

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті»
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты
Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
«Ыбырай Алтынсариннің Қостанай облыстық мемориалдық музейі» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің ҮІ. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978-601-356-659-7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында ҮІ. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия ҮІ. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



данные демонстрируют, что предложенные практические методы значительно повышают доступность и эффективность учебного процесса, способствуют уверенности детей в своих силах и формируют положительное отношение к обучению.

В завершении опираясь на проведенную работу можно с уверенностью сделать вывод, что применение технологии уровневой дифференциации на уроках начальной школы обеспечивает индивидуально ориентированное обучение, при котором каждый ребёнок получает возможность работать в комфортном темпе и на своём уровне. Использование наглядных материалов, пошаговых инструкций, ролевых игр и элементов выбора упрощает восприятие учебного материала, развивает самостоятельность и уверенность, делает процесс обучения более увлекательным и мотивирующим, а результаты показывают повышение усвоения знаний и положительное отношение к учёбе у всех учащихся.

Список литературы:

1. Безруких М. М. Психофизиология развития ребёнка. – Москва: // Научное образование, 2010. с. 157 – с. 142.
2. Петерсон Л. Г. Развитие учебной деятельности младшего школьника. – Москва: // Педагогическая практика, 2012. с. 14 – с. 8.
3. Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – Москва: // Психология и образование, 2011. с. 17 – с. 13.
4. Симерницкая Э. Г. Психология атипичного развития. – Москва: // Академия, 2013. с. 283 – с. 175.

УДК 37.091.12:37.013.42

ИНТЕГРАЦИЯ STEM–ОБРАЗОВАНИЯ И НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Гелдимухаммедов Акмырат Гелдимухаммедович,
заведующий кафедры общей физики,
Государственного энергетического института Туркменистана,
г. Мары, Туркменистан

Аннотация

В статье рассматриваются эффективные пути формирования национальных ценностей личности в образовательном процессе на основе STEM–образования. Обосновывается воспитательный потенциал интеграции науки, технологий, инженерии и математики в контексте национально ориентированного содержания обучения. Особое внимание уделяется проектно–исследовательской деятельности, междисциплинарному подходу и роли педагога в формировании гражданской ответственности, патриотизма и духовно–нравственных качеств обучающихся.

Ключевые слова: национальные ценности, STEM–образование, воспитание личности, проектная деятельность, образовательный процесс.

Аңдатпа

Мақалада техникалық пәндерді оқытуда жасанды интеллектті (ЖИ) қолданудың негізгі шарттары мен талаптары қарастырылады. Білім беру үдерісіне интеллектуалдық жүйелерді енгізудің педагогикалық, техникалық және ұйымдастырушылық аспектілері талданады. Жасанды интеллектті қолданудың артықшылықтары, сондай–ақ оның шектеулері мен техникалық білім берудегі даму перспективалары көрсетілген.





Түйінді сөздер: жасанды интеллект, техникалық пәндер, цифрлық білім беру, интеллектуалдық оқыту жүйелері, оқытуды автоматтандыру.

Abstract

The article examines the main conditions and requirements for the application of artificial intelligence (AI) in teaching technical disciplines. Pedagogical, technical, and organizational aspects of integrating intelligent systems into the educational process are analyzed. The advantages of using AI, as well as its limitations and prospects for further development in technical education, are highlighted.

Key words: artificial intelligence, technical disciplines, digital education, intelligent tutoring systems, automation of learning.

Современное общество развивается в условиях глобализации, цифровой трансформации и ускоренного научно-технического прогресса, что предъявляет новые требования к системе образования. Наряду с формированием профессиональных и универсальных компетенций возрастает значимость воспитания личности, способной сохранять и развивать национальные ценности, осознавать свою гражданскую ответственность и культурную идентичность. В этой связи образование рассматривается не только как средство передачи знаний, но и как ключевой механизм формирования ценностных ориентиров подрастающего поколения. Особую актуальность в настоящее время приобретает STEM-образование, интегрирующее науку, технологии, инженерию и математику. Данный подход ориентирован на развитие критического мышления, исследовательских умений, инновационного потенциала и практической направленности обучения. Вместе с тем, при целенаправленной педагогической организации STEM-образование обладает значительным воспитательным потенциалом и может выступать эффективным инструментом формирования национальных ценностей личности [1].

Включение национально ориентированного содержания в STEM-дисциплины позволяет связать научно-технические знания с историческим, культурным и социально-экономическим контекстом развития страны. Это способствует формированию у обучающихся уважения к культурному наследию, осознания значимости труда отечественных ученых и инженеров, а также понимания роли науки и технологий в устойчивом развитии общества и государства.

Цель проекта. Необходимостью поиска эффективных путей интеграции воспитательных задач в STEM-образование, направленных на формирование национальных ценностей личности. Целью исследования является анализ возможностей STEM-образования в формировании национальных ценностей и обоснование педагогических условий, способствующих их эффективной реализации в образовательном процессе.

Задачи проекта.

Понятие национальных ценностей личности занимает важное место в системе современного образования и воспитания. Национальные ценности представляют собой совокупность устойчивых духовно-нравственных, культурных, социальных и гражданских ориентиров, сформированных на основе исторического опыта, традиций, языка, культуры и мировоззрения народа. Они отражают отношение личности к своей Родине, обществу, труду, культуре и природе.

В научно-педагогических исследованиях национальные ценности личности рассматриваются как важнейший компонент ценностного сознания, определяющий поведение, мировоззрение и социальную активность человека [2]. К числу базовых национальных ценностей относятся патриотизм, гражданская ответственность, уважение к национальной культуре и языку, трудолюбие, коллективизм, социальная





солидарность, толерантность и стремление к созидательной деятельности. Формирование национальных ценностей личности представляет собой целенаправленный и систематический педагогический процесс, в ходе которого обучающиеся усваивают социально значимые нормы и идеалы, осознают свою принадлежность к нации и государству, а также готовность вносить вклад в их развитие. Данный процесс предполагает не только передачу знаний о культуре и истории, но и развитие ценностного отношения к ним через практическую деятельность.

В условиях модернизации образования особое значение приобретает интеграция национальных ценностей в содержание учебных дисциплин и образовательных технологий. Это позволяет обеспечить преемственность традиций и инноваций, а также сформировать у обучающихся целостное мировоззрение, основанное на гармоничном сочетании национальной идентичности и открытости к глобальному научно-техническому развитию [3].

Воспитательный потенциал STEM-образования. STEM-образование, ориентированное на интеграцию науки, технологий, инженерии и математики, обладает значительным воспитательным потенциалом, выходящим за рамки формирования предметных и профессиональных компетенций. Его специфика заключается в практико-ориентированном характере обучения, направленности на решение реальных проблем и развитии исследовательского и творческого мышления обучающихся. Одним из ключевых аспектов воспитательного потенциала STEM-образования является формирование ценностного отношения к знаниям и труду. Участие обучающихся в исследовательской и проектной деятельности способствует осознанию социальной значимости научно-технической деятельности, формированию ответственности за результаты своей работы и уважения к интеллектуальному и физическому труду. Это, в свою очередь, способствует развитию таких национальных ценностей, как трудолюбие, целеустремлённость и стремление к созидательной деятельности.

Важным элементом воспитательного воздействия STEM-образования является развитие коллективных форм работы. Командная деятельность при реализации проектов формирует навыки сотрудничества, взаимопомощи и коллективной ответственности, что соответствует традиционным национальным ценностям, основанным на идеях общности и социальной солидарности. Совместное принятие решений и распределение ролей способствует развитию коммуникативной культуры и уважительного отношения к мнению других. Кроме того, STEM-образование создаёт условия для формирования гражданской ответственности и патриотизма через включение обучающихся в решение задач, связанных с социально-экономическим развитием страны, экологической безопасностью и рациональным использованием природных ресурсов. Осмысление роли науки и технологий в устойчивом развитии государства способствует формированию осознанной гражданской позиции и чувства причастности к будущему своей страны.

Формирование национальных ценностей личности в рамках STEM-образования требует целенаправленного и системного подхода, основанного на интеграции воспитательных задач в содержание и технологии обучения. Эффективность данного процесса определяется не только выбором образовательных форм и методов, но и их ориентацией на национально значимые цели и социальные потребности общества.

Одним из ведущих путей формирования национальных ценностей является включение национально ориентированного содержания в STEM-дисциплины.





Использование примеров, задач и кейсов, связанных с историей развития науки и техники в стране, достижениями отечественных ученых и инженеров, а также социально-экономическими и экологическими проблемами регионов, способствует формированию у обучающихся уважения к национальному наследию и чувства гордости за вклад своей страны в мировую науку и технологии [4].

Важную роль играет организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Реализация STEM-проектов, направленных на решение актуальных проблем местного сообщества, таких как энергосбережение, охрана окружающей среды, развитие инфраструктуры или внедрение инновационных технологий, формирует социальную ответственность, гражданскую активность и стремление к созидательной деятельности. Коллективный характер проектной работы способствует развитию таких национальных ценностей, как взаимопомощь, коллективизм и уважение к результатам совместного труда. Эффективным путём формирования национальных ценностей является междисциплинарная интеграция STEM-дисциплин с гуманитарными науками. Связь инженерных и технологических решений с историческим, культурным и философским контекстом позволяет обучающимся осмыслить научно-технический прогресс как часть национального развития. Такой подход способствует формированию целостного мировоззрения, основанного на гармоничном сочетании традиционных ценностей и инновационного мышления.

Особое значение имеет роль педагога в реализации воспитательного потенциала STEM-образования. Учитель выступает организатором учебно-познавательной деятельности и носителем ценностных ориентиров, формируя у обучающихся ответственное отношение к обучению и профессиональному самоопределению. Использование личностно ориентированных и проблемно-ориентированных методов обучения усиливает воспитательный эффект STEM-подхода.

Ожидаемые результаты проекта. Проведённый анализ показывает, что STEM-образование при целенаправленной педагогической организации обладает значительным потенциалом в формировании национальных ценностей личности. Интеграция науки, технологий, инженерии и математики с воспитательными задачами позволяет не только развивать профессиональные и исследовательские компетенции обучающихся, но и формировать их гражданскую ответственность, патриотизм, уважение к национальной культуре и традициям.

В ходе исследования установлено, что эффективное формирование национальных ценностей в STEM-образовании обеспечивается за счёт включения национально ориентированного содержания, организации проектно-исследовательской деятельности, междисциплинарной интеграции и активной ценностной позиции педагога. Реализация практико-ориентированных и социально значимых проектов способствует осознанию обучающимися роли науки и технологий в устойчивом развитии общества и государства.

Список литературы:

1. Бондаревская Е. В. Ценностные основы личностно-ориентированного образования: монография. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
2. Васильев В. Н. STEM-образование: теория и практика внедрения: монография. – М.: Академия, 2022.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа образования. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2019.
4. Sanders M. STEM, STEM Education, STEMmania. The Tech



ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕНІ ЖАЛПЫЛАУ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

2 СЕКЦИЯ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА

Абдильманова Дина Салимовна	Ән мен қимылды байланыстыру арқылы моториканы дамыту жолдары	1242
Аймухамедова Салтанат Борамбаевна, Урунтаева Даяна Касымхановна	Применение нейрогимнастики в работе для повышения эффективности коррекционного процесса у детей ЗПР: опыт и перспективы	1246
Алимжанова Арайлым Магашевна	Инновационный менеджмент в образовательных организациях, работающих с детьми с РАС	1251
Алипбаева Гульжан Агыбаевна, Нурова Асемгуль Кажихановна	Инклюзия университеттің тұрақты дамуының құрамдас бөлігі	1255
Амренова Қымбат Заединқызы, Салыкова Гүлшат Белгібайқызы	Қазіргі мектеп жағдайындағы инклюзивті білім берудің болашағы	1259
Ауезханова Мирамкул Жумағалиевна, Ерғазина Бағлан Кабдолловна	Инклюзивті гуманистік білім: қиындықтар, жетістіктер және тәжірибені жалпылау	1263
Бегежанова Ботағоз Карымжановна	Ақыл–ойы бұзылған балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларды әлеуметтік–психологиялық сүйемелдеу	1266
Бегежанова Райхан Карымжановна, Жиенбаева Надежда Бисеновна	Иммерсивті технологиялар – зияты зақымдалған балалардың әлеуметтік–тұрмыстық дағдыларын дамыту құралы ретінде	1271
Булгакова Вероника Андреевна	Гуманизация инклюзивной среды: технологии формирования эмпатии и коллективной ответственности в разнородном классе	1275

Бутагарина Арайлы Ирбулатовна, Ахметова Тулебике Ауезхановна	<i>Инклюзивті ортада қазақ тілін оқытудағы ЖИ негізіндегі интерактивті көрнекіліктер</i>	1279
Бушуева Наталья Александровна	<i>Развитие функциональной математической грамотности младших школьников с задержкой психического развития посредством нейрокоррекционных практик</i>	1283
Волчкова Оксана Александровна	<i>Возможности применения технологии уровневой дифференциации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, на уроках в начальной школе</i>	1286
Гелдимухаммедов Акмырат Гелдимухаммедович	<i>Интеграция stem–образования и национального воспитания в современном образовательном процессе</i>	1292
Григорова Юлия Борисовна, Приходько Анастасия Геннадьевна	<i>Формирование учебной мотивации у младших школьников с особыми образовательными потребностями на уроках математики в условиях инклюзивного обучения</i>	1296
Досумова Гульнара Тыйштаковна, Шарипбаева Айгуль Айтбаевна	<i>Қазақ тілі сабағындағы инклюзивті білім беру: әдістері мен мүмкіндіктері</i>	1301
Жалтенова Малика Дауреновна, Алдамасова Айгерим Жексыбаевна	<i>Создание поддерживающей образовательной среды в рамках инклюзивного гуманистического образования: опыт работы с обучающимися с ТНР и ЗПР</i>	1305
Ибраева Мархабат Даировна, Тлеубай Асель Даулетовна	<i>Инклюзивті оқытуда цифрлық білім беру ресурстарының Мүмкіндіктері</i>	1310
Иванина Светлана Анатольевна, Лоза Илона Станиславовна	<i>Возможности использования цифровой образовательной среды в логопедической работе с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	1315
Испамбетова Гульдана Аяпбергеновна, Телахынов Еркин Билалович	<i>Инклюзивті білім беру жағдайындағы бейімдік дене тәрбиесі маманының педагогикалық құзыреттілігі</i>	1319
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	<i>Инклюзивті білім берудің өзекті мәселелері: қиындықтары мен жетістіктері</i>	1324

Казакова Ольга Викторовна, Оберемкова Ольга Витальевна	<i>Практические аспекты применения нейропсихологический гимнастики в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>	1328
Каппасова Шамшырак Еркиновна, Халыкова Гаухар Алтаевна	<i>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және әлеуметтендіру принциптері</i>	1332
Каттебаева Маржан Зиятқызы	<i>Цифрлық технологиялар – инклюзивті білім беруді дамытудың маңызды құралы</i>	1339
Кауметова Карлыгаш Мустакимовна	<i>Мир без барьеров и границ: инклюзия как путь к справедливому обществу</i>	1343
Киль Елена Дмитриевна	<i>Методическое сопровождение инклюзии</i>	1349
Косницкая Елена Анатольевна, Литвих Светлана Константиновна	<i>Теоретико–методологические основания и средства формирования фразовой речи у слабослышащих старших дошкольников</i>	1351
Куйшинова Зулиха Шайкимелевна, Курмангалиева Айнаш Алтаевна	<i>Инклюзивті білім берудің толерантты білім беру ортасын қалыптастырудағы рөлі</i>	1355
Култанов Дастан Темиржанович, Төлегенұлы Нұржан	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында мектеп оқушыларына БОЧЧА негізінде бейімделген дене тәрбиесінің әдістемесі: теориялық негіздері мен тәжірибелік қолданыс</i>	1359
Кумарова Асмира Алмасовна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында студенттердің педагогикалық қызметке психологиялық дайындығын қалыптастыру</i>	1365
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Альмуханова Айнур Каиржановна	<i>Инклюзивное образование в общеобразовательной школе: выявление одарённых детей с особыми образовательными потребностями и обеспечение условий равной конкуренции</i>	1371
Максимова Ольга Львовна	<i>Модель практикума по суммативному оцениванию для учащихся с особыми образовательными потребностями: подходы, результаты, рекомендации</i>	1375

Наджмеддинли Анар Наджмеддин оглу	<i>Опыт Азербайджана в сфере образования слабослышащих детей и возможности применения поддерживающих ИИ-технологий</i>	1379
Налобина Галина Юрьевна, Пронькина Оксана Валентиновна	<i>Организация инклюзивного образования при обучении студентов с ОВЗ по специальности 46.02.01 Документационное обеспечения управления и архивоведение</i>	1384
Насырова Эльмира Фанилевна, Возмилова Ольга Викторовна	<i>Формирование инклюзивных компетенций студентов педагогического направления при организации тренинга «Мир глазами детей»</i>	1388
Натигулова Гульзия Жумагалиевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Психолого–педагогические условия развития толерантности личности подростка</i>	1392
Никитенко Мария Алексеевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Когнитивное развитие как фактор успешной адаптации ребенка к школьному обучению</i>	1396
Нурушева Гюльмира Ерблановна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование в современной школе</i>	1400
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Нышанбай Аяжан Рахимбайқызы	<i>Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балалардың эмоционалдық сферасының даму ерекшеліктері</i>	1404
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Иманбай Айғаным Бағдатқызы	<i>Кіші мектеп жасындағы балалардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстардың түрлері және оларды алдын алу жолдары</i>	1409
Омарова Гульсана Ержигитовна, Жантлесова Мадина Хамзаевна	<i>Қазақ тілі сабағында инклюзивті гуманистік білім беру тәсілдері</i>	1414
Омелянович Ольга Ивановна	<i>Практические аспекты педагогической реабилитации детей с кохлеарными имплантами</i>	1419
Пращур Марина Валерьевна	<i>Оценка эффективности тьюторского сопровождения как фактора социальной адаптации детей в инклюзивном классе общеобразовательной школы</i>	1424

Савгуров Александр Сергеевич	<i>Инклюзивное гуманитарное образование: практический опыт подготовки команды к инклюзивным спортивным играм</i>	1427
Сандыбаева Жанар Жанахметовна	<i>Значение и разнообразие инновационных стратегий в инклюзивном образовании</i>	1431
Сахарина Валентина Викторовна	<i>Формирование практических навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях специального образования</i>	1435
Сейдалиева Тогжан Сансызбаевна	<i>Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыста тиімді әдіс-тәсілдер</i>	1439
Серікбаева Әсия Үмбетбайқызы	<i>Инклюзивті білім берудегі бейімделген бағалау</i>	1443
Султанова Динара Акилбековна	<i>Цифровая трансформация инклюзивного процесса: Визуализация и адаптация текстов с помощью ИИ для учащихся с легкой умственной отсталостью</i>	1447
Тажмухамбетова Меруерт Женисовна	<i>Балабақшада инклюзивті білім беруді қолдануда жасанды интеллектінің маңызы</i>	1451
Татарина Татьяна Ивановна	<i>Инклюзивное образование: путь от теории к практике</i>	1455
Ткаченко Анжелика Вячеславовна	<i>Факторы формирования инклюзивной культуры в системе образования</i>	1459
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	<i>Роль преподавателя в формировании гуманитарной инклюзивной образовательной среды</i>	1462
Фудашкина Людмила Александровна, Сабанова Кимбат Исабековна	<i>Гуманитарное образование в контексте инклюзии: инновационные технологии и их применение</i>	1466
Цихоцкая Юлия Владимировна, Оспанова Айсулу Бергенбайқызы	<i>Национальные игры и сенсорная интеграция в физическом воспитании детей дошкольного возраста</i>	1472
Чернышова Виктория Олеговна, Чаплыгина Елена Владимировна	<i>Адаптивная физическая культура как инструмент инклюзивного образования: методы, практики, перспективы</i>	1478

Чумерина Виктория Борисовна, Вагапова Людмила Руслановна	<i>Музыкальное воспитание детей 5–ти лет с особыми образовательными потребностями через учебно–методический комплекс «Музыкальное волшебство»</i>	1483
Шевченко Ольга Владимировна	<i>Дифференциация и индивидуализация обучения как форма педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в начальной школе</i>	1488
Шмидт Виктория Валерьевна, Кухарева Марина Викторовна	<i>Индивидуальная работа учителя–логопеда и учителя–дефектолога с детьми, имеющими нарушения в речи, включенными в инклюзивное образование</i>	1494
Щур Дина Владимировна, Куприянчик Марина Александровна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование как ответ на вызовы времени: синтез теории, национального наследия и практики</i>	1498



**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

