

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9|786013|564982|

УДК 37.02
ББК 74.00

визуалды түріне ие оқушылар үшін маңызды. Визуалды материалдар абстрактілі ұғымдарды нақтырақ бейнелерге бөлуге көмектеседі, бұл есте сақтауға және меңгеруге ықпал етеді.

Ойлау процестерін белсендіру

Графикалық материалдар аналитикалық және сыни ойлауды ынталандырады. Схемалар мен диаграммаларды шешу процесі оқушылардан ақпаратпен жұмыс істеу, қорытынды жасау және жаңа деректерді бұрыннан бар біліммен байланыстыру қабілетін талап етеді.

Химия сабақтарында графикалық ақпаратты пайдалану оқушыларға аналитикалық қана емес, шығармашылық ойлауды дамытуға көмектеседі. Бейнелермен жұмыс істей отырып, оқушылар модельдерді ұсынып, жасай алады, басқа нұсқаларды сынап көреді.

Химия сабақтарында суреттерді, схемаларды және басқа да графикалық ақпарат түрлерін пайдалану оқушылардың материалды меңгеру деңгейін арттырудың тиімді әдісі болып табылады. Визуалды құралдар оқу материалын түсініктірек және есте сақтауға оңай етеді, аналитикалық және шығармашылық ойлауды дамытуға ықпал етеді. Сондықтан, мұғалімдер өздерінің педагогикалық практикасында графикалық ақпаратты белсенді түрде пайдалануы керек.

Әдебиеттер тізімі:

1. Говард Гарднер. Структура разума: теория множественного интеллекта (Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences) ;
2. Говард Гарднер. Множественный интеллект: новые горизонты. (Multiple Intelligences: New Horizons);
3. «Инфоурок» білім беру порталы;
4. <https://taldau.edu.kz/ru>

УДК 175.1

ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ МНЕМОТЕХНИК НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Амирова Евгения Леонидовна

магистр педагогических наук

педагог–модератор, учитель английского языка

учреждение «Академический лицей города Костанай»

г. Костанай, Казахстан

Аңдатпа

Мнемотехниканы ағылшын тілі сабақтарында қолданудың бір қатар артықшылықтары бар. Мақалада есте сақтау ұғымының анықтамалары, ағылшын тілінің сөздері мен сөздерін есте сақтау процестері, есте сақтау түрлері, ағылшын тілі сабақтарында мнемотехниканы пайдаланудың артықшылықтары қарастырылады. Ағылшын тілі сабақтарында мнемотехниканы пайдаланудың жеке тәжірибесі қарастырылады.

Түйінді сөздер: есте сақтау, ағылшын тілінің сөздерін есте сақтау, мнемотехника.

Аннотация

Использование мнемотехник на уроках английского языка имеет ряд преимуществ. В статье рассматриваются определения понятия память, процессы запоминания слов и выражений английского языка, видов памяти, преимущества использования мнемотехник на уроках английского языка. Рассматривается личный опыт использования мнемотехник на уроках английского языка.

Ключевые слова: память, запоминание слов английского языка, мнемотехники.

Abstract

The use of mnemonics in English lessons has a number of advantages. The article discusses the definitions of the memory concept, the processes of memorizing words and expressions of the English language, types of memory, the advantages of using mnemonics in English lessons. Personal experience of using mnemonics in English lessons is considered.

Key words: *memory, memorization of English words, mnemonics.*

Для того чтобы учиться, узнавать и осваивать новые навыки каждому человеку нужна память. Она является хранилищем сведений обо всем, что происходит с человеком, о том, что он читает, слышит, видит, ощущает, сохраняет образы и запахи, помогает пользоваться всей этой информацией в дальнейшем. В школьном обучении память имеет наибольшее значение и оказывает существенное влияние на успеваемость по предметам. Таким образом, чтобы улучшить результаты обучения, необходимо пересмотреть стратегии работы с памятью и выяснить закономерности функционирования памяти. Рассмотрим определения понятия «память» и выясним основные особенности данного термина.

В общедоступном источнике информации представлена следующая дефиниция понятия, обозначающая память – это «комплекс познавательных способностей и высших психических функций, относящихся к накоплению, сохранению» [1]. Мы также находим такое определение как «память – это процесс, протекающий в человеческой психике, благодаря которому осуществляется накапливание, сбережение и отображение материала» [2]. В учебниках по общей психологии, мы нашли такое определение, предложенное Ефимовой Н.С.: «память – процессы организации и сохранения прошлого опыта, делающие возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания» [3]. Таким образом, рассматривая данные определения, мы приходим к выводу, что память соотносится с прошлым человека, затрагивает прошлый опыт, знания, переживания и другое. У памяти есть основные функции: отражательная и регулятивная. Отражательная функция связана со свойством памяти отражать объекты, которые были восприняты субъектом, посредством создания мнемических образов. Регулятивная функция выражена во влиянии памяти на все протекающие психические процессы и выступает основой деятельности и поведения. Память включает определенные процессы, которые влияют на свойства памяти. Рассмотрим подробнее процессы памяти.

В учебном пособии Маклакова А.Г. мы находим описание процессов памяти, к которым отнесены следующие: запечатление, сохранение, последующее узнавание, воспроизведение следов прошлого опыта [4]. Так, принимая во внимание, объяснение исследователя особенностей работы данных процессов, мы соотносим их с изучением слов и выражений английского языка и получаем такие процессы:

1. запечатление новой языковой единицы – происходит, когда мы видим и слышим произношение нового слова или выражения на английском языке;
2. сохранение новой языковой единицы – это процесс фиксации информации в памяти человека
3. узнавание языковой единицы – когда встречаем изученное слово и выражение и можем узнать его.
4. воспроизведение языковой единицы – процесс воссоздания образа воспринимаемой ранее лексики, соотношение графического написания и произношения.

Среди процессов памяти наиболее важным для нашего исследования является процесс сохранения новой языковой единицы, который представлен в процессе запоминания. У данного процесса есть свои характерные особенности, а

именно объем запоминания, быстрота запечатления новой информации, точность воспроизведения, длительность сохранения, готовность к использованию данной сохраненной информации. Изучим подробнее данные свойства.



Рисунок 1. Особенности памяти.

Таким образом, в нашем исследовании мы рассматриваем понятие памяти как свойство человеческого мозга запоминать, сохранять, узнавать и воспроизводить лексические единицы английского языка с соответствующим объемом лексических единиц, точностью и быстротой воспроизведения, и прочностью запоминания.

Когда мы работаем на уроке мы имеем дело с различными видами памяти: образной, эмоциональной, моторно–двигательной, словесно–логической, мгновенной, кратковременной, механической.

Некоторые упражнения для запоминания новых слов задействуют сразу несколько видов памяти, тем самым совершенствуя качество запоминания нового материала и сокращая время, потраченное на усвоение нового материала. Рассмотрим приемы запоминания новых слов, используемые мной в моей работе в начальной школе.

1. Карточки для запоминания слов.

При работе с новыми словами слова демонстрируются на слайдах вместе с картинкой. Важно на данном этапе выделить слово жирным шрифтом и увеличить размер, использовать яркую картинку. Учитель произносит слова, ребята хором повторяют данные слова. На данном этапе эффективно менять интонацию и говорить от лица какого–либо известного детям персонажа. Так, включается эмоциональная привязка и ребята запоминают слова быстрее.

При демонстрации слов можно выбрать ассоциативные картинки, при этом также включается механизм эмоциональной вовлеченности ребят, они могут принять предложенную ассоциацию, которая впоследствии помогает вспомнить новый материал. При запоминании важно увеличивать количество повторений. Использование карточек помогает разнообразить повторения и выполнить несколько разных упражнений, целью которых является запомнить названия новых языковых единиц. Техника, в которой ребята лучше запоминают названия новых слов выполняется хором, всей группой обучающихся. Ребята называют цепочку картинок, и последняя картинка должна закончить данный логический ряд.

Одной из самых любимых ребятами техник является игра «Что пропало?». На слайде представлены изображения новых лексических единиц, учитель просит закрыть глаза, пока ребята не смотрят, учитель убирает одну картинку, просит

открыть глаза, ребята пытаются вспомнить картинку и назвать слово на английском языке.

Следующим этапом работы с карточками является непосредственная их механическая работа с карточками сначала индивидуальная, а затем в парах. Так, манипуляции с карточками запускают двигательную–моторную память, что способствует активизации работы обоих полушарий. Учитель просит показать предмет, ребята самостоятельно ищут и показывают, затем они выполняют подобное задание в парах. Один спрашивает, другой показывает и наоборот. Классификация карточек также способствует запоминанию слов.

Карточки могут помочь при составлении предложений и диалогов. При составлении предложений, новые слова заменяются картинками, и ребята составляют предложения на столе и затем записывают их в тетрадь, либо на слайдах предложены начала предложений, ребята дописывают их, используя картинки. При составлении диалогов эффективно использовать цветовое кодирование. Например: названия инструментов выделить синим цветом, тогда как группы инструментов красным. При составлении диалогов ребята видят цветовое выделение и легче догадываются, какое слово подставить.

2. Карты памяти.

Этот способ также подходит для учащихся с визуальным восприятием. Карты памяти – это блок–схемы, которые помогают учить слова по заданным темам. Например, тему «England» можно разобрать по данной методике следующим образом. На листе бумаги необходимо написать название темы. Затем нужно нарисовать стрелки от слова – рубрики более узкой направленности (символы страны, города, достопримечательности). После этого под каждой рубрикой записываются слова, которые нужно запомнить. Таким образом, получается развернутая тема в виде схемы. Помимо этого, часть слов запоминается уже в процессе рисования схемы. Использование картинок в данной технике также включает ассоциативную память. Существуют онлайн–ресурсы, которые помогают формировать подобные карты памяти, к ним относятся:

1. Mindomo
2. XMind
3. Ideaflip
4. SmartDraw
5. MindManager
6. ClickUp
7. Ayoa
8. iMindQ
9. MindMeister
10. Lucidchart

Данные ресурсы помогают добавлять иллюстрации, видео и аудио информацию к создаваемой карте памяти.

3. Пение.

Для этого приема необходимо выбрать любимый мотив и пропевать слова, которые необходимо выучить. Таким образом, слова запомнятся значительно быстрее. Данная методика подходит для аудиалистов.

4. Цветовое кодирование также помогает запоминать слова.

Помимо указанной выше техники работы с карточками с применением цветового кодирования при составлении диалогов, эффективно использовать раскрашивание картинок, в которых записаны слова. В английском языке данная техника называется SightWordsColouring. В своей работе я предлагаю раскрашивать

картинку, используя слова в качестве подсказки какой цвет использовать. Кроме того, ребята самостоятельно создают раскраски, часто прописывая одно и то же слово запоминают его.

5. Повторение новых слов рационально.

При использовании различных упражнений со слайдами и карточками происходит повторение устное. В своей работе для письменного запоминания слов я использую прописи, в которых ребята практикуются в правильном написании слов, механически повторяя их. Кроме того, автор статьи «Эффективные способы запоминания английских слов» дает подробную характеристику, основанную на собственном опыте: «Забывание связано с неумением вспомнить. И вот здесь на помощь может прийти техника, которая позволяет перенести знания кратко–временной в область долговременной памяти и промежутки времени между повторениями следует постепенно увеличивать. Я рекомендую детям повторять каждую порцию слов в 1–й, 2–й, 4–й и 7–й день» [5]. Таким образом информация запомнится значительно лучше в отличие от повторения в течение дня. Данный метод эффективен для учащихся с любым типом восприятия.

6. Упражнения для концентрации внимания.

Одно из наиболее популярных приемов работы с концентрацией внимания и сосредоточенности на выполняемой работе Техника «Помидоро». Полиглоты, работающие с данной техникой, показывают потрясающие результаты освоения новых языков за относительно короткое время. Суть данной техники использовать таймер для работы, прерывать работу пятиминутными периодами отдыха и снова приступать к работе, находясь на пике своей концентрации. Создателем данной техники является Франческо Чирилло, который, будучи студентом, заметил, что, возвращаясь с лекций домой, не может сосредоточиться на домашнем задании. Его время постоянно ускользало между пальцев, а подготовка к экзаменам требовала прилежания. К счастью, у него на кухне стоял таймер в виде помидора. Он завел его на 10 минут, чтобы проверить, сможет ли он не отвлекаясь учиться на протяжении этого времени. Его томатный эксперимент по самоконтролю удался. Он заметил, что ему гораздо проще делать несколько коротких спринтов для обучения, чем учиться непрерывно. Франческо Чирилло оказался не только изобретательным студентом, который придумал использовать таймер в учебе, но и успешным предпринимателем. Он довел до совершенства метод помидоро и построил карьеру как наставник и инструктор по тайм–менеджменту. А более глубоко развил теорию помидора Штаффан Нётеберг, он написал книгу–руководство, получившую известность во всем мире [6].

Таким образом, процесс обучения включает взаимодействие различных психических процессов нашего головного мозга. Познание не работает без запоминания, память не включается без внимания и концентрации. Поэтому развитие памяти, работа с запоминанием, включая техники для привлечения внимания, используя двигательные процессы, аудиальное и визуальное подкрепление способствуют лучшему запоминанию новой информации и лучшему овладению новым материалом.

Список литературы:

1. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник «ФОРУМ»: ИНФРА–М.–2013.–288 с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология – СПб.: Питер. – 2016.– 516 с.
3. Пушкашу О.Ф. Использование приёмов мнемотехники для запоминания английских слов // Проблемы педагогики. – 2016. – № 4 (15). – С. 18–21.
4. Пермякова С.П. Мнемоника – как техника запоминания английских слов // Инновационный технологии в современном образовании (Королев, 18 декабря 2015). М.: ООО «Научный консультант», 2016. – С. 545–549.

5. Пушкашу О.Ф. Эффективные способы запоминания английских слов // Вестник научных конференций. – 2015. – № 4–4 (4). – С. 128–132.

6. Ахмедова М.М., Буранова Д.Д. Психологические аспекты запоминания новых слов английского языка // Theoretical&AppliedScience. – 2015. – № 10. – С. 4–6.

ӘОЖ 371.3

БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН ЖАҚСАРТУДЫҢ НЕГІЗГІ ШАРТТАРЫ

Амирхамзина Бакыт Касенғалиевна

экономика ғылымдарының магистрі

арнайы пәндер оқытушысы

ҚМҚК «Қостанай жоғары политехникалық колледжі»

Қостанай қ., Қазақстан

Аңдатпа

Бұл мақалада білім беру сапасын жақсартудың негізгі шарттары жан–жақты қарастырылады. Заманауи білім беру жүйесінің негізгі бағыттары, тиімді оқыту әдістері, инновациялық технологияларды қолдану, мұғалімдердің кәсіби біліктілігін арттыру, оқу бағдарламаларын жетілдіру және білім сапасын бағалау әдістері талқыланады. Сонымен қатар, білім берудің халықаралық тәжірибесі мен Қазақстандағы білім сапасын көтеру жолдары қарастырылады. Білім сапасы елдің экономикалық және әлеуметтік дамуына тікелей әсер етеді. Әлемдегі жетекші елдердің тәжірибесі көрсеткендей, білім сапасын жақсартуға салынған инвестициялар ұзақ мерзімді экономикалық және әлеуметтік тұрақтылықтың кепілі болып табылады. Қазіргі таңда білім беру жүйесінде сапаны арттыру өзекті мәселелердің бірі болып отыр. ХХІ ғасырда жаңа технологиялардың дамуы, еңбек нарығындағы өзгерістер мен оқушылардың жеке қажеттіліктері білім беру жүйесінің жаңартылуын талап етеді. Бұл мақалада білім беру сапасын жақсарту жолдары жан–жақты қарастырылады.

Түйінді сөздер: Білім беру сапасы, инновациялық оқыту, педагогикалық шеберлік, оқу бағдарламалары, білім сапасын бағалау, цифрлық білім беру.

Аннотация

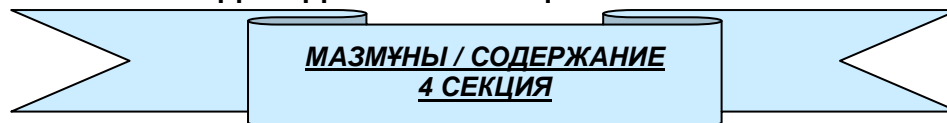
В этой статье подробно рассматриваются основные условия повышения качества образования. Обсуждаются основные направления современной системы образования, эффективные методы обучения, применение инновационных технологий, повышение профессиональной квалификации учителей, совершенствование учебных программ и методы оценки качества образования. Кроме того, будет рассмотрен международный опыт образования и пути повышения качества образования в Казахстане. Качество образования напрямую влияет на экономическое и социальное развитие страны. Как показывает опыт ведущих стран мира, инвестиции в улучшение качества образования являются гарантом долгосрочной экономической и социальной стабильности. В настоящее время повышение качества в системе образования является одним из актуальных вопросов. В ХХІ веке развитие новых технологий, изменения на рынке труда и индивидуальные потребности учащихся требуют обновления системы образования. В этой статье подробно рассматриваются способы улучшения качества образования.

Ключевые слова: Качество образования, инновационное обучение, педагогическое мастерство, учебные программы, оценка качества образования, цифровое образование.

Abstract

This article discusses in detail the main conditions for improving the quality of Education. The main directions of the modern education system, effective teaching methods, the use of innovative technologies, professional development of teachers, improving curricula and methods for assessing the quality of education are discussed. In addition, the international experience of education and ways to improve the quality of education in Kazakhstan will be considered. The quality of Education directly affects the economic and social development of the country. As the experience of the world's leading countries shows, investments in improving the quality of education are the key to long-term economic and social stability. Currently, improving the quality in the education system is one of the most pressing issues. In the XXI century, the development of new technologies, changes in the labor market and the individual needs of

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год