

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ  
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ»  
ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ  
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ КАФЕДРАСЫ  
ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ  
«ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ МЕМОРИАЛДЫҚ МУЗЕЙІ» КММ

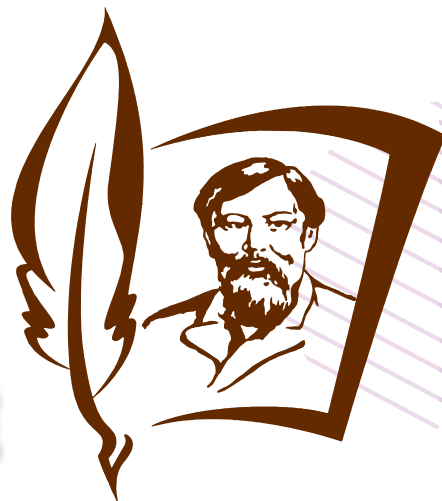


BAITURSYNULY  
UNIVERSITY

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

● **БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ  
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:  
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР**

халықаралық ғылыми-тәжірибелік  
конференция материалдары



## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

**ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:  
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ**

материалы международной  
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.  
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:  
**Б 94** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978–601–356–659–7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3  
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026  
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



социальные аспекты // Педагогика и психология образования. – 2023. – № 4(25). – С. 78–85.

5. Сергеева, Н. Н., Волкова, Л. С. Разработка и апробация системы автоматического распознавания речи для слабослышащих детей // Современные проблемы науки и образования. – 2024. – № 5 (27). – С. 101–108.

6. Тимофеева, А. А. Визуализация учебного контента для детей с нарушениями слуха с применением технологий ИИ // Инновационные технологии в образовании. – 2025. – № 6 (29). – С. 120–127.

7. Федорова, М. П., Смирнова, Е. И. Использование машинного перевода для обеспечения доступности образования для слабослышащих детей // Лингвистика и образование. – 2021. – № 7(15). – С. 22–29.

8. Camgoz, N. C., Hadfield, S., Koller, O., Bowden, R. Neural sign language translation. Proceedings of the IEEE Conference on Computer Vision and Pattern Recognition. – 2020. – P. 7784–7793.

9. Hinton, G., Deng, L., Yu D., Dahl, G. E., Mohamed, A. R., Jaitly, N., Kingsbury, B. Deep neural networks for acoustic modeling in speech recognition. IEEE Signal Processing Magazine. – 2024. – № 29(6). – P. 82–97.

10. Khan, L. U., Daudpota, S. M., Shaikh, F. K., Aurangzeb M., Iqbal M. Application of artificial intelligence in education. Critical Review. – 2020. – № 3(2). – P.16–23.

11. Woolf, B. P. Building intelligent interactive tutors: Student-centered strategies for e-learning. Morgan Kaufmann. – 2021. – 344 p.

УДК 377

## ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 46.02.01 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЕ

**Налобина Галина Юрьевна,  
Пронькина Оксана Валентиновна,**  
преподаватели КПОИиП ИНПО  
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»,  
г. Абакан, Россия

### **Аннотация**

*Обеспечение необходимых условий для получения качественного профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации – важнейшая задача инклюзивного образования и принцип государственной политики в сфере образования. В данной статье обобщён опыт работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, который способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью.*

**Ключевые слова:** инклюзия, инклюзивное образование, инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательные потребности.

### **Аңдатпа**

*Мүмкіндігі шектеулі адамдардың сапалы кәсіптік білім алуы және олардың әлеуметтік бейімделуі үшін қажетті жағдайларды қамтамасыз ету – инклюзивті білім берудің маңызды міндеті және білім беру саласындағы мемлекеттік саясат қағидаты. Бұл мақалада мүгедектігі бар білім алушылардың социалдық және кәсіптік бейімделуіне ықпал ететін басқаруды құжаттамалық қамтамасыз ету және мұрағаттану 46.02.01 мамандығы бойынша мүмкіндігі шектеулі студенттермен жұмыс тәжірибесі жинақталған.*

**Түйінді сөздер:** инклюзия, инклюзивті білім беру, мүгедек, мүмкіндігі шектеулі адам, ерекше білім беру қажеттіліктері.



**Abstract**

*Ensuring the necessary conditions for obtaining high-quality professional education by persons with disabilities and their social adaptation is the most important task of inclusive education and the principle of state policy in the field of education. This article summarizes the experience of working with students with disabilities in the specialty 46.02.01 Documentation Support for Management and Archival Studies, which contributes to the social and professional adaptation of students with disabilities.*

**Key words:** *inclusion, inclusive education, disabled person, person with disabilities, special educational needs.*

Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – важнейшая сфера образования, позволяющая лицам с психологическими и физическими недостатками обрести самостоятельность и экономическую независимость, обеспечивающее возможность адаптации и интеграции их в общество.

По данным Правительства Российской Федерации на 1 июня 2025 года в России насчитывалось 11,4 млн. инвалидов, из них 784 тысяч – дети [1]. Учитывая, что образование – это одно из важнейших прав человека, Конституция Российской Федерации закрепила право на получение образования для всех граждан России, в том числе имеющих особенности развития, инвалидность и ограниченные возможности здоровья. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» закрепил стремление России соответствовать международным стандартам в области защиты прав людей с инвалидностью, включая право на образование на основе равенства. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ определил понятие инклюзивного образования, обозначив его как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п.27.ст.2).

История Колледжа педагогического образования, информатики и права, в настоящее время входящего в состав ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», началась в октябре 1929 года. Первоначально в учебном заведении велась подготовка педагогических работников, а, начиная с 1994 года, подготовка специалистов среднего звена в области права, информационных технологий, документационного обеспечения управления и архивоведения. Так как в истории нашей страны выделялось три основных этапа в обучения: изоляция, частичное включение людей с ограниченными возможностями в общественную жизнь и, с середины 80–х годов по настоящее время, «этап включения» (инклюзия), то обучение студентов с ограниченными возможностями в университете и колледже началось сравнительно недавно. В университете разработаны локальные акты, регламентирующие организацию работы с инвалидами и лицами с ОВЗ, а также созданы необходимые условия для получения среднего профессионального и высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из условий получения качественного образования инвалидами и лицами с ОВЗ является организация образовательного процесса, предлагающая учёт специфики коммуникативной и когнитивной деятельности обучающихся разной категории инвалидности. Следовательно, образовательный процесс должен отличаться специальными образовательными условиями для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида [2].





В данной статье обобщён опыт работы с такими студентами по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение. Ежегодно на эту специальность поступают дети, имеющие инвалидность или ограниченные возможности здоровья, в большинстве случаев это студенты имеющие диагноз – детский церебральный паралич (ДЦП). Это заболевание характеризуется ограничением движений и часто сопровождается сниженным интеллектом и задержкой речи. Такие дети избегают общения, имеют высокий уровень тревожности, у них часто отсутствует адекватная самооценка, правильная оценка собственных перспектив. Все эти особенности, несомненно, необходимо учитывать в ходе обучения профессиональным умениям и навыкам. Будущим специалистам по документационному обеспечению управления необходимо научиться быстро и эффективно находить информацию для решения профессиональных задач, создавать и обрабатывать документы, в том числе и на бумажных носителях, с помощью различных технических средств, проводить их подготовку к передаче на архивное хранение, общаться с коллегами, руководителями и посетителями.

Для организации качественного обучения администрацией колледжа было обеспечено:

- доступность и возможность безопасного передвижения студентов с ограниченными возможностями в учебных помещениях. Так как здание колледжа построено очень давно, обеспечить в полной мере комфортную учебную и бытовую среду для таких детей не представляется возможным. По данному направлению были обустроены пандусы, санитарная комната. Но в этом направлении необходимо продолжить работу, ориентированную, прежде всего, на безопасное передвижение таких студентов: поручни, средства информационно–навигационной поддержки, приобретение специального оборудования, ориентированного на определенный вид инклюзии и т.д.;

- включение студентов с ограниченными возможностями в общие академические группы. Студенты, имеющие инвалидность и ограниченные возможности образования поступают в колледж на основе документов, свидетельствующих о получении ими основного или общего образования, принимают участие в конкурсе, что говорит о наличии у них интеллекта, достаточного для получения профессионального образования. Кроме того, количество таких студентов невелико, что не позволяет создавать для них отдельные группы. Обучение для таких студентов, в случае необходимости, может проводиться по адаптированным образовательным программам, созданным в университете;

- повышение инклюзивной компетентности педагогических работников и персонала колледжа, через организацию курсов повышения квалификации в университете по программе «Основы инклюзивного образования». На таких курсах обучаются все преподаватели, классные руководители, администрация колледжа, что обеспечивает междисциплинарный подход, взаимодействие и согласованность работы педагогического и административного состава с такими студентами, умение эффективно реагировать на ситуации, связанные с их психологическими и поведенческими особенностями;

- материальная поддержка классных руководителей, работающих с такой категорией студентов: единовременные стимулирующие выплаты по итогам успеваемости.

Опыт преподавателей, ведущих подготовку студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по специальности 46.02.01 Докумен–





тационное обеспечение управления и архивоведение позволил определить наиболее важные моменты при организации их обучения:

1. Принятие преподавателями и студентами обучающихся, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья равными со всеми, избегая как отстранения от них, так и излишнего внимания. Как правило, в студенческих группах, в начале обучения происходит неприятие студентов, отличающихся от них. Особенное внимание и отношение к ним со стороны педагога вызывает чувство несправедливости у обучающихся, не имеющих особенностей развития. Здесь очень важно предъявлять единые требования к выполнению учебных заданий и их оценке для всех студентов. Постоянная и последовательная разъяснительная работа, профессиональная позиция, позитивный настрой преподавателя на успех в обучении важен для создания благоприятной психологической атмосферы в учебных группах и определяет положительное толерантное отношение студентов друг к другу;

2. Вовлечение всех студентов группы в одинаковые виды деятельности, в коллективные формы работы способствует формированию у студентов с особыми образовательными потребностями коммуникативных навыков, умений устанавливать и поддерживать контакты, отстаивать свои интересы. При обучении профессиональным умениям и навыкам по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение преподаватели используют различные формы, средства, методы обучения: методы групповой дискуссии, ролевые игры. Студенты 2 и 3 курсов, объединяясь в группы по 5–6 человек, принимают участие в деловой игре «Создай свое предприятие». Деловая игра предполагает: создание студентами учебного предприятия, документирование трудовых отношений, возникающих между работником и работодателем; документирование процедуры ликвидации предприятия и передача документов на постоянное хранение в архив учебной канцелярии. Студенты, в ходе деловой игры, общаются, выполняя определенные роли, решают проблемы, которые возникают в процессе профессиональной деятельности. Модель профессиональной среды, созданная в условиях колледжа, позволяет преподавателю не только непосредственно наблюдать за взаимоотношениями в «рабочих» коллективах, но и корректировать их, оценить личностные и деловые качества каждого студента. Все это способствует качественному усвоению учебного материала, формированию у студентов с ограниченными возможностями позитивной самооценки и уверенности в себе, при этом учитывая интересы других. Результатом является успешное прохождение ими промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена.

3. Вовлечение студентов в конкурсы профессионального мастерства, мероприятия, связанные с их будущей профессиональной деятельностью. Это способствует формированию положительного образа "Я", веры в свои силы и возможности. В 2017 году конкурсы «Абилимпикс» стали частью уникальной платформы, объединившей различные кадровые и социальные проекты, в которых могут участвовать россияне от школьного до «серебряного» возраста – «Россия страна возможностей». Основная цель конкурсов «Абилимпикс» в России – обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе. Так, начиная с 2021 года студенты колледжа принимают участие в региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству людей с





инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (компетенция Документационное обеспечение управления), занимают только призовые места и в дальнейшем успешно устраиваются на работу по профессии или продолжают обучение.

4. Сотрудничество с родителями, предусматривающее информирование родителей об особенностях обучения студента, его успехах и трудностях в обучении; проведение консультаций по вопросам создания условий для обучения, психологических и поведенческих особенностей, включения родителей в процесс принятия решений по участию в профессиональных конкурсах, мероприятиях.

Опыт преподавателей колледжа по обучению студентов с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение показал, что только комплексный подход способствует качественному освоению профессиональной деятельности, социализации, их личностному развитию, обеспечению психологической комфортности в период обучения и дальнейшей профессиональной деятельности.

#### Список литературы:

1. Правительство России. Татьяна Голикова провела заседание Комиссии при Президенте по делам инвалидов. [Электронный ресурс] // <http://government.ru/news/55794/> (дата обращения 28.12.2025).

2. Особенности профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью по профессии «Оператор ЭВМ», Красильникова И.А. Актуальные вопросы учебно-методического обеспечения инклюзивного образования в СПО. – Калининград: Редакционный совет ГАУ КО ПОО КСТ. – 2022. – 73 с. [Электронный ресурс] // <https://rumc.ggtu.ru/documents/praktiki/Sbornik-tezisov-2022.pdf?ysclid=mjrbydga11866038207> (дата обращения 28.12.2025).

УДК 378.1

### ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИНГА «МИР ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»

**Насырова Эльмира Фанилевна,**  
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики  
профессионального и дополнительного образования  
БУ ВО ХМАО–Югры «Сургутский государственный университет»,  
г. Сургут, Россия

**Возмилова Ольга Викторовна,**  
обучающийся аспирантуры второго года обучения  
научной специальности 5.8.7. «Методология и  
технология профессионального образования»  
БУ ВО ХМАО–Югры «Сургутский государственный университет»,  
г. Сургут, Россия

#### Аннотация

*В статье освещен вопрос обучения будущих педагогов к осуществлению социально-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП). Рассмотрено использование будущими педагогами в профессиональной работе тренингов в*



**ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ  
ТӘЖІРИБЕНІ ЖАЛПЫЛАУ**

**МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ**

**2 СЕКЦИЯ**

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ,  
ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА**

Абдильманова Дина Салимовна	<i>Ән мен қимылды байланыстыру арқылы моториканы дамыту жолдары</i>	1242
Аймухамедова Салтанат Борамбаевна, Урунтаева Даяна Касымхановна	<i>Применение нейрогимнастики в работе для повышения эффективности коррекционного процесса у детей ЗПР: опыт и перспективы</i>	1246
Алимжанова Арайлым Магашевна	<i>Инновационный менеджмент в образовательных организациях, работающих с детьми с РАС</i>	1251
Алипбаева Гульжан Агыбаевна, Нурова Асемгуль Кажихановна	<i>Инклюзия университеттің тұрақты дамуының құрамдас бөлігі</i>	1255
Амренова Қымбат Заединқызы, Салыкова Гүлшат Белгібайқызы	<i>Қазіргі мектеп жағдайындағы инклюзивті білім берудің болашағы</i>	1259
Ауезханова Мирамкул Жумағалиевна, Ергазина Баглан Кабдолловна	<i>Инклюзивті гуманистік білім: қиындықтар, жетістіктер және тәжірибені жалпылау</i>	1263
Бегежанова Ботағоз Карымжановна	<i>Ақыл–ойы бұзылған балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларды әлеуметтік–психологиялық сүйемелдеу</i>	1266
Бегежанова Райхан Карымжановна, Жиенбаева Надежда Бисеновна	<i>Иммерсивті технологиялар – зияты зақымдалған балалардың әлеуметтік–тұрмыстық дағдыларын дамыту құралы ретінде</i>	1271
Булгакова Вероника Андреевна	<i>Гуманизация инклюзивной среды: технологии формирования эмпатии и коллективной ответственности в разнородном классе</i>	1275

Бутагарина Арайлы Ирбулатовна, Ахметова Тулебике Ауезхановна	<i>Инклюзивті ортада қазақ тілін оқытудағы ЖИ негізіндегі интерактивті көрнекіліктер</i>	1279
Бушуева Наталья Александровна	<i>Развитие функциональной математической грамотности младших школьников с задержкой психического развития посредством нейрокоррекционных практик</i>	1283
Волчкова Оксана Александровна	<i>Возможности применения технологии уровневой дифференциации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, на уроках в начальной школе</i>	1286
Гелдимухаммедов Акмырат Гелдимухаммедович	<i>Интеграция stem–образования и национального воспитания в современном образовательном процессе</i>	1292
Григорова Юлия Борисовна, Приходько Анастасия Геннадьевна	<i>Формирование учебной мотивации у младших школьников с особыми образовательными потребностями на уроках математики в условиях инклюзивного обучения</i>	1296
Досумова Гульнара Тыйштаковна, Шарипбаева Айгуль Айтбаевна	<i>Қазақ тілі сабағындағы инклюзивті білім беру: әдістері мен мүмкіндіктері</i>	1301
Жалтенова Малика Дауреновна, Алдамасова Айгерим Жексыбаевна	<i>Создание поддерживающей образовательной среды в рамках инклюзивного гуманистического образования: опыт работы с обучающимися с ТНР и ЗПР</i>	1305
Ибраева Мархабат Даировна, Тлеубай Асель Даулетовна	<i>Инклюзивті оқытуда цифрлық білім беру ресурстарының Мүмкіндіктері</i>	1310
Иванина Светлана Анатольевна, Лоза Илона Станиславовна	<i>Возможности использования цифровой образовательной среды в логопедической работе с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	1315
Испамбетова Гульдана Аяпбергеновна, Телахынов Еркин Билалович	<i>Инклюзивті білім беру жағдайындағы бейімдік дене тәрбиесі маманының педагогикалық құзыреттілігі</i>	1319
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	<i>Инклюзивті білім берудің өзекті мәселелері: қиындықтары мен жетістіктері</i>	1324

Казакова Ольга Викторовна, Оберемкова Ольга Витальевна	<i>Практические аспекты применения нейропсихологический гимнастики в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>	1328
Каппасова Шамшырак Еркиновна, Халыкова Гаухар Алтаевна	<i>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және элеуметтендіру принциптері</i>	1332
Каттебаева Маржан Зиятқызы	<i>Цифрлық технологиялар – инклюзивті білім беруді дамытудың маңызды құралы</i>	1339
Кауметова Карлыгаш Мустакимовна	<i>Мир без барьеров и границ: инклюзия как путь к справедливому обществу</i>	1343
Киль Елена Дмитриевна	<i>Методическое сопровождение инклюзии</i>	1349
Косницкая Елена Анатольевна, Литвих Светлана Константиновна	<i>Теоретико–методологические основания и средства формирования фразовой речи у слабослышащих старших дошкольников</i>	1351
Куйшинова Зулиха Шайкимелевна, Курмангалиева Айнаш Алтаевна	<i>Инклюзивті білім берудің толерантты білім беру ортасын қалыптастырудағы рөлі</i>	1355
Култанов Дастан Темиржанович, Төлегенұлы Нұржан	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында мектеп оқушыларына БОЧЧА негізінде бейімделген дене тәрбиесінің әдістемесі: теориялық негіздері мен тәжірибелік қолданыс</i>	1359
Кумарова Асмира Алмасовна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында студенттердің педагогикалық қызметке психологиялық дайындығын қалыптастыру</i>	1365
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Альмуханова Айнур Каиржановна	<i>Инклюзивное образование в общеобразовательной школе: выявление одарённых детей с особыми образовательными потребностями и обеспечение условий равной конкуренции</i>	1371
Максимова Ольга Львовна	<i>Модель практикума по суммативному оцениванию для учащихся с особыми образовательными потребностями: подходы, результаты, рекомендации</i>	1375

Наджмеддинли Анар Наджмеддин оглу	<i>Опыт Азербайджана в сфере образования слабослышащих детей и возможности применения поддерживающих ИИ-технологий</i>	1379
Налобина Галина Юрьевна, Пронькина Оксана Валентиновна	<i>Организация инклюзивного образования при обучении студентов с ОВЗ по специальности 46.02.01 Документационное обеспечения управления и архивоведение</i>	1384
Насырова Эльмира Фанилевна, Возмилова Ольга Викторовна	<i>Формирование инклюзивных компетенций студентов педагогического направления при организации тренинга «Мир глазами детей»</i>	1388
Натигулова Гульзия Жумагалиевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Психолого–педагогические условия развития толерантности личности подростка</i>	1392
Никитенко Мария Алексеевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Когнитивное развитие как фактор успешной адаптации ребенка к школьному обучению</i>	1396
Нурушева Гюльмира Ерблановна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование в современной школе</i>	1400
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Нышанбай Аяжан Рахимбайқызы	<i>Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балалардың эмоционалдық сферасының даму ерекшеліктері</i>	1404
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Иманбай Айғаным Бағдатқызы	<i>Кіші мектеп жасындағы балалардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстардың түрлері және оларды алдын алу жолдары</i>	1409
Омарова Гульсана Ержигитовна, Жантлесова Мадина Хамзаевна	<i>Қазақ тілі сабағында инклюзивті гуманистік білім беру тәсілдері</i>	1414
Омелянович Ольга Ивановна	<i>Практические аспекты педагогической реабилитации детей с кохлеарными имплантами</i>	1419
Пращур Марина Валерьевна	<i>Оценка эффективности тьюторского сопровождения как фактора социальной адаптации детей в инклюзивном классе общеобразовательной школы</i>	1424

Савгуров Александр Сергеевич	<i>Инклюзивное гуманитарное образование: практический опыт подготовки команды к инклюзивным спортивным играм</i>	1427
Сандыбаева Жанар Жанахметовна	<i>Значение и разнообразие инновационных стратегий в инклюзивном образовании</i>	1431
Сахарина Валентина Викторовна	<i>Формирование практических навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях специального образования</i>	1435
Сейдалина Тогжан Сансызбаевна	<i>Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыста тиімді әдіс-тәсілдер</i>	1439
Серікбаева Әсия Үмбетбайқызы	<i>Инклюзивті білім берудегі бейімделген бағалау</i>	1443
Султанова Динара Акилбековна	<i>Цифровая трансформация инклюзивного процесса: Визуализация и адаптация текстов с помощью ИИ для учащихся с легкой умственной отсталостью</i>	1447
Тажмухамбетова Меруерт Женисовна	<i>Балабақшада инклюзивті білім беруді қолдануда жасанды интеллектінің маңызы</i>	1451
Татарина Татьяна Ивановна	<i>Инклюзивное образование: путь от теории к практике</i>	1455
Ткаченко Анжелика Вячеславовна	<i>Факторы формирования инклюзивной культуры в системе образования</i>	1459
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	<i>Роль преподавателя в формировании гуманитарной инклюзивной образовательной среды</i>	1462
Фудашкина Людмила Александровна, Сабанова Кимбат Исабековна	<i>Гуманитарное образование в контексте инклюзии: инновационные технологии и их применение</i>	1466
Цихоцкая Юлия Владимировна, Оспанова Айсулу Бергенбайқызы	<i>Национальные игры и сенсорная интеграция в физическом воспитании детей дошкольного возраста</i>	1472
Чернышова Виктория Олеговна, Чаплыгина Елена Владимировна	<i>Адаптивная физическая культура как инструмент инклюзивного образования: методы, практики, перспективы</i>	1478



Чумерина Виктория Борисовна, Вагапова Людмила Руслановна	<i>Музыкальное воспитание детей 5–ти лет с особыми образовательными потребностями через учебно–методический комплекс «Музыкальное волшебство»</i>	1483
Шевченко Ольга Владимировна	<i>Дифференциация и индивидуализация обучения как форма педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в начальной школе</i>	1488
Шмидт Виктория Валерьевна, Кухарева Марина Викторовна	<i>Индивидуальная работа учителя–логопеда и учителя–дефектолога с детьми, имеющими нарушения в речи, включенными в инклюзивное образование</i>	1494
Щур Дина Владимировна, Куприяничик Марина Александровна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование как ответ на вызовы времени: синтез теории, национального наследия и практики</i>	1498





**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:  
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты  
АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ  
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ  
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:  
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

---

Материалдар жинағын  
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай  
өңірлік университеті  
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық  
институтының  
педагогика, психология және арнайы білім  
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:  
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:  
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47  
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі  
118, 626 каб.)  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60\*84/18.  
Көлемі 151 б.т.  
Электронды нұсқасы университеттің  
[ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz) сайтында орналастырылған  
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан  
кафедрой педагогики, психологии и  
специального образования  
педагогического института  
им. У.Султангазина  
Костанайского регионального  
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:  
Жетписбаева А.А.

Адрес:  
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47  
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік  
118, каб. 626).  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60\*84/18.  
Объем 151 п.л.  
Электронный вариант размещен на сайте  
университета [ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz)  
апрель 2026 год

