

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 372.853

АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Агеев Денис Николаевич

магистр естественных наук, учитель физики
КГУ «Общеобразовательная школа №8
отдела образования города Костаная»
управления акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан

Аңдатпа

Бұл мақалада практикалық мәселелерді шешу үшін теориялық білімді қолданудың маңыздылығын атап өтіп, физика сабақтарында оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту қарастырылады. Функционалдық сауаттылықты арттырудың тәсілдерімен мысалдары ұсынылған, мысалы, энергияны тұтынуды талдау, механика мен оптика саласындағы есептеулер. Жұмыс физиканы күнделікті өмірмен біріктіруге бағытталған негізгі тәсілдерді ашады және физика сабақтарының болашақта оқушыларға пайдалы болатын дағдыларды қалыптастырудағы рөлін көрсетеді.

Түйінді сөздер: функционалдық сауаттылық, физика сабағы, білімді қалыптастыру.

Аннотация

В данной статье рассматриваются развитие функциональной грамотности у учащихся на уроках физики, подчеркивая важность применения теоретических знаний для решения практических задач. Предложены способы и примеры задач для повышения функциональной грамотности, такие как анализ потребления энергии, вычисления в области механики и оптики. Работа раскрывает ключевые подходы, направленные на интеграцию физики с повседневной жизнью, и подчеркивает роль уроков физики в формировании навыков, которые будут полезны учащимся в будущем.

Ключевые слова: функциональная грамотность, урок физики, формирование знаний.

Abstract

This article examines the development of functional literacy among students in physics lessons, emphasizing the importance of applying theoretical knowledge to solve practical problems. Methods and examples of tasks for improving functional literacy are proposed, such as energy consumption analysis, calculations in the field of mechanics and optics. The work reveals key approaches aimed at integrating physics with everyday life, and highlights the role of physics lessons in shaping skills that will be useful to students in the future.

Key words: functional literacy, physics lesson, knowledge formation.

Современное образование ставит перед собой задачи не только передачи знаний, но и формирования у учащихся навыков, которые помогут им эффективно действовать в различных жизненных ситуациях. Одним из таких навыков является функциональная грамотность. В контексте уроков физики функциональная грамотность приобретается через способность ученика применять физические знания для решения реальных задач, анализа информации и принятия обоснованных решений. В данной статье рассматривается, как развивать функциональную грамотность на уроках физики.

Функциональная грамотность – это способность эффективно использовать знания и умения для выполнения практических задач в разных сферах жизни. Она включает в себя не только базовые навыки чтения и письма, но и умение анализировать информацию, критически оценивать источники, решать задачи, использовать инструменты для получения и обработки данных.

Для учеников физики это означает умение:

- 1) Понимать и интерпретировать физические законы.

- 2) Решать задачи, используя математические и физические методы.
- 3) Применять знания для анализа ситуаций в повседневной жизни.
- 4) Оценивать влияние физических процессов и явлений на окружающий мир

[1].

Способы развития функциональной грамотности на уроках физики:

Использование практических задач. Важно включать в учебный процесс реальные примеры из повседневной жизни, которые требуют применения физики для их решения. Например, задачи на расчет температуры в разных условиях, определение силы сопротивления при движении автомобиля или анализ работы различных бытовых приборов. Ученики, сталкиваясь с реальными ситуациями, учат применять теоретические знания для практических нужд.

Работа с информацией. Важно развивать умение анализировать информацию, представленную в разных формах: текстах, графиках, таблицах, диаграммах. Например, при изучении темы «Энергия и работа» можно использовать данные о потреблении энергии бытовыми приборами и научить школьников проводить соответствующие расчеты. Таким образом, ученики развивают умение воспринимать и работать с различными видами информации.

Использование современных технологий. Современные технологии, такие как моделирование, компьютерные симуляции, программы для построения графиков, позволяют ученикам не только лучше понять физические явления, но и получить опыт работы с цифровыми инструментами, которые являются частью их повседневной жизни. Программные продукты для моделирования физических процессов (например, для моделирования движения объектов, распространения волн и т.д.) помогают ученикам более глубоко понять и применять физику.

Критическое мышление и дискуссии. Развитие функциональной грамотности связано с необходимостью критически осмысливать информацию. На уроках физики можно организовывать дискуссии о роли науки в современных технологиях, разбор мифов и недостоверной информации, распространенной в СМИ о физических явлениях. Это помогает ученикам научиться анализировать и фильтровать информацию, принимать обоснованные решения.

Проблемное обучение. Проблемное обучение позволяет учащимся развивать не только физические, но и метапредметные навыки: умение работать в группе, коммуницировать, искать решение через совместное обсуждение. Ученики могут решать комплексные задачи, которые включают элементы не только физики, но и математики, биологии, экологии и других наук. Это способствует более глубокому и многогранному восприятию знаний [2].

Роль межпредметных связей в развитии функциональной грамотности

Функциональная грамотность не ограничивается только физическими знаниями. Важно развивать и метапредметные навыки, такие как: критическое мышление: умение анализировать данные, задавать вопросы, выстраивать логические цепочки и делать выводы; интердисциплинарность: умение применять физику в контексте других дисциплин, например, математики (при решении уравнений), экологии (при анализе воздействия технологий на окружающую среду) или биологии (при изучении влияния физических явлений на организм). Это возможно через задачи, которые объединяют несколько дисциплин. Например, задачи на расчет солнечной энергии требуют знаний не только из физики (тепловые процессы), но и из экологии (воздействие на окружающую среду), а также из математики (расчеты и графики).

Развитие цифровой грамотности через физику. В современном мире цифровая грамотность – это неотъемлемая часть функциональной грамотности. На уроках

физики можно использовать различные технологии для улучшения понимания материала:

Моделирование физических процессов: с помощью компьютерных программ (например, PhET или Simulink) можно моделировать сложные физические явления, такие как механические колебания или электрические цепи. Это позволяет учащимся «вживую» наблюдать за процессами, которые трудно продемонстрировать в классе[3].

Экологическая грамотность через физику. Одним из важнейших аспектов функциональной грамотности является экологическая осведомленность. Физика позволяет учащимся понять, как различные технологические процессы влияют на природу. Например, изучение тепловых двигателей, солнечных панелей или ветряных турбин не только помогает понять основы термодинамики, но и показывает, как эти технологии могут способствовать снижению углеродного следа и загрязнения окружающей среды. Важно обсуждать не только теоретические аспекты, но и реальные последствия использования различных технологий для экологии.

Проблемное обучение и самостоятельное решение задач. Функциональная грамотность включает в себя умение решать не только стандартные задачи, но и нестандартные, требующие поиска решения. Проблемное обучение помогает развивать это умение. Примером может быть задание, которое требует от учащихся не только знания физики, но и умения найти правильный подход к решению, основываясь на анализе данных, поиск нескольких вариантов решения.

Например, можно предложить ученикам задачу, в которой необходимо рассчитать, сколько энергии потребуется для обеспечения энергией целого города в течение суток, используя разные источники энергии (солнечные панели, ветряные турбины, гидроэлектростанции). Учащиеся должны будут применить свои знания по физике и одновременно работать с данными и информацией, что соответствует принципам функциональной грамотности[4].

Примеры задач для развития функциональной грамотности:

Задача по механике: «Энергия на утренней пробежке»

Условие: Представьте, что вы регулярно бегаєте на утренние тренировки по маршруту длиной 3 км. Ваш вес – 70 кг, а скорость бега составляет 10 км/ч. Используя формулы для расчета кинетической энергии и работы против силы трения, определите, сколько энергии вы тратите за одну тренировку. Сравните это с энергетическим расходом, который указан на упаковке вашего любимого энергетического напитка. Цель задачи: Развить умение использовать физические формулы для решения реальных жизненных задач, а также анализировать результаты в контексте повседневных потребностей.

Задача по термодинамике: «Энергоэффективность кондиционера»

Условие: Предположим, что в вашем доме установлен кондиционер, который потребляет 2 кВт электроэнергии в час. Он охлаждает комнату объемом 50 м³, поддерживая температуру на уровне 22°C. Рассчитайте, сколько энергии он потратит за день, если работает 8 часов, и определите, какой процент энергии преобразуется в охлаждение (если известно, что кондиционер работает с КПД 80%). Цель задачи: Научить использовать знания о термодинамике и энергоэффективности для анализа работы бытовых устройств и оценивания их воздействия на энергозатраты.

Задача по оптике: «Роль солнечных очков в защите глаз»

Условие: Вы выбрали пару солнечных очков, которые, по заявлению производителя, блокируют 90% ультрафиолетового (УФ) излучения. Оцените, насколько эффективна защита ваших глаз, если солнечное излучение на пляже

составляет 1000 мкВт/см^2 . Если вы проводите под солнцем 2 часа, сколько УФ-излучения в итоге попадет на ваши глаза при ношении очков? Цель задачи: Развить умение использовать физические концепции для оценки повседневных ситуаций, таких как защита от солнечного излучения, и углубить понимание роли оптики в жизни человека.

Задача по электричеству: «Потребление энергии в доме»

Условие: В вашем доме находятся несколько приборов: холодильник (100 Вт), телевизор (150 Вт), стиральная машина (500 Вт) и компьютер (200 Вт). Каждый из этих приборов работает в среднем по 4 часа в день. Рассчитайте, сколько электроэнергии потребляют эти устройства за месяц (30 дней). Какую сумму вы потратите, если стоимость 1 кВт·ч составляет 5 рублей? Цель задачи: Научить анализировать энергозатраты бытовых приборов, делать расчеты и учитывать их влияние на семейный бюджет.

Задача по механике: «Скорость автомобиля в разных условиях»

Условие: Автомобиль едет по дороге с тремя различными условиями: сухая дорога (коэффициент трения 0,8), мокрая дорога (коэффициент трения 0,6) и обледенелая дорога (коэффициент трения 0,3). Рассчитайте, как изменится максимальная скорость, с которой автомобиль может безопасно двигаться в этих условиях, если сила сцепления с дорогой определяет предельную скорость.

Цель задачи: Развить способность анализировать физические процессы в реальных условиях и оценивать их влияние на безопасность и эффективность транспортных средств.

Задача по гидростатике: «Заполнение бассейна»

Условие: В вашем доме есть бассейн объемом 50 м^3 , который необходимо наполнить водой. Водопроводный кран подает воду с расходом 10 литров в минуту. Сколько времени потребуется, чтобы наполнить бассейн? Какое давление создаст столб воды в бассейне на его дне, если глубина бассейна 2 метра? Цель задачи: Развить умение применять законы гидростатики для решения практических задач, связанных с повседневной жизнью, а также оценивать временные и энергетические затраты при выполнении различных процессов.

Эти задачи не только позволяют школьникам практиковать свои знания, но и учат их видеть связь между физическими законами и реальными жизненными ситуациями. Такой подход помогает развивать функциональную грамотность, которая необходима для успешного ориентирования в современном мире. Рассчитать, сколько электроэнергии расходуется на отопление в квартире с использованием электрического обогревателя. Включает в себя анализ потребляемой мощности, времени работы и расчеты затрат. Определить скорость автомобиля, который проезжает заданный путь за определенное время, и выяснить, как скорость изменяется в зависимости от разных условий (например, дорожных или погодных). Изучить влияние различных фильтров на световой поток, проходящий через стекло, и объяснить, какие фильтры более эффективны в условиях солнечной радиации.

Функциональная грамотность на уроках физики играет важную роль в подготовке учащихся к жизни в современном технологичном обществе. Развитие у учеников навыков применения теоретических знаний в реальной жизни, работа с информацией, использование современных технологий и критическое осмысление явлений – все это способствует формированию умения эффективно решать задачи и принимать обоснованные решения в различных сферах. Таким образом, уроки физики становятся не только возможностью для изучения научных законов, но и

важным инструментом в формировании функциональной грамотности учащихся, что способствует их готовности к жизни и работе в будущем.

Список литературы:

1. Ковалев В.И. «Педагогика и психология обучения физике». – М.: Просвещение, 2014. – 181 с.
2. Тарасевич А.В. «Методы и формы обучения физике в школе». – М.: Издательство Московского университета, 2017. – 35 с.
3. Егорова Т.В. «Формирование функциональной грамотности учащихся в процессе изучения физики». – Журнал физического образования, 2020. – №2. – 3 с.
4. Физика в школе: учебное пособие для учителей. – М.: Учебный центр «Школа», 2019. В пособии представлены методы и подходы для повышения функциональной грамотности через различные виды деятельности на уроках физики. – 22 с.

УДК 37.03

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ: ФАКТОРЫ И МЕХАНИЗМЫ**

Азаров Данил Станиславович

магистрант 1 курса ОП 7М01101 Педагогика и психология

Демисенова Шнар Сапаровна

кандидат педагогических наук, и.о. ассоциированного профессора
кафедры педагогики, психологии и специального образования

НАО «Костанайский региональный университет
имени Ахмет Байтұрсынұлы»
педагогический институт им. У.Султангазина
г. Костанай, Казахстан

Аңдатпа

Мақалада педагогикалық бағыттағы студенттердің эмоциялық күйіп кетуінің психологиялық аспектілері қарастырылады, осы құбылыстың пайда болуындағы негізгі факторлар мен механизмдер анықталады. Назар болашақ мұғалімдердің эмоциялық күйіп кетуінің дамуына ішкі (тұлғалық) және сыртқы (әлеуметтік-педагогикалық) факторлардың рөліне арналған қазіргі зерттеулерге аударылады. Соңғы үш жылдағы өзекті ғылыми жұмыстарға шолу жасалып, осы құбылысты зерттеудегі негізгі үрдістер мен проблемалар анықталады.

Түйінді сөздер: эмоциялық күйіп кету, болашақ педагогтар, психологиялық факторлар, даму механизмі, білім беру ортасы.

Аннотация

В статье рассматриваются психологические аспекты эмоционального выгорания у студентов педагогических направлений, выявляются ключевые факторы и механизмы возникновения данного феномена. Внимание уделяется современным исследованиям, посвящённым роли внутренних (личностных) и внешних (социально-педагогических) факторов в развитии эмоционального выгорания будущих учителей. Делается обзор актуальных научных работ за последние три года, позволяющий определить основные тенденции и проблемы в изучении данного явления.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, студенты будущие педагоги, психологические факторы, механизм развития, образовательная среда.

Abstract

The article examines the psychological aspects of emotional burnout among students in pedagogical fields, identifying the key factors and mechanisms behind the occurrence of this phenomenon. Attention is paid to modern research on the role of internal (personal) and external (socio-pedagogical) factors in the development of emotional burnout in future teachers. A review of recent scientific studies over the past three years is presented, allowing the identification of the main trends and issues in the study of this phenomenon.

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Dautlet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год