

ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Якивчик Р.Н.

ГУ «Средняя школа №22 отдела образования акимата г.Костаная»

Проблемы воспитания во все времена были в центре внимания общества. Сегодня они особенно актуальны.

В настоящее время на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет и ряд внешних, по отношению к школе, факторов. Так, широкое информационное поле (телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы) не является, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме того, растущая разница материального обеспечения семей наших воспитанников, коммерциализация сферы культуры не позволяют многим учащимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям.

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к воспитанию. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, её социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшими задачами школы.

Гражданское воспитание школьников направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданин–патриота своей родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности. Отсюда вытекают следующие задачи:

- Повышение чувства ответственности за свои поступки, действия.
- Формирование активной жизненной позиции гражданина–патриота своей родины.
- Социализация личности.
- Привитие общегражданских ценностей и гражданского правосознания учащимися через систему мероприятий.
- Формирование неприятия антиобщественных норм поведения.
- Формирование экологической культуры как залог сохранения окружающего мира.
- Формирование активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Формирование патриотического воспитания в основном остается прежним, но оно совершенствуется и усложняется. По мере взросления детей родителям полезно усиливать внимание к их запросам, потребностям, совершенствуя свои педагогические знания и методы воспитательного взаимодействия.

Важнейшая цель патриотического воспитания – учить миру. А это значит: 1) помочь детям увидеть, что можно изменить мир: группу, семью, школу, микрорайон, страну, регион, прекрасную и богатую нашу планету к лучшему; 2) вовлекать детей и молодёжь в поиск путей и средств решения проблем и участие в работе по улучшению жизни для всех; 3) поддерживать молодых и старых в их работе для лучшей жизни всех: близких, более широкого круга людей, человечества в целом; 4) помогать осознанию того, что плохо, а что хорошо, что содействует добру, а что нет; 5) помочь молодым и старым видеть угрозу добру, а затем каждому человеку, группе научиться содействовать необходимым переменам. Само слово «воспитание» подсказывает нам, что это непрерывно возобновляющееся приобретение человеком необходимых в общественной жизни опыта, знаний, качеств личности. Воспитание, как замечательно говорил **В.Г. Белинский: «Это великое дело, им решается судьба человека».**

Эффективными формами воспитания младших школьников могут быть беседы, короткие рассказы, воспоминания родителей, рассматривание семейных фотографий, реликвий (наград, газетных и других статей, личных вещей), посещение музеев, выставок, спектаклей.

Познавательные интересы учащихся значительно расширяются: стремление к самовоспитанию, нравственному и физическому самосовершенствованию, к общению с разными людьми, интерес к науке, технике, искусству и так далее. Всё это требует значительных волевых усилий, внутренней собранности и целеустремлённости, самоутверждения как личности через социально значимую деятельность.

Немаловажной ступенькой на пути воспитания может стать школьное самоуправление: вовлечение ребят в процесс их жизни и учёбы способно сыграть решающую роль в становлении их гражданского сознания. Именно в школьном возрасте в основном происходит становление личности. Вырабатывается отношение к себе и окружающей действительности. Школьное самоуправление имеет важное значение не только потому,

что оно делает подростков активными участниками школьной жизни, но ещё потому, что, реально участвуя в выработке и принятии решений, учащиеся приобретают практические навыки, необходимые в их будущей «взрослой» жизни, у них вырабатывается активная и гражданская позиция.

Сегодня решение много проблем в обществе зависит от межличностных отношений в различных социумах. Наше государство особенное: многонациональный состав населения, различные вероисповедания, различный социальный статус и прочие различия порождают напряжённость в отношениях, а иногда и конфликтные ситуации. Все проблемы, возникающие в обществе, так или иначе, отражаются в жизни подростка. Особенно ярко проявляются в школьных коллективах. Как в кривом зеркале, отражаются в молодёжной среде все негативные тенденции развития общества. Что делать, чтобы подрастающее поколение не было носителем пороков, чтобы вступающие в жизнь молодые люди могли свободно и легко общаться, чтобы они могли без проблем адаптироваться в новой обстановке, могли бесконфликтно решать различные жизненные проблемы? Естественно, очень много можно сделать в школе. Именно на школу, на учителя общество возлагает основную ответственность за воспитание подрастающего поколения.

Воспитание нравственных качеств личности подрастающего поколения – одна из важнейших задач классного руководителя. Нравственность является основой существования любого общества, будь то социализм или капитализм в той форме, в какой мы видим его сегодня. Там, где в обществе сильны нравственные начала, всегда наблюдается более или менее стабильное состояние. Современная ситуация наглядно показывает нам, как рушатся нравственные устои общества. Особенно ярко высвечиваются проблемы потери нравственных начал у подрастающего поколения. Работая в школе, очень тонко чувствуешь, как резко отличаются дети сегодняшние от тех, кто учился в школе ещё совсем недавно. Именно поэтому в работе современной школы приоритетным становится воспитание личности учащихся, формирование лучших нравственных качеств. Как добиться решения этой сложной задачи? Кто должен решать эти вопросы? В принципе тут нечего сомневаться: каждый работающий в школе специалист не должен забывать о своей роли в воспитательном процессе. Классные руководители, являясь одновременно и учителями, и классными руководителями, используют любые возможности для нравственного воспитания своих питомцев.

Я работаю в начальных классах. В своей работе с детьми считаю главным формирование нравственных качеств у младших школьников. Для этой цели я использую все возможности как учителя, так и воспитателя. Особое внимание уделяю в работе гражданскому воспитанию.

Предметом моего исследования является процесс формирования нравственности у учащихся начальных классов.

Объект изучения – нравственные качества личности, такие как любовь к родной земле, ответственность за тех, кто рядом, уважение ко всем, живущим на земле, бережливость, стремление сделать мир добрее и лучше.

Главная цель данной работы – формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного, осознанного выбора поведения и ответственности за него, формирование толерантности как основного качества гражданина.

Достижение поставленных целей осуществляется через решение следующих задач:

- *Формирование правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.

- *Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию.

В процессе реализации поставленных задач в сознании учащихся формируются такие понятия, как *право и закон, права и обязанности, правонарушение, преступление, ответственность, долг, честь, достоинство, личность*.

Формирование нравственных качеств личности широко используется в практике воспитательной работы. Это направление деятельности образовательных учреждений имеет достаточно богатую историю развития, как в мировой практике, так и в практике отечественной школы.

Проблемы гражданского воспитания молодёжи становятся всё более актуальными в современном обществе. Большую роль гражданскому воспитанию отводил в своих работах Ыбрай Алтынсарин. Ы. Алтынсарин вошёл в историю общественной мысли Казах-

стана как замечательный педагог, писатель, просветитель. Он очень любил художественную литературу.

В ней видел могучее средство воспитания знающего, трудолюбивого, нравственного человека. В своих стихах, рассказах и сказках писатель учил детей ценить человека не по внешнему виду, а по его делам и поступкам. Ы. Алтынсарин вкладывал огромную энергию в организацию учебной и воспитательной работы. Писатель ценил в человеке такие качества, как трудолюбие, чуткость и внимание к близким и бедам других людей. Он осуждал гордыню и призывал к осознанию праведной жизни.

Идеи Алтынсарина до сих пор актуальны, так как в наше время всё большее внимание уделяется воспитанию гражданина, который направлял бы свои знания, умения и навыки на созидание всего, что его окружает, как в своём отечестве, так и за его пределами.

Хотелось бы обратить внимание на то, что семья в воспитании подрастающего поколения играет не последнюю, если не сказать, главную роль. Ведь именно в семье закладываются корни, из которых вырастают потом веточки, цветы и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы. Следовательно, школа и семья должны быть едины. В начальных классах связь школы с семьёй (родителями) осуществляет учитель. Совместная работа учителя–воспитателя и родителей начинается на первом году обучения детей в школе. Для ребёнка, впервые переступившего порог школы, содружество учителя и родителей – одно из важнейших условий его целостного развития, потому что личность школьника не может формироваться только в школе и только в семье. Он воспитывается одновременно и в школе, и в семье.

Хотелось бы обратить внимание ещё на один момент: участие детей в школьном самоуправлении. Вовлечение ребят в процесс организации их жизни и учёбы способно сыграть решающую роль в становлении их гражданского сознания. Именно в школьном возрасте в основном происходит становление личности, вырабатывается отношение к себе и окружающей действительности

Основными отправными моментами в воспитании детей считаю:

- *Изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного отношения к ним.

- *Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений, навыков правового поведения.

- *Через систему внеклассных мероприятий формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости, толерантности

- *Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся.

Какие цели мы можем поставить перед собой?

Цели:

- *Создание благоприятных условий для гражданского становления и личностного развития учащихся в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой выбор, за будущее своего государства.

- *Формирование гражданского сознания, чувства гордости за свой родной край, уважения и преданности родине, способности взять на себя ответственность за будущее Казахстана.

- *Воспитание у учащихся гражданского долга, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, гражданское становление и активная социализация юных граждан страны.

Задачи:

- *Закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний, полученных на уроках.

- *Освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации.

- *Развитие аналитических навыков и навыков критического мышления.

- *Развитие коммуникативных навыков.

- *Приобретение навыков групповой работы.

- *Освоение основных демократических процедур гражданского общества, повышение культуры правовых и деловых отношений; знакомство с содержанием экономических и политических отношений на государственном и международном уровне.

- *Овладение технологией социального проектирования и участия в реальной жизни.

Воспитательные:

- *Актуализация подрастающего поколения, уважения к историческому и культурному прошлому Отечества.

*Вовлечение учащихся в конкретную творческую деятельность по возрождению лучших культурно-исторических традиций.

*Содействие процессам утверждения среди молодёжи идей патриотизма, гуманизма, внимательного отношения к ветеранам войны и труда.

Для каждого человека важно почувствовать себя частицей своего государства, даже если это государство представлено всего масштабами школы.

На основании этого можно сделать вывод, что при соответствующей работе в заданном направлении мы получим гражданина, способного применять свои знания и опыт межличностных отношений в практической деятельности, гражданина, уважающего законы и правила своего социума, своего государства, своего дома. Это будут люди терпимо и с уважением относиться к людям с другими убеждениями и взглядами. Они будут всё замечать, не будут по пустякам обижаться, будут уметь прощать других и самих себя. Именно этих качеств зачастую не хватает в современном обществе.