ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ»
ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ КАФЕДРАСЫ
ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
«ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ МЕМОРИАЛДЫҚ МУЗЕЙІ» КММ

BU
BAITURSYNULY UNIVERSITY

# АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

## БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР: ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары

# АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Костанай, 2026 г.

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202
Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы,** филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна,** PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдасты- рылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

**Б 94** «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»: Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахамет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026 .– 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026.– 2418 с.

**ISBN 978–601–356–659–7**

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контексіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отчественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026

Результаты показали, что уровень усвоения предметного материала в экспериментальной группе составил в среднем 88% правильно выполненных заданий, тогда как в контрольной группе – 72%. Развитие стратегического мышления и планирования в экспериментальной группе оценивалось в 81% успешных решений, а в контрольной – 60%. Показатель мотивационной вовлеченности в экспериментальной группе был значительно выше: все учащиеся проявляли инициативу и активно участвовали в заданиях, в то время как в контрольной группе наблюдалась пассивность отдельных учеников и меньшая вовлеченность в выполнение задач.

Таким образом, проведённое тестирование продемонстрировало, что внедрение методов педагогического дизайна образовательных квестов способствует повышению уровня усвоения учебного материала, развитию стратегического мышления и метапредметных компетенций, а также стимулирует более высокую мотивационную активность учащихся.

**Список литературы:**

1. Малашкин, А. В. Семиотика учебной деятельности и игровые сценарии. – Москва: // Издательство педагогической науки, 2020. – 128 с.
2. Баженова, Е. В. Педагогические конструкции и поэтапное модерирование учебной активности. – Санкт–Петербург: // Академия образования, 2019. – 163 с.
3. Герасимов, И. П. Проектирование интерактивных учебных сценариев: принципы адаптивности и вариативности. – Москва: // Учебная литература, 2021. – 25 с.

УДК 372.4

## РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Колнаузова Надежда Васильевна,**
учитель начальных классов,педагог–исследователь
КГУ «Общеобразовательная средняя школа–гимназия №1
имени Н. А. Островского» отдела образования по Шемонаихинскому району
Управления образования Восточно–Казахстанской области,
г.Шемонаиха, Казахстан

***Аннотация***

*В данной статье раскрываются возможности комплексного подхода к развитию функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка, через поиск и применение эффективных способов интеграции различных видов грамотности в образовательный процесс.Систематическое и целенаправленное использование методов и приемов по развитию функциональной грамотности на уроках русского языка, обеспечит гармоничное развитие личности ребенка, заложит прочную основу для самореализации и саморазвитию учащихся.*

***Ключевые слова:*** *познавательные и аналитические способности, развитие грамотности, логическое мышление, формирование умений, приемы и методы, принципы, практическая деятельность.*

***Аңдатпа***

*Бұл мақалада бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын орыс тілі сабақтарында дамытуда кешенді тәсілді қолдану мүмкіндіктері қарастырылады, сондай–ақ білім*

*беру үдерісіне сауаттылықтың әртүрлі түрлерін тиімді ықпалдастырудың жолдары мен әдістерін іздеу және қолдану арқылы ашып көрсетіледі.Орыс тілі сабақтарында функционалдық сауаттылықты дамыту әдістері мен тәсілдері жүйелі және мақсатты қолдану баланың жеке басының үйлесімді дамуын қамтамасыз етеді, оқушылардың өзін–өзі жүзеге асыруы мен өзін–өзі дамытуының берік негізін қалады.*

***Түйінді сөздер:*** *танымдық және аналитикалық қабілеттер, сауаттылықты дамыту, логикалық ойлау, дағдыларды қалыптастыру, тәсілдер мен әдістер, қағидаттар, практикалық қызмет.*

***Abstract***

*This article reveals the possibilities of a comprehensive approach to the development of functional literacy among primary school students in Russian language lessons, through the search and application of effective ways to integrate various types of literacy into the educational process. The systematic and purposeful use of methods and techniques for the development of functional literacy in Russian language lessons will ensure the harmonious development of the child's personality, and lay a solid foundation for self–realization and self–development of students.*

***Key words:*** *cognitive and analytical abilities, development of literacy, logical thinking, formation of skills, techniques and methods, principles, and practical activities.*

Новая организация общества, новое отношение к жизни предъявляют и новые требования к школе.В основе современного образования лежит активность и учителя, и, что не менее важно, ученика. Именно этой цели – воспитанию твор–ческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно – подчиняются основные задачи современного образования. Средством же развития личности, раскрывающим её потенциальные внутренние способности является самостоятельная познавательная и мыслительная деятельность. Следовательно, задача учителя – обеспечить на уроке такую деятельность. В этом случае ученик сам открывает путь к познанию. Усвоение знаний – результат его деятельности.

Интерес к учению есть там, утверждал В. А. Сухомлинский, где есть вдохновение, рождающееся от успеха. Как же добиться успеха? Как вызвать интерес у нынешних учеников к учебе, побудить ребёнка мыслить, рассуждать, доказывать, отстаивать свою точку зрения.

Современное образование требует изменение мышления, критическую обработку поступающей информации, решение проблем в критических ситуациях. Функциональная грамотность представляет собой совокупность знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе. Она включает в себя способность грамотно читать и понимать различные тексты, применять математические навыки в повседневной жизни, использовать основные естественнонаучные компетенции для осмысления окружающего мира.

Развитие функциональной грамотности у младших школьников является одной из приоритетных задач начального образования. Это обусловленотем, что именно в начальной школе закладываются базовые навыки и компетенции, необходимые для дальнейшего успешного обучения, социальной адаптации и личностного развития ребенка.

Предполагаю, что целенаправленная и систематическая работа по развитию функциональной грамотности на уроках русского языка, окажет положительное влияние на формирование умений и навыков, развитие логического мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Повысит интерес младших школьников к изучению русского языка, будет содействовать активизации их познавательной и мыслительной деятельности.

**Актуальность** данной темы определяется следующими обстоятельствами. Никто не будет спорить с тем, что комплексный подход к развитию функциональной

грамотности на уроках русского языка, обеспечит гармоничное развитие личности ученика и заложит прочную основу для его дальнейшего обучения и самореализации.

**Цель:** обосновать эффективность применения ключевых компонентов функциональной грамотности, создание благоприятных условий для интеграции различных видов грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, как средство развития познавательных способностей мышления учащихся начальных классов.

**Гипотеза:** если на разных этапах урока русского языка, в процессе обучения, эффективно использовать различные методы и приёмы по развитию функцио–нальной грамотности, то это даст возможность способствовать формированию активной и самостоятельной позиции в учении, готовности учеников к саморазвитию и самореализации.

Какой учитель не мечтает о том, чтобы ребята на его уроке работали творчески, и познавали предмет на максимальном уровне успешности, чтобы каждый учащийся мог использовать полученные знания на практике в будущем. Уроки русского языка играют особую роль в формировании функциональной грамотности у учащихся начальных классов. Овладение родным языком и развитие коммуникативных навыков является основой для успешного освоения других предметных областей и эффективного взаимодействия с окружающим миром. Кроме того, на уроках русского языка создаются благоприятные условия для интеграции различных видов грамотности: читательской, математической и естественнонаучной.

Читательская грамотность является одним из ключевых компонентов функциональной грамотности, формирование которой является важнейшей задачей начального образования. Уроки русского языка предоставляют уникальные возможности для развития у младших школьников навыков осмысленного чтения, понимания и анализа различных текстов.

Прежде всего, необходимо научить детей различным видам чтения: поисковому, ознакомительному и изучающему. Поисковое чтение предполагает умение быстро находить в тексте конкретную информацию, отвечать на вопросы, касающиеся отдельных фактов или деталей. Ознакомительное чтение направлено на понимание основной идеи текста, выделение главной мысли и ключевых положений. Изучающее чтение требует максимально глубокого осмысления текста, выявления скрытых смыслов, установления причинно–следственных связей.

На уроках русского языка необходимо регулярно предлагать ученикам задания на понимание прочитанного текста различных типов и жанров. Это могут быть художественные произведения, научно–популярные тексты, инструкции, объяв–ления, рекламные слоганы и другие материалы. Важно формировать у детей умение извлекать из текста фактическую информацию, делать выводы, интерпретировать и оценивать прочитанное.

Для развития критического мышления и аналитических способностей можно использовать упражнения на сравнение и сопоставление текстов, выявление противоречий, определение авторской позиции, обоснование собственной точки зрения. Учащимся так же полезно предлагать задания на пересказ текста своими словами, составление плана или тезисов, формирование вопросов к тексту, составление синквейна, диафильмов.

Особое внимание следует уделять работе с различными жанрами текстов. Художественные произведения позволяют развивать эмоциональное восприятие,

воображение, способность к сопереживанию. Научно–популярные тексты формируют умение понимать и использовать специальную терминологию, работать с графической информацией. Для повышения мотивации и вовлеченности учащихся в процесс чтения можно использовать различные интерактивные методы и приемы, а так же современные цифровые технологии, такие как электронные книги, аудиокниги, интерактивные квесты и викторины, использование ИИ [1, с.216].

Математическая грамотность является неотъемлемой частью функциональной грамотности и играет важную роль в формировании целостного мировоззрения и развитие логического мышления младших школьников.Несмотря на то, что уроки русского языка не являются профильными для изучения математики, они предоставляют уникальную возможность для развития математической грамотности у учащихся начальных классов.

Одним из эффективных способов интеграции математики на уроке русского языка является использование текстовых задач с математическим содержанием, что способствует закреплению математических навыков, развитию логического мышления. Это могут быть короткие рассказы, сказки, где необходимо выполнить арифметические действия, проанализировать числовую информацию, сделать вывод.

Кроме того, на уроках русского языка можно использовать различные упражнения, направленные на развитие пространственного мышления и представления. Такие задания помогут учащимся лучше понимать взаимосвязь между языком и математическими структурами, а так же развивать навыки визуализации и пространственного воображения.

Важным аспектом математической грамотности является умение работать с графической информацией, такой как таблицы, диаграммы и графики. На уроках русского языка можно предлагать задания, связанныес анализом и интерпретацией данных, представленных в различных форматах. Это поможет учащимся научиться извлекать и обрабатывать информацию из различных источников, делать выводы и обосновывать свои суждения.

Развитию логического мышления и навыков решения проблем способствуют упражнения на выявление закономерностей, классификацию и систематизацию языковых явлений, установление причинно–следственных связей. Например, можно предлагать ученикам составлять алгоритмы или инструкции по выполнению определенных действий, что потребует от них четкости, последовательности и логики изложения [2, с.12].

Следует уделять внимание формированию понятийного аппарата математики и развитию математического языка. На уроках русского языка можно изучать происхождение и значение математических терминов, их связь с общеупотребительной лексикой, рассматривать примеры использования математической символики и обозначений в текстах различных жанров.

Важную роль играет создание проблемных ситуаций, требующих нестандартного подхода и творческого мышления. Это могут быть задачи–головоломки, ребусы, шарады, задания на кодирование и декодирование информации. Такие упражнения не только развивают математическую грамотность, но и способствуют формированию креативности, гибкости мышления и навыков сотрудничества.

Кроме того, на уроках русского языка можно использовать междисциплинарные проекты и исследования, объединяющие языковые и математические аспекты. Например, изучение происхождения и значения слов, связанных с

математическими понятиями, анализ использования математической символики в художественных произведениях или исследование закономерностей в структуре языка с использованием математических методов [3, с.320].

Естественнонаучная грамотность является важным компонентом функцио–нальной грамотности. Формирование которой необходимо для успешной социализации и адаптации младших школьников в современном мире. Несмотря на то, что уроки русского языка не являются профильными для изучения естественных наук, они предоставляют уникальные возможности для развития естествен–нонаучной грамотности у учащихся начальных классов.

Одним из эффективных способов интеграции естественнонаучных знаний на уроках русского языка является использование текстов, посвященных природным явлениям, окружающей среде, здоровью и экологии. Такие тексты могут быть представлены в виде научно–популярных рассказов, познавательных статей или даже художественных произведений, где описываются различные природные процессы и объекты.

Работа с подобными текстами позволяет не только развивать навыки чтения и понимания, но и формировать представления об основных естественнонаучных концепциях и закономерностях. Важно научить учащихся извлекать и анализировать фактическую информацию, выделять ключевые идеи и делать обоснованные выводы на основе прочитанного материала.

Для развития навыков наблюдения и экспериментирования можно исполь–зовать тексты–инструкции, описывающие простые опыты или эксперименты, которые можно провести в домашних условиях или в классе. Такие задания не только способствуют формированию практических навыков, но и развивают любознательность, критическое мышление и умение следовать четким указаниям.

Немаловажным аспектом естественнонаучной грамотности является овладение специальной терминологией и понятиями, относящимися к различным областям естественных наук. На уроках русского языка можно уделять внимание изучению происхождения и значения научных терминов, их грамматических особенностей, а также их использованию в контексте различных текстов [4, с.34].

Для развития аналитических способностей и умения интерпретировать информацию можно предлагать задания на сравнение и сопоставление текстов, выявления противоречий или несоответствий, обсуждение актуальных научных проблем и этических вопросов, связанных с развитием науки и технологий [5, с.188].

На уроках русского языка можно использовать различные виды визуальной информации, такие как схемы, диаграммы, графики и иллюстрации, связанные с естественнонаучной тематикой. Работа с подобными материалами развивает навыки визуализации, способность извлекать и анализировать данные, представ–ленные в различных форматах.

Развитие критического мышления и способности оценивать достоверность и надежность информации, полученной из различных источников. Для этого можно предлагать учащимся задания на выявление псевдонаучных утверждений, распознавание лажной или некорректной информации, а также на формулирование аргументированной позиции по обсуждаемым вопросам.

Особую роль играет создание проблемных ситуаций, связанных с естественнонаучными явлениями или процессами, это могут быть кроссворды или квесты, направленные на развитие логического мышления. Кроме того, на уроках русского языка можно использовать междисциплинарные проекты и исследования.

Например, анализ использования научной терминологии в художественных произведениях или исследование закономерностей в структуре языка с использованием методов естественных наук.

Таким образом, проблема развития функциональной грамотности актуальна для младших школьников. Предмет «Русский язык» играет важную роль в развитии функционально грамотной личности, он является основой всего учебного процесса, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Систематическая и целенаправленная работа в этом направлении позволит сформировать у младших школьников базовые навыки, необходимые для освоения учебного материала, решения повседневных задач и эффективного взаимодействия с окружающим миром. Комплексный подход к развитию функциональной грамотности обеспечит гармоничное развитие личности ребенка и заложит прочную основу для его дальнейшего обучения и самореализации.

**Список литературы:**

1. Алексашина, И. Ю. Формирование естественнонаучной грамотности младших школьников: теория и практика / И.Ю.Алексашина. – СПб..Своё издательство, 2019г.
2. Ковалева, Г. С. Формирование функциональной грамотности в начальной школе / Г.С.Ковалева, О.Б.Логинова // Начальная школа. – 2020г.
3. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности младших школьников / Под редакцией Н. Ф.Виноградовой. – Москва: Просвещение, 2018г.
4. Салихова, Э. А. Развитие читательской грамотности младших школьников на уроках русского языка / Э.А.Салихова // Начальная школа. – 2021г.
5. Формирование функциональной грамотности младших школьников: теория и практика: сборник статей / ответственный редактор Т. И.Петрова. – Казань, 2022г.

УДК 796

## ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННЫХ КОМПОНЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНО–СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ 7–11 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

**Конуспаев Амир Серикович,**
педагог–исследователь, учитель физической культуры
КГУ «Карагайлинская общеобразовательная школа
отдела образования Алтынсаринского района»
Управления образования акимата Костанайской области,
с. Шокай, Казахстан

**АбиловАмирханТастанович,**
педагог–исследователь, учитель физической культуры
КГУ «Силантьевская общеобразовательная школа
отдела образования Алтынсаринского района»
Управления образования акимата Костанайской области»,
с.Силантьевка, Казахстан

## ҒЫЛЫМ, ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПРАКТИКА: БІЛІМ БЕРУДІ ТҰРАҚТЫ ДАМЫТУ ҮШІН ИНТЕГРАЦИЯ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ
1 СЕКЦИЯ

## НАУКА, ПЕДАГОГИКА И ПРАКТИКА: ИНТЕГРАЦИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ


| | | |
|---|---|---|
| Абдуахитова Лена Абдигалимовна<br>Казиева Улжан Исаевна | *Бастауыш сыныпта STEM – элементтерін қолдану: пәнаралық байланысты нығайту жолдары* | 23 |
| Abdykhanov Ualikhan Kibraevich,<br>Latyshev Oleg Yurievich | *The object of Rollan Seisenbaev's image: the consequences of violating inviolable moral principles in the sphere of education* | 26 |
| Абдуллаева Гунай Имран–кызы,<br>Смаглий Татьяна Ивановна | *Влияние временной компетентности студентов на предупреждение самосаботажа учебной деятельности* | 33 |
| Абсатова Мейрамкул Бакираевна,<br>Қайратқызы – Жұпаргүл | *Оқушылардың әдеби шығармаларды қабылдау дағдыларынқазақ тілі сабағында дамыту* | 38 |
| Абуова Құралай Бәкірқызы | *8, 10– сынып (т2) орыс тобындағы оқушылардың тапсырмаларында көркемдік тәсілдерді орынды қолдануын қалай жетілдіруге болады?* | 45 |
| Агеева Анастасия Анатольевна,<br>Грищенко Валерия Валерьевна | *Формирование казахско–русского билингвизма у дошкольников в условиях дошкольной организации* | 52 |
| Агеева Анастасия Анатольевна,<br>Ротман Виктория Андреевна | *Формирование социально–эмоциональных компетенций дошкольников средствами художественной литературы* | 58 |
| Айсина Сулушаш Темиртаевна | *Эффективные технологии и методы организации музыкально – исполнительской деятельности учащихся в процессе музыкального образования* | 62 |
| Aituganova Kundyz Kadirkulovna,<br>Eskazinova Zhanar Amantaevna | *Peer assessment in modeling foreign language writing instruction* | 68 |
| Акимбеков Абай Абдалиұлы | *7–9 алгебра курсында екі айнымалысы бар теңдеулерді және олардың жүйелерін шешуді үйрету* | 74 |

1 СЕКЦИЯ


| | | |
|---|---|---|
| Аксамбаева Ассель Манатовна | *Коммуникативные стратегии как фактор повышения эффективности иноязычного общения студентов* | 80 |
| Алдиярова Айгерим Сергазыевна, Калаков Берген Абитович | *STEM – білім берудегі цифрлық құралдар сыни ойлауды дамыту құралы ретінде* | 85 |
| Алиева Дидар Алиаскаровна | *Орыс тілінде оқытатын мектептерде қазақ тілінен оқылымдағдысын дамытудағы «Сөздер сырына саяхат: оқылым әлемі» авторлық бағдарламасының тиімділігі* | 89 |
| Аликин Марк Игоревич, Лукьянченко Наталья Владимировна | *Каузальная атрибуция успешности спортивной деятельности подростков–единоборцев с разными показателями тревожности* | 93 |
| Аметова Алмагул Женисовна | *Оқылым дағдысын меңгерту жолдары* | 97 |
| Аннаева Айболек Гарягдыевна | *Steam–проект: «Виртуальная физическая лаборатория»* | 101 |
| Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна | *Развитие социального интеллекта будущих педагогов как условие их самореализации* | 105 |
| Апрелова Оксана Александровна | *Интернет и QR – технологии в развитии читательской грамотности младшего школьника* | 110 |
| Аргимбаева Жансая Маратовна, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна | *Вокалотерапия как инструмент психологической поддержки школьников в процессе адаптации к среднему звену* | 114 |
| Арыстангалиева Венера Талгатовна, Стамбекова Асель Серкебаевна | *Бастауыш сынып оқушыларының креативті ойлауын дамыту* | 120 |
| Асанова Асель Бегежановна, Бермухамбетова Асель Атымтаевна | *Инновационные методы формирования дискурсивной компетентности студентов педагогического вуза* | 126 |
| Аспанова Гульмира Рамазановна, Бейсебаева Шырынкул Сарсенкуловна | *Студенттердің кәсіби өз–өзін анықтау факторлары* | 132 |
| Аспанова Гульмира Рамазановна, Хамит Сая Сәбибекқызы | *Студенттердің soft skills дағдыларын қалыптастырудың педагогикалық шарттары* | 137 |

1 СЕКЦИЯ


| | | |
|---|---|---|
| Аубакирова Юлия Доскановна, Кирасир Елена Макаровна | *Игровые методы в системе преподавания русского языка* | 143 |
| Аушев Спартак Тимурович, Магун Татьяна Ярославовна | *Студенческий киберспортивный клуб как средство социализации и вовлечения студентов в университетскую среду* | 147 |
| Ахметжанова Мейрамгуль Азаматовна | *Болашақ мұғалімнің қалыптасу шарты ретінде кәсіби өзін–өзі білім арқылы дамыту* | 150 |
| Ахметова Айымкүл Қадірбайқызы, Таубалдиева Жұматай | *Ы. Алтынсариннің музыкалық білім беруге қосқан үлесі* | 156 |
| Ахметчина Гайни Гизатовна, Утегенова Бибикуль Мазановна | *Социально–коммуникативная компетентность подростков как фактор формирования безопасной образовательной среды* | 161 |
| Аширбек Айгул Максетбайқызы | *«Space and earth» бөлімі аясында 7–сынып оқушыларының ағылшын тіліндегі сөздік қорын дамыту* | 166 |
| Әзім Айгерім Бахтиярқызы, Сламбекова Толкын Сламкуловна | *Студенттердің академиялық адалдығын өзіндік жұмыс негізінде қалыптастыру* | 170 |
| Баданова Гульмира Мирашкызы | *Формирование математической грамотности младших школьников через практико–ориентировочные задания в рамках методичесокого пособия «Математический компас Казахстана»* | 176 |
| Baetova Elvira Muratovna, Ashirhanova Karlygash Mashtayevna | *Development of independent foreign language learning skills among students majoring in psychology and pedagogy* | 179 |
| Базарова Мадина Жомартовна, Алибеккызы Карлыгаш | *Информационные и онтологические модели повышения квалификации преподавателей в STEM–ориентированном образовании* | 185 |
| Baydullaeva Amina Meyrbekovna, Snabekova Marita Murzabekovna | *The impact of memes, emojis, and influencers on learning the english language* | 190 |
| Байкадамова Асель Серикказыевна, Скендирова Гулбейне Айтбаевна | *Әдебиеттегі иллюстрация: мұғалімдерге арналған әдістер мен тәжірибелер* | 193 |

1 СЕКЦИЯ


| | | |
|---|---|---|
| Байкенже Нұргүл Қаржаубайқызы, Беркимбаев Камалбек Мейрбекович | *Болашақ педагогтардың эмоционалдық интеллектін дамытумәселелері мен зерттелінуі* | 198 |
| Байкулова Айгерим Мейрхановна, Абдрахманова Роза Султангалиевна | *Болашақ педагогтарды даярлау үдерісінде денсаулық сақтау мәдениетін қалыптастыру* | 204 |
| Байкулова Айгерим Мейрхановна, Баймурзина Қарлығаш Нұрланқызы | *Студенттердің кәсіби мотивациясын оқудан тыс іс–әрекет барысында дамыту* | 209 |
| Байкулова Айгерим Мейрхановна, Сембіғұл Назира Әділханқызы | *Болашақ педагогтардың коммуникативтік құзыреттілігін білім беру кеңістігінде қалыптастыру жолдары* | 213 |
| Балтабаев Умирбек Алмаханбетович | *Математика сабағында визуалды «бағдарлама–тренажерді» қолдану арқылы оқушылардың математикалық ойлауын дамыту* | 217 |
| Балтабаева Гүлсара Калиакбаровна, Әмір Гүлбадан Сейілханқызы | *Тізбектер және прогрессия» тақырыбын оқыту әдістемесі* | 222 |
| Балтабаева Гульсара Калиакбаровна, Байкадамова Асель Серикказыевна | *Мектептің қаржы менеджменті жүйесі: тиімді басқарудың негізгі ұстанымдары* | 227 |
| Басенова Айдана Куандыковна, Байжанова Сауле Аскарбековна | *Использование LEGO–робототехники как средства развития речи детей старшего дошкольного возраста* | 233 |
| Баянғали Шұғыла Бейбітқызы, Тапалова Анипа Сейдалиевна | *Химия –педагогикалық білім берудегі жасыл химиялық интеграция* | 236 |
| Бәкіш Әйгерім Қанатқызы | *Когнитивное развитие у учеников начальных классов* | 240 |
| Бейсембаева Айым Асылбековна, Каратаева Татьяна Олеговна | *Воздействие цифровой коммуникации на эмоциональный интеллект студенческой молодежи* | 244 |
| Бекбаева Жанар Сабыровна, Казакова Анастасия Викторовна | *Геймификация образовательного процесса как инструмент повышения учебной мотивации обучающихся* | 250 |
| Бекенова Индира Конысбековна | *Педагог–психологтың психологиялық мәдениеті мәселесі* | 256 |

1 СЕКЦИЯ


| | | |
|---|---|---|
| Бекмурзина Жанар Инбергеновна, Ормамбекова Асель Кайратовна | *Қазақ тілі мен ағылшын сабағында проблемалық оқыту арқылы оқушылардың айтылым дағдысын дамыту* | 260 |
| Бексултанова Раушан Каиржановна | *Болашақ педагогтардың этикалық–деонтологиялық мәдениетін дамыту* | 264 |
| Бойко Павел Николаевич | *Баскетбол 3х3 как эффективное средство развития технических и тактических навыков у учащихся* | 268 |
| Боков Виталий Витальевич, Беденко Екатерина Фёдоровна | *Влияние альтернативных вариантов к казахским национальным играм на духовно–нравственное воспитание в школах с русским языком обучения* | 272 |
| Болбас Галина Владимировна | *Трансформация идей природосообразного воспитания в условиях цифровизации образования* | 277 |
| Борисова Ирина Александровна, Уалжанова Раушан Амантаевна | *Развитие словарного запаса и орфографической зоркости у учащихся младших классов* | 281 |
| Ващенко Елена Валерьевна, Смаглий Татьяна Ивановна | *Развитие эмоциональной устойчивости интеллектуально одаренных обучающихся в практике специализированной школы* | 287 |
| Verbytskyi Sergii Borysovych, Poshtarenko Anna Vitaliivna | *Implementation of current technical and technological innovations in the training of postgraduate and doctoral students of food and biotechnological profile* | 290 |
| Владыкина Екатерина Викторовна, Демисенова Шнар Сапаровна | *Осознанный выбор образовательного профиля в подростковом возрасте* | 294 |
| Власов Вадим Сергеевич | *Критерии сформированности мотивации у учителей иностранного языка* | 300 |
| Вовненко Анна Александровна | *Эффективность психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях общеобразовательной организации* | 303 |
| Вуец Людмила Владимировна | *Современные направления применения образовательных технологий в контексте формирмирования компетенций* | 307 |

| | | |
|---|---|---|
| Габдрашит Алимхан Бакытулы, Демисенова Шнар Сапаровна | *Социально–психологические детерминанты представлений об успехе у подростков* | 311 |
| Габдуллина Гульмира Негматовна, Алдамбергенова Карлыгаш Токбаевна | *Білім беру ұйымдарында чек–парақтарды қолдану: басқарушылық және педагогикалық қызметті интеграциялау тәжірибесі* | 316 |
| Гаджиева Лариса Владимировна | *Интеграция математики, цифровых технологий и исследовательского обучения как инструмент устойчивого развития образования* | 321 |
| Генрих Юрий Сергеевич | *Рейтинговая оценка деятельности педагогов организации образования* | 325 |
| Герасимова Вера Вадимовна, Бадриева Рина Ринадовна | *Универсальные практики межведомственной интеграции в условиях профильного образования* | 330 |
| Грынькив Ирина Алексеевна | *Исследование влияния различных методов оценивания на мотивацию учащихся к изучению физики в реализуемом подходе ACTION RECEARCH* | 336 |
| Дандыбаева Гульфия Тулегеновна, Годова Мария Владимировна | *Проектирование рабочего учебного плана как инструмент внедрения STEAM–подхода в современной школе* | 342 |
| Даумова Батима Бексултановна | *Роль директора как наставника и его влияние на развитие педагогического коллектива* | 345 |
| Девочко Виктория Владимировна | *Внедрение диалоговых тренажёров в сервисе COREAPP в учебный процесс: новые горизонты интерактивного обучения* | 348 |
| Декембаева Нуржамал Калиевна | *Бастауыш мектепте оқытуда нарративті тәсілді қолданудың артықшылықтары* | 351 |
| Довбня Елена Сергеевна, Касымова Асем Султановна | *Интерактивные методы обучения на уроках истории: интеграция научных подходов, педагогических идей и цифровых практик в устойчивом развитии образования* | 355 |

| | | |
|---|---|---|
| Досимқанқызы Азиза, Аманов Амиркул Шаукатович | *Использование мультимодальных текстов на занятиях по русскому языку для формирования читательской грамотности полилингвальных студентов* | 361 |
| Дудченко Анна Владимировна | *Трансформация образовательной парадигмы: современные методы и технологии обучения в эпоху цифровизации* | 368 |
| Дуйсенбаева Гулжайна Куттыбаевна, Рамазанова Зарина Ерланқызы | *Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: Sat білім беру жүйесіндегі артықшылықтары мен кемшіліктері* | 373 |
| Езехель Евгения Александровна | *Активизация использования STEAM–технологий в волонтерской деятельности в условиях общеобразовательной школы* | 378 |
| Екремкан Дарина Сериковна, Абдиркенова Акбидаш Капановна | *ЖОО студенттерінің кәсіби өзін–өзі анықтауын қалыптастырудағы психологиялық–педагогикалық сүйемелдеудің рөлі* | 381 |
| Елеусизова Гульжан Амановна, Утегенова Бибигуль Мазановна | *К вопросу о психолого–педагогических условиях организации коллективного взаимодействия в обучении в начальной школе* | 386 |
| Ельжасов Ильяс Болатханович | *Как меняется урок в условиях модернизации образования* | 392 |
| Емшиков Бакы Меретгелдиевич | *Научно–профессиональное взаимодействие в условиях модернизации образования* | 399 |
| Ергалеева Сауле Серковна | *Инновационные технологии в игровой деятельности: как современные подходы меняют образование дошкольников* | 404 |
| Ермаганбетова Анар Бахитбековна, Ғылыми жетекші: Абдиркенова Ақбидаш Капановна | *Студенттерге жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде рухани тәрбие берудің қазіргі кезеңдегі жағдайына сипаттама* | 408 |
| Ермекова Канагат Турсуновна, Ибисенова Гульмира Хамзиновна | *Мұғалімнің кәсіби стандарты: білім қызметкерлеріне кәсіби құзіреттілігіне қойылатын жаңа талаптар* | 413 |

1 СЕКЦИЯ


| | | |
|---|---|---|
| Ертаева Арайлым Саматовна | *Ы.Алтынсариннның қазақ қыздарының біліміне қосқан үлесі* | 416 |
| Есенгулова Камила Зейноллаевна, Калимжанова Роза Лаиковна | *Модели психолого–педагогической профилактики профессионального выгорания педагогов* | 421 |
| Жаксыбаев Думан Магзумович | *Жас педагогтардың бейімделуінің әлеуметтік–кәсіби детерминанттары* | 426 |
| Жамарова Аружан Сериковна, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна | *Теоретическое обоснование педагогических условий формирования мотивации к иноязычному общению у обучающихся* | 431 |
| Жамбылқызы Дана, Ғылыми жетекші: Тукешова Нургуль Максетовна | *Ағылшын тілі сабағында оқушылардың грамматикалық дағдыларын проблемалық оқыту арқылы дамыту* | 436 |
| Жанайдарова Багитай Шариевна | *Қазақ ертегілері мен анимацияны кіріктіре оқыту арқылы ғылым, педагогика және практиканың өзара ықпалдасуы* | 442 |
| Жандауова Шолпан Еркиновна, Кузнецова Виктория Алексеевна | *Использование дополненной и виртуальной реальности как средство формирования познавательного интереса младших школьников* | 447 |
| Жарас Гулзат Кенесқызы | *Ағылшын тілі сабақтарында 3–сынып оқушыларының тұлғалық дамуын қолдауға арналған тапсырмаларды ұйымдастыру* | 451 |
| Жетписбаева Айсылу Айратовна, Ғылыми жетекші: Абдиркенова Ақбидаш Капановна | *Медиабілім арқылы ақпараттық мәдениетті қалыптастырудың әдістемесі* | 455 |
| Жуковская Татьяна Станиславовна | *Цифровая трансформация в образовании: ключевые принципы и методы в работе учителей начальной школы* | 461 |
| Жусупова Лазат Киреевна, Калиева Сауле Ануарбековна | *Методы мотивации на уроках русского языка у обучающихся 7–х классов общеобразовательных школ через применение подхода геймификации* | 467 |
| Жылкыбаева Меруерт Серикбаевна, Қасаболат Айгуль Жапарбекқызы | *Дарынды балаларды педагогикалық қолдау* | 473 |

| | | |
|---|---|---|
| Задорожная Светлана Николаевна | *Теоретические и практические аспекты обучения исполнительскому искусству учащихся в системе дополнительного образования* | 477 |
| Закатайло Леонид Владимирович, Смаглий Татьяна Ивановна | *Особенности клипового мышления студентов вуза* | 483 |
| Замащикова Татьяна Евгеньевна | *Система психолого–педагогического сопровождения «Группы особого внимания» и «Группы риска» – основа единого подхода к дифферинциации подучетных категорий в условиях школьной образовательной среды городского образовательного пространства* | 488 |
| Иванова Елена Сергеевна, Бежина Виктория Валерьевна | *Innovations in Teaching Strategies: Participative Approach to Flipped Classroom* | 492 |
| Изатова Альмира Бекетаевна | *Anglicisms in the sociolect of Kazakhstani youth in the context of the Kazakh and Russian languages* | 499 |
| Иргасимова Айжан Болатовна | *Физика сабақтарында есептер шығару практикумы – интеграциялық оқыту тәсілі* | 504 |
| Исина Асем Балгабаевна, Кәріғұл Баян Қайырханқызы | *Кейс әдісін жүйелі қолдану арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдысын дамыту* | 507 |
| Исмаилова Асем Берикқызы, Каратаева Татьяна Олеговна | *Особенности прокрастинационных склонностей у учащихся* | 513 |
| Исмакова Жанна Калиевна | *Формирование функциональной грамотности учащихся средствами математики* | 518 |
| Испамбетова Айгуль Сулейменовна | *От теории к эксперементу: STEM–проект на уроках физики* | 524 |
| Кабулова Гульмира Кусмановна, Шавалиева Зульфия Шавалиевна | *Влияние межкультурной коммуникации на нравстенное самосовершенствование учителя* | 530 |
| Казбекова Аида Маратовна, Смаглий Татьяна Ивановна | *Исследование особенностей академической мотивации студентов (на материале педагогического института)* | 535 |

1 СЕКЦИЯ


| | | |
|---|---|---|
| Казкенова Марина Сергеевна, Утегенова Бибикуль Мазановна | *Организационно–педагогические условия проведения летней практики студентов педагогического колледжа: опыт и результаты* | 542 |
| Калдыбаев Жасулан Жусипуғли, Абдиркенова Ақбидаш Капановна | *Мектеп оқушыларының кәсіби өзін–өзі анықтауына әсер ететін психологиялық факторлар* | 549 |
| Калиев Кабдрахман Ануарбекович, Калиев Самат Каратаевич | *Современные педагогические подходы и инновации к формированию инклюзивной среды на уроках физической культуры в общеобразовательных школах* | 553 |
| Kaliyeva Kanagat, Snabekova Marita Murzabekovna | *Delegating tasks to managers and ensuring kpi and bonus fulfillment* | 558 |
| Калимарданова Гульшат Джамбуловна, Жалмендина Лейла Косылбаевна | *Бастауыш сынып оқушыларының білім беру процесінде мнемотехниканы қолдану* | 562 |
| Капарова Асел Махмутовна | *Оқылымды оқытудың акт негізіндегі интеграциясы* | 567 |
| Кариев Адлет Дюсембаевич, Тулегенова Нурбану Аркабаевна | *Болашақ педагог–психологтың эмоционалдық құзыреттілігін дамыту – кәсіби қалыптасудың бастауы* | 572 |
| Карпович Елена Владимировна, Максюта Валентина Степановна | *Применение приемов обобщения и систематизации знаний обучающихся на уроках биологии в общеобразовательной школе: обобщение передовой педагогической практики* | 576 |
| Кашникова Елена Васильевна | *Геймификация на уроках литературного чтения в начальной школе* | 582 |
| Киль Павел Павлович | *Профориентационная работа в условиях общеобразовательной школы* | 586 |
| Кирьянова Анастасия Сергеевна | *Интеграция проектной деятельности в образовательный процесс среднего профессионального образования* | 588 |
| Кифик Наталья Юрьевна, Сошникова Марина Сергеевна | *Взаимосвязь тревожности и межличностных отношений подростоков* | 592 |
| Клем Яна Сергеевна, Смаглий Татьяна Ивановна | *Психолого–педагогические условия развития гибких навыков студентов вуза* | 596 |

1 СЕКЦИЯ


| | | |
|---|---|---|
| Клименко Анна Ивановна | *Самооценка личности и способности к проявлению эмпатии у современных учителей* | 601 |
| Ковальчук Инна Александровна | *Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы в контексте устойчивого развития образования Республики Казахстан* | 606 |
| Козганбаева Ментай Толеухановна | *Дарынды балалардың зерттеушілік дағдысын саралаудың сын–тегеурін қағидасы арқылы жетілдіру* | 609 |
| Колкова Инга Дмитриевна | *Педагогический дизайн образовательных квестов: методические основы и практический подход* | 612 |
| Колнаузова Надежда Васильевна | *Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе* | 617 |
| Конуспаев Амир Серикович, Абилов Амирхан Тастанович | *Формирование мотивационных компонентов физкультурно–спортивной деятельности у учащихся 7–11 классов общеобразовательных школ* | 622 |
| Кравченко Дарья Андреевна, Ли Елена Дмитриевна | *Интегрированные уроки как средство развития творческих способностей младших школьников* | 628 |
| Кравченко Ольга Александровна, Титаренко Зарина Владимировна | *Реализация авторской работы «Язык в мире медиа: блог, подкаст, сторис» в рамках вариативного курса для профильного класса* | 632 |
| Крумка Валерия Андреевна, Научный руководитель: Богинская Юлия Валериевна | *Диагностика эмоциональной устойчивости младших школьников* | 636 |
| Кудабаева Бахыт Балгабаевна | *Развитие читательской грамотности через художественный текст: методические решения пособия «Мир чтения»* | 640 |
| Kudritskaya Marina Ivanovna, Ispembetova Karina Marzangaleevna | *The Interactive Reading Approach Integrated with Digital Tools in Teaching Reading to Middle School Students* | 646 |
| Kudritskaya Marina Ivanovna, Tauakelova Shynar Merekeevna | *Project–based learning in physics: enhancing motivation and engagement of secondary school students* | 651 |

1 СЕКЦИЯ


| | | |
|---|---|---|
| Кузьмина Инга Валерьевна | *Интеграция физики и финансовой грамотности в условиях устойчивого развития образования: практика применения метода VisualCase* | 655 |
| Кульжабекова Айгуль Булатовна | *Фонетический ключ к грамотности: эмпирическое исследование эффективности метода phonicsв обучении чтению на английском языке в 3–х классах* | 659 |
| Кун Александра Ивановна | *Игровые технологии как средство формирования функциональной и коммуникативной грамотности младших школьников* | 665 |
| Курманова Акнур Муратбековна, Майгельдиева Шарбан Мусабековна | *Болашақ мамандардың кәсіби таңдауы мен құндылықтық бағдарлары: жастарға арналған кеңестер* | 669 |
| Курмушова Римма Галиевна, Пузеп Любовь Геннадьевна | *Выявление профессионального самоопределения подростков* | 675 |
| Кусаинова Улжан Болатовна, Беркимбаев Камалбек Мейрбекович | *Педагогтің кәсіби–цифрлық құзыреттілігінің мәні мен құрылымы* | 678 |
| Қабыл Динара Төлендіқызы | *Студенттердің әлеуметтік–эмоциялық құзыреттіліктерін дамыту* | 683 |
| Қазман Ратбек Қажыханұлы | *Дебат технологиясының оқушылардың сын тұрғысынан ойлау қабілетін дамытуға ықпалы* | 689 |
| Қазман Сандина Серікқызы | *Ағылшын контекстері: оқуды шынайы әлеммен байланыстырайық* | 692 |
| Қайрғали Нұрымжан Қайратұлы, Сартаев Рауан Нуржанович | *Олимпиада педагогикасы: теориядан практикаға дейінгі микро–цикл* | 696 |
| Қамбарқызы Айгүл, Магауова Акмарал Сабитоллаевна | *Психолого–педагогические модели и современные тенденции развития креативности у будущих педагогов–психологов* | 701 |
| Қасаболат Айгуль Жапарбекқызы, Мағауова Салтанат Абайқызы | *Бастауыш сынып оқушыларының мазасыздануының туындау мәселесі* | 708 |
| Қасым Нұрсұлтан Мырзабекұлы | *Руханияттың көкжиегі (Абай Құнанбайұлы шығармаларының тәрбиелік сипаты)* | 713 |
| Құрмансеитова Рауан Мұратовна, Тұрарова Фариза Нұрланқызы | *Қазақ тілін меңгертуде жасанды интеллекті қолдану: Жинақталған тәжірибе* | 718 |

1 СЕКЦИЯ


| | | |
|---|---|---|
| Лапикова Мария Сергеевна, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна | *Теоретические основы социально–эмоционального развития детей в контексте арт–терапии* | 722 |
| Леженина Анастасия Дмитриевна | *Зарубежные подходы к изучению психологического благополучия преподавателя высшей школы в гедонистическом направлении: исторический обзор (XIX–XX века)* | 727 |
| Лесько Дарья Григорьевна, Татаринова Татьяна Ивановна | *Развитие творческой активности младших школьников через художественно–конструкторскую деятельность* | 732 |
| Лифинцева Даниела Андреевна, Демисенова Шнар Сапаровна | *Формирование родительской компетентности в условиях изменения семейной структуры в современном Казахстане* | 735 |
| Луковенко Ольга Сергеевна, Жусупова Дина Жетписпаевна | *Роль современных образовательных технологий в повышении интереса и эффективности обучения художественному труду в контексте устойчивого развития образования* | 741 |
| Лукович Анна Васильевна – магистр, учитель математики | *Алгебра как язык профессий: интеграция профориентационных модулей в школьный курс* | 746 |
| Мадибаев Аслан Избасарович, Мадибаева Ласана Гусейновна | *Тірі табиғат биохимиясын тәжірибе арқылы оқытудың педагогикалық негіздері* | 752 |
| Майгельдиева Шарбан Мусабековна, Төлешова Мархабат Ержанқызы | *Бастауыш сынып оқушыларының ұлттық мұралар арқылы танымдық қабілеттерін қалыптсатырудың тарихи педагогикалық негіздері* | 757 |
| Маккамбаева Элмира Камилжанқызы, Сарбаева Гульнара Тұрсынбайқызы | *Кейс технологиясы негізінде білімгерлердің ғылыми сауаттылығын бағалау әдістері* | 762 |
| Мақсұт Меруерт Жомартқызы, Туртабаев Сарсенбек Койшабаевич | *Химическая природа консервантов в молочной промышленности* | 766 |
| Мальков Леонид Максимович, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна | *Социально – психологические детерминанты девиантного поведения в подростковом возрасте* | 771 |

1 СЕКЦИЯ


| | | |
|---|---|---|
| Мамыр Сабина Дүйсенбайқызы | *Методическая система анализа концептосферы казахстанской городской повести в контексте современного филологического образования* | 776 |
| Масляк Ирина Александровна, Шестак Александра Валерьевна | *«Мир профессий в мире природы», как средство формирования экологической культуры детей дошкольного возраста* | 779 |
| Маутова Айслу Жангисовна | *Инновационые методы развития познавательных и творческих способостей детей 5 лет посредством конструктора UARO и робототехники* | 784 |
| Махамбетова Жамиля Таргыновна, Аблиятова Нұрай Әділетқызы | *Жасөспірімдердің шығармашылық қабілеттерін дамытуды психологиялық–педагогикалық қолдаудың заманауи тәсілдері* | 787 |
| Махмутова Амина Сапаровна, Каратаева Татьяна Олеговна | *К вопросу о профессиональном выгорании педагогов* | 792 |
| Мирошник Марина Сергеевна, Бакажанова Гульнара Курганбековна | *Интегрированное образование – залог качественного развития* | 796 |
| Модрыкина Дарья Федоровна, Ван Виктория Юйевна | *Традиционное и цифровое в методике РКИ: сопоставительный анализ способов формирования коммуникативной компетенции* | 801 |
| Молдабаева Меруерт Раульевна, Калимжанова Роза Лаиковна | *Развитие SOFT SKILLS у студентов будущих педагогов в условиях цифровизации* | 807 |
| Молдабаева Сауле Абаевна, Демесинова Мерей Акылбековна | *Разработки учебно–методических комплексов по географии и истории: обобщение опыта* | 811 |
| Muslimova Zhanna Merkemelyevna, Begalina Moldyr Moldagazyevna | *Active learning methods as a means of developing speaking skills in high school* | 816 |
| Мустафина Виолетта Саматовна, Семёнова Татьяна Сергеевна | *Использование приемов арт–терапии в коррекции тревожности студентов* | 819 |
| Мустафинов Дархан Батырханович, Демисенова Шнар Сапаровна | *Критерии и ориентиры разработки программы формирования готовности подростков к осознанному выбору будущей профессии* | 824 |

1 СЕКЦИЯ


| | | |
|---|---|---|
| Мұқтар Толғанай Талғатқызы | *Білім алушылардың креативті ойлау деңгейін анықтау жолдары* | 829 |
| Мыспаева Гульмира Сапакызы | *Формирование эстетического восприятия у детей через изучение декоративно–прикладного искусства: теория и практика* | 832 |
| Нагимова Альбина Альбертовна | *Профилактика тревожности перед школой: от научных оснований к педагогической практике* | 837 |
| Нарумова Маина Владимировна | *Формирование знаний учащихся о казахском ювелирном искусстве через проектирование украшений в этническом стиле* | 840 |
| Николаева Елена Александровна, Рышкова Мария Николаевна | *Теоретическое обоснование проблемы формирования категории многозначности слов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи* | 845 |
| Нукешова Салтанат Шугаиповна , Калиева Жанар Батырхановна | *Просветительские идеи Ыбырая Алтынсарина, основа образования нового казахстана* | 848 |
| Нургазина Жупар Жаксылыковна | *Ағылшын тілін оқытуда оқу сауаттылығын бағалаудың ғылыми–практикалық негіздері* | 852 |
| Нургалиева Далель Сериковна, Соколова Ирина Сергеевна | *Интеграция педагогических и психологических подходов в преподовании специальных дисциплин* | 856 |
| Нурманова Айнагуль Рахимжановна, Байменова Ботагоз Жумагалиевна | *Қазақ тілі сабақтарында оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту* | 861 |
| Нурмухамбетова Сания Тулендыевна, Научный руководитель: Смаглий Татьяна Ивановна | *Психолого–педагогические условия развития мотивации достижения у старших подростков* | 867 |
| Нурсеитова Алия Касымжановна | *Особенности становления языковых дисциплин в системе образования Казахстана* | 871 |
| Нысанбаева Айжан Нуртасовна, Утегенова Динара Сабыровна | *Білім беру ұйымдарындағы қауіпсіз және қолдауды жасау үшін инновациялық технологиялары* | 876 |

1 СЕКЦИЯ


| | | |
|---|---|---|
| Обмолоткова Елена Михайловна | *Значимость параметрических уравнений и неравенств в школьном курсе математики* | 881 |
| Омарова Гульнара Булатовна | *Технологии и образование: от вызовов к решениям в современном обучении* | 886 |
| Омарова Дильназ Кенжебековна, Абдиркенова Акбидаш Капановна | *Қазақ тілі сабағында медиа білім беру білім алушылардың оқу мотивациясын арттыру құралы ретінде* | 892 |
| Опина Гулим Талгатовна, Оразбекова Кулпаш Капаровна | *SDGsКонтексінде тілдік әрекеттегі биологиялық мазмұн арқылы дамытудың жаңа педагогикалық парадигмасы* | 896 |
| Оразбердиева Эне Мамедовна | *Важность использования цифровых технологий в обучении студентов* | 899 |
| Ордабаева Мергуль Кабиевна, Оспанов Койман Сактаганович | *Роль семьи в обеспечении социальной стабильности: коммуникация, ценности и поддержка подростков* | 902 |
| Орынбек Бақыт Аблайханқызы | *Проблемалық оқыту әдістемесін География сабақтарында қолдану ерекшеліктері* | 906 |
| Отениязова Палзада Есбосыновна | *Развитие речи детей дошкольного возраста на основе народной педагогики* | 910 |
| Отениязова Шахида Есбосыновна | *Взгляды восточных мыслителей о духовно–нравственном воспитании подрастающего поколения* | 914 |
| Өмірбекова Өркен Серікқызы, Уайдуллақызы Эльмира | *Болашақ мамандардың басқарушылық құзыреттілігін қалыптастыруда АКТ–ның мүмкіндіктері* | 917 |
| Пахтусова Татьяна Сергеевна, Научный руководитель: Агеева Анастасия Анатольевна | *Влияние нейрогимнастики на развитие звукоподражания и речевой активности детей младшей группы* | 922 |
| Прахнау Виктор Иванович | *Реализация междисциплинарного STEM–подхода в обучении предметам естественнонаучного цикла на основе модели спиральной конвергенции* | 926 |
| Рамазанова Айгуль Доскеновна | *Воспитание глобального гражданина: педагогика устойчивого развития* | 933 |
| Рамазанова Гульмадина Тошмановна, Нурканова Сауле Ислямбековна | *Интеллектуальное развитие младших школьников средствами исследовательской деятельности* | 938 |

| | | |
|---|---|---|
| Распекова Сабина Сергалиевна, Каратаева Татьяна Олеговна | *Психологическая готовность будущих педагогов к работе в школе* | 943 |
| Рахимова Алина Эдуардовна, Верховцева Карина Сергеевна | *Основные преимущества дискуссиикак современного подхода К изучению иностранного языка* | 949 |
| Рахимова Сания Мустахимовна | *Геймификация как средство повышения учебной мотивации у учащихся 5–6 классов* | 952 |
| Rakhmetova Anar Tanatarkyzy, Abdol Eleonora Doszhankyzy | *Developing students' cultural awareness in the process of teaching English* | 955 |
| Рослик Оксана Леонидовна | *Элективный курс в начальной школе: плюсы и минусы* | 962 |
| Сагадиева Кенжегуль Биахметовна | *Мектеп ұжымында зерттеу жобасын енгізу арқылы командалық жұмысты белсендендіру құралы ретінде* | 965 |
| Садырбаева Амина Фанильевна | *Сущность понятия «рефлексии»* | 969 |
| Саин Думан Асқарұлы | *Stem технологиялары арқылы күрделі құрылғылардың прототипін жасаудағы инновациялық идеялар* | 975 |
| Сакова Екатерина Игоревна, Зарубина Христина Васильевна | *Применение цифровых и мультимедийных технологий в анализе текстовых источников и развитии критического мышления обучающихся* | 979 |
| Салмагамбетова Савле Сапарбаевна, Какимбекова Меруерт Ерболатовна | *Дидактические игры и их использование на уроках английского языка* | 983 |
| Сальменова Алмагуль Галимгазовна, Тасмагамбетова Зейнат Жансултановна | *Қазақ балалар әдебиетінің ұрпақ тәрбиелеудегі үлесі* | 987 |
| Sandybekova Zhansaya Nurlanovna | *Worldskills – the beginning of professional growth* | 992 |
| Сарбасов Арман Асланович, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна | *Педагогические условия развития лидерских качеств у студентов в образовательной среде вуза* | 995 |
| Сарипбекова Айгуль Турысбековна, Лекерова Гульсим Жанабергеновна | *Понятие и генезис партисипативной готовности обучающихся в современном образовательном дискурсе* | 1002 |

1 СЕКЦИЯ


| | | |
|---|---|---|
| Satybaldy Moldir Seitzhankyzy, Scientific supervisor: Kudritskaya Marina Ivanovna | *Developing students' speaking and writing skills through digital storytelling technology* | 1008 |
| Сейлова Зоя Тулеубаевна, Кошкинбаева Ғайни | *Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің математикалық зерттеу іс–әрекетіне даярлығын қалыптастыру жолдары* | 1012 |
| Сейлова Зоя Тулеубаевна, Темирбаева Асем Рахымжановна | *Математика сабақтарында бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділігін қалыптастыру құралы ретінде жобалық әдісті пайдалану* | 1016 |
| Сейлова Зоя Тулеубаевна, Тоқшылықова Замира Ғалымжанқызы | *Бастауыш сынып математикасын оқытуда қолданылатын тиімді геймификация әдістері* | 1023 |
| Смагулова Гульжазира Гинятовна | *Ахмет байтұрсынұлы идеяларын қазіргі білімге бейімдеу* | 1026 |
| Солин Сергей Владимирович, Митрофанова Татьяна Валерьевна | *Архитектурное образование детей в системе дополнительного образования* | 1030 |
| Сорокина Ольга Анатольевна, Будаев Андрей Евгеньевич | *Проектные задачи по технической механике в железнодорожном транспорте* | 1035 |
| Сорокина Ольга Анатольевна, Вахитов Айрат Айдарович | *Как компьютерная графика революционизирует строительство, проектирование и дизайн* | 1040 |
| Сосновая Наталья Евгеньевна, Демисенова Шнар Сапаровна | *К проблеме психолого–педагогического сопровождения развития креативности будущих педагогов* | 1043 |
| Спиридонова Яна Михайловна, Пузеп Любовь Геннадьевна | *Проблема буллинга в образовательной среде школы* | 1049 |
| Султанбекова Жадыра Хамитбековна | *Жаратылыстану сабағында цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану арқылы оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттыру* | 1054 |
| Сүйінкина Биалаш Балтақызы | *Педагог мәртебесі және ыбырай өнегесі* | 1059 |
| Тайлакбаева Гульнара Абикеновна | *Pisa тапсырмалары негізінде Абай шығармаларындағы құндылықтарды оқыту* | 1064 |

1 СЕКЦИЯ


| | | |
|---|---|---|
| Темирханова Шинар Керимкеретовна | *Метапредметные задачи как инструмент развития исследовательских навыков учащихся начальной школы* | 1067 |
| Tilek Sara Gabitkyzy | *The effectiveness of interactive platforms in developing speech in students with hearing impairment* | 1073 |
| Тлебалдина Нургуль Казанбаевна | *Ыбырай Алтынсарин идеяларының қазіргі ұлттық құндылықтар жүйесіндегі маңызы* | 1076 |
| Трубникова Наталья Ивановна, Трубников Владимир Евгеньевич | *Обучающий геймифицированный лонгрид как средство повышения мотивации детей в системе дополнительного образования* | 1080 |
| Тулегенова Жадыра Аркабаевна | *Болашақ педагогтың инклюзивті білім беруде тьюторлық қызметке дайындығын қалыптастыру* | 1084 |
| Тургаева Гульсара Аманжоловна, Кельдибаева Багиткуль Аманжоловна | *Қазақстан құтты мекен» бағдарламасы аясында тыңдалым дағдысын қалыптастырудың жолдары* | 1089 |
| Уалиханова Баян Сапарбековна, Хальметов Кималь Рустамович | *Методика критериального оценивания лабораторных работ по физике как инструмент повышения качества экспериментальной подготовки учащихся* | 1094 |
| Утегенова Айбаршын Жамаллижановна | *Қазіргі заманғы білім беру жағдайында педагог–психологтың адаптивті құзыреттілігін қалыптастыру* | 1098 |
| Утегенова Бибикуль Мазановна | *Квазипрофессиональная деятельность в подготовке магистрантов научно–педагогического направления* | 1102 |
| Үсен Гүлнұр Өтепбергенқызы, Сарбаева Гүлнара Тұрсынбаевна | *Химиядағы сандық ұғымдарды меңгертуде интерактивті әдістердің тиімділігі* | 1107 |
| Фазылахметова Аружан Болатқызы | *Физиканы оқыту процесінде эксперименттік тапсырмаларды қолдану арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру және дамыту* | 1113 |

| | | |
|---|---|---|
| Фаустова Елена Геннадьевна, Муслимова Динара Хабдылжуатовна | *От универсальных учебных действий (УУД) к функциональной грамотности: динамика развития младших школьников (2–3 классы) в условиях интеграции цифровых технологий* | 1116 |
| Федосеева Ксения Валерьевна | *Развитие критического мышления у обучающихся основной школы на уроках истории* | 1120 |
| Feher Boglarka, Каумбаев Ерасыл Жолдыбайұлы | *Мажар композиторы Золтан Кодайдың музыкалық тәрбие саласындағы қосқан үлесі* | 1123 |
| Халмухаммедова Махри Ходжадурдыевна | *Исторический опыт рационального водопользования как фактор достижения целей устойчивого развития* | 1128 |
| Халыкова Асель Керимханкызы, Кудрицкая Марина Ивановна | *Syntactic Stylistic Devices in the Speech of Queen Elizabeth II in Season 1 of the Series «The Crown»* | 1134 |
| Хальзов Руслан Дмитриевич, Калимжанова Роза Лаиковна | *Влияние современной информационной среды на профессиональное саморазвитие студентов педагогов–психологов* | 1138 |
| Хамзин Нуржан Алимжанович, Хамзина Күлшат Бақытжанқызы | *Қазақстан тарихындағы ұлт азаттық көтерілістер тақырыптарын оқыту арқылы 8–сынып оқушыларын патриоттыққа тәрбиелеу* | 1143 |
| Хамзина Күлшат Бақытжанқызы, Ерекин Айдын Муратович | *Педагогика және тәжірибе: білім сапасын тұрақты арттыру жолдары* | 1147 |
| Хасен Жанель Мараткызы, Нұрсали Қуаныш Сабыржанұлы | *Восприятие художественных произведений учащимися 11 классов: положительные и отрицательные стороны* | 1151 |
| Хлюпко Юлия Викторовна | *Трансформация традиционного формата студенческих докладов: от пассивного слушания к активному взаимодействию* | 1157 |
| Хомич Анна Алексеевна, Палиева Татьяна Владиславовна | *Структура учебно–познавательной деятельности учащихся младшего школьного возраста* | 1164 |
| Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна | *Методы диагностики и коррекции проблем в обучении в начальной школе* | 1167 |

| | | |
|---|---|---|
| Чандыров Оразмырат | *Языковые знания открывают доступ к широкому спектру полезной информации* | 1173 |
| Чикова Ирина Вячеславовна | *Специфика субъектности участников образовательного процесса высшей школы и её изменения в условиях цифровизации* | 1176 |
| Чумарин Равиль Халилович, Разяпов Ильяс Габдуллович | *Формирование проектно–исследовательских компетенций В процессе создания цифрового образовательного продукта на примере чат–бота агентств недвижимости с ИИ* | 1180 |
| Шатских Анастасия Александровна | *Эффективность ранней профилизации учащихся 7–8 классов на уроках английского языка* | 1186 |
| Шахназарова Наира Владимировна | *Роль фасилитации в современном обучении: инструменты и педагогические эффекты* | 1190 |
| Шектыбаева Назгуль Тукеновна, Күзембайұлы Аманжол | *Ы. Алтынсарин ұлттық педагогиканың тірегі* | 1195 |
| Шестаков Вячеслав Николаевич, Медведева Александра Ивановна | *Место цифровизации образовательной организации в концепции устойчивого развития* | 1199 |
| Шефер Людмила Юрьевна, Алимбаева Айгерим Мейрамхановна | *Практико–ориентированный подход в преподавании биологии как средство интеграции науки и образования* | 1203 |
| Шиляев Илья Александрович, Калимжанова Роза Лаиковна | *От формальной рефлексии к осознанной: трансформация педагогической практики в условиях современных образовательных вызовов* | 1208 |
| Шитова Маргарита Алексеевна | *Коммуникативные компетенции и их развитие у будущих специалистов по маркетинговым коммуникациям* | 1214 |
| Шмелёва Ольга Валерьевна, Шаймердинова Акмарал Сериковна | *Играем в профессию — учимся быть честными. Использование развивающих игр о мире профессий как инструмент обеспечения качественного воспитания ценности добросовестного труда в контексте программы «Адал Азамат»* | 1217 |

| | | |
|---|---|---|
| Шоманбаева Манат Торгаевна, Аман Асель Саматқызы | *Процесс статистического анализа данных с применением электронных таблиц* | 1222 |
| Щербакова Анна Сергеевна, Научный руководитель: Агеева Анастасия Анатольевна | *Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности* | 1227 |
| Ян Дарья Александровна, Научный руководитель: Колдасбаева Зинаида Шакировна | *Анализ влияния школьной программы по русской литературе на духовно–нравственные ориентиры школьников* | 1233 |
| Ясменко Руслан Александрович | *Роль физической культуры в устойчивом развитии здоровья обучающихся* | 1238 |

**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР: ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ «ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының
педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі 118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан кафедрой педагогики, психологии и специального образования педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтурсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тауелсиздик 118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Обьем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год