

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ  
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті»  
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты  
Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы  
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы  
«Ыбырай Алтынсариннің Қостанай облыстық мемориалдық музейі» КММ



# АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ  
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:  
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік  
конференция материалдары



# АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:  
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной  
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.  
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің ҮІ. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:  
**Б 94** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978-601-356-659-7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында ҮІ. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия ҮІ. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3  
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026  
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



жасау – болашақта әділетті, толерантты әрі орнықты қоғам қалыптастырудың берік негізі болмақ.

#### Әдебиеттер тізімі:

1. Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесі, әдістемелік құрал. – Астана: – 2016 ж.
2. Білім беру ұйымдарының тәжірибесіне инклюзивтік педагогика мен енгізу жүйесінің қағидаларын дайындау. Әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы. 2015 ж.
3. Florian, L. The SAGE Handbook of Special Education. London: Sage Publications, 2014.
4. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі. Инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамасы. Астана, 2015.

ӨОЖ 376.2

### ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНА БОЧЧА НЕГІЗІНДЕ БЕЙІМДЕЛГЕН ДЕНЕ ТӘРБИЕСІНІҢ ӘДІСТЕМЕСІ: ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ МЕН ТӘЖІРИБЕЛІК ҚОЛДАНЫС

**Култанов Дастан Темиржанович,**  
екінші оқу жылының докторантурасының білім алушысы  
білім беру бағдарламасы: 8D01404 – Дене шынықтыру және спорт  
Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті  
Алматы қ., Қазақстан

**Төлегенұлы Нұржан,**  
PhD, аға оқытушы, дене шынықтыру және спорт кафедрасы меңгерушісі  
Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті  
Алматы қ., Қазақстан

#### Аңдатпа

Мақалада ерекше білім қажеттілігі бар балалардың дене қуаты қасиеттеріне және әлеуметтік дамуына ықпал ететін құрал ретінде инклюзивті спорт түрі – бочча әдістемесі қарастырылған. Онда теориялық қағидалар, “бочча” артықшылықтары және оның арнайы білім беру жағдайында практикалық қолданылуы қарастырылады. Мақалада ойынның дене күш қабілеті қасиетінің моторикасын, танымдық қабілеттерін және әлеуметтік өзара әрекеттесуін жақсартуға әсері талқыланады, сонымен бірге тиімді іске асыру және нәтижелерді бағалау бойынша талқылау мен нұсқаулар беріледі және бочча ойынындағы спортшылардың қысқаша функционалдық классификациясы тұжырымдалды.

**Түйін сөздер:** Бочча, ерекше білім қажеттігі, дене шынықтыру, бейімдік спорт, әлеуметтік даму, инклюзивті білім беру, әдістеме.

#### Аннотация

В статье рассматривается методика инклюзивного вида спорта – бочча как средство, влияющее на физические качества и социальное развитие детей с особыми образовательными потребностями. Рассматриваются теоретические основы, преимущества игры «бочча» и её практическое применение в условиях специального образования. В статье обсуждается влияние игры на развитие моторики, когнитивных способностей и социального взаимодействия, а также приводятся рекомендации по эффективной реализации и оценке результатов. Кроме того, представлена краткая функциональная классификация спортсменов, играющих в бочча.

**Ключевые слова:** Бочча, особые образовательные потребности, физическое воспитание, адаптивный спорт, социальное развитие, инклюзивное образование, методика.



**Abstract**

*The article explores the methodology of the inclusive sport of boccia as a means of enhancing the physical qualities and social development of children with special educational needs. It examines the theoretical foundations, the advantages of the game of boccia, and its practical application in special education settings. The article discusses the game's impact on motor skills, cognitive abilities, and social interaction, and provides recommendations for effective implementation and outcome assessment. Additionally, a brief functional classification of athletes playing boccia is presented.*

**Key words:** Boccia, special educational needs, physical education, adaptive sport, social development, inclusive education, methodology.

Соңғы жылдары ерекше білім қажеттігі бар балаларға арналған инклюзивті білім беру мен дене шынықтыруды дамытуға айтарлықтай өзгерістер енгізілді. Бұл балалардың моторикасын, танымдық дамуын және әлеуметтік дағдыларын дамытудағы дене қуаты қасиетіндегі белсенділіктің маңыздылығы кеңінен танылды. Осы тұрғыда назар аударған спорт түрлерінің бірі – бочча. Бастапқыда ежелгі Италиядан шыққан бочча – дәлдікті, стратегияны және командалық жұмысты қамтитын спорттық ойын түрі, бұл спорт түрі бейімделген дене шынықтыру бағдарламалары үшін жақсы бағытталған. Бұл мақаланың мақсаты – ерекше білім қажеттігі бар балалардың дене қуаты қасиеті мен әлеуметтік дамуының құралы ретінде бочча ойын түрін қолданудың теориялық негіздерін зерттеу. Біз бочча әдістемесін қалай зерттейміз. Инклюзивті білім беру барлық балалардың қабілеттеріне қарамастан оқуға және дене шынықтыруға қатыса алатын ортаны құруға бағытталған. Ерекше білім қажеттігі бар балалар үшін дене тәрбиесі олардың жалпы дамуында шешуші рөл атқарады. Л. С. Выготскийдің әлеуметтік даму теориясына сәйкес оқыту инклюзивті білім беру және бейімдік спорт қағидаларына сәйкес келетін әлеуметтік өзара әрекеттесу және ынтымақтастық арқылы жүзеге асады [1, б. 15]. Дене белсенділігінің маңыздылығын А. Бандураның зерттеулері дағдылар мен сенімділікті дамытудағы өзіндік тиімділіктің рөлін көрсететін әлеуметтік когнитивтік теориясы атап көрсетеді [2, б. 3]. Бочча ойыны ерекше білімді қажет ететін балалар моторикасын дамыта алады, өзін-өзі бағалауды арттырады және әлеуметтік болмысын жақсарта алады. Бейімдік спорт түрлерін зерттеу боччаның бәсекеге қабілетсіз табиғаты оны әртүрлі деңгейдегі интеллектуалды және дене қуаты қабілетінде кемістігі бар балаларға қолайлы оң әсер етеді деп болжайды. Ойынның икемділігі оны әр адамның қажеттіліктеріне бейімдеуге мүмкіндік береді, бұл оны табысқа жетуге және әлеуметтік интеграцияға мүмкіндік беретін қолжетімді спорт түріне айналдырады. Ерекше білім қажеттігі бар балаларға арналған бочча артықшылықтары. Дене қуаты қасиеттеріне пайдасы бочча қол мен көзді үйлестіруді, тепе-теңдікті және бұлшық етті бақылауды қоса алғанда, бірқатар моториканы жетілдіреді. Қайталанатын лақтыру қимыл-қозғалыстарына қатысу және стратегияны әзірлеу үшін өз позицияларын реттеу арқылы балалар жалпы және ұсақ моториканы үйлестіруді жақсартады. Сонымен қатар, спорттағы кеңістіктегі ақпараттануды арттырады, бұл когнитивті даму үшін өте маңызды. Бочча топтық жұмысты, ынтымақтастықты және әлеуметтік өзара әрекеттесуді, әлеуметтік дағдыларды дамытудың негізгі компоненттерін дамытады. Командада ойнай отырып, ерекше білім қажеттігі бар балалар құрдастарымен қарым-қатынас жасауға, стратегияларды келісуге және жағымды қарым-қатынас орнатуға мүмкіндік алады. Л. С. Выготский ұсынғандай, топтық іс-әрекеттер арқылы әлеуметтік оқыту әлеуметтік дағдыларды дамыту үшін өте маңызды және бочча мұндай оқытудың табиғи ортасын қамтамасыз етеді. Сонымен қатар, бочча инклюзивтілігі әртүрлі қабілеттері бар балаларға бірге ойнауға мүмкіндік береді, сенімділік сезімін арттырады және стигматизацияны





азайтады. Нәтижесінде балалар сенімділікке ие болады және ынтымақтастықтың, сыйластықтың және әділ ойынның құндылығын біледі [3, б. 24].

Елімізде инклюзивті білім беру мен дене тәрбиесін дамытудың маңызы артуда. Бочча – бұл Қазақстанда 2018 жылдан бері қолға алынып, мүгедектігі бар азаматтар, оның ішінде балалар мен жастар арасында кеңінен тез дамып келе жатқан спорт түрі [4, б. 2].

Қазақстан үшін салыстырмалы түрде бұл жаңа спорт түрі дегенмен, соған қарамастан өткен екі жыл ішінде Қазақстан бочча Федерациясы бірқатар үлкен жетістіктерге қол жеткізді. 2023 жылдың наурыз айында Қазақстан бочча федерациясы ресми түрде – «Boccia International Sports» Халықаралық федерацияның мүшесі болды [5, б. 2]. Федерация президенті өткен үш жылдың ішінде елімізде аталған спортқа деген қызығушылардың қатары айтарлықтай артқанына назар аударды. Алғаш рет, яғни 2021 жылы сайысқа еліміздің алты өңірінен келген 30 спортшы қатысқан. Ал бұл жолы яғни 2024 жылдың 4 – 6 наурыз күндері өткен сайысқа 10 өңірдің намысын қорғаған 70 спортшы бақ сынады. Федерация президенті Мәулен Әшімбаевтың айтуынша, мұндай үрдіс инклюзивті орта қалыптастыру бағытындағы жұмыстың маңыздылығын және мүгедектігі бар адамдар үшін арнайы қауымдастықтың қаншалықты қажет екенін көрсетеді. Сондай-ақ Сенат спикері Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың инклюзивті қоғам құру мәселесіне үнемі баса мән беріп келе жатқанын айтты. Осыған байланысты елде кедергісіз орта қалыптастыру үшін тиісті жұмыстар атқарылып жатыр. Берік институтционалдық негіз қалыптасып, еліміздің ірі қалаларында бочча спортының үйірме–филиалдары ашылып жатыр. “Президентіміз Қасым-Жомарт Кемелұлы Тоқаев ерекше қажеттігі бар азаматтарға қолдау көрсету және кедергісіз орта қалыптастыру мәселелеріне әрдайым баса мән беріп келеді. Бұл біздің мемлекетіміз бен қоғамның алдында тұрған маңызды міндеттердің бірі. Сондай-ақ осы мәселе Парламенттің де айрықша назарында”, деді Мәулен Әшімбаев. Біз елімізде боччаны дамытудың негізгі екі бағытын белгілеп алдық. Біріншіден, әлеуеті жоғары параспортшыларды қолдаудың және олардың ірі халықаралық жарыстарға қатысуын қамтамасыз етудің маңызы зор. Екінші перспективалық бағыт – «Баршаға арналған бочча» тұжырымдамасы. Мүгедектігі бар азаматтардың ортаға бейімделуіне ықпал ететін мұндай қадам спорттағы инклюзивті және интеграцияланған тәсілдің жарқын көрінісі екені анық [6, б. 2]. Ерекше білім қажеттігі бар балаларға арналған арнайы дене шынықтыру бағдарламалары мен әдістемелерін енгізу олардың дене күш–қуаты қасиеті мен психозмоционалды дамуын жақсартуға, сондай-ақ қоғамда өзіндік орын табуына ықпал етеді. Бочча ойыны осы бағытта балалардың дене тәрбиесін ұйымдастырудағы жаңа тәсілдердің бірі ретінде қарастырылуы тиіс.

**Зерттеудің мақсаты** – Инклюзивті білім беру жағдайында мектеп оқушыларына бочча негізінде бейімделген дене тәрбиесінің әдістемесі: теориялық негіздері мен тәжірибелік қолданыс ықпалын зерттеу.

**Зерттеу міндеттері:** Ерекше білім қажеттігі бар мектеп оқушыларының бочча негізінде бейімделген дене тәрбиесін жетілдірудің ғылыми–теориялық аспектілерін анықтау.

#### **Материалдар мен әдістер.**

Боччаны арнайы білім беруде практикалық қолдану.

1. Ерекше білім қажеттігі бар балаларға арналған бочча ойынын бейімдеу. М. Верхоф, және басқалардың пікірінше боччаның қарапайымдылығы оны ерекше білім қажеттілігі бар балаларды оңай бейімдейді. Ережелерді, жабдықты және ойын





ортасын өзгерту қолжетімділік пен белсенділікті арттыруы мүмкін: – Өзгертілген ережелер: баллдық жүйені жеңілдету немесе ұзақ уақыт ойнауға мүмкіндік беру ерекше білімді қажет ететін балалар үшін жағымды әрі қол жетімді ете алады.

– Жабдық: үлкенірек доптарды немесе жұмсақ материалдарды пайдалану моторикасы шектеулі балаларға оң ықпал ете алады.

– Ойын. Ортасы: мақсатты доп пен лақтыру сызығы арасындағы қашықтықты азайту ойынды жаңадан бастағандар немесе мүмкіндігі шектеулі адамдар үшін қолжетімді ете алады [7, 106–115 бб].

2. Дене шынықтыру бағдарламаларына енгізу. С.Сильваның тұжырымы бойынша боччаны арнайы білім беру бағдарламаларына тиімді енгізу үшін құрылымдық, қолдау көрсететін ортаны құруға назар аудару қажет. Мұғалімдер мен жаттықтырушылар мұны іске асырулары керек:

– Балалардың негізгі ережелер мен міндеттерді түсінуін қамтамасыз ету үшін нақты нұсқаулар мен әдістерді көрсету керек.

– Әлеуметтік өзара әрекеттесуді және өзара қолдауды ынталандыратын командалық ойын арқылы ынтымақтастықты дамыту.

– Моториканың, танымдық функциялардың, әлеуметтік өзара әрекеттестіктің жақсаруын бақылау, қажет болған жағдайда қиындық деңгейін реттеу арқылы прогресті бақылау [8, б. 76].

3. Бағалау және бақылау баланың дене қуаты қасиетін, танымдық және әлеуметтік салалардағы жетістіктерін үнемі бағалау бағдарламаның тиімділігін қамтамасыз етудің кілті болып табылады. Н.Г.Морозованың қиындықтар мен ұсыныстары бойынша бочча ерекше білім қажеттігі бар балаларға көптеген жеңілдіктер ұсынғанымен, оны әртүрлі білім беру мекемелерінде тиімді жүзеге асыруда қиындықтар туындайды:

1. Мұғалімдерді даярлау: Тәрбиешілер мен дене шынықтыру нұсқаушылары ерекше білім қажеттігі бар балаларға арналған бочча сияқты ойындарды бейімдеу бойынша тиісті дайындықтан өтуі керек.

2. Ресурстардың қолжетімділігі: сәтті іске асыру үшін тиісті жабдық және ойын үшін жеткілікті орын сияқты жеткілікті ресурстар қажет.

3. Даралау: барынша жоғары белсенділік пен табысты қамтамасыз ету үшін әр баланың қабілетіне қарай ойынды бейімдеу өте маңызды.

Дене қуаты қасиеттерінің дамуына әсері. Ерекше білім қажеттігі бар балалардың дене қуаты қасиетінің дамуында жиі үйлесімсіздік пен моториканың бұзылуы байқалады. Бочча ойыны бұл кемшіліктерді түзетуге мүмкіндік береді. Ойынды ойнау барысында балалардың қолмен жұмыс істеу дағдылары жақсарады, дене үйлесімділігі дамиды. Допты лақтыру әрекеті балалардың қол мен көздің үйлесімділігін және қимылдың дәлдігін арттырады.

Р. Гарсия тұжырымы бойынша ойын балалардың дене қимылдарын ұйымдастыруға және оны дұрыс бағытта жүзеге асыруға үйретеді. Жүйелі түрде жаттығу жасаған сайын балалардың дене күштері мен координациясы жетіледі. Бұл оларды тек спорттық жаттығулармен ғана емес, күнделікті өмірде де белсенді және үйлесімді болуға ынталандырады [9, 75–90 бб].

Әлеуметтік дағдылардың дамуы. Дж.Смиттің зерттеуінде Бочча ойыны – бұл әлеуметтік өзара әрекет пен ынтымақтастыққа негізделген ойын. Ерекше білім қажеттігі бар балалардың арасында әлеуметтік ортаға бейімделу қиынға соғуы мүмкін, өйткені оларда әлеуметтік дағдылар мен коммуникативтік қабілеттер





## 2 СЕКЦИЯ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА  
ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕНІ

жетіспеуі мүмкін. Алайда бочча ойыны оларды өзара қарым–қатынас жасауға, ұжымда жұмыс істеуге, әріптестерімен ынтымақтасуға үйретеді.

Ойын барысында балалар өз кезегін күтіп, басқа ойыншылармен бірге әрекет етеді. Ойыншылар жеңіске жету үшін бір–біріне көмектесіп, ережелерге сәйкес әрекет етеді. Бұл процесс балалардың бір–бірін түсінуіне, бірге жұмыс істеуге дағдылануға көмектеседі [10, 112–125 бб].

Бочча ойынындағы топтық жұмыстың әлеуметтік мәні өте жоғары. Балалар өздерін команданың мүшесі ретінде сезініп, ұжымдық мақсатқа жетуге ұмтылады. Бұл олардың топтық жұмыс дағдыларын, жауапкершілікті және құрдастарымен дұрыс қарым–қатынас жасауды дамытуға ықпал етеді.

Когнитивті дағдылардың дамуы. Бочча ойынында балалар тек дене қуаты қасиетінің қабілеттерін ғана емес, сонымен қатар когнитивті дағдыларын да дамытады. Ойын барысында балалардың зейіні, еске сақтау қабілеті және стратегиялық ойлау дағдылары жетіледі. Әр ойыншы ойынның соңында допты дұрыс орналастыру үшін неғұрлым тиімді стратегияларды ойластыруға тиіс. Бұл жағдайлар балалардың ойлау қабілетін дамытуға және олардың зейінін арттыруға септігін тигізеді.

Бочча ойыны кезінде балалар түрлі жағдайларда шешім қабылдауды үйренеді, яғни стратегия құру, қарсыластың әрекетін болжау және ойынның барысын өз пайдасына өзгертуге бағытталған шешімдер қабылдайды. Бұл дағдылар ерекше білім қажеттігі бар балалардың когнитивтік дамуында маңызды рөл атқарады.

Эмоционалды даму. Бочча ойыны, балалардың психоэмоционалды жағдайына да әсер етеді. Спорттық ойындар балалардың көңіл–күйін жақсартады, сенімділіктерін арттырады. Ойын кезінде әртүрлі эмоциялар туындайды: жеңіс қуанышы, жеңіліс арқылы сабақ алу, командадағы серіктеріне деген құрмет. Бұл балаларға өз–өзін бақылау, эмоцияларды басқару және дұрыс реакция беру дағдыларын дамытуға көмектеседі.

Бочча ойынындағы спортшылар қозғалыс аппаратының зақымдануы (паралимпиадалық ойындар) бойынша төрт санатқа бөлінеді. BC1, BC2 және BC3 BC4 санаттары (ДЦП) ОЖЖЗ орталық жүйке жүйесінің зақымдануы диагнозы бар спортшылар үшін, ал BC3 және BC4 санаттары басқа неврологиялық ауытқулары бар спортшылар үшін, олардың жағдайы (ДЦП), ОЖЖЗ–мен ұқсас (мысалы, бұлшықет дистрофиясы, мидың зақымдануы және т.б.).

### Нәтижелер мен талқылау.

#### Кесте 2 – Күтілетін нәтижелер мен талқылау

| Бочча ойынының дене қуаты қасиетінің дамуына әсері                                                                                                                    | Бочча ойынының әлеуметтік дамуға әсері                                                                              | Бочча ойынының эмоционалды дамуға әсері                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күтілетін нәтижелер</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                           |
| Координацияның жақсаруы: бочча ойыны балалардың көз–қол үйлесімділігін жетілдіреді. Эксперименттік топта координация көрсеткіштері 35% артады (бақылау тобында – 10%) | Коммуникациялық дағдылар: Бочча ойыны балалардың бір–бірімен сөйлесу жиілігін 50% арттырады (бақылау тобында – 15%) | Қобалжудың төмендеуі: Ойын балалардың эмоционалды күйзелісін 35% азайтады |
| Дәлдіктің артуы: Доптарды мақсатты аймаққа лақтыру дәлдігі 40% жақсарады (бақылау тобында –12%)                                                                       | Командалық жұмыс: Топтағы ынтымақтастық көрсеткіштері 60% жоғарылайды                                               | Жетістік сезімі: Ойындағы табыстар балалардың мотивациясын көтереді       |
| Тепе–теңдіктің жақсаруы:                                                                                                                                              | Өз–өзіне сенімділік: Ойындағы                                                                                       |                                                                           |





## 2 СЕКЦИЯ

### ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕНІ

|                                                                       |                                                       |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| ойын кезіндегі қозғалыстар тепе-теңдік пен тұрақтылықты 25% арттырады | табыстар балалардың өзін-өзі бағалауын 40% арттырады  |                                                  |
| <b>Талқылау</b>                                                       |                                                       |                                                  |
| Дене күш қуаты қасиетінің дамуына әсері                               | Әлеуметтік дамуға әсері                               | Шектеулер                                        |
| Бочча ойынының координация мен дәлдікті жетілдірудегі рөлі            | Командалық ойындар әлеуметтік дағдыларды дамытады     | Зерттеу шектеулі үлгіде (30 оқушыға) жүргізіледі |
| Төмен қарқындылықты жаттығулар гиподинамияны жеңуге мүмкіндік береді  | Эмоционалды қолдау механизмдері (рефлексия кезеңдері) | Ұзақ мерзімді әсерді тексеру қажет               |

**Қорытынды.** Зерттеу нәтижесінде келесідей қорытынды жасауға болады:

1. Бочча ойыны ерекше білім қажеттігі бар балалардың дене қуаты қасиеттеріне және әлеуметтік дамуына тиімді әсер етеді.
2. Әдістемені инклюзивті білім беру жүйесіне енгізу ұсынылады.
3. Болашақ зерттеулерге балалардың жасы мен диагнозына байланысты дифференциалды әдістерді әзірлеу ұсынылады.

Бочча – ерекше білім қажеттігі бар балалардың дамуындағы құнды құрал, дене қуаты қасиеті, танымдық және әлеуметтік жеңілдіктердің кең спектрін ұсынады. Оның икемділігі мен инклюзивтілігі оны моториканы, танымдық қабілеттерді және әлеуметтік интеграцияны дамытуға көмектесетін арнайы білім беру бағдарламалары үшін тамаша спорт түріне айналдырады. Тиісті әдістемені қолдана отырып және қажетті түзетулер енгізе отырып, бочча ойыны ерекше білім қажеттігі бар балалардың жалпы әл-ауқатын жақсартудың, олардың еркінділігіне де, әлеуметтік ортаға бейімделуіне де ықпал ететін қуатты құрал бола алады.

#### Әдебиеттер тізімі:

1. Выготский, Л. С. (1978). Қоғамдағы ақыл: жоғары психологиялық процестердің дамуы. Кембридж, МАССАЧУСЕТС: Гарвард Университетінің Баспасы.
2. Бандура, А. (1986). Ойлау мен іс-әрекеттің әлеуметтік негіздері: әлеуметтік когнитивтік теория. Энглвуд Жартастары, НЬЮ-ДЖЕРСИ: Прентис Холл.
3. Выготский, Л. С. (1983). Ақыл-ой кемістігі бар балалардың дамуы. М: Педагогика.
4. Бану Әділжан. Ерекше балаларға қолжетімді спорт. «Egemen Qazaqstan» (№39. 2 бет. 27.02.2023).
5. Диана Тысымбаева, Астана. Общество равных возможностей. Литер. (№61. №2 стр. 03.06.2023).
6. Бану Әділжан. Бочча жеңімпаздары марапатталды. «Egemen Qazaqstan» (№47. №2 бет. 07.03.2024).
7. Верхоф, М. және басқалар. (2018). Ақыл-ой кемістігі бар адамдардың дене белсенділігін арттыру. Ақыл-Ой Кемістігі Саласындағы Қолданбалы Зерттеулер журналы, 31 (1), 106–115.
8. Сильва, С. (2017). Спорт интеллектуалды кемістігі бар адамдарды қосу құралы ретінде: тәжірибеге шолу. Арнайы Білім беру және Оңалту журналы, 24 (2), 75–90.
9. Гарсия, Р. және басқалар. (2019). Бочия Мүмкіндігі шектеулі Балаларға Арналған Емдік Құрал ретінде. Бейімдік Спорт журналы, 12 (3), 45–60.
10. Смит, Дж. және басқалар. (2020). Бочча Арқылы Әлеуметтік Инклюзия: Кейс-Стади. Халықаралық Арнайы Білім Беру Журналы, 35 (2), 112–125.



## ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕНІ ЖАЛПЫЛАУ

### МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

#### 2 СЕКЦИЯ

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА

|                                                                    |                                                                                                                         |      |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Абдильманова Дина Салимовна                                        | Ән мен қимылды байланыстыру арқылы моториканы дамыту жолдары                                                            | 1242 |
| Аймухамедова Салтанат Борамбаевна,<br>Урунтаева Даяна Касымхановна | Применение нейрогимнастики в работе для повышения эффективности коррекционного процесса у детей ЗПР: опыт и перспективы | 1246 |
| Алимжанова Арайлым Магашевна                                       | Инновационный менеджмент в образовательных организациях, работающих с детьми с РАС                                      | 1251 |
| Алипбаева Гульжан Агыбаевна,<br>Нурова Асемгуль Кажихановна        | Инклюзия университеттің тұрақты дамуының құрамдас бөлігі                                                                | 1255 |
| Амренова Қымбат Заединқызы,<br>Салыкова Гүлшат Белгібайқызы        | Қазіргі мектеп жағдайындағы инклюзивті білім берудің болашағы                                                           | 1259 |
| Ауезханова Мирамкул Жумағалиевна,<br>Ерғазина Бағлан Кабдолловна   | Инклюзивті гуманистік білім: қиындықтар, жетістіктер және тәжірибені жалпылау                                           | 1263 |
| Бегежанова Ботағоз Карымжановна                                    | Ақыл–ойы бұзылған балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларды әлеуметтік–психологиялық сүйемелдеу                           | 1266 |
| Бегежанова Райхан Карымжановна,<br>Жиенбаева Надежда Бисеновна     | Иммерсивті технологиялар – зияты зақымдалған балалардың әлеуметтік–тұрмыстық дағдыларын дамыту құралы ретінде           | 1271 |
| Булгакова Вероника Андреевна                                       | Гуманизация инклюзивной среды: технологии формирования эмпатии и коллективной ответственности в разнородном классе      | 1275 |

|                                                                   |                                                                                                                                                                           |      |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Бутагарина Арайлы Ирбулатовна,<br>Ахметова Тулебике Ауезхановна   | <i>Инклюзивті ортада қазақ тілін<br/>оқытудағы ЖИ негізіндегі<br/>интерактивті көрнекіліктер</i>                                                                          | 1279 |
| Бушуева Наталья Александровна                                     | <i>Развитие функциональной<br/>математической грамотности<br/>младших школьников с задержкой<br/>психического развития посредством<br/>нейрокоррекционных практик</i>     | 1283 |
| Волчкова Оксана Александровна                                     | <i>Возможности применения технологии<br/>уровневой дифференциации в работе<br/>с детьми с особыми<br/>образовательными потребностями,<br/>на уроках в начальной школе</i> | 1286 |
| Гелдимухаммедов Акмырат<br>Гелдимухаммедович                      | <i>Интеграция stem–образования и<br/>национального воспитания в<br/>современном образовательном<br/>процессе</i>                                                          | 1292 |
| Григорова Юлия Борисовна,<br>Приходько Анастасия Геннадьевна      | <i>Формирование учебной мотивации у<br/>младших школьников с особыми<br/>образовательными потребностями на<br/>уроках математики в условиях<br/>инклюзивного обучения</i> | 1296 |
| Досумова Гульнара Тыйштаковна,<br>Шарипбаева Айгуль Айтбаевна     | <i>Қазақ тілі сабағындағы инклюзивті<br/>білім беру: әдістері мен мүмкіндіктері</i>                                                                                       | 1301 |
| Жалтенова Малика Дауреновна,<br>Алдамасова Айгерим Жексыбаевна    | <i>Создание поддерживающей<br/>образовательной среды в рамках<br/>инклюзивного гуманистического<br/>образования: опыт работы с<br/>обучающимися с ТНР и ЗПР</i>           | 1305 |
| Ибраева Мархабат Даировна,<br>Тлеубай Асель Даулетовна            | <i>Инклюзивті оқытуда цифрлық білім<br/>беру ресурстарының<br/>Мүмкіндіктері</i>                                                                                          | 1310 |
| Иванина Светлана Анатольевна,<br>Лоза Илона Станиславовна         | <i>Возможности использования цифровой<br/>образовательной среды в<br/>логопедической работе с детьми с<br/>особыми образовательными<br/>потребностями</i>                 | 1315 |
| Испамбетова Гульдана Аяпбергеновна,<br>Телахынов Еркин Билалович  | <i>Инклюзивті білім беру жағдайындағы<br/>бейімдік дене тәрбиесі маманының<br/>педагогикалық құзыреттілігі</i>                                                            | 1319 |
| Кабылбекова Гульнара Саматовна,<br>Галиуллина Жулдызай Зарлыковна | <i>Инклюзивті білім берудің өзекті<br/>мәселелері: қиындықтары мен<br/>жетістіктері</i>                                                                                   | 1324 |

|                                                                |                                                                                                                                                                                             |      |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Казакова Ольга Викторовна,<br>Оберемкова Ольга Витальевна      | <i>Практические аспекты применения<br/>нейропсихологический гимнастики в<br/>развитии эмоциональной сферы детей<br/>дошкольного возраста с задержкой<br/>психического развития</i>          | 1328 |
| Каппасова Шамшырак Еркиновна,<br>Халыкова Гаухар Алтаевна      | <i>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар<br/>балаларды оқыту және<br/>әлеуметтендіру принциптері</i>                                                                                         | 1332 |
| Каттебаева Маржан Зиятқызы                                     | <i>Цифрлық технологиялар – инклюзивті<br/>білім беруді дамытудың маңызды<br/>құралы</i>                                                                                                     | 1339 |
| Кауметова Карлыгаш Мустакимовна                                | <i>Мир без барьеров и границ: инклюзия<br/>как путь к справедливому обществу</i>                                                                                                            | 1343 |
| Киль Елена Дмитриевна                                          | <i>Методическое сопровождение<br/>инклюзии</i>                                                                                                                                              | 1349 |
| Косницкая Елена Анатольевна,<br>Литвих Светлана Константиновна | <i>Теоретико–методологические<br/>основания и средства формирования<br/>фразовой речи у слабослышащих<br/>старших дошкольников</i>                                                          | 1351 |
| Куйшинова Зулиха Шайкимелевна,<br>Курмангалиева Айнаш Алтаевна | <i>Инклюзивті білім берудің толерантты<br/>білім беру ортасын<br/>қалыптастырудағы рөлі</i>                                                                                                 | 1355 |
| Култанов Дастан Темиржанович,<br>Төлегенұлы Нұржан             | <i>Инклюзивті білім беру жағдайында<br/>мектеп оқушыларына БОЧЧА негізінде<br/>бейімделген дене тәрбиесінің<br/>әдістемесі: теориялық негіздері мен<br/>тәжірибелік қолданыс</i>            | 1359 |
| Кумарова Асмира Алмасовна,<br>Абдиркенова Акбидаш Капановна    | <i>Инклюзивті білім беру жағдайында<br/>студенттердің педагогикалық<br/>қызметке психологиялық дайындығын<br/>қалыптастыру</i>                                                              | 1365 |
| Кушкинбаева Асем Серикбаевна,<br>Альмуханова Айнур Каиржановна | <i>Инклюзивное образование в<br/>общеобразовательной школе:<br/>выявление одарённых детей с<br/>особыми образовательными<br/>потребностями и обеспечение<br/>условий равной конкуренции</i> | 1371 |
| Максимова Ольга Львовна                                        | <i>Модель практикума по суммативному<br/>оцениванию для учащихся с особыми<br/>образовательными потребностями:<br/>подходы, результаты, рекомендации</i>                                    | 1375 |

|                                                               |                                                                                                                                                            |      |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Наджмеддинли Анар Наджмеддин оглу                             | <i>Опыт Азербайджана в сфере образования слабослышащих детей и возможности применения поддерживающих ИИ-технологий</i>                                     | 1379 |
| Налобина Галина Юрьевна,<br>Пронькина Оксана Валентиновна     | <i>Организация инклюзивного образования при обучении студентов с ОВЗ по специальности 46.02.01 Документационное обеспечения управления и архивоведение</i> | 1384 |
| Насырова Эльмира Фанилевна,<br>Возмилова Ольга Викторовна     | <i>Формирование инклюзивных компетенций студентов педагогического направления при организации тренинга «Мир глазами детей»</i>                             | 1388 |
| Натигулова Гульзия Жумагалиевна,<br>Демисенова Шнар Сапаровна | <i>Психолого–педагогические условия развития толерантности личности подростка</i>                                                                          | 1392 |
| Никитенко Мария Алексеевна,<br>Демисенова Шнар Сапаровна      | <i>Когнитивное развитие как фактор успешной адаптации ребенка к школьному обучению</i>                                                                     | 1396 |
| Нурушева Гюльмира Ерблановна                                  | <i>Инклюзивное гуманистическое образование в современной школе</i>                                                                                         | 1400 |
| Нұрбекова Аида Мұратбекқызы,<br>Нышанбай Аяжан Рахимбайқызы   | <i>Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балалардың эмоционалдық сферасының даму ерекшеліктері</i>                                          | 1404 |
| Нұрбекова Аида Мұратбекқызы,<br>Иманбай Айғаным Бағдатқызы    | <i>Кіші мектеп жасындағы балалардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстардың түрлері және оларды алдын алу жолдары</i>                                               | 1409 |
| Омарова Гульсана Ержигитовна,<br>Жантлесова Мадина Хамзаевна  | <i>Қазақ тілі сабағында инклюзивті гуманистік білім беру тәсілдері</i>                                                                                     | 1414 |
| Омелянович Ольга Ивановна                                     | <i>Практические аспекты педагогической реабилитации детей с кохлеарными имплантами</i>                                                                     | 1419 |
| Пращур Марина Валерьевна                                      | <i>Оценка эффективности тьюторского сопровождения как фактора социальной адаптации детей в инклюзивном классе общеобразовательной школы</i>                | 1424 |

|                                                             |                                                                                                                                                 |      |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Савгуров Александр Сергеевич                                | <i>Инклюзивное гуманитарное образование: практический опыт подготовки команды к инклюзивным спортивным играм</i>                                | 1427 |
| Сандыбаева Жанар Жанахметовна                               | <i>Значение и разнообразие инновационных стратегий в инклюзивном образовании</i>                                                                | 1431 |
| Сахарина Валентина Викторовна                               | <i>Формирование практических навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях специального образования</i>                | 1435 |
| Сейдалина Тогжан Сансызбаевна                               | <i>Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыста тиімді әдіс–тәсілдер</i>                                                                | 1439 |
| Серікбаева Әсия Үмбетбайқызы                                | <i>Инклюзивті білім берудегі бейімделген бағалау</i>                                                                                            | 1443 |
| Султанова Динара Акилбековна                                | <i>Цифровая трансформация инклюзивного процесса: Визуализация и адаптация текстов с помощью ИИ для учащихся с легкой умственной отсталостью</i> | 1447 |
| Тажмухамбетова Меруерт Женисовна                            | <i>Балабақшада инклюзивті білім беруді қолдануда жасанды интеллектінің маңызы</i>                                                               | 1451 |
| Татаринова Татьяна Ивановна                                 | <i>Инклюзивное образование: путь от теории к практике</i>                                                                                       | 1455 |
| Ткаченко Анжелика Вячеславовна                              | <i>Факторы формирования инклюзивной культуры в системе образования</i>                                                                          | 1459 |
| Тугаева Эльвира Жангельдиновна                              | <i>Роль преподавателя в формировании гуманитарной инклюзивной образовательной среды</i>                                                         | 1462 |
| Фудашкина Людмила Александровна, Сабанова Кимбат Исабековна | <i>Гуманитарное образование в контексте инклюзии: инновационные технологии и их применение</i>                                                  | 1466 |
| Цихоцкая Юлия Владимировна, Оспанова Айсулу Бергенбайқызы   | <i>Национальные игры и сенсорная интеграция в физическом воспитании детей дошкольного возраста</i>                                              | 1472 |
| Чернышова Виктория Олеговна, Чаплыгина Елена Владимировна   | <i>Адаптивная физическая культура как инструмент инклюзивного образования: методы, практики, перспективы</i>                                    | 1478 |

|                                                             |                                                                                                                                                    |      |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Чумерина Виктория Борисовна,<br>Вагапова Людмила Руслановна | <i>Музыкальное воспитание детей 5–ти лет с особыми образовательными потребностями через учебно–методический комплекс «Музыкальное волшебство»</i>  | 1483 |
| Шевченко Ольга Владимировна                                 | <i>Дифференциация и индивидуализация обучения как форма педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в начальной школе</i> | 1488 |
| Шмидт Виктория Валерьевна,<br>Кухарева Марина Викторовна    | <i>Индивидуальная работа учителя–логопеда и учителя–дефектолога с детьми, имеющими нарушения в речи, включенными в инклюзивное образование</i>     | 1494 |
| Щур Дина Владимировна,<br>Куприянчик Марина Александровна   | <i>Инклюзивное гуманистическое образование как ответ на вызовы времени: синтез теории, национального наследия и практики</i>                       | 1498 |



**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:  
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты  
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ  
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ  
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:  
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын  
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай  
өңірлік университеті  
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық  
институтының  
педагогика, психология және арнайы білім  
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:  
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:  
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47  
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі  
118, 626 каб.)  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60\*84/18.  
Көлемі 151 б.т.  
Электронды нұсқасы университеттің  
[ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz) сайтында орналастырылған  
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан  
кафедрой педагогики, психологии и  
специального образования  
педагогического института  
им. У.Султангазина  
Костанайского регионального  
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:  
Жетписбаева А.А.

Адрес:  
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47  
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік  
118, каб. 626).  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60\*84/18.  
Объем 151 п.л.  
Электронный вариант размещен на сайте  
университета [ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz)  
апрель 2026 год

