

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті»
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты
Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
«Ыбырай Алтынсариннің Қостанай облыстық мемориалдық музейі» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің ҮІ. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978-601-356-659-7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында ҮІ. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия ҮІ. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



жүйесі (Learning Management System) жүйесін енгізу;

2. Педагогтердің цифрлық құзыреттілігін арттыруға бағытталған тұрақты курстар ұйымдастыру;

3. ЕББҚ бар балаларға арналған мультимедиялық, сурдоаудармалы және тифлокомментаторлық контент әзірлеу;

4. Ауыл мектептерінде цифрлық инфрақұрылымды күшейту және интернет сапасын арттыру;

5. Инклюзивті цифрлық білім беру бойынша ұлттық әдістемелік орталық құру.

Әдебиеттер тізімі:

1. Adilet.zan.kz – Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерінің ақпараттық-құқықтық жүйесі [Электрондық ресурс] – Қолжетімді режим: <https://adilet.zan.kz> (қол жеткізу күні: 15.06.2025).

2. Әбдіғапбарова, Ұ. А. Инклюзивті білім берудің теориясы мен практикасы. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. – 210 б.

3. Нұрбекова, С. М. Цифрлық технологиялар арқылы инклюзивті білім беруді дамыту // Білім беру кеңістігіндегі инновациялар. – 2023. – №4(58). – Б. 45–52.

4. Мовкебаева, З. А. Инклюзивті білім берудегі заманауи технологиялар. – Алматы: Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, 2023. – 168 б.

5. Гусева, С. В. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении: подходы и способы его реализации. – Москва, 2016. – 48 с.

6. Алехина, С. В., Алексеева, М. Н., Агафонова, Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. – 2016. – №1. – С. 83–92.

7. Сәрсенова, А. Инклюзивті білім беруде АКТ қолдану // Педагогика және психология. – 2021. – №3. – Б. 57–63.

8. World Bank. Digital Inclusion in Education. – Washington DC, 2021. – 112 p.

9. Google for Education. Accessibility Tools for Inclusive Classrooms. – 2022 [Электрондық ресурс]. – Қолжетімді режим: <https://edu.google.com> (қол жеткізу күні: 15.06.2025).

10. Белогурова, А. Ю., Буланова, О. Е., Поликашева, Н. В. Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи: сборник научно-методических материалов. – Москва: Спутник+, 2015. – 172 с.

УДК 37.1174

МИР БЕЗ БАРЬЕРОВ И ГРАНИЦ: ИНКЛЮЗИЯ КАК ПУТЬ К СПРАВЕДЛИВОМУ ОБЩЕСТВУ

Кауметова Карлыгаш Мустакимовна,

воспитатель,

КГУ Начальная гимназия имени А. Байтурсынова

отдела образования города Аркалыка

Управления образования акимата Костанайской области,

г. Аркалык, Казахстан

Аннотация

Статья посвящена внедрению принципов инклюзии в дошкольное образование как важнейшему шагу к созданию справедливого и доступного общества. В работе рассматривается роль воспитателя в формировании инклюзивной образовательной среды для детей с разными потребностями и возможностями. Автор анализирует современные подходы и инновационные методы, которые помогают преодолевать барьеры в общении и обучении, создавая условия для





2 СЕКЦИЯ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕНІ

равных возможностей всех детей. Особое внимание уделяется педагогическим стратегиям, направленным на развитие социальной адаптации, эмпатии и взаимопомощи среди воспитанников. Статья подчеркивает значимость инклюзии как пути к гармоничному развитию детей и подготовке их к жизни в многообразном обществе, где отсутствуют барьеры и границы.

Ключевые слова: Инклюзия, инновационные методы, равные возможности, социальная адаптация, безбарьерная среда.

Аңдатпа

Мақала инклюзивті білім берудің принциптерін мектепке дейінгі білім беру саласына енгізуге арналған, бұл әдіс әділ және қолжетімді қоғам құрудағы маңызды қадам болып табылады. Жұмыста әртүрлі қажеттіліктер мен мүмкіндіктері бар балалар үшін инклюзивті білім беру ортасын қалыптастырудағы тәрбиешінің рөлі қарастырылады. Автор коммуникация мен оқудағы кедергілерді жеңуге көмектесетін қазіргі заманғы тәсілдер мен инновациялық әдістерді талдайды, бұл барлық балалар үшін тең мүмкіндіктер жасайды. Мақалада балалардың әлеуметтік бейімделуін, эмпатиясын және өзара көмек көрсетуін дамытуға бағытталған педагогикалық стратегияларға ерекше назар аударылады. Мақала инклюзияның балалардың үйлесімді дамуына және оларды көпқұрылымды қоғамда өмір сүруге даярлаудағы маңыздылығын атап өтеді, мұнда ешқандай кедергілер мен шекаралар болмайды.

Түйінді сөздер: Инклюзия, инновациялық әдістер, тең мүмкіндіктер, әлеуметтік бейімделу, кедергісіз орта.

Abstract

The article is devoted to the implementation of inclusive education principles in preschool education as an essential step toward creating a fair and accessible society. The paper examines the role of the preschool teacher in forming an inclusive educational environment for children with diverse needs and abilities. The author analyzes modern approaches and innovative methods that help overcome barriers in communication and learning, creating equal opportunities for all children. Special attention is given to pedagogical strategies aimed at developing social adaptation, empathy, and mutual assistance among preschoolers. The article emphasizes the importance of inclusion as a pathway to children's harmonious development and their preparation for life in a diverse society free from barriers and boundaries.

Key words: Inclusion, innovative methods, equal opportunities, social adaptation, barrier-free environment.

Инклюзивное образование – это не просто образовательная практика, это философия, которая ставит целью создание справедливых условий для развития каждого ребенка. В контексте гуманистического подхода инклюзия строится на уважении, признании ценности каждого индивидуального пути развития и признании права детей на равенство и участие в образовательной и социальной жизни. Гуманистический подход акцентирует внимание на потребностях и достоинстве каждого ребенка, а также на индивидуальном подходе в обучении и воспитании.

В условиях роста числа детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в дошкольных образовательных учреждениях, возникает необходимость в создании эффективной системы их поддержки и сопровождения. Такая система отвечает современным вызовам, обеспечивая полноценное развитие и успешную социализацию детей, нуждающихся в индивидуальном подходе. [1, с. 45–50].

Цель создания системы комплексного психолого–педагогического сопровождения инклюзивного образования – это обеспечение полноценного развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях дошкольного образовательного учреждения. Важнейшая задача заключается в предоставлении детям с ООП равных прав с их сверстниками, обеспечивая таким образом их равное участие в образовательном процессе и социальной жизни. Это включает не только интеграцию детей с особыми потребностями в основную группу, но и создание условий для их социальной адаптации, уверенности в себе и развитии коммуникабельности.





Для достижения этих целей важно обеспечить социализацию детей с особыми потребностями через интеграцию с основной группой воспитанников детского сада. Это возможно благодаря целенаправленному развитию навыков взаимодействия и коммуникации, а также созданию условий для совместной деятельности, где каждый ребенок может учиться у своих сверстников и вносить свой вклад в общую группу. Такое взаимодействие способствует улучшению эмоционального фона у детей с ООП и помогает им лучше адаптироваться в социальной среде.

Значительную роль в процессе инклюзии играет семья. Повышение роли родителей и их вовлеченность в процесс воспитания и развития детей с особыми потребностями осуществляется через их обучение и предоставление необходимой информации по вопросам психического и физического развития ребенка, а также методов психоэмоциональной реабилитации. Родители должны быть информированы о тех особенностях воспитания и развития, которые необходимы для создания наиболее комфортных условий для их ребенка в рамках инклюзивного образовательного процесса. Важно развивать у родителей навыки взаимодействия с педагогами, понимания потребностей ребенка и создания благоприятной среды дома. [3, с. 27–33].

Одним из основных вызовов инклюзивного гуманистического образования является преодоление стереотипов и барьеров в обществе. Несмотря на прогресс, многие учреждения и педагоги всё ещё сталкиваются с трудностями, связанными с восприятием инклюзии как эффективного способа обучения детей с особыми потребностями. Существуют различные стереотипы, которые мешают полноценной интеграции таких детей в общую образовательную среду. Например, убеждения, что дети с особыми образовательными потребностями (ООП) не могут успешно учиться с остальными детьми, или что их присутствие в группе может замедлить общий процесс обучения.

Другим вызовом является недостаточная подготовленность педагогов и специалистов к работе с детьми, имеющими различные потребности. Несмотря на наличие программ повышения квалификации, часто не хватает комплексных обучающих курсов, которые бы сочетали психологические, педагогические и практические аспекты работы в инклюзивной образовательной среде. Педагоги и воспитатели должны быть готовы к взаимодействию с детьми с разными уровнями развития и особыми потребностями, что требует от них не только знаний, но и высокой гибкости в подходах и методах работы.

Кроме того, важным вызовом является недостаток ресурсов и специализированных материалов, а также слабая материально-техническая база для полноценного обеспечения инклюзивного образования. Специализированные материалы, такие как адаптированные учебники и пособия, а также технические средства для детей с особыми потребностями, не всегда доступны в полном объеме.

Несмотря на вызовы, инклюзивное образование показывает значительные достижения. Признание важности инклюзии в мировой образовательной практике и на государственном уровне позволяет утверждать, что права детей с ООП на равное образование становятся все более защищенными. Все больше детских садов внедряют программы, которые учитывают потребности детей с разными особенностями, предлагая им возможности для развития, которые ранее были недоступны.

Одним из ярких достижений является развитие **инклюзивных педагогических методов**, таких как использование **адаптивных технологий**, для обучения детей с нарушениями слуха, зрения или речи, а также внедрение **игровых**





технологий, которые становятся основой образовательного процесса в детских садах. Через игру дети с ООП развивают не только социальные и коммуникативные навыки, но и когнитивные способности, учат терпимость, эмпатию, взаимодействие с окружающими.

Кроме того, важным достижением является повышение уровня **просветительской работы среди родителей**. Все большее внимание уделяется психологическому и педагогическому обучению родителей, чтобы они могли стать полноправными партнерами в процессе воспитания и обучения своих детей. Это позволяет существенно улучшить результаты социализации и адаптации детей с ООП как в учебной среде, так и в социуме в целом.

Обобщение опыта инклюзивного образования в различных образовательных учреждениях показывает, что при должной поддержке и подготовке педагогов можно добиться высоких результатов в интеграции детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс. Например, успешный опыт интеграции детей с различными потребностями в обычные детские сады в ряде стран, таких как Финляндия и Нидерланды, свидетельствует о том, что инклюзия не только эффективна, но и положительно влияет на развитие всех детей, поскольку учит их взаимодействовать и уважать различия.[5, 101–107].

В нашем детском саду был создан проект, в рамках которого дети с ООП интегрировались в общие группы, где педагоги использовали адаптированные методики и технологии. Вместо того, чтобы создавать отдельные группы для детей с особыми потребностями, они были включены в общие занятия. Это позволило детям развить не только учебные навыки, но и социальные, а также научиться взаимодействовать с более широким кругом сверстников. Результаты проекта показали, что такая интеграция способствует уменьшению социальной изоляции детей и улучшению их уверенности в себе.

Таблица 1 – Преимущества и недостатки инклюзивного образования

Преимущества	Недостатки
Равенство возможностей для всех детей	Необходимость дополнительных усилий для адаптации материалов и методов
Развитие толерантности и эмпатии у детей	Ограниченные ресурсы для комплексной поддержки детей с особыми потребностями
Снижение социальной изоляции детей с ограниченными возможностями	Недостаточная подготовка педагогов к работе в инклюзивной среде

Создание индивидуальной развивающей программы (ИРП) для каждого ребенка в рамках инклюзивного образования происходит на основе диагностики, проведенной командой специалистов. Разработка и реализация ИРП осуществляется с учетом особенностей ребенка и направлена на его всестороннее развитие в инклюзивной образовательной среде. Каждая программа разрабатывается с учетом потребностей и индивидуальных особенностей, что позволяет создавать условия для успешной социализации и обучения ребенка в условиях детского сада.

В состав команды специалистов, работающих над созданием ИРП, входят:

– **Воспитатели** – собирают информацию о ребенке, его потребностях, интересах и особенностях семьи с помощью комплексного опросника. Важно, чтобы воспитатель был в тесном контакте с родителями и другими специалистами, создавая полную картину для разработки программы.





- **Педагоги** – оценивают уровень развития ребенка в своей области (например, в области художественного творчества, математики, языка) и разрабатывают соответствующую образовательную программу, которая способствует дальнейшему развитию ребенка.
- **Психолог** – проводит обследование развития когнитивных функций (зрительного восприятия, памяти, внимания, мышления), а также коммуникативных навыков и навыков социального взаимодействия, чтобы создать рекомендации для коррекции и развития этих сфер.
- **Инструктор по физической культуре** – организует условия для физического развития ребенка, что включает не только улучшение моторики, но и развитие физического здоровья, укрепление общего тонуса организма.
- **Логопед** – осуществляет коррекцию речевого развития, работает с детьми, имеющими задержку речи или другие речевые нарушения, чтобы обеспечить развитие навыков общения и улучшение вербальной коммуникации.
- **Родители** – являются центральной фигурой в процессе разработки и реализации образовательной программы. Родители активно участвуют на всех этапах, начиная с первоначальной диагностики и заканчивая реализацией программы в повседневной жизни ребенка. Важнейшая роль семьи – поддерживать ребенка в преодолении трудностей и участвовать в воспитательном процессе, укрепляя уверенность в себе и веру в свои силы.

Таблица 2 – Средние значения показателей развития детей с ООП в группах инклюзивного и стандартного обучения (0–10 баллов)

Показатель / Группа	Начальный уровень	Средний уровень	Финальный этап
Социальные навыки			
Группа с инклюзивной поддержкой	4,5	6,8	8,2
Группа стандартного обучения	4,6	5,3	6,0
Речевое развитие			
Группа с инклюзивной поддержкой	3,9	6,1	7,5
Группа стандартного обучения	4,0	5,0	5,8
Когнитивные навыки			
Группа с инклюзивной поддержкой	4,2	6,5	7,8
Группа стандартного обучения	4,1	5,4	6,2
Моторное развитие			
Группа с инклюзивной поддержкой	4,7	7,0	8,5
Группа стандартного обучения	4,5	5,6	6,3

Как видно из таблицы, дети **группы с инклюзивной поддержкой**, участвовавшие в адаптированных инклюзивных программах, развивающих играх и специализированных занятиях, продемонстрировали более заметный рост по всем ключевым направлениям развития. На **Финальном этапе** они достигли высоких показателей в **социальных навыках, речевом развитии, когнитивных способностях и моторике**, что свидетельствует о положительном влиянии инклюзивного подхода на всестороннее развитие детей с ООП. [7, 34–41].

В **группе стандартного обучения**, где использовались традиционные методы без индивидуальных адаптаций, наблюдался рост показателей, но он был **менее выраженным**, особенно в социальной адаптации и когнитивных навыках. Это





подтверждает, что использование инклюзивных методик и специализированных развивающих программ позволяет создавать более благоприятные условия для обучения и социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Перспективы развития инклюзивного образования

Перспективы развития инклюзии в дошкольном образовании связаны с улучшением подготовки педагогов, развитием технологий, а также поддержкой со стороны государства. Важно внедрять новые образовательные методики и создавать условия для комплексной поддержки детей с особыми потребностями. [5,101–107].

Таблица – 3 Методы инклюзивного образования и их эффективность

Метод	Описание	Эффективность
Индивидуальные образовательные планы	Разработка программы, адаптированной под потребности каждого ребенка	Высокая (позволяет учитывать уникальные потребности)
Игровая терапия	Использование игрового процесса для социализации и развития навыков	Средняя (эффективна для детей с нарушениями общения)
Групповая работа	Совместное обучение детей с разными потребностями	Высокая (способствует развитию взаимопомощи и эмпатии)

Инклюзивное образование является не только методом обучения, но и важной частью формирования справедливого и доступного общества. Создание инклюзивной образовательной среды требует от педагогов глубоких знаний, терпения и готовности к новаторским подходам. Воспитатели, активно внедряя инновационные методы, могут значительно улучшить социальную адаптацию и развитие детей, обеспечивая им равные возможности для полноценного образования и жизни в обществе.

Список литературы:

1. Айдарова, К. Б., Поливанова, А. А. Социальные вопросы воспитания современной молодежи // Современные аспекты науки и образования. – 2023. – № 7. URL: www.science-journal.ru/124-214885 (дата обращения: 09.11.2025).
2. Аманова, Ж. С., & Тленбаева, Д. С. Развитие инклюзивного образования в Казахстане: Проблемы и решения // Вестник образования. – 2017. – Т. 2, № 7. – С. 45–50.
3. Бегалиева, А. Ж. Социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных учреждениях Казахстана // *Алматинский педагогический журнал*. – 2021. – Т. 5, № 10. – С. 22–30. URL: www.apj.kz/begalieva (дата обращения: 15.01.2026).
4. Габдуллина, З. Б. Инклюзивные подходы в образовании: Казахстанский опыт // Научный журнал педагогических исследований. – 2018. – Т. 4, № 2. – С. 27–33.
5. Гильманова, Н. В. Психологические аспекты инклюзии: Роль педагогов и специалистов в поддержке детей с ООП. – Алматы: Научное издательство, 2016.
6. Исламова, Г. А. Проблемы и перспективы инклюзивного образования в Казахстане // Образование и общество. – 2020. – Т. 12, № 13. – С. 101–107. URL: www.education-knowledge.kz/islamova (дата обращения: 12.01.2026).
7. Калиева, Г. М. Инклюзивное образование в Казахстане: Актуальные вопросы и практический опыт. – Алматы: Издательство КазГЮУ, 2017.
8. Кенжебаева, Н. Б. Инклюзивное образование в условиях современных реалий Казахстана // Наука и образование. – 2022. – Т. 8, № 4. – С. 50–56. URL: www.scienceeducation.kz/kenzhebaeva (дата обращения: 11.01.2026).
9. Куттыбаева, Г. Ж. Организация инклюзивного образования в детских садах Казахстана: Практический опыт // Педагогическое обозрение. – 2020. – Т. 9, № 12. – С. 34–41.





10. Нурмуханбетова, Д. А. Проблемы инклюзивного образования в Казахстане: Проблемы и решения // Журнал педагогических исследований. – 2019. – Т. 6, № 5. – С. 12–18. URL: www.jpmed.kz/nurmuhambetova (дата обращения: 10.01.2026).
11. Сагинова, С. К. Адаптация детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. – Алматы: Жибек Жолы, 2020.
12. Сарсенова, А. С. Использование инновационных педагогических технологий в инклюзивном обучении детей с ООП в Казахстане // Вестник педагогики и психологии. – 2021. – Т. 4, № 3. – С. 23–29. URL: www.vesped.kz/sarsenova (дата обращения: 14.01.2026).
13. Шарипова, Ж. К. Реализация инклюзивных технологий в дошкольных образовательных учреждениях Казахстана. – Алматы: Издательство «Білім Орда», 2021.

УДК 37.04

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИИ

Киль Елена Дмитриевна,
учитель–логопед, учитель–дефектолог, педагог–эксперт,
магистр специального (дефектологического образования)
КГУ Общеобразовательная школа №1 отдела
образования города Лисаковска» УОАКО
г. Лисаковск, Казахстан

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с методическим сопровождением инклюзивного образования в общеобразовательной школе. Представлены активные методы, обеспечивающие непрерывный цикл сопровождения, описаны условия создания развивающей и безопасной среды.

Ключевые слова: инклюзивное образование, сопровождение инклюзии, методическая служба, профессиональная компетентность.

Аннотация

Мектепте инклюзивті білім беруді әдістемелік қолдауға байланысты өзекті мәселелер қарастырылады. Үздіксіз сүйемелдеу циклін қамтамасыз ететін белсенді әдістер ұсынылған, даму және қауіпсіз ортаны құру шарттары сипатталған.

Түйінді сөздер: инклюзивті білім беру, инклюзияны сүйемелдеу, әдістемелік қызмет, Кәсіби құзыреттілік. Түйіндісөздер: инклюзивті білім беру, инклюзияны сүйемелдеу, әдістемелік қызмет, кәсіби құзыреттілік.

Abstract:

The article discusses current issues related to the methodological support of inclusive education in a general education school. It presents active methods that ensure a continuous cycle of support and describes the conditions for creating a developing and safe environment.

Keywords: inclusive education, support for inclusion, methodological service, professional competence.

Инклюзивное образование становится важной частью современного образовательного процесса, направленного на создание условий для равного доступа к знаниям для всех обучающихся, независимо от особенностей их развития. Методическое сопровождение инклюзии – это систематическая деятельность по обеспечению педагогического, психологического и социального сопровождения, а также развитию компетенций специалистов и созданию благоприятной среды для детей с особенностями развития.



ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕНІ ЖАЛПЫЛАУ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

2 СЕКЦИЯ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА

Абдильманова Дина Салимовна	Ән мен қимылды байланыстыру арқылы моториканы дамыту жолдары	1242
Аймухамедова Салтанат Борамбаевна, Урунтаева Даяна Касымхановна	Применение нейрогимнастики в работе для повышения эффективности коррекционного процесса у детей ЗПР: опыт и перспективы	1246
Алимжанова Арайлым Магашевна	Инновационный менеджмент в образовательных организациях, работающих с детьми с РАС	1251
Алипбаева Гульжан Агыбаевна, Нурова Асемгуль Кажихановна	Инклюзия университеттің тұрақты дамуының құрамдас бөлігі	1255
Амренова Қымбат Заединқызы, Салыкова Гүлшат Белгібайқызы	Қазіргі мектеп жағдайындағы инклюзивті білім берудің болашағы	1259
Ауезханова Мирамкул Жумағалиевна, Ерғазина Бағлан Кабдолловна	Инклюзивті гуманистік білім: қиындықтар, жетістіктер және тәжірибені жалпылау	1263
Бегежанова Ботағоз Карымжановна	Ақыл–ойы бұзылған балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларды әлеуметтік–психологиялық сүйемелдеу	1266
Бегежанова Райхан Карымжановна, Жиенбаева Надежда Бисеновна	Иммерсивті технологиялар – зияты зақымдалған балалардың әлеуметтік–тұрмыстық дағдыларын дамыту құралы ретінде	1271
Булгакова Вероника Андреевна	Гуманизация инклюзивной среды: технологии формирования эмпатии и коллективной ответственности в разнородном классе	1275

Бутагарина Арайлы Ирбулатовна, Ахметова Тулебике Ауезхановна	<i>Инклюзивті ортада қазақ тілін оқытудағы ЖИ негізіндегі интерактивті көрнекіліктер</i>	1279
Бушуева Наталья Александровна	<i>Развитие функциональной математической грамотности младших школьников с задержкой психического развития посредством нейрокоррекционных практик</i>	1283
Волчкова Оксана Александровна	<i>Возможности применения технологии уровневой дифференциации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, на уроках в начальной школе</i>	1286
Гелдимухаммедов Акмырат Гелдимухаммедович	<i>Интеграция stem–образования и национального воспитания в современном образовательном процессе</i>	1292
Григорова Юлия Борисовна, Приходько Анастасия Геннадьевна	<i>Формирование учебной мотивации у младших школьников с особыми образовательными потребностями на уроках математики в условиях инклюзивного обучения</i>	1296
Досумова Гульнара Тыйштаковна, Шарипбаева Айгуль Айтбаевна	<i>Қазақ тілі сабағындағы инклюзивті білім беру: әдістері мен мүмкіндіктері</i>	1301
Жалтенова Малика Дауреновна, Алдамасова Айгерим Жексыбаевна	<i>Создание поддерживающей образовательной среды в рамках инклюзивного гуманистического образования: опыт работы с обучающимися с ТНР и ЗПР</i>	1305
Ибраева Мархабат Даировна, Тлеубай Асель Даулетовна	<i>Инклюзивті оқытуда цифрлық білім беру ресурстарының Мүмкіндіктері</i>	1310
Иванина Светлана Анатольевна, Лоза Илона Станиславовна	<i>Возможности использования цифровой образовательной среды в логопедической работе с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	1315
Испамбетова Гульдана Аяпбергеновна, Телахынов Еркин Билалович	<i>Инклюзивті білім беру жағдайындағы бейімдік дене тәрбиесі маманының педагогикалық құзыреттілігі</i>	1319
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	<i>Инклюзивті білім берудің өзекті мәселелері: қиындықтары мен жетістіктері</i>	1324

Казакова Ольга Викторовна, Оберемкова Ольга Витальевна	<i>Практические аспекты применения нейропсихологический гимнастики в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>	1328
Каппасова Шамшырак Еркиновна, Халыкова Гаухар Алтаевна	<i>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және әлеуметтендіру принциптері</i>	1332
Каттебаева Маржан Зиятқызы	<i>Цифрлық технологиялар – инклюзивті білім беруді дамытудың маңызды құралы</i>	1339
Кауметова Карлыгаш Мустакимовна	<i>Мир без барьеров и границ: инклюзия как путь к справедливому обществу</i>	1343
Киль Елена Дмитриевна	<i>Методическое сопровождение инклюзии</i>	1349
Косницкая Елена Анатольевна, Литвих Светлана Константиновна	<i>Теоретико–методологические основания и средства формирования фразовой речи у слабослышащих старших дошкольников</i>	1351
Куйшинова Зулиха Шайкимелевна, Курмангалиева Айнаш Алтаевна	<i>Инклюзивті білім берудің толерантты білім беру ортасын қалыптастырудағы рөлі</i>	1355
Култанов Дастан Темиржанович, Төлегенұлы Нұржан	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында мектеп оқушыларына БОЧЧА негізінде бейімделген дене тәрбиесінің әдістемесі: теориялық негіздері мен тәжірибелік қолданыс</i>	1359
Кумарова Асмира Алмасовна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында студенттердің педагогикалық қызметке психологиялық дайындығын қалыптастыру</i>	1365
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Альмуханова Айнур Каиржановна	<i>Инклюзивное образование в общеобразовательной школе: выявление одарённых детей с особыми образовательными потребностями и обеспечение условий равной конкуренции</i>	1371
Максимова Ольга Львовна	<i>Модель практикума по суммативному оцениванию для учащихся с особыми образовательными потребностями: подходы, результаты, рекомендации</i>	1375

Наджмеддинли Анар Наджмеддин оглу	<i>Опыт Азербайджана в сфере образования слабослышащих детей и возможности применения поддерживающих ИИ-технологий</i>	1379
Налобина Галина Юрьевна, Пронькина Оксана Валентиновна	<i>Организация инклюзивного образования при обучении студентов с ОВЗ по специальности 46.02.01 Документационное обеспечения управления и архивоведение</i>	1384
Насырова Эльмира Фанилевна, Возмилова Ольга Викторовна	<i>Формирование инклюзивных компетенций студентов педагогического направления при организации тренинга «Мир глазами детей»</i>	1388
Натигулова Гульзия Жумагалиевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Психолого–педагогические условия развития толерантности личности подростка</i>	1392
Никитенко Мария Алексеевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Когнитивное развитие как фактор успешной адаптации ребенка к школьному обучению</i>	1396
Нурушева Гюльмира Ерблановна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование в современной школе</i>	1400
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Нышанбай Аяжан Рахимбайқызы	<i>Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балалардың эмоционалдық сферасының даму ерекшеліктері</i>	1404
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Иманбай Айғаным Бағдатқызы	<i>Кіші мектеп жасындағы балалардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстардың түрлері және оларды алдын алу жолдары</i>	1409
Омарова Гульсана Ержигитовна, Жантлесова Мадина Хамзаевна	<i>Қазақ тілі сабағында инклюзивті гуманистік білім беру тәсілдері</i>	1414
Омелянович Ольга Ивановна	<i>Практические аспекты педагогической реабилитации детей с кохлеарными имплантами</i>	1419
Пращур Марина Валерьевна	<i>Оценка эффективности тьюторского сопровождения как фактора социальной адаптации детей в инклюзивном классе общеобразовательной школы</i>	1424

Савгуров Александр Сергеевич	<i>Инклюзивное гуманитарное образование: практический опыт подготовки команды к инклюзивным спортивным играм</i>	1427
Сандыбаева Жанар Жанахметовна	<i>Значение и разнообразие инновационных стратегий в инклюзивном образовании</i>	1431
Сахарина Валентина Викторовна	<i>Формирование практических навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях специального образования</i>	1435
Сейдалина Тогжан Сансызбаевна	<i>Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыста тиімді әдіс–тәсілдер</i>	1439
Серікбаева Әсия Үмбетбайқызы	<i>Инклюзивті білім берудегі бейімделген бағалау</i>	1443
Султанова Динара Акилбековна	<i>Цифровая трансформация инклюзивного процесса: Визуализация и адаптация текстов с помощью ИИ для учащихся с легкой умственной отсталостью</i>	1447
Тажмухамбетова Меруерт Женисовна	<i>Балабақшада инклюзивті білім беруді қолдануда жасанды интеллектінің маңызы</i>	1451
Татаринова Татьяна Ивановна	<i>Инклюзивное образование: путь от теории к практике</i>	1455
Ткаченко Анжелика Вячеславовна	<i>Факторы формирования инклюзивной культуры в системе образования</i>	1459
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	<i>Роль преподавателя в формировании гуманитарной инклюзивной образовательной среды</i>	1462
Фудашкина Людмила Александровна, Сабанова Кимбат Исабековна	<i>Гуманитарное образование в контексте инклюзии: инновационные технологии и их применение</i>	1466
Цихоцкая Юлия Владимировна, Оспанова Айсулу Бергенбайқызы	<i>Национальные игры и сенсорная интеграция в физическом воспитании детей дошкольного возраста</i>	1472
Чернышова Виктория Олеговна, Чаплыгина Елена Владимировна	<i>Адаптивная физическая культура как инструмент инклюзивного образования: методы, практики, перспективы</i>	1478

Чумерина Виктория Борисовна, Вагапова Людмила Руслановна	<i>Музыкальное воспитание детей 5–ти лет с особыми образовательными потребностями через учебно–методический комплекс «Музыкальное волшебство»</i>	1483
Шевченко Ольга Владимировна	<i>Дифференциация и индивидуализация обучения как форма педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в начальной школе</i>	1488
Шмидт Виктория Валерьевна, Кухарева Марина Викторовна	<i>Индивидуальная работа учителя–логопеда и учителя–дефектолога с детьми, имеющими нарушения в речи, включенными в инклюзивное образование</i>	1494
Щур Дина Владимировна, Куприяничик Марина Александровна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование как ответ на вызовы времени: синтез теории, национального наследия и практики</i>	1498



**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

