

- переоценку событий прошлого и настоящего, отдельных людей и жизненных ситуаций;
- понимание того, что человек в той же мере творит обстоятельства, как обстоятельства творят его;
- осознание того, что человек постоянно должен преодолевать себя, свои недостатки;
- изменение представлений о себе и других людях.

5. Сам процесс анализа «Слов назидания» приобретает характер творческой деятельности, способствует самовыражению и саморазвитию личности студента.

Психологический анализ сочинений студентов показал, что мудрые высказывания Абая в отношении воспитания и образования молодежи, особенно о нравственном воспитании, при умелом их использовании помогают воспитывать у современной молодежи гражданские чувства и сопричастность к своему народу, быть истинными гражданами своей страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абай, Слова назидания. Перевод с казахского С. Санбаева. - Алма-Ата, «Жалын», 1982.

ВОСПИТАНИЕ ЭТНОТОЛЕРАНТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Кожанова Н.С.

ГУ «Средняя школа №8 отдела образования акимата г.Костаная»

Наиболее актуальна в современном мире проблема этнической терпимости. Нетерпимость присутствовала в истории человечества всегда. Она причина большинства войн, религиозных преследований и идеологических противостояний. Достичь мирного сосуществования различных культур можно с помощью толерантности.

Этнотолерантность подразумевает диалог культур, преемственность и взаимодействие с другими, какие они есть. При этом необходимо, чтобы срабатывало «золотое» правило нравственности, в той или иной форме присутствующее в различных этнокультурах: относиться к другому так же, как хочешь чтобы относились к тебе. Уважение к живущим рядом, понимание их жизни и быта – надежный путь к национальному согласию.

Изучение истории дает чрезвычайно богатый материал по воспитанию толерантности у учащихся. Это длительный и сложный процесс, основой которому служит материал школьного курса истории. Обращение к формированию толерантности при изучении исторического материала крайне необходимо. Во многом это связано с содержанием самого материала учебников истории. По-прежнему значительное место в них отведено изучению войн, социальных катаклизмов и других явлений, дающих учащимся, прежде всего, представление о возможности силового решения возникающих проблем. Вместе с тем, опыт работы в этом направлении показывает, что каждый курс школьного исторического образования дает обширный материал для формирования толерантного сознания. Главная задача учителя – постоянно работать в этом направлении, проводя из урока в урок идеи терпимости, устойчивости, допуска и компромисса.

Формирование понятия толерантности проходит постепенно, в зависимости от возрастных способностей учащихся и особенностей изучаемого материала. Учитель ведет учащихся по ступенькам формирования толерантного сознания. Главным условием успеха этого движения будет постоянная и кропотливая работа в этом направлении. Отдельный урок по толерантности, как бы блестяще он не был проведен, не сможет сформировать толерантного сознания.

Формирование толерантности на моих уроках начинается с изучения курса «Рассказы по истории Казахстана». Это курс считается вводным в изучении всей истории Казахстана. Материалы учебника дают учащимся представления о таких понятиях, как *этнос, диаспора, традиции, обычаи, религиозные верования* и т.д. Через данные понятия учитель формирует в умах учащихся устойчивую связь: терпимость ведет к устойчивости. Это положение формируется при изучении истории Древнего мира в 6 классе при изучении великих империй древности (Ассирия, Вавилонское царство, Персидская держава). Рассматривая причины их гибели, необходимо особое внимание уделить тому, что народы были объединены в эти империи насильно, завоеватели проявляли нетерпимость к обычаям и культуре покоренных народов. Это привело к внутренней неустойчивости этих

государств, и в конечном итоге способствовало их гибели при появлении внешней опасности.

На конкретном историческом материале учитель показывает, что компромисс способен привести к достижению желаемых результатов. При изучении греко-персидских войн, где саки – предки казахов выступали на стороне Персии против греков, необходимо обратить внимание учащихся, что противоречия между греческими полисами оставались по-прежнему очень сильными. И когда греческие города-полисы объединились в союз, на который они были вынуждены пойти перед угрозой потери независимости, компромисс полностью оправдал себя: греки одержали победу. В то же время неспособность и нежелание пойти на заключение компромисса в более позднее время привели к полной потере независимости греческих полисов и их подчинению Македонии. Таким образом, у учащихся формируется представление о терпимости как средстве, ведущем к стабильности.

Формирование чувства толерантности продолжается при изучении истории средних веков. Материал курса дает возможность закрепления понятий и представлений о толерантности, сформированных при изучении истории древнего мира.

Курс истории средних веков дает возможность раскрыть сущность противостояния толерантности и нетерпимости. Важно убедить учащихся, что нетерпимость, в конечном счете, приводит к краху. Это положение хорошо усваивается при изучении темы «Нидерландская буржуазная революция», события которой во многом были обусловлены отсутствием религиозной толерантности в католическом мире. Нетерпимость стала одной из основных причин не только революции, но и распада Испанской империи. Таким образом, учащиеся усваивают положение о конструктивной роли толерантности в историческом процессе и разрушительной роли политики «без ограничений».

Чрезвычайно интересный материал для формирования толерантного сознания дает курс Новой истории. Его содержание позволяет не только закрепить ранее полученные знания, но расширить их и поднять на новый, более высокий уровень понимания. Работа в этом направлении может вестись с первых уроков. Так, рассматривая темы «Вторжение джунгар на казахские земли», выявили, что была угроза исчезновения казахской нации, но благодаря помощи России данная угроза была ликвидирована. Затем последовали темы «Присоединение Младшего, Среднего жуза к России», «Участие казахов в Крестьянской войне под предводительством Емельяна Пугачева», «Изучение земель Казахстана русскими учеными», «Ссылные революционеры в Казахстане», здесь особенно ярко прослеживаются основы национальной терпимости, взаимообогащения двух культур, развившиеся в заимствовании традиций и обычаев народов.

Сложный материал для формирования толерантного сознания представляет история войн: мировых, гражданских, локальных, религиозных. Материал учебника в основном акцентирует внимание учащихся на ужасах этих явлений, боли и страданиях людей. И это совершенно справедливо. Однако формирование толерантности совершенно не означает воспитания у школьников нетерпимости к захватчикам, проявлениям геноцида и любого насилия над человеческой личностью. Сама толерантность основывается именно на уважении к естественным правам любой личности и не может проявляться в терпимости их нарушений.

При изучении материала о войнах и конфликтах необходимо продолжить работу над формированием толерантного сознания. Для этого учитель акцентирует внимание учащихся на фактах проявления толерантности даже в условиях человеческого ожесточения. Так, при изучении материала об Отечественной войне 1812 г. необходимо показать, что даже в условиях наступления французских войск русские, казахи проявляли толерантность по отношению к человеческой жизни. Учитель знакомит учащихся с приказами по армии, в которых командование требовало не уничтожать пленных французов, а также солдат и офицеров, не оказавших сопротивления. Аналогичные примеры дают нам и сюжеты, относящиеся к истории Первой и Второй мировых войн.

Особое внимание при изучении данной темы следует уделить вопросу о размещении эвакуированного населения. При объяснении этого материала внимание учащихся акцентируется на том, что эвакуация активно проходила в национальные районы, прежде всего в республики Средней Азии. Туда прибывали люди иной культурно-этнической ориентации, но местное население многое сделало для того, чтобы разместить эвакуированных, обеспечить им определенные условия для жизни и деятельности. Часто особо теплое отношение проявлялось к детям, которые практически все были взяты на воспитание в местные семьи.

Материал школьного курса истории дает возможность рассмотреть такую важную проблему, как терроризм и толерантность. Задача учителя показать, что нетерпимость

никогда не приводила к достижению поставленной цели, будь это якобинцы времен Французской революции, русские революционные народники 1870-х гг. или современные политические лидеры, проповедующие террористическую борьбу. Исторический опыт применения террора в политической борьбе свидетельствует, что он исключает (или крайне затрудняет) возможность достижения между противоборствующими сторонами конструктивного компромисса. Террор изначально приводит к определенной неустойчивости институтов государственной власти, какими бы несокрушимыми ни казались они со стороны.

Изучение проявлений терроризма в политической борьбе должно убедить учащихся, что достижение долгосрочных политических целей невозможно на пути насилия; они реализуются там, где присутствует уважение к партнерам и понимание их позиций. Разумеется, толерантного отношения к террору быть не может, однако ответ на такой вызов должен быть не симметричным, но адекватным.

Набирает обороты третье тысячелетие. Прогресс неумолимо движется вперед. Казалось бы, жизнь должна стать размереннее, стабильнее. Но нет. В обществе сегодня происходит активный рост агрессии, расширение зон конфликтов, экстремизм, гнетущая конфронтация. Целенаправленная работа по воспитанию этнотолерантности на уроках истории приводит к положительным результатам. Это видно из работ учащихся. На одном из уроков я спросила у ребят: «Почему так актуальна и важна толерантность в настоящее время? Кого из наших современников вы считаете толерантной личностью?»

1 ученик: Для меня толерантная личность – наш Президент Н.А. Назарбаев. Он пользуется большим авторитетом на международной арене, в переговорах с деловыми кругами – на встречах в ходе официальных визитов, на всемирных форумах в сохранении межнациональной, общественно-политической стабильности в Казахстане.

2 ученик: Открытость Президента, редкая политическая интуиция, великолепная память, умение правильно аргументировать, сопоставлять, свободное владение фактами оказывают на политиков огромное воздействие.

3 ученик: Никогда не нужно терять терпение – это последний ключ, открывающий двери. Способный терпеть, способен добиваться всего, чего он хочет. Наш Казахстан является самым политическим и стабильным государством, благодаря нашему Президенту Н.А. Назарбаеву и проводимой им политике. Мы многонациональная страна и все мы живем дружно. Казахское общество разнообразно. В РК проживают более 130 национальностей, сосуществуют почти 50 конфессий, множество различных групп. Я рад, что в нашей стране нет войн, конфликтов, межэтнических столкновений!

4 ученик: 16 ноября является Международным Днем толерантности. Смысл слова «Толерантность» очень важен для существования человеческого общества. Современный человек должен быть толерантной личностью, т.е. это человек не только образованный, но и обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития человека, группы и общества в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алиев С.З. Толерантность и мы // История Казахстана: преподавание в школах и вузах. – 2010. – № 11. – С.74-82.
2. Декларация принципов толерантности: Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года // История Казахстана: преподавание в школах и вузах. – 2010. – № 11. – С.76-81.
3. Красовских Н.С. Толерантность: Что это? // История Казахстана: преподавание в школах и вузах. – 2010. – № 11. – С.82-87.
4. Кунтуганова Г.И. Воспитание толерантности у подростков // Справочник классного руководителя. – 2010. – № 7. – С. 83-85.
5. Мудрость жизни: Сборник афоризмов / Сост. П.И. Мариковский. – Алма-Ата: Паритет, 1992. – 132 с.
6. Назарбаев Н.А. Казахский путь. – Караганда, 2006. – 372 с.
7. Словарь иностранных слов. – 18-е изд. – М.: Рус. яз., 1989. – 624 с.