

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

сказываются на воспитании подрастающего поколения. Важно, чтобы общество создавало условия для безопасной социализации детей и молодежи, обеспечивало им доступ к полезным и развивающим информационным и культурным ресурсам.

Направления развития социального партнерства в воспитательной деятельности.

Укрепление взаимодействия между семьей, школой и обществом. Для эффективного воспитания подрастающего поколения необходимо усилить партнерство между всеми тремя институтами. Это возможно через:

Регулярные родительские собрания и школьные мероприятия, которые позволяют улучшить коммуникацию между родителями и педагогами.

Совместное участие родителей и школьных работников в воспитательных программах и проектах. Создание общественных инициатив и проектов, направленных на улучшение воспитания и социализации молодежи.

Развитие государственно–общественного партнерства. Государственные органы должны активно работать над созданием механизмов, которые помогут укрепить партнерство между школой, семьей и обществом. Это может включать:

Внедрение новых образовательных и воспитательных программ, поддерживающих сотрудничество между родителями, школами и обществом.

Участие общественных организаций в воспитательной работе с молодежью. Проведение образовательных кампаний по воспитанию, направленных на повышение социальной ответственности родителей и педагогов.

Социальное партнерство семьи, школы и общества – это залог успешного воспитания подрастающего поколения. Тесное сотрудничество этих институтов способствует формированию всесторонне развитых, моральных и граждански активных личностей. Важно, чтобы все стороны активно работали над созданием позитивной воспитательной среды для детей и молодежи. Только в условиях взаимопонимания и сотрудничества между семьей, школой и обществом можно достичь эффективного воспитательного результата.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1991. – 479 с.
2. Взаимодействие семьи и школы: теория и практика [Электронный ресурс] : электрон. сб. материалов Междунар. науч.–практ. семинара, Брест, 28 апр. 2021 г. / Брест. обл. ин–т развития образования ; редкол.: Г. В. Лагонда, Е. И. Медведская ; под общ. ред. И. Г. Матыциной. – Брест : БрГУ, 2021. – 116 с.

УДК 373.2

ИНТЕГРАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Комиссарова Елена Александровна
воспитатель

Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы
заведующая

КГКП «Ясли–сад №44 отдела образования города Костаная»
управления образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье рассматривается проблема интеграции дошкольного образования в единое образовательное пространство. Подчеркивается важность создания целостной системы образования, обеспечивающей преемственность между дошкольным и начальным уровнями. Анализируются различные подходы к интеграции, выявляются основные направления и условия успешной реализации данного процесса. Особое внимание уделяется роли педагогов и родителей в создании единого образовательного пространства, способствующего гармоничному развитию ребенка.

Ключевые слова: интеграция, дошкольное образование, преемственность, образовательный процесс, развитие ребенка.

Аңдатпа

Мақалада мектепке дейінгі білім беруді бірыңғай білім беру кеңістігіне біріктіру мәселесі қарастырылады. Мектепке дейінгі және бастауыш деңгейлер арасындағы сабақтастықты қамтамасыз ететін біртұтас білім беру жүйесін құрудың маңыздылығы атап өтіледі. Интеграцияның әртүрлі тәсілдері талданады, осы процесті сәтті жүзеге асырудың негізгі бағыттары мен шарттары анықталады. Баланың үйлесімді дамуына ықпал ететін бірыңғай білім беру кеңістігін құрудағы мұғалімдер мен ата-аналардың рөліне ерекше назар аударылады.

Түйінді сөздер: интеграция, мектепке дейінгі білім беру, сабақтастық, білім беру процесі, баланың дамуы.

Abstract

The article discusses the problem of integrating preschool education into a single educational space. The importance of creating an integrated education system that ensures continuity between preschool and primary levels is emphasized. Various approaches to integration are analyzed, the main directions and conditions for the successful implementation of this process are identified. Special attention is paid to the role of teachers and parents in creating a unified educational space that promotes the harmonious development of the child.

Key words: integration, preschool education, continuity, educational process, child development.

Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство представляет собой современную тенденцию, направленную на создание непрерывного и целостного образовательного процесса. В условиях быстро меняющегося мира, где акцент смещается с изолированного обучения на комплексный подход, интеграция становится актуальной задачей для образовательной системы. Основная цель такой интеграции – создание единого пространства, способствующего гармоничному развитию детей на всех этапах их образовательного пути.

Интеграция дошкольного образования подразумевает объединение различных образовательных направлений и подходов, а также взаимодействие всех участников образовательного процесса – детей, родителей, педагогов и администрации. Эта концепция включает в себя как содержание образовательных программ, так методы и формы взаимодействия между учреждениями, занимающимися образованием и воспитанием детей. В современном мире, где образование играет ключевую роль в формировании личности, вопрос интеграции дошкольного образования в единое образовательное пространство приобретает особую актуальность. Речь идет о создании целостной системы, обеспечивающей плавный переход ребенка от дошкольного детства к школьному обучению, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого малыша [1].

Зачем нужна интеграция? Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство – это не просто модный тренд, а насущная необходимость, обусловленная рядом факторов:

Непрерывность образования: Ребенок – это целостная личность, и процесс его развития не должен прерываться при переходе из детского сада в школу.

Интеграция обеспечивает плавный и естественный переход на следующий уровень образования.

Единство требований: Интеграция предполагает согласованность образовательных программ дошкольного и начального образования, что обеспечивает единые требования к уровню подготовки ребенка.

Индивидуальный подход: Интеграция позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его темп развития и образовательные потребности.

Социализация: Интеграция способствует формированию у детей социальных навыков, умения общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство – это сложный и многогранный процесс, который включает в себя:

1. **Согласованность образовательных программ.** Необходимо обеспечить преемственность между программами дошкольного и начального образования, учитывая возрастные особенности детей. Важно, чтобы программы были направлены на развитие у детей ключевых компетенций, необходимых для успешного обучения в школе.

2. **Создание единой образовательной среды.** Необходимо обеспечить комфортные и безопасные условия для обучения и развития детей как в детском саду, так и в школе. Важно создать единое образовательное пространство, где дети смогут чувствовать себя уверенно и комфортно.

3. **Взаимодействие педагогов.** Необходимо наладить эффективное взаимодействие между педагогами детского сада и учителями начальных классов. Важно, чтобы педагоги обменивались опытом, делились методическими разработками и совместно решали возникающие проблемы.

4. **Работа с родителями.** Родители – полноправные участники образовательного процесса, поэтому необходимо привлекать их к активному сотрудничеству. Важно проводить родительские собрания, консультации, мастер-классы, где родители могли бы получить информацию о том, как помочь своему ребенку в процессе обучения [2].

5. **Использование современных образовательных технологий.** Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) могут стать эффективным инструментом интеграции образовательного пространства. Важно использовать ИКТ для создания интерактивных учебных материалов, организации дистанционного обучения, общения с родителями.

Задачи интеграции:

1. **Создание единой образовательной среды:** программы и методики в дошкольном и школьном образовании должны быть согласованы, чтобы обеспечить плавный переход детей от одного этапа к другому.

2. **Развитие индивидуальных способностей:** внедрение интегрированных подходов позволит учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, создавать условия для его разностороннего развития.

3. **Участие семьи:** одна из ключевых задач – активное вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них понимания важности непрерывного образования [3].

4. **Подготовка педагогов:** повышение квалификации педагогов и их готовность применять интегрированные методики в работе с детьми.

Преимущества интеграции:

1. **Улучшение качества образования:** интеграция позволяет создать разнообразные образовательные маршруты, соответствующие интересам и потребностям детей, что способствует более высокому уровню усвоения материала.

2. Социальная адаптация: дети, проходящие обучение в интегрированной системе, лучше адаптируются к социальной среде, так как им предоставляется возможность взаимодействовать с разными группами сверстников и взрослых.

3. Гармоничное развитие личности: создание единого пространства помогает развить не только академические навыки, но и социальные, эмоциональные, творческие качества детей [4].

Эффективное использование ресурсов: Интеграция позволяет более рационально использовать имеющиеся ресурсы, включая педагогические кадры, материально–техническое обеспечение и учебные материалы.

Реализация и модель интеграции:

Интеграция дошкольного образования осуществляется через различные модели, среди которых:

1. Модель последовательной интеграции: содержит последовательность этапов, от дошкольного до школьного образования с плавной передачей знаний и опыта.

2. Модель параллельной интеграции: образовательные технологии используются одновременно как в дошкольном, так и в школьном образовании, что позволяет обмениваться идеями и практическим опытом.

3. Модель гибридной интеграции: комбинирует элементы обеих моделей, что обеспечивает более гибкий подход, способствующий лучшему усвоению информации.

Ключевым моментом для успешной интеграции является сотрудничество между дошкольными учреждениями и школами. Это сотрудничество может проявляться в различных формах:

- 1) общие образовательные программы;
- 2) совместные мероприятия (выставки, мастер–классы, игры);
- 3) обмен опытом между педагогами.

Технологический прогресс также играет важную роль в интеграции образования. Использование интерактивных технологий, цифровых платформ и образовательных приложений может значительно повысить уровень взаимодействия между всеми участниками процесса.

Несмотря на явные преимущества интеграции, существуют и определенные трудности, которые необходимо преодолеть.

Сопротивление изменениям: не все педагоги и родители готовы к изменениям в системе образования, что может замедлить процесс интеграции.

Разные образовательные стандарты: существующие разногласия между стандартами дошкольного и школьного образования могут создавать препятствия для интеграции [5].

Ограниченные ресурсы: недостаток финансирования и материальных ресурсов может стать серьезным препятствием на пути реализации интеграционных инициатив.

Необходимость подготовки кадров: педагоги должны быть готовы работать в новых условиях, что требует дополнительных программ повышения квалификации.

Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство является важной задачей, которая требует совместных усилий всех участников образовательного процесса. Создание гармоничной, инклюзивной и адаптивной образовательной среды – это залог успешного будущего наших детей. Интеграция не только помогает преодолеть пропасть между различными уровнями образования, но и формирует у детей целостное восприятие знаний, готовность к обучению и социальной жизни. Важно, чтобы все заинтересованные стороны

активно участвовали в этом процессе, создавая условия для успешной интеграции и развития нового поколения [6].

Список литературы:

1. Инклюзивное образование: Учеб. пособие / Н.А. Борисова и др.; Науч. ред. О.А. Денисова; Сост. О.Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016.
2. Бражицкая А.А., Корнеева Е.В. Формы взаимодействия ДОУ с родителями // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт–Петербург, январь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014.
3. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера. – 2007.
4. Бабунова Е.С. Социально–педагогическая защита детей в современном образовательном пространстве дошкольного учреждения // Наука и образование. Сборник статей Международной научно–практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян А.А. – Уфа: Аэтерна, 2014.
5. Евдокимова Е.С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. – М.: Мозаика–Синтез, 2007.
6. Педагогическое взаимодействие в детском саду / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

УДК 373.2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ҮНДЕСТІК»

Криштова Надежда Сергеевна

модератор, воспитатель

Лясота Владислава Вячеславовна

модератор, воспитатель

КГКП «Ясли–сад №54»

г.Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье рассматриваются инновационные формы работы с родителями воспитанников в рамках проекта «Үндестік». Основное внимание уделяется практическим примерам, таким как семинары и мастер–классы, которые способствуют активному вовлечению родителей в образовательный процесс. Также обсуждаются клубы «Әкелер мектебі» и «Аналар мектебі», которые играют важную роль в формировании партнерства между родителями и детским садом. В заключении подчеркивается значимость таких форм работы для повышения качества образования и развития детей.

Ключевые слова: инновационные формы работы, родители, воспитанники, проект «Үндестік», образование.

Аңдампа

Мақалада «Үндестік» жобасы аясында тәрбиеленушілердің ата–аналарымен жұмыс істеудің инновациялық формалары қарастырылады. Негізгі назар ата–аналарды білім беру процесіне белсенді тартуға ықпал ететін семинарлар мен шеберлік сыныптары сияқты практикалық мысындарға аударылады. Сондай–ақ, «Әкелер мектебі» және «Аналар мектебі» клубтары, ата–аналар мен балабақша арасындағы серіктестікті қалыптастыруда маңызды рөл атқарады. Қорытындыда, мұндай жұмыс формаларының білім сапасын арттыру және балалардың дамуы үшін маңыздылығы атап өтіледі.

Түйінді сөздер: инновациялық жұмыс формалары, ата–аналар, тәрбиеленушілер, «Үндестік» жобасы, білім.

Abstract

The article discusses innovative forms of working with the parents of preschoolers within the framework of the «Үндестік» project. It focuses on practical examples such as seminars and workshops that promote active parental involvement in the educational process. The clubs «Әкелер мектебі» and «Аналар мектебі» are also highlighted for their significant role in fostering partnership between parents and the

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания	1377
Абелева Диана Дархановна	Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию	1382
Агеева Анастасия Анатольевна	Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы	1385
Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna	Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation	1388
Айткужина Меруерт Оразбековна	Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері	1394
Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна	Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану	1400
Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна	Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся	1403
Альмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович	Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде	1407
Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна	Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы	1412
Әшім Аружан Мақсұтқызы	Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием	1417
Бабалиева Азиза Бауыржановна	Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру	1421
Байбулатова Айгуль Жакеновна	Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1424

3 СЕКЦИЯ

Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна	Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников	1429
Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна	Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества	1432
Барабаш Ольга Ивановна	Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей	1435
Бегежанова Райхан Карымжановна	Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде	1439
Бектемір Динара Қызырбекқызы	Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі	1443
Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна	Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности	1447
Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич	Партнерство семьи, школы и общества как фактор воспитания	1450
Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна	Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности	1454
Букаева Шынар Калияскеровна	Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы	1458
Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна	Совместное сотрудничество – путь к успеху	1463
Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна	Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду	1467
Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1471
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы	1475
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна	Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі	1480

3 СЕКЦИЯ

Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1485
Глушкова Евгения Сергеевна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1488
Грабовенко Елена Валентиновна	Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами?	1491
Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна	Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества	1496
Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна	ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы	1500
Джабага Динара Тлеубергеновна	Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей	1505
Дмитровская Татьяна Владимировна	Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения	1509
Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна	Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары	1514
Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы	Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі	1517
Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна	Партнерское взаимодействие семьи и школы	1521
Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников	1526
Дьяченко Наталья Валентиновна	Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании	1529
Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы	Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы	1534
Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна	Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі	1538
Жамбулова Айгуль Жакановна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1543
Жангалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна	Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия	1547

3 СЕКЦИЯ

Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гульсана Ержигитовна	Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы	1511
Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна	Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы	1555
Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна	«Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу	1561
Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна	Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения	1565
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам	1569
Жумабекова Аида Асановна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	1572
Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна	Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума	1576
Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна	Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски	1579
Идрисова Жанна Жакановна	Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	1583
Иманкулова Шолпан Аскарловна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	1586
Каленова Гульбарам Сартайқызы	Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі	1590
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	Особенности реализации социального партнерства в образовании	1593
Камзинова Гульжанна Оралбековна	Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества	1597
Кандалина Татьяна Валентиновна	Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы	1601
Каппасова Шамшырак Еркиновна	Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы	1605

3 СЕКЦИЯ

Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі	1609
Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна	Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі	1612
Кенжетай Айман Үсенқызы	Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом	1616
Кенжина Бахиткуль Казеновна	От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство	1619
Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна	Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания	1622
Козлова Светлана Павловна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1626
Колесник Ирина Сергеевна	Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса	1631
Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1635
Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы	Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство	1638
Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна	Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік»	1642
Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна	Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия	1646
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна	Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии	1650
Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы	Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі	1656
Лемехова Вера Константиновна	Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями	1659
Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна	Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения	1662

3 СЕКЦИЯ

Майленова Аида Аяшевна	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	1667
Макаева Жанара Ашимовна	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	1670
Маканова Анар Жарулловна	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	1674
Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	1679
Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи	1682
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1685
Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	1690
Молдабекова Нургул Рахимжановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1695
Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	1698
Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	1701
Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	1704
Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	1709
Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	1712
Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	1716
Нургожина Гульзира Абикеновна	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	1720

3 СЕКЦИЯ

Оводнева Софья Владимировна	Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды	1723
Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1727
Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна	Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка	1730
Панькова Светлана Леонидовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы	1733
Пензина Нина Александровна	Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности	1739
Пірімбетова Манат Оразәліқызы	Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту	1743
Полторацкая Алёна Юрьевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности	1747
Пращур Марина Валерьевна	Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества	1750
Сабитова Асия Азирхановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1754
Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1758
Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна	Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьёй и школой	1761
Сарсенбаева Жанат Каратаевна	Взаимодействие семьи и школы	1764
Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1768
Сафина Лариса Владиславовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1774
Сейткалиева Айна Султангалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе	1779
Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы	Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні	1784
Серова Людмила Валерьевна	Синергия воспитания: школа, семья, общество	1787
Сияфутдинова Зарина Фангатовна	Активное сотрудничество с родителями в	1793

3 СЕКЦИЯ

	детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП	
Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна	Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ	1796
Сынабаева Акмарал Мусатраковна	Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау	1800
Тойбазарова Марал Аймаганбетовна	Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар	1804
Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна	Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности	1807
Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна	Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности	1811
Унасбаева Гульжан Алгабековна	Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского	1816
Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна	Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников	1819
Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы	1823
Фатхудинова Ирина Владимировна	Безопасность труда начинается с детства	1826
Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович	Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	1830
Харченко Ольга Геннадьевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей	1835
Хилимончик Наталья Александровна	Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению	1838
Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна	Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема	1841

3 СЕКЦИЯ

Шалгимбеков Айбек Батырханович	Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения	1846
Шатских Анастасия Александровна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1849
Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна	Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	1852
Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна	Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума	1856
Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна	Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	1860
Шхан Нұрлан Елемесұлы	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы	1864
Шымбергенова Акмарал Бахытжановна	Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма	1870
Щетинкина Светлана Ефимовна	О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе	1872
Яйчук Татьяна Владимировна	Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника	1877
Ясменко Руслан Александрович	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры	1880
Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны		1884
Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны		1885
Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны		1901
Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны		1907