



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

новых профессиональных навыков и компетенций. Таким образом, подготовка квалифицированных кадров является ключевым ресурсом для цифровой экономики, создаются новые возможности для трудоустройства граждан и повышению качества их жизни.

Совместные бизнес–проекты, открытие новых учебных комплексов, подготовка образовательных программ, ориентированных на требовательный и разборчивый рынок труда, развитие технологических кластеров и технопарков, инновационных предприятий, – все это обеспечивает среду, благоприятную для возникновения инвестиционных инициатив и смягчения инвестиционного климата на национальном уровне и в регионах.

Все вышеуказанное обуславливает необходимость широкого участия в процессах экономического развития страны представителей общественности и всего научного сообщества. Лишь путем комплексного и взаимовыгодного сотрудничества и партнерства учреждений высшего образования, бизнес–структур, органов государственной власти, общественных и зарубежных институтов возможно построение современной, конкурентоспособной экономики, обеспечивающей стабильное и поступательное развитие страны, выход на глобальный уровень и качественный рост благосостояния населения.

Список литературы:

1. «Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису и народу Узбекистана». 20 декабря 2022 г. www.Lex.uz
2. «Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», 8 октября 2019 г., www.Lex.uz 2. Указ Президента РУз «Об утверждении стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2019–2021 г.г.» // Народное слово, 22 сентября 2018 года.
3. Партнерство университетов и бизнеса: опыт США. Информационно–аналитический материал. Нижний–Новгород, 2011
4. Сабиров А.Х. Роль вузовской науки в Республике Узбекистан при переходе на инновационный путь развития // Материалы международной научно–практической конференции: «Конкурентные преимущества экономического образования : состояние и перспективы». 2014. 53–55 с.

УДК 711.7

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Сагимбаева Нургул Муратбековна
учитель русского языка и литературы
гимназия имени С.Мауленова
г. Костанай, Казахстан
E–mail: nurgul.nurxan@mail.ru

Аңдатпа

Функционалдық сауаттылық параметрлеріне тілдік, компьютерлік және ақпараттық, құқықтық, азаматтық, қаржылық, экологиялық сауаттылық, өз қызметінің мақсаттары мен міндеттерін қою және өзгерту мүмкіндігі жатады. Ақпараттық технологиялардың даму дәуіріндегі мұғалім оқушының күнделікті өмірі мен өмірлік маңызды мәселелерді шешу контекстінде ақпаратты табуға, түсінуге, түрлендіруге және пайдалануға байланысты оқу тапсырмаларын жобалауы керек. Осы мақсатта оқу жағдайларын жасау үшін нақты өмірден алынған мысалдарды қолдануға болады, ал оқу тапсырмаларына арналған материалдар ретінде – жарнамалар, нұсқаулықтар, мәзірлер, кіру билеттері және т.б. осы материалдардың негізінде функционалдық сауаттылықты дамытуға арналған тапсырмалар жасауға болады.

***Түйінді сөздер:** сауаттылық, оқу, тапсырмалар, ақпарат, қазіргі заман.*

Аннотация

Параметры функциональной грамотности включают языковую, компьютерную и информационную, правовую, гражданскую, финансовую, экологическую грамотность, способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности. Учителю в эпоху развития информационных технологий необходимо проектировать учебные задания, связанные с поиском, пониманием, преобразованием и использованием информации в контексте повседневной жизни ученика и решения жизненно важных проблем. С этой целью для создания учебных ситуаций, можно использовать примеры из реальной жизни, а в качестве материалов для учебных заданий – объявления, рекламу, инструкции, меню, входные билеты и т.д. На основе этих материалов можно создавать задания на развитие функциональной грамотности.

***Ключевые слова:** грамотность, чтение, задания, информация, современность.*

Abstract

The parameters of functional literacy include language, computer and information, legal, civil, financial, environmental literacy, the ability to set and change the goals and objectives of their own activities. In the era of information technology development, a teacher needs to design educational tasks related to the search, understanding, transformation and use of information in the context of a student's daily life and solving vital problems. For this purpose, to create educational situations, you can use real-life examples, and as materials for educational tasks – ads, advertisements, instructions, menus, entrance tickets, etc. Based on these materials, you can create tasks for the development of functional literacy.

Key words: literacy, reading, tasks, information, modernity.

Почему формирование функциональной грамотности – задача школы? Наряду с формированием предметных знаний и умений школа должна обеспечивать развитие у обучающихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным, т.е. способность использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию к купленному компьютеру и т.д.). Это тот уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность человека в социальном окружении.

Функциональная грамотность – это способность человека применять на практике свои знания и умения. На ее формирование влияет семья, окружение, могут играть роль даже место жительства, уровень достатка и другие социально-значимые факторы. Задача школы – помочь ребенку достичь базового уровня функциональной грамотности вне зависимости от внешних обстоятельств. Так он сможет быть успешным в жизни: речь идет не о том, что он гарантированно станет директором огромной корпорации, а о том, что он сможет прочитать и понять инструкцию, отличить фейк в интернете от правдивой информации, не пропустить квартплату. Со временем понятие функциональной грамотности уточняется и расширяется. Если раньше под ней понимали только умение работать с текстовой информацией, то теперь в ее контексте мы говорим, и про математическую, и про естественно-научную, и про финансовую грамотность, и про креативное мышление, и про глобальные компетенции. Другими словами, чем больше вызовов бросает нам современность, тем больше компетенций вбирает в себя понятие функциональной грамотности. Формирование функциональной грамотности – важная задача учителя. В основе функциональной грамотности по-прежнему лежит функциональное чтение: оно помогает извлекать и понимать информацию, представленную в разных видах – текст, фото, речь, графики, иллюстрации, видео, схемы и др., работать с ней, интерпретировать, анализировать, сравнивать. Без него другие виды функциональной грамотности будут ребенку недоступны, потому что каждый из них опирается на базовое умение работать с информацией – и именно функциональное чтение важно развивать у обучающихся. На уроках русского языка формировать функциональную грамотность и развивать ее удобно при работе с текстом. Привычные задания на определение основной мысли и темы текста позволяют поработать с пониманием, поиском и извлечением информации. Задания по составлению плана текста позволяют оценить форму текста, проанализировать его структуру, преобразовать информацию из текста. Все они так или иначе являются заданиями по функциональной грамотности. При работе над читательской грамотностью важно работать не только с художественными текстами, но и с научными, бытовыми, учебными.

На уроках русского языка ученики встречаются с большим количеством учебных текстов. Это правила, инструкции к заданиям, объяснения и определения. Важно уделять внимание тому, чтобы дети научились читать и понимать непростые тексты. Кроме того, формированию функциональной грамотности способствует изучение правил и алгоритмов, представленных в виде схем, таблиц. Некоторые учителя объясняют детям не только суть правила, но и показывают, как его удобно можно «зарисовать» или сделать краткую схематичную «шпаргалку». Такие преобразования – основа работы с информацией. Мы сами узнали много нового, создавая эти задания по функциональной грамотности. Задания, разработанные с учетом учебных потребностей и возрастных особенностей – одна из составляющих функциональной грамотности и залог успеха на уроках. Большую помощь в работе по формированию функциональной грамотности на уроках оказывает ИКТ: ведь без презентаций, поиска дополнительной информации из других источников немислим современный урок. Для создания учебных ситуаций, можно использовать примеры из реальной жизни, а в качестве материалов для учебных заданий – объявления, рекламу, инструкции, меню, входные билеты и т.д. На основе этих материалов можно создавать задания на развитие функциональной грамотности.



Рисунок 1. Задание на развитие функциональной грамотности

Например, задание: используя информацию несплошного текста, составьте рассказ о роли русского языка в современном мире.

Я в своей работе использую такие материалы. А ещё пользуюсь всевозможными учебными пособиями, которые можно приобрести в магазинах учебной литературы. Если же у вас есть желание разработать такие задания самим, то нужно знать требования, которые предъявляются к такого рода работе.

Оценка грамотности чтения должна учитывать следующие пять аспектов, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста:

- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла (20% заданий);
- выявление информации (20% заданий);
- интерпретация текста (30% заданий);
- рефлексия на содержание текста (15% заданий).

Все аспекты чтения взаимосвязаны, и от выполнения одного из них зависит успешное завершение другого. Полное понимание текста предполагает определённый уровень компетентности учащегося по каждому из аспектов. Для выявления общей ориентации в содержании текста и понимания его целостного смысла уместно определение главной темы, общей цели или назначения текста.

Задания, направленные на выявление общего понимания текста, могут предложить учащимся обнаружить соответствие между частью текста и сформулированным вопросом общей идеей его, частью текста и специфической сноской, данной автором к ней. Возможно предложить из сформулированных идей текста выбрать наиболее общую, доминирующую.

Существуют различные типы заданий, которые позволяют развивать и проверять навыки чтения. Приведём перечень некоторых типов заданий в соответствии с развиваемыми и компетенциями.

Задания «множественного выбора»:

- 1) выбор правильного ответа из предложенных вариантов;
- 2) определение вариантов утверждений, соответствующих/не соответствующих содержанию текста/не имеющих отношения к тексту;
- 3) установление истинности/ложности информации по отношению к
- 4) содержанию текста.

Задания «на соотнесение»:

- 1) нахождение соответствия между вопросами, названиями, утверждениями, пунктами плана, картинками, знаками, схемами, диаграммами и частями текста (короткими текстами);
- 2) нахождение соответствующих содержанию текста слов, выражений, предложений, картинок, схем и т.п.;
- 3) соотнесение данных слов (выражений) со словами из текста (нахождение синонимов/антонимов).

Задания «на дополнение информации»:

- 1) заполнение пропусков в тексте предложениями / несколькими словами / одним словом;
- 2) дополнение (завершение) предложений.

Задания «на перенос информации»:

- 1) заполнение таблиц на основе прочитанного;
- 2) дополнение таблиц / схем на основе прочитанного.

Задания «на восстановление деформированного текста»:

- 1) расположение «перепутанных» фрагментов текста в правильной последовательности.

Приведу пример таких заданий для формирования функциональной грамотности, которые разрабатываю для уроков русского языка:

Текст 1

Иностранцы изучающие русский язык (н..) как (н..) могут понять почему (по) русски нужно гово–рить видеть кого (что), смотреть – на кого (на что), а любоваться – кем (чем). (Н...) какие объяснения тут (н...) помогут – пр...дется просто выучить наизусть какую форму существительного «любит» каждый из этих бли...ких по смыслу глаголов. Синтаксическая связь при которой главное слово тре–бу...т от завис...мого какой (то) одной конкретной формы называется управлением. При управлении как (бы) (н...) менялась форма главного слова зависимое как стойкий оловян...ый с...лдатик остается (н...) измен...ым: вижу кошку, видят кошку, видел кошку, видела бы кошку.Способность слова управлять кол...ичеством его потенциальных «подчинен...ых» и форма которой потребу...т (от) них «начальник» тесно связан...ы с лексическим значением управляющего слова. А там где царит лексика (н...) возможны ун...в...рсальные схемы; какой имен...о окаж...тся модель управления дан...ого слова пр...ходится просто помнить. И все мы носители языка храним в памяти эту информацию. Если (же) возникают с...мнения как правильно сказать: свет лампы или свет от лампы, – нужно обратиться к словарю. (Языкознание: Энциклопедический словарь)

1. Озаглавьте текст.
2. Докажите, что это текст _____
3. Определите тему текста _____
4. Назовите основную мысль текста _____
5. Определите стиль текста (докажите свое мнение) _____
6. Определите тип текста (докажите свое мнение) _____

7. Прочитай утверждения в таблице. Правдивы ли они? Если утверждение верное – поставь напротив букву **А**, если утверждение неверное – поставь напротив букву **Б**. Утверждение **А** (да), **Б** (нет)

<i>Утверждение</i>	<i>А (да) Б (нет)</i>
1.Управление – это синтаксическая связь, при которой главное слово требует от зависимого какой–то одной конкретной формы.	
2. При управлении меняется главное слово и в зависимости от него изменяется зависимое.	
3. Надо всегда помнить, какой именно окажется модель управления данного конкретного слова.	

8. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

9. Определите способ связи между следующими предложениями текста:

- 1 и 2 _____
 2 и 3 _____
 3 и 4 _____

10. В тексте говорится только об одном виде синтаксической связи – управлении. А какие виды еще существуют? Дайте им определение. Примеры приведите из текста.

11. Произведите морфемный разбор слов:

Синтаксическая – _____

Управлением – _____

Наизусть – _____

13. Произведите синтаксический разбор третьего предложения.

Синтаксическая связь при которой главное слово требу...т от завис...мого какой (то) одной конкретной формы называется управлением.

Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. Эти умения могут быть приобретены учащимися при условиях, если:

- обучение носит деятельностный характер;
- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;
- используются продуктивные формы групповой работы.

Таким образом, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, и в зависимости от каждодневной работы учителя, образовательной технологии, которую он выбирает, формируется функциональная грамотность современного школьника.

Список литературы:

1. Комиссарова Л.Ю., Колесниченко Ю.Е. Возможности систематической словарной работы на уроках русского языка для развития функциональной грамотности учащихся // Актуальные вопросы методики преподавания русского языка и русского языка как иностранного. М.: Издательство «Спутник +», 2016. 536–543 с.
2. Комиссарова Л.Ю. Основные направления преемственности при обучении орфографии в непрерывном курсе русского языка // Проблемы современного образования. 2013. №1. [Электронный ресурс]

URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-preemstvennosti-pri-obuchenii-orfografii-v-nepreryvnom-kurse-russkogo-yazyka>

ӘОЖ 372.881.111.1

АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУ АРҚЫЛЫ ЖОҒАРЫ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗІРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Салимова Анель Маулытбаевна

1 курс магистранты

Навий Лиза Набиевна

п.ғ.қ., профессор

«Ш.Уалиханов атындағы Көкшетау университеті» Кеақ

Көкшетау қаласы, Қазақстан

E-mail: anelya.salimova@gmail.com

Аңдатпа

Бұл мақаланың өзектілігі қазіргі шет тілдерін оқыту әдістемесінің өзекті мәселелерінің бірі коммуникативтік құзіреттілікті дамыту болып табылады. Мақалада профессор-ғалымдардың осы зерттеуге арналған ғылыми еңбектердегі тұжырымы беріледі. Сондай-ақ ұсынылған мақалада ағылшын тілін үйрету барысында ауызша сөйлеу дағдыларын тиімді әдіс-тәсілдермен дамытып оқыту көрсетілген. Мақаланың мақсаты ағылшын пәні мұғалімдеріне немесе зерттеу жұмысын жасап жатқан студенттерге коммуникативтік құзіреттілікті зерттеген ғалымдаржайлы мәлімет беру және сабақта қолданылатын тиімді әдістер туралы ақпарат беру.

Түйінді сөздер: коммуникативтік құзіреттілік, ағылшын тілі, диалогтік оқыту, рөлдік ойын, пікірталас, оқуға үйрету.

Аннотация

Актуальность данной статьи одной из актуальных проблем современной методики преподавания иностранных языков является развитие коммуникативной компетенции. В статье дается заключение ученых-профессоров в научных трудах, посвященных этому исследованию. Также в представленной статье показано развитие навыков устной речи в процессе обучения английскому языку эффективными методами. Цель статьи предоставить учителям английского языка или студентам, выполняющим исследовательскую работу, информацию об ученых, изучавших коммуникативные компетенции, и информацию об эффективных методах, используемых на уроке.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, английский язык, диалогическое обучение, ролевая игра, дискуссия, обучение чтению.

Abstract

The topicality of this article one of the actual problems of modern methods of teaching foreign languages is the development of communicative competence. The article gives the conclusion of scientists-professors in scientific papers devoted to this study. The article also shows the development of oral speech skills in the process of teaching English by effective methods. The purpose of the article is to provide English teachers or students doing research work with information about scientists who have studied communicative competencies and information about effective methods used in the lesson

Key words: communicative competence, English, dialogic learning, role-playing, discussion, learning to read.

Коммуникатив бұл –тілдік қатынас, ақпарат алмасу болып табылады. Ал, «құзіреттілік» терминін ХХ ғасырдың ортасында американдық ғалым лингвист Н. Хомский енгізген болатын, бастапқыда ол шетел тілінде нақты белгілі бір тілдік қызметті орындау үшін қажетті қабілеттіктер деген түсінік берді және оны адамның іскерліктері мен тәжірибесімен байланыстырды. Нақтылап айтатын болсақ, Н.Хомский 1965 ж. Массачусетс университетінде «компетенция» ұғымын тіл теориясына қатысты қолданды [1, б. 65].

Көптеген отандық және шетелдік ғалымдар шет тіліндегі коммуникативті құзіреттіліктің мәнін, құрылымын, қалыптасу шарттарын анықтай отырып, осы тақырып бойынша теориялық және практикалық мәселелерді әзірлеумен айналысты (М.З.Биболетова, И.Л.Бим, И.Д.Галскова, Н.И.Гез, А.А.Ми-ролюбов, Е.И.Пассов, В.В.Сафонова, Е.Н.Соловова, П.В.Сысов, И.И.Халева, А.Н.Шамов, А.В.Ще-пилова). Сонымен қатар коммуникативті құзіреттілікті қалыптастыру процестерін түсіну үшін психологтар Г.М.Андреева, Л.И.Анцыферова, Л.С.Выготский, П.И.Зинченко, И.А.Зимней, А.Н.Леон-тьев, Е.В.Мосей-ко, И.Е.Нелисов және С.Л.Рубинштейннің сөйлеу теориясы бойынша зерттеулері үлкен маңызға ие. Ал оқытудағы коммуникативтік тәсіл саласындағы зерттеулерді А.А.Бодалев, В.Я.Ляудис, А.К.Маркова, Р.П.Милруд, Е.И.Пассов, А.В.Петровский жүргізді.