

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ  
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті»  
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты  
Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы  
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы  
«Ыбырай Алтынсариннің Қостанай облыстық мемориалдық музейі» КММ



# АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ  
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:  
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік  
конференция материалдары



# АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:  
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной  
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.  
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:  
**Б 94** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978-601-356-659-7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3  
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026  
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



#### 4 СЕКЦИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ  
АЗАМАТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІКТІ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ПАТРИОТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ: МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ТӘЖІРІБЕ**

является любовь к Отечеству, своему народу, стремление защищать интересы Родины, осознание ответственности перед прошлыми и будущими поколениями, сопричастности к истории, культуре и судьбе родной страны. Патриотизм проявляется в поступках, направленных на благо страны, ее защиту и развитие. Сущность патриотизма в современном обществе тесно переплетена с исполнением гражданского долга и уважением к законам государства.

#### Список литературы:

1. Стратегия «Казахстан–2050»: новый политический курс состоявшегося государства. –URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1200002050> (дата обращения: 29.12.2025).
2. Указ «Об утверждении основных принципов, ценностей и направлений внутренней политики Республики Казахстан» от 5 ноября 2025 года. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2500001081> (дата обращения: 04.01.2026).
3. Интервью Президента Республики Казахстан Касым–Жомарт Токаева «Казахстан вступил в новый этап модернизации» от 5 января 2026 года. – URL: <https://www.zakon.kz/politika/6503378--tokaev--kazakhstan--vstupil--v--novyy--etap--modernizatsii.html> (дата обращения: 06.01.2026).
4. Послание Главы государства Касым–Жомарта Токаева народу Казахстана «Казахстан в эпоху искусственного интеллекта: актуальные задачи и их решения через цифровую трансформацию» от 8 сентября 2025 года. – URL: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/K25002025\\_1](https://adilet.zan.kz/rus/docs/K25002025_1) (дата обращения: 28.12.2025).
5. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка. – URL: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=20061> (дата обращения: 05.01.2026).
6. Демин И. В., Долгина Е.С. Патриотизм: понятие и виды. // эл. ж. Вестник магистратуры. – 2015. – № 11 (50) – 2. – URL: [https://magisterjournal.ru/docs/VM50\\_2.pdf](https://magisterjournal.ru/docs/VM50_2.pdf) (дата обращения: 29.12.2025).
7. Гостев, А. А. Патриотизм как духовно–нравственное качество личности. // Современная личность. Актуальные проблемы и пути решения / Отв. ред. Воловикова М. И., Харламенкова Н. Е. – М.: ИП РАН, 2012. – С. 100–117.
8. Выршиков А. Н., Кусмарцев М. Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 140 с.

УДК 372.3

### ЛЭПБУК КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РОДНЫМ КРАЕМ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ

**Батыр Айым Сайлақызы,**  
обучающаяся бакалавриата второго года обучения  
образовательной программы 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание»,  
педагогического института им. У. Султангазина,  
НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы»,  
г. Костанай, Казахстан

**Байжанова Сауле Аскарбековна,**  
кандидат педагогических наук, ассистент профессора  
кафедры дошкольного и начального образования  
педагогического института им. У. Султангазина  
НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы»,  
г. Костанай, Казахстан

#### Аннотация

В статье рассматривается проблема ознакомления детей с родным краем, которая является очень актуальной. Дети дошкольного возраста недостаточно интересуются





#### 4 СЕКЦИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ  
АЗАМАТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІКТІ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ПАТРИОТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ: МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕ**

особенностями своего родного края, что приводит к нехватке знаний о нём. При ознакомлении детей с родным краем воспитатели используют беседы, рассматривание иллюстраций, фотографии и видеоматериалы. Показано, что одной из современных технологий ознакомления детей 4–5 лет с родным краем является использование лэпбука. Лэпбук позволяет систематизировать материал, сделать его понятным и доступным детям, а также эффективно закреплять знания в игровой форме.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, дети 4–5 лет, родной край, ознакомление с родным краем, лэпбук, современные педагогические технологии.

#### Аңдатпа

Мақалада балаларды туған жерімен таныстыру мәселесі қарастырылады, бұл өте өзекті болып табылады. Мектепке дейінгі жастағы балалар туған өлкесінің ерекшеліктеріне жеткілікті қызығушылық танытпайды, бұл туған өлке туралы білімдерінің жеткіліксіз болуына әкеледі. Балаларды туған өлкемен таныстыру барысында тәрбиешілер әңгімелесу, иллюстрацияларды қарастыру, фотосуреттер мен бейнематериалдарды қолданады. 4–5 жастағы балаларды туған жерімен таныстырудың заманауи технологияларының бірі лэпбукты қолдану болып табылады. Лэпбук материалды жүйелеуге, оны балаларға түсінікті және қолжетімді етуге, сондай-ақ білімді ойын түрінде тиімді бекітуге мүмкіндік береді.

**Түйінді сөздер:** мектепке дейінгі білім беру, 4–5 жастағы балалар, туған өлке, туған өлкемен таныстыру, лэпбук, заманауи педагогикалық технологиялар.

#### Abstract

The article discusses the problem of familiarizing children with their native land, which is very relevant. Preschool children show insufficient interest in the features of their native land, which leads to a lack of knowledge about it. When familiarizing children with their native land, educators use conversations, viewing illustrations, photographs, and video materials. It is shown that one of the modern technologies for familiarizing children aged 4–5 with their native land is the use of a laptop. A lapbook makes it possible to systematize the material, make it clear and accessible to children, and effectively reinforce knowledge in a game-based form.

**Key words:** preschool education, children aged 4–5, native land, familiarization with the native land, lapbook, modern pedagogical technologies.

Ознакомление дошкольников с родным краем, является основным этапом формирования у детей любви к Родине.

Вопросами формирования знаний о родном крае занимались: Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, С.А. Козлова, Е.Б. Алтабаева, В. А. Сухомлинский, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский. Они утверждали, что их необходимо начинать формировать с детства. Так, например, В. А. Сухомлинский говорил, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия. В работах этих исследователей раскрыты различные стороны ознакомления детей 4–5 лет с родным краем

Н. Мельникова говорила о том, что раскрыть всю сложность и неоднозначность родного края для каждого ребенка является центральной задачей работы воспитателя с детьми в процессе формирования знаний о родном крае [1, с. 82].

А.Л. Захарчук предлагает всю организацию работы по формированию представлений о родном городе у старших дошкольников выстраивать поэтапно, последовательно с учетом возрастных особенностей [2, с. 26].

П.Г. Саморукова на основе своих исследований выделила показатели, которые важно учитывать при отборе содержания работы по ознакомлению детей 4–5 лет с родным краем:

– полнота – определяется объемом представлений ребёнка и тем, насколько они соответствуют тому уровню, который заложен в программе дошкольного образования;





#### 4 СЕКЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ  
АЗАМАТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІКТІ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ПАТРИОТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ: МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ТӘЖІРІБЕ

– обобщённость – показывает, насколько ребёнок умеет обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и выделять главное;

– доказательность – показывает, насколько ребёнок понимает усвоенные знания и умеет обосновывать свои ответы при решении задач.

Степень доказательности – отношение процента причинно–следственных связей в ответе ребенка к другим видам связей [3, с.36].

Ю. Е. Антонов выделяет следующие представления о родном крае, которые нужно формировать у старших дошкольников:

– представления об истории родного края: о его создании, основателях, важных исторических событиях и личностях, коренном населении;

– представления об исторических местах и достопримечательностях: памятниках, музейных комплексах, архитектуре, парках, площадях;

– представления о символике родного края: флаг, герб, их значение и цветовая символика;

– представления о природе родного края: особенности климата, растительности, разнообразие деревьев, цветов, трав;

– представления о животном мире: разнообразие животных, птиц, насекомых, особенности их жизни и значение для родного края [4].

В. А. Сухомлинский говорил: «Красота родного края – это источник любви к Родине. Понимание и чувство величия, могущества Родины приходят к человеку постепенно и имеют своими истоками красоту. Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и памяти навсегда сохраняется образы, в которых воплощается Родина» [5].

Термин «Лэпбук» был впервые введен мамой и писателем из Вирджинии штат США Тэмми Дюби. Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского значит «наколенная папка» (lap – колени, book – книга), или как его еще называют тематическая папка.

Ребенок 4–5 лет, взяв в руки такую папку, выполняют задания, рассматривают картинки родного края, разбирают схемы, тем самым в лёгкой и непринужденной форме закрепляет и расширяет свои знания о родном крае. Лэпбук обладает дидактическими свойствами. Несет в себе способы ознакомления с животным миром, растительным миром и достопримечательностями родного края. Использование лэпбука, как технологию ознакомления с родным краем детей 4–5 лет на данный момент достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования. Такая необычная подача материала обязательно привлечёт внимание ребёнка, и он ещё не раз возвратится к этой папке, чтобы полистать, поиграть в неё, а заодно, незаметно для себя самого, повторить пройденный материал.

В констатирующем эксперименте для выявления уровня знаний у детей 4–5 лет о родном крае было проведено исследование на базе Ясли сад №8 «Цветочки» г. Костанай. В исследовании принимали участие 11 детей 4–5 лет. С детьми были проведены 3 диагностических методик Т. Г. Кобзевой: «Родной город», «Историко–географический и природный компоненты родного края», «Символика родного города».

Цель констатирующего эксперимента определение уровня сформированности знаний детей 4–5 лет о родном городе.

Диагностическое задание 1. «Родной город» (автор Т.Г. Кобзева).





#### 4 СЕКЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ  
АЗАМАТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІКТІ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ПАТРИОТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ: МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕ

Цель методики: выявить содержание общих представлений ребенка о родном городе.

*Таблица 1 – Количественные результаты диагностической методики*

| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-----------------|-----------------|----------------|
| 3 детей (27%)   | 4 детей (36%)   | 4 детей (36%)  |

Диагностическое задание 2. «Символика родного города» (автор Т. Г. Кобзева)

Цель методики: выявить уровень сформированности у ребенка представлений о символике родного города.

*Таблица 2 – Количественные результаты диагностической методики*

| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-----------------|-----------------|----------------|
| –               | 7 детей (63%)   | 4 детей (36%)  |

Диагностическое задание 3. «Историко–географический и природный компоненты родного края» (автор Т. Г. Кобзева).

Цель методики: выявить уровень сформированности знаний о природных богатствах нашей Костанайской области; о историко–географическом расположении родного города.

*Таблица 3 – Количественные результаты диагностической методики*

| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-----------------|-----------------|----------------|
| 1 ребенок (9%)  | 6 детей (54%)   | 4 детей (36%)  |

Следовательно, можно сделать вывод, что знание о родном городе у детей выявлены на низком уровне. Результаты диагностики детей доказывают необходимость проведения эффективной работы по формированию знаний о родном крае у детей 4–5 лет. Одним из более эффективных средств формирования знаний о родном крае у детей 4–5 лет мы определили технологию лэпбук. Для формирования у детей 4–5 лет знаний о родном крае, мной был создан, организован формирующий эксперимент. Цель формирующего эксперимента: разработать и апробировать методику формирования у детей 4–5 лет знаний о родном крае посредством технологии лэпбук. Исходя из проведенной диагностики мы выбрали материал. Для расширения и закрепления знаний детей 4–5 лет были разработаны лэпбуки «Родной город», «Растительный мир», «Животный мир» которые включают в себя иллюстрации, дидактические игры по тематике лэпбука, загадки.

#### Список литературы:

1. Мельникова, Н. В. Дошкольный возраст: о первоначальном формировании моральных представлений и норм // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 10. – С. 82–85.
2. Захарчук, А. Л. Методические особенности формирования представлений о малой Родине у старших дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – № 2. – С. 25–27.
3. Саморукова, П. Г. Как знакомить дошкольников с природой. – М.: Просвещение, 1983. – С. 34–37.
4. Антонов, Ю. Е., Левина, Л. В., Розова, О. В., Щербакова, И. А. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 2003. – 168 с.
5. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям. – Киев: Радянська школа, 1974. – 288 с.



## АЗАМАТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІКТІ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ПАТРИОТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ: МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕ

### МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

#### 4 СЕКЦИЯ

## ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ

|                                                              |                                                                                                                                                  |      |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Абиева Айнура Сералеевна,<br>Смаглий Татьяна Ивановна        | <i>Внутренние ресурсы личности как фактор психологической безопасности старшеклассников</i>                                                      | 2124 |
| Азаров Данил Станиславович,<br>Демисенова Шнар Сапаровна     | <i>Проблема эмоционального выгорания у будущих педагогов и пути ее решения в образовательной среде вуза</i>                                      | 2128 |
| Айтпаева Алия Богдановна,<br>Тогусаева Ажаргуль Казийкановна | <i>Қазіргі мектептегі азаматтық–патриоттық тәрбиенің маңызы</i>                                                                                  | 2133 |
| Аманкелді Аяжан,<br>Султанбекова Жадыра Хамитбековна         | <i>Дүниетану пәні арқылы бастауыш сынып оқушыларының патриоттық құндылықтарын қалыптастырудың жолдары</i>                                        | 2137 |
| Аманова Жаңыл Жарылкагановна                                 | <i>Абай мұрасы – жастар тәрбиесінің рухани негізі</i>                                                                                            | 2141 |
| Арыстан Нұралы Нұрланұлы,<br>Калиева Жанар Шалахановна       | <i>Мектеп оқушыларында азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды қалыптастырудағы ұлттық сананың рөлі</i>                                | 2144 |
| Асанова Карлыгаш Илиукеновна,<br>Сарина Арайлым Амантаевна   | <i>Патриотты қалай тәрбиелейміз: мұғалімдерге 10 кеңес</i>                                                                                       | 2149 |
| Ахметбекова Зауре Далихатовна                                | <i>Развитие толерантности в рамках программы «Адал азамат» как основа гражданской идентичности</i>                                               | 2153 |
| Байкужаев Рискелды Дулатович,<br>Семашко Анна Александровна  | <i>Инновационные подходы к формированию патриотизма и гражданской ответственности у школьников в условиях цифровой трансформации образования</i> | 2157 |

|                                                                 |                                                                                                                                                        |      |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Бакен Инабат Есенқызы,<br>Усакбаева Гульжанат Сапаровна         | <i>Жобалау қызметі арқылы білім<br/>алушылардың азаматтық бірегейлігін<br/>қалыптастыру тәжірибесі</i>                                                 | 2160 |
| Балжанова Айгуль Магжановна                                     | <i>Ценностные ориентиры<br/>патриотического воспитания<br/>личности</i>                                                                                | 2163 |
| Батыр АйымСайлақызы,<br>Байжанова Сауле Аскарбековна            | <i>Лэпбук как средство ознакомления с<br/>родным краем детей 4–5 лет</i>                                                                               | 2167 |
| Безаубекова Алмагул Даненовна,<br>Дускеева Камилла Бергентаевна | <i>Ыбырай Алтынсарин шығармаларын<br/>оқытуда адамгершілікке тәрбиелеу</i>                                                                             | 2171 |
| Бектурганова Римма Чингизовна                                   | <i>Мотивациякисследовательскойииннов<br/>ационной деятельности как фактор<br/>профессионального становления<br/>будущего педагога</i>                  | 2177 |
| Гербут Елена Анатольевна                                        | <i>Роль искусственного интеллекта в<br/>формировании гражданской<br/>идентичности и сохранении<br/>национальных культур</i>                            | 2188 |
| Дерендяева Мария Витальевна,<br>Естигнеева Дарья Николаевна     | <i>Игра как инструмент воспитания<br/>гражданских качеств: сюжетно–<br/>ролевые и настольные игры о Родине</i>                                         | 2192 |
| Дуйсбаева Гулдерай Серикқызы                                    | <i>Трансформация нравственно–<br/>культурных ценностей в условиях<br/>глобализации: казахстанский<br/>контекст</i>                                     | 2195 |
| Еслямгалиева Зоя Сейсембаевна                                   | <i>Психолого–педагогические аспекты<br/>формирования гражданственности и<br/>патриотизма на разных возрастных<br/>этапах обучения: из опыта работы</i> | 2200 |
| Жармаганбетова Жаңагүл<br>Рахымжанқызы                          | <i>Музыкалық тәрбие беруде домбыра<br/>аспабының маңызы</i>                                                                                            | 2206 |
| Зулпқарова Турсынай Нурболатовна                                | <i>Әлем тарихындағы саяси және рухани<br/>көшбасшылық: билік, заң және қоғам<br/>дамуы</i>                                                             | 2211 |
| Изтелеуова Айгерим Кажмукановна                                 | <i>Білім беру жүйесінде ұлттық<br/>құндылықтарды қалыптастырудың<br/>маңызы</i>                                                                        | 2217 |

|                                                                      |                                                                                                                          |      |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Казиева Айгуль Айткожиновна                                          | <i>Қазіргі мектептегі азаматтық тәрбие жүйесіндегі қазақ ағартушылары мұрасының маңызы</i>                               | 2221 |
| Кайырбекова Меруерт Кадырхановна                                     | <i>Ыбырай Алтынсариннің педагогикалық идеялары контекстіндегі заманауи оқушының құндылықтар жүйесін қалыптастыру</i>     | 2224 |
| Калиниченко Оксана Викторовна,<br>Назмутдинов Ризабек Агзамович      | <i>Формирование гражданской идентичности молодежи</i>                                                                    | 2228 |
| Касенова Нормуль Шакировна,<br>Серикбаева Роза Назымовна             | <i>Бастауыш сынып оқушыларында патриоттық тәрбиені сыныптан тыс жұмыстар арқылы қалыптастыру</i>                         | 2232 |
| Кишкимбаева Замира Болатбековна,<br>Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна | <i>Психолого–педагогические условия формирования ответственного поведения подростков в школьной воспитательной среде</i> | 2238 |
| Ковальчук Инесса Николаевна,<br>Иваненко Лариса Анатольевна          | <i>Системный подход к профессиональному воспитанию будущего учителя</i>                                                  | 2244 |
| Кривчикова Анастасия Владиславовна,<br>Дорош Наталья Леонардовна     | <i>Роль воспитательной работы в формировании творческой молодежи на факультете искусств и дизайна</i>                    | 2249 |
| Кусаинова Тамаша Бахитжановна,<br>Абилова Кенжегуль Укаповна         | <i>Қазақ тілі сабақтары арқылы оқушылардың азаматтық бірегейлігін қалыптастырудың педагогикалық мүмкіндіктері</i>        | 2252 |
| Лихорад Оксана Ивановна                                              | <i>Развитие патриотической культуры у студентов педагогических специальностей: трудности и пути решения</i>              | 2258 |
| Маркина Зейнеп Бакитжановна                                          | <i>«Туған жер–алтын бесігім» бағдарламасының шәкірт бойына құндылықтарды қалыптастырудағы рөлі</i>                       | 2262 |
| Нуржанова Жанат Турсынбаевна,<br>Якупова Нургул Адильхановна         | <i>Білім берудегі тәрбие мен оқытудың негіздерінде жеке тұлғаның патриоттық құндылықтарын қалыптастыру</i>               | 2267 |

|                                                                 |                                                                                                                                                                  |      |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Нуркина Тамара Чайзатовна                                       | <i>Творчество Ибрая Алтынсарина как воплощение идей народной педагогики в воспитании патриотизма и гражданской идентичности в системе начального образования</i> | 2270 |
| Орақова Амангүл Шахарбековна,<br>Батталова Бегімай Бекмұратқызы | <i>Көркем еңбек пәнінің ұлттық мәдени мұрамен байланысы: тәрбиелік әлеуеті мен құндылықтық бағыттары</i>                                                         | 2275 |
| Прасолова Ольга Евгеньевна                                      | <i>Чтение на каникулах как эффективное средство формирования гражданской идентичности младших школьников</i>                                                     | 2280 |
| Рахимжанова Рыскул Дуанбековна                                  | <i>Цифрлық білім ресурстарын қолдану арқылы өзге тілді оқушыларды патриоттық құндылықтарға баулу</i>                                                             | 2284 |
| Сайлаухан Абылай Беркінұлы,<br>Мамбетов Жолдасбек Ормаханұлы    | <i>Бақсылық дәстүр және оның қазақ әдебиетінде бейнеленуі</i>                                                                                                    | 2289 |
| Сафарян Лариса Викторовна,<br>Черноус Ольга Анатольевна         | <i>Формирование основ гражданской идентичности и патриотических ценностей у детей 3–х в условиях дошкольной организации на основе программы «Адал азамат»</i>    | 2295 |
| Серікбай Оспанов,<br>Мырзағалиева Күлзада Мешитбаевна           | <i>Ыбырай Алтынсарин еңбектерінің замандастарына, кейінгі ұрпаққа әсері</i>                                                                                      | 2298 |
| Серикова Айнагуль Аргынтаевна,<br>Сагиева Аружан Мейрамбекқызы  | <i>Генеративті жасанды интеллект арқылы математика сабағында ұлттық мазмұнды модельдеу</i>                                                                       | 2303 |
| Сигида Дарья Андреевна                                          | <i>Ценности, мотивы и ориентации личности в системе управления</i>                                                                                               | 2308 |
| Смоляная Марина Николаевна                                      | <i>Формирование модели «Адал азамат» в современной школе</i>                                                                                                     | 2311 |
| Solomakha Anastasia Dmitrievna                                  | <i>Methodology for forming digital civil literacy among teenagers</i>                                                                                            | 2318 |
| Султанова Айкерим Малшыбаевна                                   | <i>Азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды қалыптастырудың педагогикалық мәселелері</i>                                                                | 2321 |

|                                                                           |                                                                                                                                     |      |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Сүлеймен Диас Мәлікұлы,<br>Смаглий Татьяна Ивановна                       | <i>Проблема социального самочувствия в психолого–педагогической литературе</i>                                                      | 2325 |
| Темірбаева Гүлсім Сәруарқызы                                              | <i>Қазақстан тарихы сабағында азаматтық бірегейлікті дамыту жолдары</i>                                                             | 2330 |
| Толегенова Шолпан Толегеновна                                             | <i>Роль организаций образования в формировании активной гражданской позиции и патриотизма</i>                                       | 2335 |
| Туболец Светлана Григорьевна,<br>Щепеткова Наталья Владимировна           | <i>Формирование национальных ценностей в образовательном процессе начальной школы</i>                                               | 2338 |
| Умарова Бибигуль Ахметкалиевна,<br>Хасенова Мадина Маратовна              | <i>Жаһандану жағдайында жеке тұлғаның азаматтық бірегейлігін қалыптастыру мәселелері (бастауыш мектептегі білім беру мысалында)</i> | 2343 |
| Успанова Жұлдыз Айтжановна                                                | <i>Азаматтық бірегейлік – болашақ қоғамның тірегі</i>                                                                               | 2347 |
| Утесова Гүлжан Көшербайқызы,<br>Романкулова Айгул Оразаухановна           | <i>Азаматтық бірегейлік пен отансүйгіштік: жастар тәрбиесіндегі өзекті мәселелер</i>                                                | 2350 |
| Шакина Инна Михайловна                                                    | <i>Роль уроков литературы в формировании гражданской идентичности и патриотических ценностях школьников</i>                         | 2354 |
| Шалгимбеков Айбек Батырханович,<br>Ковальчук Наталья Васильевна           | <i>Интеграция ценностей «Адал азамат» в содержание уроков истории</i>                                                               | 2359 |
| <i>Резолюциясы / Резолюция.....</i>                                       |                                                                                                                                     | 2363 |
| <i>Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны.....</i> |                                                                                                                                     | 2371 |
| <i>Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны .....</i>                       |                                                                                                                                     | 2372 |
| <i>Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны .....</i>                       |                                                                                                                                     | 2394 |
| <i>Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны .....</i>                       |                                                                                                                                     | 2400 |
| <i>Содержание 4 секции / 4 секция мазмұны .....</i>                       |                                                                                                                                     | 2413 |



**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:  
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты  
АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ  
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ  
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:  
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

---

Материалдар жинағын  
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай  
өңірлік университеті  
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық  
институтының  
педагогика, психология және арнайы білім  
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:  
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:  
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47  
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі  
118, 626 каб.)  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60\*84/18.  
Көлемі 151 б.т.  
Электронды нұсқасы университеттің  
[ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz) сайтында орналастырылған  
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан  
кафедрой педагогики, психологии и  
специального образования  
педагогического института  
им. У.Султангазина  
Костанайского регионального  
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:  
Жетписбаева А.А.

Адрес:  
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47  
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік  
118, каб. 626).  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60\*84/18.  
Объем 151 п.л.  
Электронный вариант размещен на сайте  
университета [ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz)  
апрель 2026 год

