b> |
| <b>Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна</b> | Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері  | <b>17</b> |
| <b>Аллавердиева Наталья Евгеньевна</b>                                   | Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже   | <b>21</b> |
| <b>Аллахвердиева Индира Кязимовна</b>                                    | Профилактика девиантного поведения в организации образования   | <b>26</b> |
| <b>Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна</b> | Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика              | <b>31</b> |
| <b>Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна</b>           | Роль социального интеллекта в педагогической деятельности  | <b>35</b> |
| <b>Асылбеккова Самал Асылбекқызы</b>                                     | Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии  | <b>39</b> |
| <b>Атаева Колканат Кабдыгалымовна</b>                                    | Ертегі терапиясын тиімді қолдану   | <b>44</b> |
| <b>Байдильдина Каламкас Нурланқызы</b>                                   | Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения                                    | <b>48</b> |
| <b>Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна</b>   | Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении                  | <b>51</b> |
| <b>Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна</b>     | Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования | <b>55</b> |
| <b>Бакубаева Гульсара Бахчановна</b>                                     | Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования                                   | <b>59</b> |

4 СЕКЦИЯ

|  |   |            |
|--|---|------------|
| <b>Батырбаева Анна Янисовна,<br/>Демисенова Шнар Сапаровна</b>           | Исследование актуального уровня развития<br>личных профессиональных перспектив в<br>старшем школьном возрасте                           | <b>63</b>  |
| <b>Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна</b>                                  | Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық<br>құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы   | <b>67</b>  |
| <b>Бекенова Айзада Сайлаубаевна,<br/>Курманғалиева Бигайша Аскеровна</b> | Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында<br>инклюзивті білім беруді жүзеге асыру  | <b>72</b>  |
| <b>Бектурганова Зульфия Казиевна</b>                                     | Методология обучения на основе связи<br>биологии и химии  | <b>77</b>  |
| <b>Бердыгулова Гульзайра Талиповна</b>                                   | Проблемы инклюзивного образования   | <b>80</b>  |
| <b>Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна</b>                                   | Эффективные педагогические практики в<br>области профилактики девиации в<br>организациях образования                                    | <b>84</b>  |
| <b>Богинская Юлия Валериевна,<br/>Кухарь Наталья Сергеевна</b>           | Профилактика детской агрессии: опыт<br>специалистов   | <b>86</b>  |
| <b>Богучарская Ольга Васильевна</b>                                      | Применение арт–терапевтических методов<br>в коррекции эмоциональных отклонений у<br>школьников: теоретические и практические<br>аспекты | <b>91</b>  |
| <b>Bokhanova Aygul Serikbaevna,<br/>Zhaparova Laila Bekzatkhonovna</b>   | Deviant behavior in youth: methods of socio–<br>pedagogical prevention  | <b>97</b>  |
| <b>Бродельщикова Людмила Евгеньевна,<br/>Шкваренко Галина Васильевна</b> | Развитие социально–коммуникативных<br>навыков у учащихся инклюзивного<br>образования  | <b>103</b> |
| <b>Василенко Татьяна Валерьевна,<br/>Кольцова Татьяна Михайловна</b>     | Профилактика девиантного поведения<br>учащихся на уроках английского языка  | <b>107</b> |
| <b>Габбасова Ульяна Алексеевна,<br/>Энна Инна Александровна</b>          | Актуальные педагогические стратегии<br>профилактики девиантного поведения<br>подростков в условиях<br>общеобразовательной школы         | <b>112</b> |
| <b>Гапбасова Гулжанат Аскарровна</b>                                     | Шет тілі мамандықтарының студенттерін<br>жазбаша сөйлеуді оқыту процесін<br>модельдеу   | <b>115</b> |
| <b>Домнич Александр Николаевич</b>                                       | Профилактика застенчивости у<br>обучающихся старшего подросткового<br>возраста  | <b>119</b> |
| <b>Жарасбаева Зибатуль Батырхановна</b>                                  | Білім беру ұйымдарында оқушылардың<br>психологиялық және әлеуметтік<br>ауытқуларын алдын алу: педагогикалық<br>тәсілдер мен әдістер     | <b>124</b> |
| <b>Жумабаева Сауле Кагармановна</b>                                      | Анализ эффективности различных методик<br>профилактики девиантного поведения на<br>уроках физики  | <b>128</b> |

4 СЕКЦИЯ

|   |  |            |
|---|--|------------|
| <b>Зеленцова Виктория Валерьевна</b>                                | Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения | <b>131</b> |
| <b>Зиновьева Александра Юрьевна</b>                                 | Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество   | <b>136</b> |
| <b>Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна</b>       | Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности   | <b>141</b> |
| <b>Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна</b>         | Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования   | <b>145</b> |
| <b>Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна</b>     | Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану  | <b>150</b> |
| <b>Кирилюк Лилия Вильдановна</b>                                    | Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе   | <b>154</b> |
| <b>Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна</b>     | Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи   | <b>157</b> |
| <b>Кулинич Татьяна Николаевна</b>                                   | Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования                                     | <b>162</b> |
| <b>Кундубаева Алмагуль Утепаевна</b>                                | Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников  | <b>165</b> |
| <b>Лебедева Ольга Александровна</b>                                 | Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов   | <b>168</b> |
| <b>Лукович Анна Васильевна</b>                                      | Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе   | <b>174</b> |
| <b>Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна</b> | Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства                                      | <b>178</b> |
| <b>Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна</b> | Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану   | <b>182</b> |
| <b>Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна</b>     | Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров  | <b>187</b> |

4 СЕКЦИЯ

|   |   |            |
|---|---|------------|
| <b>Нагайцев Тарас Олегович,<br/>Демисенова Шнар Сапаровна</b>                     | К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики        | <b>191</b> |
| <b>Нагайцев Тарас Олегович,<br/>Демисенова Шнар Сапаровна</b>                     | Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности | <b>196</b> |
| <b>Назмутдинов Ризабек Агзамович,<br/>Калиниченко Оксана Викторовна</b>           | Профилактика девиаций в организациях образования  | <b>200</b> |
| <b>Ниетбаева Надира Ашировна,<br/>Абуова Ақерке</b>                               | Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері   | <b>205</b> |
| <b>Нурлыбаева Аида Муратовна</b>  | Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования                             | <b>210</b> |
| <b>Нұрбекова Балнұр Жомартқызы,<br/>Аюуш Жайнагуль</b>                            | Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану                                      | <b>214</b> |
| <b>Осипова Светлана Павловна</b>  | Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования                              | <b>218</b> |
| <b>Raizullayev Yerzhan,<br/>Togizbayev Daulet</b>                                 | Effective use of problem–based situations in english language teaching  | <b>221</b> |
| <b>Позднякова Наталья Сергеевна</b>   | Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды   | <b>226</b> |
| <b>Рагимова Рамиля Незаметдинқызы,<br/>Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна</b>       | Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку                            | <b>231</b> |
| <b>Сакаева Елена Константиновна,<br/>Жиентаева Гульзада Бауыржановна</b>          | Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана                                 | <b>235</b> |
| <b>Сакаева Елена Константиновна,<br/>Жиентаева Гульзада Бауыржановна</b>          | Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана                                   | <b>240</b> |
| <b>Серикова Марзия Амантаевна,<br/>Ахатов Айдархан Габдуллинович</b>              | Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру                                    | <b>243</b> |
| <b>Сивакова Анастасия Робертовна,<br/>Кушкинбаева Мерамкуль<br/>Жолаушыбаевна</b> | Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже  | <b>248</b> |
| <b>Стрельцова Анастасия Юрьевна</b>   | Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков  | <b>252</b> |

4 СЕКЦИЯ

|   |  |            |
|---|--|------------|
| <b>Султанова Марья Мнайдаровна</b>                                | Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением  | <b>256</b> |
| <b>Тлеухор Акниет Рахметкаликызы</b>                              | СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту  | <b>260</b> |
| <b>Токмурзов Алибек Маралбекович</b>                              | Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века   | <b>264</b> |
| <b>Тугаева Эльвира Жангельдиновна</b>                             | Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения   | <b>270</b> |
| <b>Тулупова Динара Мараловна</b>                                  | Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер  | <b>274</b> |
| <b>Удовиченко Виктория Викторовна</b>                             | Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики | <b>278</b> |
| <b>Хайруллина Оксана Нуруллоевна</b>                              | Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы  | <b>283</b> |
| <b>Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна</b> | Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер   | <b>288</b> |
| <b>Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна</b>  | Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық  | <b>292</b> |
| <b>Цыгулева Наталья Ивановна</b>                                  | Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты                                   | <b>295</b> |
| <b>Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна</b>     | Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде                                     | <b>300</b> |
| <b>Шамсутдинова Амина Абдухамитовна</b>                           | Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся  | <b>304</b> |
| <b>Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна</b>    | Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования   | <b>307</b> |

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –  
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты  
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ  
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ  
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ  
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

---

---

Материалдар жинағын  
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай  
өңірлік университеті  
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық  
институтының  
педагогика, психология және арнайы білім  
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:  
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:  
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47  
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі  
118, 626 каб.)  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60\*84/18.  
Көлемі 100,7 б.т.  
Электронды нұсқасы университеттің  
[ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz) сайтында орналастырылған  
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан  
кафедрой педагогики, психологии и  
специального образования  
педагогического института  
им. У.Султангазина  
Костанайского регионального  
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:  
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:  
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47  
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик  
118, каб. 626).  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60\*84/18.  
Объем 100,7 п.л.  
Электронный вариант размещен на сайте  
университета [ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz)  
май 2025 год