

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02
ББК 74.00
II 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Доцанова Алма Иргибаетна, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтурсынова, кандидат экономических наук, профессор;
Исмуратова Галия Суиндиковна, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова, доктор экономических наук, профессор;
Скударева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;
Чекалева Надежда Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;
Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова;
Ахметов Тлеген Альмуханович, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынов, кандидат педагогических наук, профессор;
Демисенова Шнар Сапаровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;
Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова;
Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова;
Жетписбаева Айсылу Айратовна, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтурсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтурсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022
© Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова, 2022

4. Do you think walking to school is fun?

COMMUNICATIVE SECTION

In the communication section, students learn to communicate and build dialogues. Thanks to this section, students have the opportunity to use the studied vocabulary both orally and in writing.

Exercise 9. Divide into groups of three and play the roles of Amy, Hannah and Paul.

Exercise 10. Think up a continuation of the dialogue.

CREATIVE SECTION

In the communication section, students learn to communicate and build dialogues. Thanks to this section, students have the opportunity to use the studied vocabulary both orally and in writing.

Exercise 11. Make up a dialogue between two friends who are arguing about fast food using as many phrases from the list below as possible: *I strongly believe that, I really feel that, that's a good point, no doubt about it, I'm afraid I disagree, what are your thoughts about that?, don't you think? I don't think so.*

Exercise 12. Write a short text on the topic "Is social media damaging to our personal relationships?" using the expressions to give opinion.

To sum up, in order that upon completion of a long and continuous study of a particular foreign language, students of non-linguistic universities could communicate in this language, realize their speech intention to establish contact with native speakers of another language and culture, express their attitude and opinion to what they saw, heard, read etc., it is necessary to use various teaching methods, since effective mastery of foreign vocabulary implies teaching students of non-linguistic specialties using various methods and approaches that contain a grammatical component, a communicative component, a suggestopedic component, etc.

The list of references:

1. Гаврилова О.В. ВЕСТНИК ОГУ № 2 (163)/ Современные проблемы обучения бакалавров иностранным языкам в неязыковом ВУЗе// Бузулукский гуманитарно-технологический институт ОГУ// 2014, 42с
2. Давыдова Ю.Г. К вопросу о понятии «лексическая компетенция» на продвинутых уровнях владения иностранными языками // Альманах современной науки и образования Тамбов: Грамота. 2013. № 5 (72). С. 56-60.
3. Дигтяр О.Ю. Организация лексического материала и его усвоения как фактор, соопределяющий эффективность обучения иностранному языку: английский язык, средняя ступень школьного обучения: автореф. дис. канд. пед. наук. Владимир, 2009. 23 с
4. Лебединский С. И., Гербик Л. Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие / – Мн., 2011. 16-25 с
5. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. Часть – 1. – М.ГИС, 2001, 83с
6. Старков А.П., Диксон Р.Р., Старкова Э.В. Книга для учителя// Москва «Просвещение» 1978, 53с
7. Шамов А.Н.»Коммуникативно – когнитивный подход в обучении лексической стороне речи на уроках немецкого языка», «Иностранные языки в школе» 2008, №4;
8. Петруль, А.Н. Роль грамматических навыков в коммуникативно-ориентированном обучении иноязычному общению / А.Н.Петруль. – Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы VМеждунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). – Т. 0. – Санкт-Петербург : СатисЪ, 2014. – С. 172-176.
9. ISLcollective// Speaking, expressing opinions//2013-10-04
10. ESL/EFL resources// Teacher's notes/2017/ www.teach-this.com

УДК 37.08

РОЛЬ РЕФЛЕКСИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тимофеева Наталья Сергеевна

магистрант ОП Педагогика и психология
Костанайский региональный университет
им. А.Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Актуальность и цель: в статье обоснована актуальность исследования рефлексии в педагогической деятельности, которая определяется малой методической разработанностью и важностью данной проблемы. На основе анализа ряда исследований по проблеме рефлексии и ее роли в педагогической деятельности сделаны выводы о значении рефлексии и влиянии, которое она оказывает на знания, навыки и стиль деятельности учителя. Использование рефлексии в качестве основного компонента в педагогической деятельности порождает способствует рост и успех в

успешному сфере профессиональному развитию педагога, а также приводит к глубокому пониманию педагогом своего стиля преподавания, что повышает их способность решать сложные задачи.

Ключевые слова: рефлексия, роль рефлексии, педагогическая деятельность.

Аннотация

Өзектілігі және мақсаты: Мақаланың өзектілігі мен мақсаты педагогикалық іс-әрекеттегі рефлексияны зерттеудің өзектілігін негіздейді, ол осы мәселенің төмен әдістемелік дамуы мен маңыздылығымен анықталады. Рефлексия мәселесі бойынша бірқатар зерттеулерді және оның педагогикалық іс-әрекеттегі рөлін талдау негізінде рефлексияның мәні және оның мұғалімнің біліміне, дағдылары мен іс-әрекет стиліне әсері туралы қорытынды жасалады. Педагогикалық іс-әрекеттегі негізгі компонент ретінде рефлексияны қолдану мұғалімнің кәсіби дамуының сәтті саласындағы өсу мен жетістікке ықпал етеді, сонымен қатар мұғалімнің өзінің Оқыту стилін терең түсінуіне әкеледі, бұл олардың күрделі мәселелерді шешу қабілетін арттырады.

Түйінді сөздер: рефлексия, рефлексияның рөл, педагогикалық қызмет.

Abstract

The article substantiates the relevance of the study of reflexion in pedagogical activity, which is determined by the small methodological development and the importance of this problem. On the basis of the analysis of a number of studies on the problem of reflexion and its role in pedagogical activity, conclusions are made about the importance of reflexion and the influence it has on the knowledge, skills and style of the teacher's activity. The use of reflection as a basic component in the pedagogical activity generates growth and success in the teacher's professional development, as well as leads to a deep understanding of their teaching style, which increases their ability to solve complex problems.

Keywords: reflection, role of reflection, pedagogical activity.

В Концепции высшего педагогического образования [1] и Концепции непрерывного педагогического образования [2] вводится понятие «учитель новой формации – это духовно развитая, творческая личность, обладающая способностью к рефлексии, профессиональными навыками, педагогическим даром и стремлением к новому, личность, представленная не как простая сумма свойств и характеристик (как это традиционно излагалось в квалификационных характеристиках по учительским специальностям), а целостное динамическое образование, логическим центром и основанием которого является потребностно-мотивационная сфера, составляющая ее социальную и профессиональную позиции» [1].

Роль рефлексии в педагогической деятельности широко обсуждается в рамках отечественных и зарубежных психологических исследований. Изучение характеристики рефлексии, динамики ее развития представляет большой интерес, как в теоретическом, так и в практическом плане, поскольку позволяет приблизиться к пониманию механизмов формирования личности. В ряде экспериментальных исследований рефлексия выступает не только как существенный компонент какого-либо другого предмета, но и как предмет специального психологического изучения, например: в исследовании Н.И. Гуткиной рефлексивных ожиданий личности, М.М.Муканова – специфики рефлексии у представителей «традиционной культуры», А.В.Захаровой, М.Э.Боцмановой и Е.Р.Новиковой – возрастных особенностей рефлексии. При этом в зависимости от той области, в которой проводится психологическое исследование, выделяется та или иная «грань» рефлексии, акцентируется тот или иной ее аспект. Многие ученые, исследовавшие проблему рефлексии, такие как В.В.Давыдов, Е.В.Ильина, И.Я.Лернер, П.И.Третьяков, А.В.Хуторский, Г.П.Щедровицкий, отмечают влияние этого феномена на становление личности человека, на развитие его творческой индивидуальности. Всевозможные аспекты этого явления, в том числе и влияние рефлексии на повышение эффективности преподавания, рассмотрены в трудах А.Ф.Бесчастнова, Н.В.Богомоловой, И.Ю.Алексашиной, Н.И.Кузнцовой. Несмотря на большое количество исследований по этой проблеме, на данный момент потребность в освоении учителями методик развития рефлексивных умений только возрастает.

Развитие рефлексии как компонента структуры деятельности изучается в контексте формирования сознания и самосознания в работах по теории личности, теории интеллекта, Л.С. Выготского, С.Л.Рубинштейна, В.В.Давыдова, М.А.Холодной и др. Отечественные психологи: Ж.Аймауытов, М.Муканов, Т.Тажикаев, А.Алдамуратов, К.Жарыкбаев и др рассматривали через проблему развития личности, когнитивную эмпатию и рефлексии представителей традиционной культуры; С.М.Джакупов, Ж.И.Намазбаева и др., в рамках психологии общения рефлексии понимают как признак интеллектуальности, как познавательная деятельность, как психологическое составляющее процесса обучения.

Рефлексия имеет глубокие философские и педагогические корни, уходящие от работ Джона Дьюи в область культурной педагогики. В педагогическом энциклопедическом словаре рефлексия трактуется следующим образом. Рефлексия – (от позднелат. reflexio – обращение назад), 1) размышление, самонаблюдение. 2) В философии – форма теоретической деятельности человека,

направленная на осмысление собственных действий и их законов [3]. В моем понимании, рефлексия – это строгий и систематический способ мышления, который генерирует новые знания, помогая нам придать смысл нашему опыту. Это заставляет нас задавать себе трудные вопросы и находить в себе смелость находить осмысленные ответы.

Характеристиками рефлексии являются:

- непрерывный процесс (происходит до, во время и после опыта)
- систематичный и целенаправленный процесс
- синтезирует действие и мысль
- поддерживает развитие метакогнитивных навыков
- дисциплинированный
- закрепляет результаты обучения
- фокусируется на индивидуальном, академическом, профессиональном и/или социальном развитии педагога

Рефлексия – это не поверхностный процесс самонаблюдения. Скорее, это основанный на фактических данных, интегративный, аналитический процесс наращивания потенциала, который служит для создания и углубления обучения. Кроме того, развитие рефлексивных навыков имеет центральное значение для профессионального развития педагогов. Способность размышлять о своей практике, сталкиваясь с новой, необычной или сложной ситуацией, отличает опытных практиков от новичков. В таблице 1 представлено описание роли рефлексии в обучении, которое было выявлено на основе теоретического анализа.

Таблица 1 – Роль рефлексии в обучении

Генерирует обучение	Формулирование вопроса Противостояние предвзятости Исследование причинно-следственной связи Сравнение теории с практикой Подключение к системным проблемам
Углубляет обучение	Бросьте вызов упрощенным/поверхностным выводам Отметьте альтернативные точки зрения Спросите «почему?»
Документирует обучение	Произвести осязаемое выражение нового понимания для оценки и обратной связи

Рефлексия – это непрерывный процесс. Как отмечается в научно-педагогической и методической литературе, для поддержки педагогической деятельности важно, чтобы размышления происходили до, во время и после опыта.

Таблица 2 – Непрерывный процесс рефлексии

До опыта	Во время опыта	После опыта
Рефлексия перед практикой готовит педагогов к опыту и фокусирует их внимание на их ожиданиях, восприятии, предположениях, знаниях и понимании до практики. Это может выступать в качестве точки или сравнения или базовой линии, с которой учащиеся могут сравнивать свое восприятие во время и после практики.	Размышления в действии помогают педагогам явно рассматривать неочевидные знания и навыки, которые они используют для анализа опыта, и обращают их внимание на его важные элементы (внутренние или внешние). Эти подсказки к размышлению требуют от педагогов сравнения своих ожиданий с реальностью ситуации для решения возникающих проблем.	Последующие размышления требуют, чтобы педагоги пересмотрели и оценили изменения в своем восприятии, предположениях, знаниях и понимании в свете полученного опыта. Сравнение этого отражения с теми, которые произошли до или во время опыта, особенно важно и поддерживает глубокий анализ. Педагоги могут анализировать опыт, включая свои собственные реакции, поведение и подходы в ретроспективе, и оценить как они будут относиться к аналогичному опыту в будущем.

Обобщая все вышесказанного, отметим, когда в своей педагогической деятельности педагог не рефлексивен, то он просто ограничивается описанием опыта или «выражением чувств» [4]. Также данную мысль отражает Джон Дьюи в своем высказывании – «Мы не учимся на опыте. Мы учимся, размышляя над опытом».

Таким образом, структуры рефлексии являются ценным инструментом, помогающим педагогам развить эти рефлексивные навыки. Несмотря на то, что существует множество моделей рефлексии, общей чертой является их подход к построению/развитию: каждый уровень рефлексии основывается на предыдущем и перемещает учащихся от базового наблюдения к критическому осмыслению.

Список литературы:

1. Концепция высшего педагогического образования РК - Астана, 2005.
2. Концепция непрерывного педагогического образования педагога новой формации Республики Казахстан. – Астана, 2005.
3. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. Учебное пособие для студентов сред.пед. учеб. заведений – М: Издательский центр «Академия», 2001
4. Эш С.Л., и Клейтон П.Х. – Обучение через критическое размышление: учебник для студентов. – Роли, Северная Каролина, 2009. (Доступно на <http://www.curricularengagement.com/Publications.html>)

ӘӘЖ 177.7

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ӘДЕБИЕТТЕГІ ТОЛЕРАНТТЫЛЫҚ ФЕНОМЕНІ

Тойымбетова Динара Серикбаевна

ғылымдарының магистрі, аға оқытушы

А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті

Қостанай қ., Қазақстан

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема толерантности в современной науке. Представлены различные точки зрения при определении понятия «толерантность». Рассматривается психологический аспект феномена толерантности в научной литературе.

Ключевые слова: толерантность, ценность, сотрудничество, терпимость.

Аннотация

Бұл мақалада қазіргі ғылымдағы толеранттылық мәселесі қарастырылады. «Толеранттылық» ұғымын анықтауда әртүрлі көзқарастар ұсынылған. Ғылыми әдебиеттегі толеранттылық феноменінің психологиялық аспектісі қарастырылады

Түйінді сөздер: төзімділік, құндылық, ынтымақтастық, төзімділік.

Abstrac

This article discusses the problem of tolerance in modern science. Various points of view are presented when defining the concept of «tolerance». The psychological aspect of the phenomenon of tolerance in the scientific literature is considered.

Keywords: tolerance, value, cooperation, patience.

«Толеранттылық» ұғымы көптеген ғасырлар бойы қалыптасып келді және бұл процесс бүгінгі күнге дейін жалғасуда. Толеранттылық ұғымының көптеген тәсілдері, анықтамалары, түсіндірмелері бар. Бірақ оларды талдамас бұрын, осы тұжырымдаманың пайда болу тарихын білу керек.

«Толеранттылық» сөзінің пайда болуы діни соғыстар дәуірімен байланысты. Осы тарихи кезеңде толеранттылық католиктер мен протестанттар келісуге мәжбүр болған ымыраны/ (компромисс) білдірді. Кейінірек толеранттылық келісім қағидасы ретінде ағартушылық дәуірдің либералды санасының сипаттамасына айналды. 17 – 18 ғасырлардағы көрнекті тұлғалар Томас Хоббс, Джон Локк, Франсуа Вольтер, Жан Жак Руссо қатал діни қақтығыстар мен діни тәзбеушілікке қарсы шықты. Ф.Вольтер өзінің «Философиялық хаттар» және «Дінге төзімділік туралы трактат» атты еңбектерінде барлық адамдар бірдей ойлауы керек деген сенім «ақылсыздықтың шыңы» деп есептелуі керек деп тұжырымдады. Ғалым кез-келген сенімнің шыншыл болуына құқығы бар екенін атап өтті. Ағартушылар қызметінің нәтижесі сол дәуірдің қоғамдық санасына жалпыға ортақ құндылық ретінде толеранттылық идеясының енуі болды. Бірақ тек 1789 жылы, Ф.Вольтер қайтыс болғаннан он бір жыл өткен соң, Францияда Адам және азамат құқықтары туралы Декларация қабылданды, ол адам құқықтары туралы қазіргі декларациялардың сүйенішіне айналды.[1, 24б]

Осылайша, «Толеранттылық» ұғымы (латын тілінен аударғанда «tolerantia» – шыдамдылық) шетелдік болып табылады және орыс тіліне аударылған кезде төзімділік мағынасында қолданылады: латын тілінен tolerantia – шыдамдылық немесе француз тілінен tolerant – «төзімді». [10]

«Толеранттылық» терминінің пайда болуы Ұлы француз революциясы кезеңінің әйгілі қайраткері Чарльз-Морис Талейран-Перигорд есімімен байланысты. Дәл осы саясаткер Бурбондарды қалпына келтіру кезінде Наполеон императоры Бонапарттың консулы кезінде мемлекеттегі алғашқы рөлдерде болды. Билеушілер келіп, кетіп қалды, ал Талейран ең алдымен маневр жасау және жол беру қабілетінің арқасында қалды. [2, 38б]

Арнайы термин ретінде «Толеранттылық» ұғымы бастапқыда медициналық термин болған және әдебиетте айтылғандай, оны алғаш рет 1953 жылы ағылшын иммунологы Пол Медавар