

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

1) Информационно–ознакомительные формы, которые способствуют знакомству родителей с дошкольной организацией, её особенностями работы, воспитанием детей, а также с педагогами. Эти формы помогают преодолеть поверхностные представления о деятельности ДО. К ним относятся дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других мероприятий детей, выставки детских работ, выставки совместных проектов детей и родителей, информационные проспекты, видеоролики о жизни ДО, выпуск газет, создание мини–библиотек, ведение блога и использование современных технологий.

2) Информационно–просветительские формы направлены на углубление знаний родителей о развитии и воспитании детей дошкольного возраста. К таким формам относятся информационные стенды, папки–передвижки, тематические выставки, мини–газеты, памятки и специализированные библиотеки по вопросам семейной педагогики.

Разнообразие форм взаимодействия между ДО и семьей предоставляет педагогам возможность искать новые пути для улучшения этого процесса, укрепления доверительных отношений, а также повышения уровня педагогической культуры и формирования компетенций у родителей.

Современные формы взаимодействия дошкольной организации и семьи создают условия для успешного развития детей. Эффективное партнерство способствует формированию образовательной среды, в которой учитываются интересы и потребности каждого ребенка. Важно продолжать совершенствовать формы и методы сотрудничества, ориентируясь на вызовы современного общества.

Список литературы:

1. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под редакцией С.Н. Юревич. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 181 с.
2. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебное пособие (для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста). Часть II «Методические основы взаимодействия ДОО с семьей». – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 89 с.
3. Методические рекомендации по организации «Школы бабушек», «Школы матерей», «Школы отцов» при детских садах: методические рекомендации. – Астана, 2024. – 33 с.

UDC 37.01

COOPERATION BETWEEN THE FAMILY AND THE EDUCATIONAL SYSTEM IN BRINGING UP THE NEW GENERATION

Aidarbekova Rauana Kairatbekovna

Master of pedagogical sciences

Teacher of foreign languages: English

Kuatova Aigul Ainabekovna

Bachelor of pedagogical sciences

Teacher of English languages and preschool

Secondary School named by A. Baitursynov

Kostanay, Kazakhstan

Abstract

The article describes the place of the family and education in raising a generation. It connects the ideas of Kazakh folk literature about raising a generation with today's pedagogy.

Key words: school–family relations, school–parent relations, extracurricular activities, generation, child rearing;

Аңдампа

Мақалада ұрпақты тәрбиелеудегі отбасы мен білім беру саласының рөлі сипатталған. Ол қазақ халық әдебиетіндегі ұрпақты тәрбиелеу туралы тұжырымдамалық идеяларды бүгінгі педагогикамен байланыстырады.

Түйінді сөздер: мектеп пен отбасы байланысы, мектеп пен ата–ананың қарым–қатынасы, сыныптан тыс жұмыс, ұрпақ, бала тәрбиесі;

Аннотация

В статье описывается роль семьи и сферы образования в воспитании поколения. Он связывает концептуальные идеи о воспитании поколений в казахской народной литературе с сегодняшней педагогикой.

Ключевые слова: отношения школы и семьи, отношения школы и родителей, внеклассные мероприятия, поколение, воспитание детей;

Family is the school's ally in the work of education and upbringing. The formation of the identity of the nation begins at school's and the family's walls. The development of our country, its joining the ranks of civilized countries, and its rise to the international level are reflected in the image of the generation.

The Constitution of the Republic of Kazakhstan states that «It is the right and duty of parents to take care of their children and raise them.» And at the world level, the «Convention on the Rights of the Child» was adopted, which provides for ways to take care of a child before he is born. This alone proves that today's children and young people are very complex in upbringing.

The heart of a child is as transparent as a mirror, and in order to see the child through that mirror, it is necessary to look into his heart. According to L. Pint, in order to properly educate a child, parents must be able to notice every little detail in his behavior. Like teachers, any parent needs a pedagogical method.

If the work of raising a child in the family is thoroughly and systematically monitored, accumulated, and constantly changing and developing in accordance with the needs of the time, the value of education will increase. In order to properly raise a child, the family must be in close contact with society. The scientist and educator Grebennikov divided the functions of the family into 5 groups: generational, economic, educational, communication, and leisure activities. Therefore, if parents in the family can combine these qualities as much as possible and organize them well, and if they are pedagogically educated and aware of psychological methods, the situation in the family will be special.

The family has been a means of raising a person for centuries. Therefore, it is the best social environment for a person. The family is the keeper of certain traditions, positive values, and heritage. There the child first gets acquainted with the path of life, masters moral norms. Therefore, family life is the basis for the growth of an individual as a human being.

The family is an ally of the school in educational and educational work. He understands very well the need for close contact with the school in the field of child education. After all, the effectiveness of child education in the family and at school is based on such cooperation. Family education is a part of public education, the duty of parents to the state. The school takes care of improving the content of educational work, forms parents, the entire community. There are several forms of cooperation between the school and the family.

The main form of communication between the school and the family is a parent–teacher meeting. Many issues are discussed there, for example, everyday life, vacation, students' free time, professional orientation, etc., and ways of their further improvement are considered. One of the main forms of communication is teachers visiting students' homes. The purpose: to get acquainted with the student's life, to talk with parents about education and upbringing, to exchange opinions.

There is no doubt that one of the most effective educational work at school lies in the joint actions of parents and the school. The class teacher plays a key role in implementing cooperation between the school and the family. The most important task of the interaction between the teacher and parents is to improve their psychological and pedagogical knowledge. In solving these problems, various effective methods and technologies for mastering the curriculum are used, as well as the use of interactive boards, that is, information technologies, when holding non–traditional parent meetings, as a tool for parents, not only increases parental interest, but also promotes personal knowledge and strengthening relationships [1].

The influence of parents on the formation of an individual in the educational process depends on their general pedagogical culture. The main goal of the school, family, the general population and the state is to educate children and young people in accordance with the requirements of modern times, to prepare them to find their place in life.

Today: «Educating a citizen of Kazakhstan who is in line with the market economy, has a high sense of national consciousness, a high level of spiritual thinking, is the task of parents and schools. Only when teachers develop a systematic plan, consult with their students and work together with parents, great results can be achieved. The most important thing is that every teacher in the school should organize his/her educational work scientifically, know his/her students well, and be in close contact with parents. In this regard, it is necessary to take into account the strengths and weaknesses of the students in the class, conduct comparisons and analyze their results. I constantly monitor the educational levels of my students. While taking the questionnaires «General information about the family», «Parents and children», «What is friendship?», I was able to study the social situation of the family, the educational opportunities of the family, and determine the environment of the students according to the third questionnaire.

In addition, I started a «Classroom Control Diary» and recorded the work of the mother, child, and teacher in it. Thus, we raise students in the class who love their country, strictly observe school discipline, respect their elders, and show respect to their younger siblings.

If we want the next generation to be good children, it is better to start correcting the child's personality from the womb. Our wise people did not say for nothing, «Those who have not seen a shepherd in their youth will not be able to look after them when they grow up.» It was not for nothing that the elders, who considered their offspring to be the treasure of their lives, said to God, «God, give you children, and if you give them children, give them respect.» That is, the main goal of the family and school is to educate today's young generation in accordance with the requirements of the times, which is the ability to show respect for elders and respect for younger siblings.

Therefore, in the education of children on the basis of cooperation between family and school education, it is necessary to form the following qualities in them: the ability to quickly communicate with people, the ability to show sympathy, the ability to understand other people, moral values, mental literacy, self–control, the ability to be patient, and business acumen. The teacher develops the abilities of each student in more detail, organizes the life of children correctly, and educates them to reveal their talents given by nature. In any century, educational issues have never been ignored. «Child education is an important task of the state,»– Plato himself probably said it for a reason.

It is known that raising an educated, competent, well-mannered, rational, well-rounded individual is an important task of the state, school and family. Therefore, we must all participate in providing conscious education and quality education, thinking about the future today. V.G. Belinsky said: «Education is a great cause, through education the fate of a person is decided,» D.I. Mendeleev said: «Education without education is like a sword in the hands of a madman.» And Comenius expressed the opinion that «Neglect of education is the destruction of people, family, state and the whole world.» Our goal is to educate our students as comprehensively as possible. We are deeply saddened by the weakening of the education of the younger generation, who will hold the reins of the country, pave the way for its future and prospects. «If you want to be a country, repair your cradle,» our great writer M. Auezov probably said not for nothing. Perhaps because we do not have a cradle to correct today, we are ashamed of boys and ashamed of girls. We are falling behind in showing respect to the elderly and showing respect to the younger. Today's young parents are leaving the upbringing of their children to kindergartens and schools, and they themselves are living in a state of innocence and purity. Only parents are responsible for the terrible events in the history of the country, such as the «Blue Whale», «4.20 ayat», etc., being embedded in the minds of children [2].

If a child does not swing in a willow cradle in infancy, if he does not hear the voice of his mother like a feather in his ear, what spiritual value do we expect from the youth? If he does not hear a fairy tale from his father or mother that begins with «early, early, early...» at an early age, it would be a shame to expect humility and kindness from that child. Every child should grow up feeling the warmth of his mother's warm hand and seeing the love of his father. Even if the whole family does not say a kind word to their child in the evening, we will certainly raise a generation of stone brothers. Have we undermined the education of our children by paying for expensive phones in the name of the times? I am afraid. Instead of being addicted to unnecessary cheap talk, let's take care of our youth and children, who are the future of our people and country, as much as we can.

It seems that our national values, which are inherent in the Kazakh nation, are gradually disappearing. One example of this is that I try to provide spiritual education during lectures using our native art of eloquence.

One is a country that has lost its unity,

Two is a man who has been tamed,

Three is a horse that has been frightened by a three-branched cedar, when I continued my speech, he asked what «Sider» was. Kairan is also my village, where the cream is not spoiled... How can a city boy know about a world he has not seen or heard about, I thought, there is no criticism. In this regard, through the lines of our grandfather Maiky:

A true word spoken to the ear,

Is equal to a flag planted on a peak.

A true word spoken to the people

Is equal to water soaked in sand,—

you wonder if today's youth did not study Kazakh literature in school. I learned that our youth's resentment towards childhood is like a black pot.

There is an eagle called Kairat

Who does not control grief.

There is a snake called grief

That bites and burns the core,

as the orator Baidaly said, let's not burn our core with regret. «It is much easier to find a way that does not hurt than to seek a cure.» Aren't the sons and daughters of every family, like a braid, our future, who will take the reins of the country's future? Their

upbringing, culture, and literacy are the responsibility of the older generation. «Whatever you see in the nest, you will hang on the fly,» don't they say, wise people. Let's pay attention to the upbringing of the next generation, both you and us. Let's not scare each other with the actions of crazy people who are involved in social networks. Let's not forget that all the warmth for this comes from the family!!!

The importance and features of extracurricular activities

Extracurricular activities are the organization of various activities of the teacher with students outside the classroom, creating the necessary conditions for the socialization of the child's personality. Extracurricular activities are various educational and teaching activities that are not included in the curriculum and are conducted by the school outside the school schedule.

The concept of extracurricular work is broad and ambiguous, it includes classes that are different in content, function, methodology, management methods and forms. For example, such events as a meeting of a subject group, extracurricular reading, school holidays and evenings are considered extracurricular work. In some cases (groups, extracurricular reading), it is managed by a teacher, in other cases (organization of leisure time, entertainment events) it is managed by students on the basis of self-management. In this regard, there is a need to differentiate the concept of «extracurricular work», for which the terms «extracurricular work» and «extracurricular work» are used in pedagogical literature and practice. Extracurricular work is adjacent to the educational process in terms of its purpose, content and methods, is its continuation outside the classroom and does not always occur voluntarily. The teacher plays a decisive role in its planning and organization. An example of this is the work of a subject teacher to expand and deepen the knowledge gained from the program material with capable students and correct the knowledge of poorly educated students. Extracurricular work is a set of various activities that are carried out outside the classroom, often on the basis of active and self-management in the student team, thanks to the guiding role of teachers and class teachers. Extracurricular work is a set of various activities that have the ability to have a wide positive impact on students and are independently carried out by the teacher in the educational and methodological field, in connection with the work in the classroom.

Extracurricular work, which is an integral part of the educational work of the school, is aimed at the general goal of teaching and upbringing – the child's assimilation of social experience necessary for life and society and the formation of a system of values accepted by society. There is an opinion that students who are not progressing should not be distracted by anything other than studying. But this is not true, because it is precisely these students who need to be helped to effectively use their free time. The above tasks determine the main opportunities and directions of extracurricular work. In real educational work, they are refined and refined depending on the characteristics of the class, the teacher himself, and the general course of extracurricular work. The quality of an educational event can also be assessed by the students' impressions. Their attention, emotional flexibility, interest in what is happening, activity or, conversely, indifference say a lot. Monitoring the actions of students, talking with them, conducting surveys allow you to deeply assess the effectiveness of the work done. It is advisable to systematically discuss the state and results of extracurricular and extracurricular work at pedagogical councils and methodological associations. It is also advisable to involve students in assessing the educational event, for this purpose you can use school radio, wall newspapers, exhibitions. The results of such forms of work require extensive discussion in the collective, such as competitions, contests, contests, monthly, etc. Some forms of extracurricular activities: Evenings are a form of summing up the results of annual class work or a circle. Together with the teacher, students think over the program of the evening, the type of work and games in more detail. They select material for the evening. For

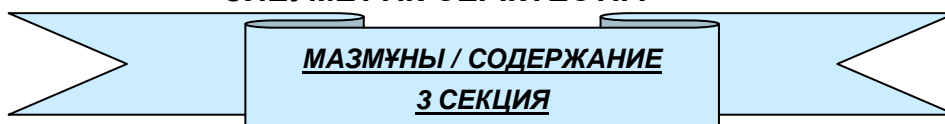
example: historical information, rebuses, sophisms, charades, crosswords, questions for the quiz; prepare the necessary models, posters, slogans, and also the class. Such an event has a very important educational meaning: firstly, students fight together for the honor of their class; secondly, this competition develops in students the patience and determination necessary for victory. A quiz is a kind of game. It is convenient to hold a quiz in a circle or as a competition between individual classes (outside the lesson). The tasks prepared for the quiz should be visually appealing, not requiring writing, and often easy to solve mentally. The questions read according to the program in the lesson are usually not interesting for a quiz. You can introduce your own questions related to history into the quiz. Humorous questions are also introduced into the quiz. Quizzes can be devoted to any topic as a whole, although it is more convenient to organize mixed quizzes.

Meeting with interesting people is an important tool for the moral formation of the younger generation. Such meetings can be part of class or general school or other types of extracurricular work. In the introductory speech, the teacher should tell about the life and work of the guests in order to arouse the interest of students, and in the conclusion, it is necessary to summarize everything that was said and thank those who participated. Business games are an active method of teaching, in which the object of study or the actual actions of students are perceived or decided by imagining them. The plot of business games with children is usually not complicated, it can take the form of an organizational seminar. Business games organized in extracurricular work are a promising direction. Such games teach to organize one's own actions, improve business relations with peers, and enter into collegian relations with adults. Especially valuable are joint business games with students and adults (teachers, parents). Business games should be designed for a specific age group, taking into account the psycho physiological characteristics of students. The following four types of business games that can be used in extracurricular work can be distinguished: – large–scale (several classes) and long–term (several months) business games; – games based on the analysis of specific information; – short–term business games in which the whole class is engaged; – table–top business games. Disputes are a question and answer game between classes. During a dispute, more difficult questions are asked first. It is very important to ask questions on the material of the dispute. The content of these questions is decided depending on the goals set for the dispute. The most important of such goals is to review the educational materials of previous academic years.

References:

1. Nabuova R. Methodology of educational work: Textbook. – Almaty, 2015. –45 p.
2. Astemirov K. Modern pedagogical technologies and teaching aids: – Textbook. – Almaty, 2017. – 144 p.
3. Bulakbayeva M. K. Fundamentals of pedagogical skills: Textbook. – Almaty: «Otan» publishing house, 2018. – 128 p.
4. Zharykbayev K., Kaliyev S. Kazakh education. –A.,1995. – 312 p.

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания	1377
Абелева Диана Дархановна	Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию	1382
Агеева Анастасия Анатольевна	Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы	1385
Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna	Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation	1388
Айткужина Меруерт Оразбековна	Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері	1394
Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна	Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану	1400
Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна	Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся	1403
Алмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович	Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде	1407
Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна	Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы	1412
Әшім Аружан Мақсұтқызы	Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием	1417
Бабалиева Азиза Бауыржановна	Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру	1421
Байбулатова Айгуль Жакеновна	Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1424

3 СЕКЦИЯ

Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна	Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников	1429
Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна	Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества	1432
Барабаш Ольга Ивановна	Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей	1435
Бегежанова Райхан Карымжановна	Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде	1439
Бектемір Динара Қызырбекқызы	Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі	1443
Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна	Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности	1447
Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич	Партнёрство семьи, школы и общества как фактор воспитания	1450
Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна	Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности	1454
Букаева Шынар Калияскеровна	Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы	1458
Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна	Совместное сотрудничество – путь к успеху	1463
Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна	Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду	1467
Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1471
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы	1475
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна	Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі	1480

3 СЕКЦИЯ

Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1485
Глушкова Евгения Сергеевна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1488
Грабовенко Елена Валентиновна	Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами?	1491
Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна	Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества	1496
Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна	ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы	1500
Джабага Динара Тлеубергеновна	Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей	1505
Дмитровская Татьяна Владимировна	Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения	1509
Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна	Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары	1514
Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы	Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі	1517
Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна	Партнерское взаимодействие семьи и школы	1521
Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников	1526
Дьяченко Наталья Валентиновна	Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании	1529
Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы	Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы	1534
Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна	Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі	1538
Жамбулова Айгуль Жакановна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1543
Жанғалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна	Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия	1547

3 СЕКЦИЯ

Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гультана Ержигитовна	Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы	1511
Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна	Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы	1555
Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна	«Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу	1561
Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна	Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения	1565
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам	1569
Жумабекова Аида Асановна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	1572
Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна	Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума	1576
Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна	Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски	1579
Идрисова Жанна Жакановна	Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	1583
Иманкулова Шолпан Аскарловна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	1586
Каленова Гульбарам Сартайқызы	Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі	1590
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	Особенности реализации социального партнерства в образовании	1593
Камзинова Гульжанна Оралбековна	Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества	1597
Кандалина Татьяна Валентиновна	Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы	1601
Каппасова Шамшырак Еркиновна	Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы	1605

3 СЕКЦИЯ

Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі	1609
Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна	Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі	1612
Кенжетай Айман Үсенқызы	Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом	1616
Кенжина Бахиткуль Казеновна	От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство	1619
Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна	Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания	1622
Козлова Светлана Павловна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1626
Колесник Ирина Сергеевна	Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса	1631
Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1635
Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы	Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство	1638
Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна	Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік»	1642
Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна	Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия	1646
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна	Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии	1650
Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы	Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі	1656
Лемехова Вера Константиновна	Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями	1659
Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна	Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения	1662

3 СЕКЦИЯ

Майленова Аида Аяшевна	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	1667
Макаева Жанара Ашимовна	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	1670
Маканова Анар Жарулловна	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	1674
Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	1679
Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи	1682
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1685
Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	1690
Молдабекова Нургул Рахимжановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1695
Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	1698
Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	1701
Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	1704
Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	1709
Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	1712
Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	1716
Нургожина Гульзира Абикеновна	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	1720

3 СЕКЦИЯ

Оводнева Софья Владимировна	Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды	1723
Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1727
Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна	Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка	1730
Панькова Светлана Леонидовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы	1733
Пензина Нина Александровна	Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности	1739
Пірімбетова Манат Оразәліқызы	Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту	1743
Полторацкая Алёна Юрьевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности	1747
Пращур Марина Валерьевна	Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества	1750
Сабитова Асия Азирхановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1754
Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1758
Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна	Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьёй и школой	1761
Сарсенбаева Жанат Каратаевна	Взаимодействие семьи и школы	1764
Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1768
Сафина Лариса Владиславовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1774
Сейткалиева Айна Султангалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе	1779
Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы	Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні	1784
Серова Людмила Валерьевна	Синергия воспитания: школа, семья, общество	1787
Сияфутдинова Зарина Фангатовна	Активное сотрудничество с родителями в	1793

3 СЕКЦИЯ

	детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП	
Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна	Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ	1796
Сынабаева Акмарал Мусатраковна	Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау	1800
Тойбазарова Марал Аймаганбетовна	Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар	1804
Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна	Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности	1807
Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна	Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности	1811
Унасбаева Гульжан Алгабековна	Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского	1816
Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна	Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников	1819
Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы	1823
Фатхудинова Ирина Владимировна	Безопасность труда начинается с детства	1826
Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович	Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	1830
Харченко Ольга Геннадьевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей	1835
Хилимончик Наталья Александровна	Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению	1838
Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна	Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема	1841

3 СЕКЦИЯ

Шалгимбеков Айбек Батырханович	Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения	1846
Шатских Анастасия Александровна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1849
Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна	Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	1852
Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна	Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума	1856
Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна	Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	1860
Шхан Нұрлан Елемесұлы	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы	1864
Шымбергенова Акмарал Бахытжановна	Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма	1870
Щетинкина Светлана Ефимовна	О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе	1872
Яйчук Татьяна Владимировна	Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника	1877
Ясменко Руслан Александрович	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры	1880
Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны		1884
Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны		1885
Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны		1901
Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны		1907