

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

ӘОЖ 37.018

ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ТӘРБИЕ ӘДІСТЕРІН БАЛАЛАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК ҮРДІСКЕ ТҰЛҒАЛЫҚ ҚАЛЫПТАСУЫ ҮШІН ОТБАСЫЛАРДА ҚОЛДАНУ

Айтпаева Алия Богдановна
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
Тогусаева Ажаргуль Тогусаевна
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі

«Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің
№6 жалпы білім беретін мектебі» КММ
Қостанай қ., Қазақстан

Аңдатпа

Бұл мақалада қазіргі заманғы технологиялардың тәрбиеде және әлеуметтендіруде рөлі барған сайын артып келетіні туралы айтылады. Тәрбиенің сәтті болуы ата-аналардың баланың жеке қажеттіліктеріне сәйкес әдістерді бейімдеуге қабілеттілігіне байланысты. Қазіргі заманғы тәрбие әдістері, құрмет, серіктестік және қолдауға негізделген, баланың толыққанды тұлға болып қалыптасуына және қоғамда сәтті өмір сүруге дайын болуына ықпал етеді.

Түйінді сөздер: әлеуметтік үрдіс, тұлға, тәрбие әдістері, отбасы, жаңа технология

Аннотация

В этой статье говорится о том, что роль современных технологий в воспитании и социализации продолжает возрастать. Успех воспитания зависит от способности родителей адаптировать методы в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка. Современные методы воспитания, основанные на уважении, партнерстве и поддержке, способствуют формированию полноценной личности ребенка и подготовке его к успешной жизни в обществе.

Ключевые слова: социальный процесс, личность, методы воспитания, семья, новые технологии

Abstract

This article states that the role of modern technologies in education and socialization continues to increase. The success of parenting depends on the ability of parents to adapt methods to suit the individual needs of the child. Modern methods of education, based on respect, partnership and support, contribute to the formation of a full-fledged personality of the child and prepare him for a successful life in society.

Key words: social process, personality, education methods, family, new technologies

Балаларды тәрбиелеу мәселесі адамзат тарихында әрқашан маңызды болып қала берсе де, соңғы онжылдықтарда ол әлеуметтік, экономикалық және мәдени контексттердің өзгеруімен ерекше маңызға ие болуда. Қазіргі қоғамда тәрбиелеудің әртүрлі әдістерін байқауға болады, бұл мәдени дәстүрлердің, білім беру концепцияларының және психологиялық теориялардың айырмашылықтарына байланысты. Бұл әсіресе балалардың жеке тұлғасын әлеуметтендіру процесіне әртүрлі көзқарастармен тәрбиеленетін отбасыларда айқын көрінеді.

Әлеуметтендіру – бұл баланың әлеуметтік нормалар мен құндылықтарды, рөлдерді меңгеру процесі, ол ерте жастан басталып, өмір бойы жалғасады. Осы процесте бала қоршаған әлеммен өзара әрекеттесуді үйреніп, өзінің жеке қасиеттерін дамытып, қоғамда сәтті интеграциялану үшін қажетті дағдыларды меңгереді [1].

Отбасының осы процестегі рөлі ерекше маңызды, өйткені отбасы баланың жеке тұлғасының негіздерін қалыптастыратын орын болып табылады. Тәрбиенің қандай әдісі қолданылатынына байланысты баланың жеке тұлғасының әртүрлі қырлары қалыптасады: дербестік, коммуникативтік қабілеттер, әлеуметтік нормалар мен ережелерге құрмет, өзін-өзі реттеу қабілеті және басқа да қасиеттер.

Қазіргі заманғы тәрбие әдістері, өздерінің көптүрлілігіне қарамастан, бір маңызды ерекшелікке ие — олар баланың жеке ерекшеліктеріне бағытталған. Бір кездері танымал болған авторитарлық әдістерден айырмашылығы, қазіргі әдістер баланың жеке кеңістігіне және пікіріне құрметпен қарауға негізделген. Мұндай әдістердің негізгі принциптері мыналар болып табылады:

– *Ынтымақтастық және серіктестік.* Ата-аналар мен балалар өзара серіктес ретінде әрекет етеді, бұл ретте екі тараптың пікірлері ескеріледі. Бұл баланың өзін-өзі сенімді сезінуіне және дені сау тұлғааралық қатынастардың қалыптасуына ықпал етеді.

– *Икемділік және бейімделу.* Ата-аналардың баланың өзгермелі қажеттіліктері мен қызығушылықтарына бейімделу қабілеті маңызды аспект болып табылады, бұл оның эмоционалдық және әлеуметтік өзгерістеріне уақытында жауап беруге мүмкіндік береді.

– *Эмпатия және қолдау.* Қазіргі әдістемелер баланың ішкі әлемін, оның сезімдері мен күйзелістерін түсінуге бағытталған, бұл сенім мен қауіпсіздікті қамтамасыз ететін атмосфераның қалыптасуына ықпал етеді.

Әртүрлі тәрбие әдістерін қолданатын отбасыларды бірнеше негізгі типке бөлуге болады [2]:

– *Авторитарлық тәсіл.* Мұндай отбасыларда тәрбиелеу қатаң ережелер мен талаптар бойынша жүзеге асырылады. Ата-аналар балалардың мінез-құлқын белсенді түрде бақылайды, жоғары стандарттар қойылады. Бұл әдіс баланың тәуелді тұлға ретінде қалыптасуына алып келуі мүмкін, бірақ кейбір жағдайларда ол тәртіп пен құрметті дамытуға көмектеседі.

– *Демократиялық тәсіл.* Бұл әдіс баланың шешімдер қабылдауға белсенді қатысуын білдіреді. Ата-аналар балалардың өз пікірлерін білдіруін қолдайды, олардың мінез-құлқы мен құндылықтары туралы әңгімелеседі. Мұндай тәсіл баланың өзіне деген сенімділігін, сыни ойлау қабілетін және әлеуметтік жауапкершілігін дамытуға ықпал етеді.

– *Либералды тәсіл.* Либералды тәсілді қолданатын отбасыларда тәрбие бақылаудың минималды деңгейінде болады, ата-аналардың араласуы азаяды. Бұл тәсіл балада еркіндік пен тәуелсіздік сезімін дамытуға ықпал етуі мүмкін, бірақ сонымен бірге ол тәртіпсіздік пен өзін-өзі бақылаудың жетіспеушілігіне әкелуі ықтимал.

– *Конструктивистік тәсіл.* Конструктивизм негізінде тәрбие баланың танымдық қабілеттерін дамытуға, шешім қабылдаудағы дербестігіне және оқыту процесіндегі белсенді рөліне назар аударады. Мұндай отбасыларда ата-аналар баланың бастамасын қолдайды және оның шешім қабылдауын ынталандырады.

Тәрбиелеу әдістерінің балатұлғасының әлеуметтенуіне әсері. Әрбір тәсілдің өз ерекшеліктері бар және бала тұлғасының әлеуметтенуіне әсерін тигізеді. Мысалы, авторитарлық тәрбие қолданылатын отбасыларда бала ережелерге құрмет көрсетуге үйренуі мүмкін, бірақ ол мазасыздық пен сыртқы авторитеттерге тәуелді тұлға болып қалыптасуы ықтимал. Демократиялық тәсіл қолданылатын отбасыларда балалар көбіне дербес және сенімді болады, алайда тәртіп сақтау мәселелерінде қиындықтар туындауы мүмкін.

Либералды тәрбиеленетін отбасыларда бала еркін сезінетін болады, бірақ оның өзін-өзі бақылау және әлеуметтік жауапкершілік дағдылары жетіспеуі мүмкін. Ал конструктивистік тәсіл баланы шығармашылық пен сыни ойлауға баулиды, бірақ ата-аналардан бұл тәсілді дұрыс қолдану үшін елеулі күш-жігер қажет.

Қазіргі заманғы технологиялардың тәрбиеде және әлеуметтендіруде рөлі. Қазіргі заманғы технологиялар өмірдің барлық салаларына еніп, қоғамның даму қарқынын айтарлықтай жеделдетті. Бұл өзгерістер әсіресе білім беру, тәрбие және

әлеуметтендіру салаларында ерекше байқалады. Технологиялар тек күнделікті тұрмысты жеңілдетіп қана қоймай, сондай-ақ балалардың және жасөспірімдердің әлеуметтік дамуына, құндылықтар жүйесінің қалыптасуына, танымдық қабілеттерінің артуына әсер етеді. Осыған байланысты, қазіргі заманғы технологиялардың тәрбиелеу мен әлеуметтендірудегі рөлін түсіну маңызды.

– *Цифрлық технологиялар және білім беру жүйесі.* Цифрлық технологиялардың ең үлкен әсері білім беру саласында байқалады. Интернет, компьютерлік бағдарламалар, мобильді құрылғылар мен онлайн платформалар балалардың оқу процесін анағұрлым қолжетімді әрі тиімді етеді. Балалар мен жасөспірімдер өздерінің қызығушылықтарына қарай кез келген уақытта қажетті ақпаратқа қол жеткізе алады. Бұл білімді тереңдету, өздігінен іздену және жаңа білімдерді меңгеру процесін ынталандырады.

Қазіргі уақытта көптеген білім беру мекемелері мен үйде оқытуды қолдайтын ата-аналар цифрлық платформаларды қолдана отырып, оқушылардың қызығушылықтарын арттыруға және олардың білім сапасын жақсартуға мүмкіндік алады. Сонымен қатар, жаңа технологиялар балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға, жобалық жұмыстарды жүзеге асыруға, ақпаратты өңдеуге және сын тұрғысынан ойлауға мүмкіндік береді.

– *Әлеуметтік желілер және жастардың әлеуметтенуі.* Әлеуметтік желілер мен интернет-форумдар жасөспірімдер мен жастар арасында белсенді байланыс орнатуға, өз пікірін білдіруге және жаңа достар табуға мүмкіндік береді. Бұл платформалар әлеуметтендіру процесінде үлкен рөл атқарады, себебі жастар әлеуметтік желілер арқылы қоғамдағы маңызды мәселелермен танысып, өз көзқарастарын қалыптастырады.

Әлеуметтік желілердің тәрбиелік әсері екі жақты болуы мүмкін. Бір жағынан, олар балалар мен жасөспірімдердің өзіндік идентификациясын, топтық принадлежность сезімін және әлемдік көзқарасын қалыптастыруға көмектеседі. Бірақ, екінші жағынан, әлеуметтік желілердің теріс әсерлері де бар, мысалы, кибербуллинг, дұрыс емес ақпарат тарату және виртуалды әлемге терең ену. Сондықтан, ата-аналар мен мұғалімдер балаларды онлайн кеңістікке дұрыс бағыттап, оларға медиа сауаттылықты үйрету керек.

– *Ойын технологиялары және балалардың психоэмоционалды дамуы.* Видеоойындар мен интерактивті ойындар бүгінгі таңда балалар мен жасөспірімдер үшін маңызды көңіл көтеру және білім алу құралына айналды. Бұл ойындар балалардың логикалық ойлауын дамытуға, стратегиялық ойлауды жақсартуға, командалық жұмысқа дағдылануға және стресске төзімділікті арттыруға көмектеседі.

Алайда, ойындардың артық пайдалану теріс әсер етуі мүмкін, мысалы, балалардың виртуалды әлемде ұзақ уақыт өткізуі олардың психоэмоционалды жағдайына, қарым-қатынас дағдыларына және физикалық денсаулығына кері әсерін тигізуі ықтимал. Бұл мәселелерді шешу үшін ата-аналар мен педагогтар балалармен бірге ойын уақытын бақылап, оларды мазмұнды және тәрбиелік мәні бар ойындармен таныстыруы қажет.

– *Онлайн білім беру және өмір бойы оқу.* Қазіргі заманғы технологиялар тек мектеп немесе университет деңгейінде ғана емес, сондай-ақ ересектер мен ата-аналар үшін де білім алу мүмкіндіктерін кеңейтті. Онлайн курстар, вебинарлар, оқу платформалары мен цифрлық кітапханалар білім алу процесін ыңғайлы әрі қолжетімді етті. Бұл жаңа технологиялар өмір бойы оқу принципін қолдай отырып, әрбір адамға жаңа дағдылар мен білімдерді меңгеру мүмкіндігін ұсынады.

Балалар мен жасөспірімдерге де осындай онлайн платформаларды пайдалану арқылы олар тек академиялық білімдерін ғана емес, сонымен бірге өзін-

өзі дамыту, жаңа тілдер үйрену, шығармашылық қабілеттерін ашу сияқты дағдыларды да дамыта алады.

– *Қазіргі заманғы технологиялардың тәрбиелік және әлеуметтендірудегі нәтижелері.* Қазіргі заманғы технологиялар балалар мен жасөспірімдердің тәрбие алу және әлеуметтену процесіне үлкен әсер етеді. Олар қоғамда өз орнын табуға, түрлі мәдениеттермен танысуға, жаңа ақпаратты сіңіруге және өздерінің жеке пікірін білдіруге көмектеседі. Алайда, балалар мен жасөспірімдерді цифрлық әлемде дұрыс бағыттап, олардың сауатты әрі жауапты түрде пайдалануы үшін ата–аналар мен білім беру мекемелерінің маңызды рөлі бар.

Сондықтан, жаңа технологияларды тәрбиеде және әлеуметтендіруде тиімді пайдалану үшін білім беру жүйесі, ата–аналар мен қоғамның бірігіп жұмыс істеуі қажет. Технологиялар тек құрал болып табылады, ал олардың нәтижелі болуы тәрбиенің дұрыс бағытталуына және жауапкершілікке байланысты.

Қорытындылай келе, біз қазіргі заманғы технологиялардың тәрбиеде және әлеуметтендіруде рөлі барған сайын артып келетінін байқауға болады. Олар балалардың білім алу процесін жеңілдетіп, шығармашылық әлеуетін арттырып, жаңа әлеуметтік дағдыларды қалыптастыруға мүмкіндік береді. Алайда, балалар мен жасөспірімдердің цифрлық әлемде дұрыс бағытталуы және оның теріс әсерлерінен қорғануы үшін отбасы мен білім беру мекемелері бірігіп жұмыс істеуі тиіс. Егер олар дұрыс қолданылса, технологиялар тәрбие мен әлеуметтендіру процесін жеңілдететін маңызды құралға айналады.

Сонымен қатар, қазіргі заманғы тәрбие әдістерін әртүрлі әлеуметтік жекеленудің көзқарастарымен тәрбиеленетін отбасыларда қолдану – ата–аналар мен қоғам үшін маңызды міндет болып табылады. Әрбір тәсілдің артықшылықтары мен кемшіліктері бар, ал тәрбиенің сәтті болуы ата–аналардың баланың жеке қажеттіліктеріне сәйкес әдістерді бейімдеуге қабілеттілігіне байланысты. Қазіргі заманғы тәрбие әдістері, құрмет, серіктестік және қолдауға негізделген, баланың толыққанды тұлға болып қалыптасуына және қоғамда сәтті өмір сүруге дайын болуына ықпал етеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Соловьева Е.А. Психология семьи и семейное воспитание. – Москва.: Юрайт, 2017. 25 с.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. – Москва.: Гардарики, 2005. 149 с.

УДК 373.3

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ В РАМКАХ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ: ПУТИ РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ УЧАЩИХСЯ

Альжанова Айгуль Муратовна

учитель начальных классов

Фаустова Елена Геннадьевна

магистр педагогики и психологии, учитель начальных классов

школа–гимназия №5 А

г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье подчеркивается важность вовлечения семьи в образовательный процесс для более глубокого восприятия материала и укрепления связей между домом и школой. Приводятся различные формы работы с родителями, способствующие повышению эффективности обучения

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания	1377
Абелева Диана Дархановна	Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию	1382
Агеева Анастасия Анатольевна	Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы	1385
Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna	Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation	1388
Айтқужина Меруерт Оразбековна	Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері	1394
Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна	Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану	1400
Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна	Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся	1403
Алмағанбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайжанович	Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде	1407
Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна	Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы	1412
Әшім Аружан Мақсұтқызы	Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием	1417
Бабалиева Азиза Бауыржановна	Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру	1421
Байбулатова Айгуль Жакеновна	Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1424

3 СЕКЦИЯ

Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна	Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников	1429
Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна	Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества	1432
Барабаш Ольга Ивановна	Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей	1435
Бегежанова Райхан Карымжановна	Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде	1439
Бектемір Динара Қызырбекқызы	Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі	1443
Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна	Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности	1447
Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич	Партнерство семьи, школы и общества как фактор воспитания	1450
Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна	Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности	1454
Букаева Шынар Калияскеровна	Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы	1458
Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна	Совместное сотрудничество – путь к успеху	1463
Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна	Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду	1467
Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1471
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы	1475
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна	Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі	1480

3 СЕКЦИЯ

Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	Отбасы мен мектептің өзара қарым– қатынасының тиімділігі	1485
Глушкова Евгения Сергеевна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1488
Грабовенко Елена Валентиновна	Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами?	1491
Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна	Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества	1496
Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна	ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы	1500
Джабага Динара Тлеубергеновна	Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей	1505
Дмитровская Татьяна Владимировна	Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения	1509
Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна	Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары	1514
Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы	Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі	1517
Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна	Партнерское взаимодействие семьи и школы	1521
Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников	1526
Дьяченко Наталья Валентиновна	Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании	1529
Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы	Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы	1534
Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна	Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі	1538
Жамбулова Айгуль Жакановна	Отбасы мен мектептің өзара қарым– қатынасының тиімділігі	1543
Жанғалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна	Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия	1547

3 СЕКЦИЯ

Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гульсана Ержигитовна	Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы	1511
Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна	Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы	1555
Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна	«Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу	1561
Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна	Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения	1565
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам	1569
Жумабекова Аида Асановна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	1572
Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна	Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума	1576
Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна	Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски	1579
Идрисова Жанна Жакановна	Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	1583
Иманкулова Шолпан Аскарловна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	1586
Каленова Гульбарам Сартайқызы	Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі	1590
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	Особенности реализации социального партнерства в образовании	1593
Камзинова Гульжанна Оралбековна	Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества	1597
Кандалина Татьяна Валентиновна	Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы	1601
Каппасова Шамшырак Еркиновна	Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы	1605

3 СЕКЦИЯ

Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі	1609
Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна	Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі	1612
Кенжетай Айман Үсенқызы	Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом	1616
Кенжина Бахиткуль Казеновна	От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство	1619
Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна	Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания	1622
Козлова Светлана Павловна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1626
Колесник Ирина Сергеевна	Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса	1631
Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1635
Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы	Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство	1638
Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна	Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік»	1642
Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна	Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия	1646
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна	Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии	1650
Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы	Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі	1656
Лемехова Вера Константиновна	Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями	1659
Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна	Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения	1662

3 СЕКЦИЯ

Майленова Аида Аяшевна	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	1667
Макаева Жанара Ашимовна	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	1670
Маканова Анар Жарулловна	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	1674
Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	1679
Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи	1682
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1685
Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	1690
Молдабекова Нургул Рахимжановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1695
Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	1698
Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	1701
Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	1704
Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	1709
Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	1712
Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	1716
Нургожина Гульзира Абикеновна	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	1720

3 СЕКЦИЯ

Оводнева Софья Владимировна	Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды	1723
Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1727
Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна	Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка	1730
Панькова Светлана Леонидовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы	1733
Пензина Нина Александровна	Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности	1739
Пірімбетова Манат Оразәліқызы	Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту	1743
Полторацкая Алёна Юрьевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности	1747
Пращур Марина Валерьевна	Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества	1750
Сабитова Асия Азирхановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1754
Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1758
Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна	Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьей и школой	1761
Сарсенбаева Жанат Каратаевна	Взаимодействие семьи и школы	1764
Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1768
Сафина Лариса Владиславовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1774
Сейткалиева Айна Султангалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе	1779
Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы	Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні	1784
Серова Людмила Валерьевна	Синергия воспитания: школа, семья, общество	1787
Сияфутдинова Зарина Фангатовна	Активное сотрудничество с родителями в	1793

3 СЕКЦИЯ

	детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП	
Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна	Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ	1796
Сынабаева Акмарал Мусатраковна	Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау	1800
Тойбазарова Марал Аймаганбетовна	Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар	1804
Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна	Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности	1807
Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна	Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности	1811
Унасбаева Гульжан Алгабековна	Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского	1816
Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна	Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников	1819
Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы	1823
Фатхудинова Ирина Владимировна	Безопасность труда начинается с детства	1826
Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович	Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	1830
Харченко Ольга Геннадьевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей	1835
Хилимончик Наталья Александровна	Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению	1838
Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна	Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема	1841

3 СЕКЦИЯ

Шалгимбеков Айбек Батырханович	Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения	1846
Шатских Анастасия Александровна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1849
Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна	Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	1852
Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна	Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума	1856
Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна	Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	1860
Шхан Нұрлан Елемесұлы	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы	1864
Шымбергенова Акмарал Бахытжановна	Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма	1870
Щетинкина Светлана Ефимовна	О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе	1872
Яйчук Татьяна Владимировна	Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника	1877
Ясменко Руслан Александрович	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры	1880
Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны		1884
Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны		1885
Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны		1901
Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны		1907