

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

перегрузки у детей в группе позволяет добиться положительной динамики в более короткие сроки. [10]

Таким образом, эффективная логопедическая работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования требует внимательного подхода к каждому ребенку, индивидуализации коррекционной работы и создания комфортных условий для обучения. Соблюдение принципов постепенности, регулярности, учета психоэмоционального состояния и использования игровых методов помогает избежать перегрузки и добиться успешных результатов в развитии речи. Важно избегать перегрузки и поддерживать баланс между интенсивной логопедической работой и отдыхом. Комфортная психологическая атмосфера, использование разнообразных методов, технологий и индивидуальный подход помогают создать условия, в которых дети могут развиваться и обучаться без стресса.

Список литературы:

1. Федорова, Н. А. Логопедия в условиях инклюзивного образования: принципы и практические аспекты. Санкт–Петербург: Издательство «Речь». 2019.
2. Курлыбаева, А. К. Современные подходы к инклюзивному образованию в Казахстане. Алматы: Издательство «ЖібекЖолы». 2021.
3. Петрова, В. С. Психологические и педагогические основы коррекции нарушений речи у детей в инклюзивных группах. Книга для родителей и специалистов. Екатеринбург: Издательство «Уральское образование». 2020.
4. Иванова, Л. В. Логопедические методы и техники для дошкольников с нарушениями речи. Москва: Издательство «Просвещение». 2021.
5. Шевчук, В. Г. Адаптация образовательных методов для детей с речевыми нарушениями в инклюзивных группах. Журнал инклюзивного образования, 1(3), 85–93. 2022.
6. Егорова, О. Л. Эффективность инклюзивного подхода в логопедической практике с детьми дошкольного возраста. Логопедические исследования, 12(1), 22–33. 2023.
7. Алексеева, М. Н. Коррекция нарушений речи у детей с учетом их психоэмоционального состояния. Журнал психологии и педагогики, 5(2), 74–82. 2022.
8. Смирнова, И. В. Игровые методы в коррекции речи детей дошкольного возраста. Вестник детской психологии, 3(6), 45–56. 2020.
9. Романова, Т. В. Психоэмоциональные особенности детей с нарушениями речи в контексте инклюзивного образования. Научный журнал психологии образования, 4(9), 101–109. 2021.
10. Гаврилова, И. Ю. Психологическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования. Москва: Издательство «Педагогика». 2020.

УДК 37.01:53(07):316.624

ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЧЕРЕЗ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИКЕ: ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ

Кундубаева Алмагуль Утепаевна,
заместитель директора по воспитательной работе
КГУ» Общеобразовательная школа №7
отдела образования акимата города Костаная»
управления образования акимата Костанайской области
г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Практические занятия по физике обладают большим потенциалом для воспитания у школьников ответственности, командного духа и дисциплины. В статье рассматриваются способы использования лабораторных работ и групповых проектов для профилактики асоциального поведения среди учащихся. Обсуждаются методы интеграции воспитательных практик в образовательный процесс.

Ключевые слова: Ответственность, практические занятия, лабораторные работы, физика, воспитание, профилактика девиаций, школьники.

Аңдатпа

Тәжірибелік физика сабақтарының мектеп оқушыларының бойында жауапкершілікті, ұжымшылдықты және тәртіпті дамытудың әлеуеті зор. Бұл мақалада студенттер арасында қоғамға жат әрекеттердің алдын алу үшін зертханалық жұмыстарды және топтық жобаларды қолдану жолдары қарастырылады. Оқу тәжірибесін оқу үдерісіне енгізу әдістері талқыланады.

Түйінді сөздер: жауапкершілік, практикалық сабақтар, зертханалық жұмыстар, физика, тәрбие, ауытқулардың алдын алу, мектеп оқушылары.

Abstract

Practical classes in physics have great potential for developing responsibility, team spirit and discipline in schoolchildren. The article discusses ways of using laboratory work and group projects to prevent antisocial behavior among students. Methods of integrating educational practices into the educational process are discussed.

Key words: Responsibility, practical classes, laboratory work, physics, education, prevention of deviations, schoolchildren.

Введение

Современное образование сталкивается с рядом вызовов, связанных с профилактикой асоциального поведения школьников. Неблагоприятные социальные факторы, такие как давление сверстников, низкий уровень самоконтроля и недостаточная поддержка со стороны окружающей среды, могут привести к развитию девиантного поведения. В таких условиях одной из важнейших задач педагогов является создание условий для формирования у детей качеств, способствующих их успешной социальной адаптации.

Одной из ключевых задач школы становится воспитание ответственности, самостоятельности и навыков работы в коллективе. Уроки физики, особенно практические занятия, предоставляют уникальную возможность для решения этих задач благодаря своей структуре, требующей от школьников как индивидуальной сосредоточенности, так и командного взаимодействия.

Научные эксперименты, исследовательские проекты и лабораторные задания наглядно демонстрируют школьникам взаимосвязь между усилиями и результатами. Учащиеся учатся отвечать за свои действия, анализировать ошибки и добиваться поставленных целей. Кроме того, выполнение заданий в группах развивает умение взаимодействовать, распределять задачи и решать конфликты, что является важной составляющей профилактики девиаций.

Физика – это не только наука о природе, но и инструмент для воспитания личности. Через практическую деятельность педагог может не только пробудить интерес к учебе, но и заложить основы ответственности и дисциплины. Рассмотрим, как именно можно интегрировать воспитательные элементы в уроки физики с целью предотвращения асоциального поведения у школьников.

Роль практических занятий по физике в воспитательном процессе

1. Лабораторные работы: организация и цели

Лабораторные занятия по физике требуют от школьников соблюдения чётких инструкций, внимательности и аккуратности. Они создают идеальные условия для воспитания дисциплины. Ученики учатся:

- Планировать свою деятельность;
- Отвечать за результат выполненной работы;
- Анализировать ошибки и корректировать свои действия.

Например, при проведении эксперимента с измерением силы тока в цепи школьники распределяют обязанности: один записывает показания приборов, другой собирает установку, третий анализирует полученные данные. Такая организация

способствует формированию навыков командной работы и ответственности за общее дело.

2. Групповые проекты как средство профилактики девиаций

Групповые проекты в рамках изучения физики предоставляют ученикам возможность работать над более крупными и долгосрочными задачами. Это включает:

–Постановку общей цели (например, создание модели солнечной системы или анализ реальных физических явлений).

–Разделение задач между участниками группы.

–Презентацию результатов совместной работы.

Такая структура учит школьников коммуникативным навыкам и разрешению конфликтов в группе. Кроме того, она способствует укреплению социальной адаптации, предотвращая изоляцию или вовлечённость в деструктивные формы поведения.

3. Педагогические подходы и методики

Таблица 1 –*Интеграция воспитательных элементов*

Метод	Описание
Создание позитивного настроения	Поддержка инициативы, похвала за успешное выполнение заданий.
Постановка конкретных задач	Определение чётких и достижимых целей, способствующих чувству удовлетворения.
Рефлексия	Обсуждение итогов заданий для осознания значимости дисциплины и сотрудничества.

Данная таблица демонстрирует ключевые элементы интеграции воспитательных практик в учебный процесс. Метод «Создание позитивного настроения» способствует улучшению мотивации учащихся, делая процесс обучения более комфортным и продуктивным. «Постановка конкретных задач» развивает у школьников умение планировать свои действия, а также осознавать значимость выполнения даже небольших целей. Метод «Рефлексия» помогает ученикам анализировать собственные успехи и ошибки, способствуя их личностному росту и укреплению чувства ответственности. Все эти методы формируют у школьников важные навыки, необходимые как для образовательного процесса, так и для жизни в обществе.

4. Использование игровых методов

Игровые подходы на уроках физики, такие как квесты или соревнования, мотивируют учащихся и приносят в обучение элемент соревновательности. Например, игра «Собери электрическую цепь быстрее всех» не только учит физическим законам, но и развивает навыки работы в команде.

5. Примеры успешного опыта

Кейс 1: Лабораторная работа по законам Ньютона

В одной из школ проводилась лабораторная работа, связанная с изучением второго закона Ньютона. Учащимся предлагалось выполнить задачу в группах из 4 человек, где каждый выполнял свою функцию: от записи данных до расчётов. Итогом работы стало улучшение навыков совместного труда, так как каждая ошибка обсуждалась всей командой.

Кейс 2: Проект по созданию модели электростанции

Школьникам предлагалось создать действующую модель альтернативной электростанции (например, работающей на солнечной энергии). Работа включала поиск информации, создание чертежей, сборку и презентацию проекта. Ученики научились распределять задачи, планировать свои действия и достигать общих целей.

Заключение

Практические занятия по физике представляют собой эффективное средство воспитания у школьников ответственности и профилактики асоциального поведения. Лабораторные работы и групповые проекты не только способствуют освоению учебной программы, но и формируют у детей навыки, важные для их личностного и социального развития. Важно, чтобы педагоги продолжали совершенствовать свои подходы, делая уроки физики не только образовательными, но и воспитывающими. Подходы, которые были упомянуты в статье помогают школьникам не только развивать научные знания, но и укреплять внутреннюю мотивацию, способность работать в команде и чувствовать ответственность за общее дело.

Для достижения наилучших результатов педагогам важно совершенствовать используемые методики, учитывая индивидуальные особенности учеников и внедряя инновационные подходы. Только системная работа и продуманная интеграция воспитательных практик в процесс обучения смогут способствовать как академическим, так и личностным успехам школьников.

Список литературы:

1. Ибраев Т.К. Теоретико–методологические аспекты социально–образовательной сферы в условиях реформирования. – Астана.: Проспект, 2024. 157 с.
2. Айдарова К.Б, Поливанова А.А. Социальные вопросы воспитания современной молодежи // Современные аспекты науки и образования. 2023. № 7.
3. Петров И.А. Профилактика девиаций у школьников: современные подходы. – Москва: Наука, 2022. 245 с.

УДК 37.015

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА : СОВОКУПНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ

Лебедева Ольга Александровна

педагог–исследователь, преподаватель географии и биологии,
КГУ «Опытно-полевая средняя школа»,
Восточно Казахстанская область

Аннотация

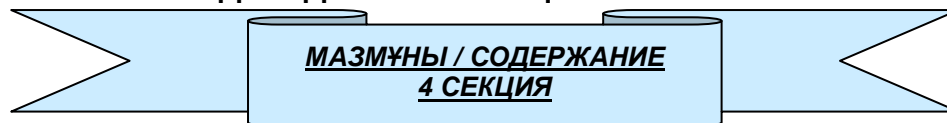
Данная работа посвящена исследованию девиантного поведения среди подростков в Казахстане, которое становится все более актуальной проблемой в образовательных учреждениях. В условиях современного общества, где подростки сталкиваются с множеством стрессовых факторов, необходимо разработать эффективные программы профилактики, направленные на поддержку молодежи и предотвращение отклонений от социальных норм. Анализ статистических данных показывает, что более 55% детей демонстрируют агрессивное поведение, что подчеркивает важность комплексного подхода к решению данной проблемы.

Ключевые слова: профилактика, девиантного поведения, аутизм–работа.

Аңдатпа

Бұл жұмыс Қазақстандағы жасөспірімдер арасындағы девиантты мінез–құлықты зерттеуге арналған, бұл білім беру мекемелеріндегі өзекті мәселеге айналады. Жасөспірімдер көптеген стресстік факторларға тап болатын қазіргі қоғам жағдайында жастарды қолдауға және әлеуметтік нормалардан ауытқулардың алдын алуға бағытталған тиімді алдын алу бағдарламаларын әзірлеу қажет. Статистикалық деректерді талдау көрсеткендей, балалардың 55% – дан астамы агрессивті мінез–құлықты көрсетеді, бұл мәселені шешуге кешенді көзқарастың маңыздылығын көрсетеді.

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год