

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9|786013|564982|

УДК 37.02
ББК 74.00

2. В группе Б увеличилась активность студентов на занятиях и улучшилось взаимодействие между ними.

Преподаватели отметили, что студенты группы Б стали более дисциплинированными и заинтересованными в учебе.

На основе проведенного исследования предлагаются следующие рекомендации:

Внедрение системы раннего выявления девиаций через регулярное анкетирование и мониторинг успеваемости.

Активное использование тренингов и наставничества для повышения мотивации и социальной адаптации.

Проведение регулярных встреч с родителями для обсуждения проблем и методов их решения.

Создание условий для вовлечения студентов в проектную и внеклассную деятельность, направленную на развитие их навыков сотрудничества.[4]

Заключение

Эффективные педагогические практики профилактики девиаций требуют системного подхода и интеграции различных методов работы. Результаты исследования демонстрируют, что целенаправленные действия педагогов способны существенно снизить уровень девиантного поведения и повысить качество образовательного процесса. Работа в данном направлении должна стать приоритетной задачей для образовательных учреждений, стремящихся к созданию комфортной и поддерживающей среды для развития личности каждого студента.

Список литературы:

1. Байсеркеев, А. «Педагогика и психология: теория и практика». Алматы: Казахский университет, 2020. – 240 с.
2. Нурсеитова, Л. «Социальная адаптация студентов: вызовы и решения». Нур–Султан: Академия образования, 2018. – 198 с.
3. Жумабекова, Г. «Технологии воспитательной работы в колледжах». Шымкент: Болашак, 2019. – 176 с.
4. Калиева, С. «Методы профилактики девиантного поведения». Караганда: Аркаим, 2021. – 210 с.

УДК 303.01

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАВИСИМОСТИ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ У ПОДРОСТКОВ

Стрельцова Анастасия Юрьевна

студент

Гуманитарно–педагогическая академия
(филиал) ФГАОУВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

г. Ялта, Республика Крым, Россия

Аннотация

Зависимость от социальных сетей среди подростков является одной из наиболее актуальных проблем современного общества, оказывающей негативное влияние на психоэмоциональное и физическое состояние подростков. В статье рассматриваются основные причины формирования зависимости, а также предлагаются методы профилактики, включая информационно–просветительскую работу, психологическую поддержку и вовлечение родителей в процесс контроля за онлайн–активностью подростков. Комплексный подход к решению этой проблемы может существенно снизить негативные последствия для подростков и помочь в

сохранении их психоэмоционального благополучия.

Ключевые слова: зависимость от социальных сетей, подростки, психоэмоциональное состояние, профилактика, интернет–зависимость, социальные сети.

Андапта

Жасөспірімдер арасындағы әлеуметтік желілерге тәуелділік қазіргі қоғамның ең өзекті мәселелерінің бірі болып табылады, ол жасөспірімдердің психоэмоционалды және физикалық жағдайына теріс әсер етеді. Мақалада тәуелділіктің пайда болуының негізгі себептері қарастырылады, сонымен қатар алдын алу әдістері, соның ішінде ақпараттық–түсіндіру жұмыстары, психологиялық қолдау және ата-аналарды жасөспірімдердің онлайн белсенділігін бақылау процесіне тарту ұсынылады. Бұл мәселені шешудің кешенді тәсілі жасөспірімдер үшін жағымсыз салдарды айтарлықтай төмендетіп, олардың психоэмоционалды әл-ауқатын сақтауға көмектеседі.

Түйінді сөздер: әлеуметтік желілерге тәуелділік, жасөспірімдер, психоэмоционалды жағдай, алдын алу, интернетке тәуелділік, әлеуметтік медиа.

Abstract

Dependence on social networks among adolescents is one of the most pressing problems of modern society, which has a negative impact on the psycho-emotional and physical condition of adolescents. The article examines the main causes of addiction formation, as well as suggests prevention methods, including information and educational work, psychological support, and involvement of parents in the process of monitoring the online activity of adolescents. An integrated approach to solving this problem can significantly reduce the negative consequences for adolescents and help preserve their psycho-emotional well-being.

Key words: *dependence on social networks, adolescents, psycho-emotional state, prevention, Internet addiction, social network.*

Зависимость от социальных сетей среди подростков стала одной из самых актуальных проблем современного общества, оказывая значительное влияние на их психоэмоциональное и физическое состояние. В условиях постоянного присутствия интернета в жизни молодежи социальные сети становятся не только средством общения, но и платформой для формирования самоидентичности и социальной активности. Однако чрезмерное увлечение виртуальной реальностью может привести к развитию зависимости, что в свою очередь негативно сказывается на личной жизни подростков, их учебе и взаимодействии с окружающими. Актуальность исследования темы зависимости подростков от социальных сетей заключается в растущем влиянии цифровых технологий на психоэмоциональное развитие молодежи, что требует разработки эффективных методов профилактики. С учетом ускоренного распространения социальных платформ важно своевременно выявлять риски и внедрять профилактические меры для предотвращения пагубных последствий.

Современные исследования показывают, что использование интернета среди подростков в России стало массовым, с примерно 93% подростков, использующих интернет ежедневно для общения. Интернет стал основным пространством для коммуникации и поиска информации, что делает его важной социальной средой для подростков. Р.З. Галимова отметила, что наибольшей популярностью среди подростков пользуется общение с друзьями в интернете (68%), за ним следуют телевидение (56%) и компьютерные игры (48%) [1, с. 189].

С. Даулинг определяет зависимость как навязчивое состояние непреодолимого влечения к чему-либо или кому-либо, требующее тотального подчинения и сопровождающееся компульсивностью. С.К. Жантикеев рассматривает аддиктивное поведение как задержку взросления с искажениями в преодолении возрастных кризисов. Поведенческая зависимость связана с привязанностью к деятельности и неспособностью избавиться от нее. Аддиктивное поведение часто возникает из желания оторваться от реальности и погрузиться в мир, созданный сознанием. Формирование интернет–зависимости проходит несколько стадий,

начиная с легкой увлеченности и заканчивая состоянием, когда человек не может избавиться от зависимости. Развитие привязанности к интернет–пространству связано с интенсивными эмоциями, которые начинают управлять жизнью человека и лишают его воли к противодействию зависимости [2, с. 79; 3].

По данным А.А. Нестеровой, проблема аддиктивного поведения у подростков объясняется несоответствием требований жизни подростков и норм, а также несоответствием этих требований интересам личности. К. Янг указывает, что большинство интернет–зависимых людей находятся в сети ради общения. Социальная сеть определяется как система взаимосвязей между людьми, а современные социальные сети – это сайты, ориентированные на личную информацию и поиск контактов. Зависимость от социальных сетей связана с получением морального удовлетворения от поиска информации, создания бесцельных знакомств, не ведущих к развитию реальных социальных контактов.

Подростковый возраст характеризуется повышенной уязвимостью к различным зависимостям, включая зависимость от социальных сетей, что обусловлено специфическими психоэмоциональными и когнитивными особенностями этой возрастной группы. В этот период происходит активное формирование идентичности, когда подростки стремятся к самоутверждению и поиску социального признания, что делает их особенно восприимчивыми к влиянию виртуальной среды. Психологическая потребность в общении и принадлежности к социальной группе, стремление к независимости и поиску собственного «я» способствуют тому, что социальные сети становятся важным инструментом для формирования социальных связей и самовыражения [5, с. 92].

Зависимость от социальных сетей среди подростков представляет собой значимую проблему, так как она может оказывать длительное и глубокое воздействие на различные аспекты их жизни. Привязанность к виртуальному миру часто приводит к серьезным последствиям в психоэмоциональной, социальной и физической сферах. Для подростков, переживающих этап формирования личности, влияние социальных сетей может иметь особенно разрушительные эффекты, влияя на их здоровье и взаимоотношения с окружающими.

Ниже представлена таблица, в которой систематизированы последствия зависимости от социальных сетей для подростков в различных областях их жизни.

Таблица 1 – Последствия зависимости от социальных сетей у подростков

Тип последствий	Описание	Примеры проявлений
Психоэмоциональные	Проблемы с эмоциональным состоянием, включая депрессию, тревожность и стрессы, связанные с чрезмерным использованием социальных сетей.	Низкая самооценка, чувство одиночества, депрессия, повышенная тревожность.
Социальные	Нарушение реальных социальных связей и ухудшение качества общения с друзьями и семьей, изоляция.	Снижение контактов в реальной жизни, проблемы с установлением личных отношений.
Физические	Нарушения режима сна, ухудшение осанки, снижение физической активности, что может привести к ухудшению общего состояния здоровья.	Бессонница, головные боли, боли в спине, сидячий образ жизни.
Поведенческие	Развитие зависимого поведения, неспособность контролировать время, проведенное в сети, и уход от	Постоянная проверка уведомлений, игнорирование реальных обязанностей.

	реальности в виртуальное пространство.	
Когнитивные	Снижение способности к концентрации внимания, ухудшение когнитивных навыков, таких как память и восприятие информации.	Проблемы с учебой, трудности в сосредоточении на задачах, забывчивость.

Профилактика зависимости от социальных сетей у подростков требует комплексного подхода, включающего несколько ключевых форм. Одной из самых эффективных является информационно–просветительская работа, которая направлена на повышение осведомленности подростков о рисках чрезмерного использования социальных сетей. Исследования, проведенные Фондом Развития Интернета, показывают, что информирование подростков о возможных негативных последствиях виртуального общения, таких как снижение социальной активности и ухудшение психоэмоционального состояния, может снизить вероятность развития зависимости [1, с. 182].

Второй важной формой является психологическая поддержка и коррекция поведения. В рамках работы с подростками рекомендуется проводить психотерапевтические тренинги, направленные на развитие навыков эмоциональной саморегуляции, повышения самооценки и осознания реальных социальных связей. Одним из эффективных методов является программа «Реальность без фильтров», которая включает занятия по развитию критического мышления и устойчивости к социальному давлению. Такого рода программы доказали свою эффективность в снижении зависимости от социальных сетей, поскольку подростки начинают осознавать реальность и ценность реальных отношений.

Не менее важной формой профилактики является вовлечение родителей и педагогов в процесс регулирования времени, проводимого подростками в интернете. Программы, такие как «Цифровая гигиена для родителей», помогают родителям научиться устанавливать ограничения на время, проведенное в сети, а также создавать условия для здорового досуга вне виртуального пространства. Родители, активно участвующие в жизни своих детей и контролирующие их онлайн–активности, значительно снижают риск зависимости от социальных сетей [5, с. 308].

Методы профилактики зависимости от социальных сетей в образовательных учреждениях должны быть направлены на формирование у подростков осознанного отношения к цифровым технологиям и укрепление навыков саморегуляции. Одним из наиболее эффективных подходов является интеграция уроков цифровой грамотности в школьную программу. Такого рода уроки способствуют развитию критического мышления и навыков безопасного использования интернета, что позволяет подросткам лучше понимать риски, связанные с чрезмерным пребыванием в сети.

В образовательных учреждениях активно применяются методы, направленные на улучшение социального взаимодействия через различные формы коллективной деятельности, такие как обсуждения, дебаты и творческие проекты. Программы «Коммуникация без экрана» и «Жизнь вне интернета» включают в себя мероприятия, которые помогают подросткам выстраивать более глубокие и продуктивные отношения с окружающими, что снижает потребность в виртуальном общении. Программы показывают, что дети, развивающие навыки живого общения, значительно реже становятся зависимыми от социальных сетей.

Одним из ключевых методов профилактики является вовлечение подростков в деятельность, способствующую их социальной и личностной самореализации вне интернета. Многие образовательные учреждения внедряют дополнительные

образовательные программы, направленные на развитие творческих и спортивных навыков. Программы, как «Активное будущее» и «Творчество как альтернатива», направлены на создание условий для формирования у подростков здоровых интересов и увлечений, что позволяет находить смысл в реальной жизни и уменьшать зависимость [4, с. 78].

Зависимость от социальных сетей среди подростков представляет собой серьезную проблему, которая требует комплексного подхода к решению. Профилактика этого явления должна включать не только информационно–просветительскую работу и психологическую поддержку, но и активное вовлечение образовательных учреждений и семей в процесс формирования здоровых привычек и поведения. Исключительно через развитие цифровой грамотности, улучшение социальных навыков и создание альтернативных способов самореализации можно снизить риски зависимости от виртуальной среды. Эффективная профилактика, основанная на научных данных и практике, способствует не только снижению уровня зависимости, но и укреплению психоэмоционального здоровья подростков в целом.

Список литературы:

1. Галимова Р.З. Профилактика зависимости от социальных сетей у подростков // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 5. – С. 182–191.
2. Даулинг, С. Психология и лечение зависимого поведения / Даулинга С. // Пер. с англ. Р.Р. Муртазина под редакцией А.Ф. Ускова. – Москва: Независимая фирма «Класс», 2015 – 240 с.
3. Жантукеев С.К. Интернет–зависимость или социальные сети как часть жизненного пространства молодежи // Вестник Университетов «Туран–Астана». – 2020. – №1. – С. 78–81.
4. Ерназарова А.Г. Профилактика интернет–зависимости у подростков // Вестник магистратуры. – 2022. – № 12–2(135). – С. 77–80.
5. Нестерова А.А. Зарубежные и отечественные исследования интернет–зависимости и включенности в социальные сети у молодежи // Человеческий капитал. – 2022. – №1 – С. 92–99.
6. Щеренко А.В. Профилактика интернет–зависимости у подростков // За нами будущее: взгляд молодых ученых на инновационное развитие общества. – 2021. – № 7. – С. 308–311.

УДК 159.9

КИБЕРБУЛЛИНГ И ЕГО ВЗАИМОСВЯЗЬ С АУТОДЕСТРУКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Султанова Марья Мнайдаровна

педагог–психолог

КГУ «Первомайская общеобразовательная школа»

п. Боровское, Мендыкаринский р–н, Костанайская обл., Казахстан

Аннотация

В статье рассматривается проблема кибербуллинга и его связь с аутом деструктивным поведением подростков. Анализируются психологические последствия кибербуллинга, включая депрессию, тревожность и самоповреждения. Особое внимание уделено профилактической работе психолога, направленной на поддержку подростков, страдающих от цифровой агрессии. Предложены рекомендации по организации эффективной помощи и предотвращению негативных последствий.

Ключевые слова: кибербуллинг, аутодеструктивное поведение, подростки, профилактика, психологическая помощь

Андатпа

Мақалада кибербуллинг мәселесі және оның жасөспірімдердің деструктивті мінез–құлқымен байланысы қарастырылады. Кибербуллингтің психологиялық салдары, соның ішінде депрессия, мазасыздық және өзіне зиян келтіру талданады. Психологтың цифрлық агрессиядан зардап

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год