

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

создать для наших детей будущее, в котором они будут чувствовать себя уверенно и счастливо. Начальное звено – это ответственный период в жизни ребёнка, и именно сейчас особенно важно наладить эффективное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. И мы, как педагоги, наставники, должны быть открыты к диалогу и сотрудничеству с родителями, общественными организациями и всеми, кто заинтересован в благополучии наших воспитанников.

В результате реализации программы, учащиеся научатся: уважать своих родителей и взрослых, брать на себя ответственность за свои поступки, проявлять патриотизм, защищать независимость государства, знать традиции и сохранять их.

Список литературы:

1. Концепция воспитания «Біртұтас тәрбие» / Министерство просвещения Республики Казахстан. – Астана, 2023.
2. Иргалиева, Э.К. Патриотическое воспитание как средство формирования толерантности студентов вуза (на примере Республики Казахстан) / Э. К. Иргалиева, Л. Г. Пак // Гражданско–патриотическое воспитание: потенциал, проблемы, перспективы : материалы Всероссийской научно–практической конференции, Саранск, 25 октября 2023 года. – Саранск: Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, 2023. – С. 91–97. – EDN VBZLQT.
3. Джанабаева, Р.А. Воспитательная работа педагога духовно–нравственное воспитание учащихся в школах Казахстана / Р. А. Джанабаева, С. А. Касенова // Народная художественная культура: вызовы XXI века: сборник материалов научно–практической конференции с международным участием, Москва, 27–28 ноября 2014 года / Академия переподготовки работников искусства, культуры и туризма (АПРИКТ). – Москва: Академия переподготовки работников искусства, культуры и туризма, 2014. – С. 193–198.
4. Концепция этнокультурного образования в Республике Казахстан / Астана, 2019

УДК 37.015.3 (574)

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ: КАК УПРАВЛЯТЬ СВОИМИ ДЕНЬГАМИ?

Грабовенко Елена Валентиновна

учитель начальных классов

ГКУ «Суворовская общеобразовательная школа»

Костанайская обл., Узункольский р–н

с. Сатай, Казахстан

Аннотация

В статье рассматривается важность финансовой грамотности для учащихся и ее влияние на их будущее. Основное внимание уделяется методам обучения основам управления финансами, включая составление бюджета, сбережения и финансовую безопасность. Предложенные практические занятия способствуют развитию осознанного подхода к деньгам и формированию необходимых навыков для эффективного управления личными финансами. Исследования показывают, что раннее обучение финансовой грамотности помогает молодежи избегать финансовых проблем в будущем.

Ключевые слова: финансовая грамотность, учащиеся, управление финансами, составление бюджета, сбережения.

Аңдатпа

Мақалада оқушылар үшін қаржылық сауаттылықтың маңыздылығы және оның болашағына әсері қарастырылады. Бюджеттеу, үнемдеу және қаржылық қауіпсіздікті қоса алғанда, қаржыны басқару негіздерін оқыту әдістеріне назар аударылады. Ұсынылған практикалық сабақтар ақшаға саналы көзқарасты дамытуға және жеке қаржыны тиімді басқару үшін қажетті дағдыларды қалыптастыруға ықпал етеді. Зерттеулер көрсеткендей, қаржылық сауаттылықты ерте оқыту жастарға болашақта қаржылық қиындықтардан аулақ болуға көмектеседі.

Түйінді сөздер: қаржылық сауаттылық, оқушылар, қаржыны басқару, бюджеттеу, жинақ.

Abstract

The article examines the importance of financial literacy for students and its impact on their future. The focus is on teaching methods for the basics of financial management, including budgeting, savings, and financial security. The proposed practical exercises contribute to the development of an informed approach to money and the formation of the necessary skills for effective personal finance management. Research shows that early financial literacy training helps young people avoid financial problems in the future.

Key words: financial literacy, students, financial management, budgeting, savings.

В современном мире, где финансовая грамотность стала основополагающим навыком для успешной жизни, особенно важно, чтобы дети и подростки понимали, как правильно управлять своими деньгами. Основы финансовой грамотности – это не просто набор знаний о том, как считать и тратить деньги. Это целая система, которая помогает ученикам развивать практические навыки, необходимые для планирования их финансового будущего. Умение правильно распоряжаться своими финансами влияет на многие аспекты жизни, включая выбор профессии, уровень образования, кредитную историю и даже качество жизни в зрелом возрасте [1].

С раннего возраста обучение финансовой грамотности помогает формировать у детей осознанное отношение к деньгам. Зачастую дети, получая карманные деньги или заработок от небольших работ, не знают, как правильно распределить свои средства. Они могут тратить всё сразу на импульсивные покупки, не задумываясь о будущем. Изучение основ финансовой грамотности даёт им возможность понять важность планирования, сбережений и разумного расходования средств. Эти навыки важны не только для управления собственными финансами, но и для выстраивания устойчивых финансовых привычек на взрослую жизнь [2].

Введение в финансовую грамотность может начинаться с простых понятий, таких как разница между доходами и расходами, основные понятия бюджета, а также важность сбережений. Учебный процесс должен включать практические задания, которые позволят детям буквально видеть, как работают деньги. Например, игра в «магазин», где учащиеся могут «покупать» и «продавать» товары, учит их основам торговли и тому, как управлять своими ресурсами. Совместная работа с родителями и преподавателями в этом процессе помогает детям закрепить полученные знания и применить их в реальной жизни [3].

Финансовая грамотность не только способствует развитию практических навыков, но и формирует правильные установки и ценности. Когда дети понимают, как важны сбережения, они могут научиться планировать свои покупки, откладывать деньги на важные цели и избегать ненужных долгов. Они начинают осознавать, что даже небольшие суммы, откладываемые регулярно, могут со временем привести к значительным накоплениям. Это знание о том, как работают деньги, даёт детям уверенность в своих действиях и выборы, которые они совершают в будущем [4].

Более того, знание основ финансовой грамотности поможет детям избежать многих распространённых ошибок, связанных с долгами и кредитами. Важно научить их осознавать риски, связанные с заёмными средствами, и понимать, как насчитываются проценты. С точки зрения безопасности финансовой стороны, знание о том, как избежать финансовых мошенничеств и использовать услуги банков, может значительно повысить самооценку детей и их уверенность в обращении с деньгами.

В современном обществе финансовая грамотность становится необходимым навыком для успешной жизни. Особенно важно, чтобы учащиеся начальной и средней школы обладали знанием о том, как управлять своими деньгами. В своей практике я, как учительница, разработала несколько методов и подходов для обучения учащихся основам финансовой грамотности, чтобы помочь им развить навыки, необходимые для эффективного управления личными финансами.

Первым этапом нашего обучения стало знакомство с основными понятиями финансовой грамотности. Я начала уроки с обсуждения слов, таких как «деньги», «доход», «расход», «бюджет» и «сбережения». Для этого я провела интерактивную беседу, задавая учащимся вопросы, чтобы выяснить, что они знают о деньгах и как они их используют. Полученные ответы стали основой для дальнейшего обсуждения.

После вводной части мы предложили ученикам провести эксперимент с карманными деньгами. Каждому ученику был выделен фиксированный бюджет на неделю, и наша задача заключалась в том, чтобы научиться планировать свои расходы. Учащиеся заводили тетради, в которые записывали свои доходы и расходы на протяжении недели. В конце недели мы анализировали, как они распределяли свои средства: что было куплено, на что потратили деньги, какие покупки были необходимыми, а какие – импульсивными. Этот опыт помог им понять, как важно планировать свой бюджет и осознанно подходить к расходам.

Следующим шагом стало изучение темы составления бюджета. Чтобы показать, как это сделать, мы предложили ученикам создать шаблон бюджета. Мы вместе разработали общую таблицу, куда они записывали свои доходы и расходы. Этот процесс оказался очень познавательным и наглядным. Учащиеся увидели, как легко можно упустить из виду свои траты, если не записывать их. На этом этапе урока поощрялись их обсуждать, как они могли бы оптимизировать свои расходы и сбережения.

Параллельно мы обсуждали важность сбережений. Мы рассказали учащимся о том, что накопления – это не только способ обеспечить финансовую безопасность, но и возможность осуществить свои мечты и желания. Мы провели занятия по созданию «копилки», в которой учащиеся могли хранить свои сбережения. При этом я акцентировала внимание на том, как даже небольшие деньги могут со временем превратиться в значимые накопления.

Далее мы реализовали игру «Финансовое приключение», которая заключалась в том, что ученики проходили различные уровни, сталкиваясь с финансовыми сценариями. На каждом уровне им приходилось принимать решения о своих финансах. Например, они были вынуждены выбирать: сэкономить ли деньги, чтобы купить что-то важное в будущем, или потратить их немедленно на что-то несущественное. Эта игра позволила учащимся увидеть, как их финансовые решения могут влиять на их ситуацию.

Важно было также обучить учеников основам финансовой безопасности. Организованы занятия, на которых мы обсуждали потенциальные риски, связанные с финансами, такие как мошенничество или ненадежные инвестиции. Мы рассматривали различные сценарии, чтобы научиться распознавать опасности и избегать их. Учащиеся активно вовлекались в обсуждение, делились своими мыслями и задавали вопросы.

Чтобы закрепить полученные знания, я предложила ученикам создать короткие презентации о своих выводах и опыте управления финансами. Каждая ученица представила свой проект классу, делась тем, что они узнали о планировании бюджета, сбережениях и финансовой безопасности. Это занятие способствовало развитию навыков публичного выступления и уверенности в себе.

В конце обучения было проведено анкетирование, чтобы узнать, как усвоены основные темы финансовой грамотности. Мы обсудили, какие темы были наиболее интересными и какие аспекты они хотели бы изучить более подробно в будущем. Этот фидбек стал важной частью оценки нашей работы и выявления будущих направлений для обучения.

Ниже приводится схема, позволяющая визуализировать основные шаги к финансовой грамотности, которые были рассмотрены на уроках (рисунок 1).

Понимание основных понятий

- Деньги
- Доход
- Расход
- Бюджет

Составление бюджета

- Учёт доходов
- Учёт расходов
- Планирование сбережений

Сбережения

- Значение сбережений
- Создание копилки

Приём решений

- Финансовые игры и сценарии
- Определение наиболее выгодных решений

Рисунок 1 – Основные шаги к финансовой грамотности

Рисунок 1 наглядно иллюстрирует последовательные шаги, которые необходимы для формирования финансовой грамотности у школьников. Эти шаги взаимосвязаны и создают целостную картину того, как управлять своими финансами. Начинаем с понимания основных понятий, что является фундаментом для дальнейшего обучения. Обсуждение таких базовых терминов, как деньги, доход, расход, и бюджет, помогает ученицам осознать, что деньги – это ресурс, который требует ответственности и осознанности в использовании.

Составление бюджета и учёт расходов становятся важными шагами, способствующими осмысленному расходованию средств. Процесс может быть наглядным и интересным, что позволяет девочкам применять полученные знания в реальной жизни. Умение правильно записывать свои доходы и расходы позволяет выявить слабые места в управлении финансами и оптимизировать затраты.

Учебный процесс укореняет концепцию сбережений, показывая, как накопления могут помочь обеспечить финансовую стабильность. Это знание формирует ценности, что даже небольшие суммы, откладываемые регулярно, могут со временем привести к значительным результатам. Осознание этого факта помогает детям развивать долгосрочное мышление и формировать финансовые привычки.

Игра и финансовые сценарии вносят разнообразие в процесс обучения. Учащиеся, принимая решения о расходах и сбережениях, развивают аналитическое мышление и получают опыт, который поможет им в будущем. Важно, что через эти игровые ситуации они учатся делать осознанные выборы, что является важным навыком в любой сфере жизни.

Обсуждение темы безопасности финансовых операций также является важной частью программы. Учащиеся, знакомясь с рисками и опасностями в финансовом мире, учатся защищать себя и свои деньги. Познание основ финансовой безопасности и умение распознавать мошеннические схемы формирует у детей уверенность в ситуациях, связанных с деньгами.

Финансовая грамотность в современном мире занимает одно из ключевых мест в образовании, и ее значимость трудно переоценить. Особенно важно формировать основы финансовых знаний и умений у школьников, так как именно в

этом возрасте закладываются принципы, которые будут сопровождать их на протяжении всей жизни. В процессе обучения учащихся основам финансовой грамотности я, как учительница, пришла к пониманию важности интеграции этих навыков в учебный процесс.

Действительно, обучение финансовой грамотности помогает учащимся не только понимать, как работать с деньгами, но и формирует у них ответственный подход к своим финансам. На занятиях мы обсудили, что такое деньги, как их зарабатывать, сокращать ненужные расходы и почему важно откладывать средства на будущее. Эти знания способствуют тому, что ученики становятся более осознанными в своих финансовых решениях и учатся подходить к ним с умом.

В рамках учебного процесса мы использовали разнообразные методы: от интерактивных игр до составления бюджета и проведения совместных проектов. Играя в «Финансовое приключение», учащиеся не только развлекались, но и учились принимать важные решения, которые влияют на их финансовое положение. Практика составления бюджета и учета расходов помогла им визуализировать свои доходы и затраты, а значит, более ответственно подходить к расходованию.

Кроме того, обучение основам финансовой безопасности – еще один важный аспект, который мы не могли обойти стороной. В современном мире, полном рисков и мошенничества, навыки распознавания опасных ситуаций становятся жизненно важными. Учащиеся научились основным приемам безопасности в финансовых операциях и принципам защиты своих сбережений. Это знание значительно повысило их уверенность в обращении с деньгами, что является важным шагом на пути к финансовой независимости.

Результаты проведенного обучения впечатляют. Учащиеся продемонстрировали значительный рост интереса к финансовым вопросам, а также стали более внимательными к своим расходам. Мы заметили, что уроки по финансовой грамотности поднимают уровень вовлеченности, создают атмосферу дружелюбия и сотрудничества в классе. Обсуждая свои выводы о расходах и накоплениях, учащиеся учились поддерживать друг друга и предлагать идеи, что способствовало формированию духа сообщества.

Однако, несмотря на достигнутый прогресс, работа над финансовой грамотностью должна продолжаться. Нельзя забывать, что этот процесс требует систематического подхода и постоянной практики. Будущие уроки могут быть направлены на более глубокое изучение тем, связанных с инвестициями, кредитами и основами экономической теории. Важно, чтобы ученики продолжали развивать свои навыки и готовность адаптироваться к изменениям в финансовом мире.

В заключение, мы уверены, что обучение финансовой грамотности является одним из важнейших этапов в подготовке учащихся к взрослой жизни. Эти знания и навыки помогут им стать не только успешными и ответственно подходить к своим финансам, но и справляться с различными вызовами, с которыми они могут столкнуться в будущем. Надеюсь, что эти уроки принесут пользу не только в школе, но и за ее пределами, когда мои учащиеся станут взрослыми и примут самостоятельные решения, касающиеся их финансового благосостояния. Это вклад в их будущее, который, безусловно, станет основой их финансовой независимости и уверенности.

Список литературы:

1. Анищенко, Т. В. Финансовая грамотность и ее влияние на молодежь / Т. В. Анищенко. – Алматы: Издательство «Казахский университет», 2021. – 240 с.
2. Шарипова, А. Б. Формирование финансовой грамотности у школьников как актуальная задача образования // Научные записки Таразского государственного университета. – 2022. – Т. 1, № 2. – С. 45–50.
3. Даулетова, М. К. Развитие финансовой грамотности молодежи в Казахстане: дис. ... канд. экон. наук / М. К. Даулетова. – Нур–Султан, 2020. – 180 с.
4. Финансовая грамотность как основа устойчивого развития: сборник материалов Международной научно–практической конференции, проходившей 10 марта 2023 года. – Алматы: Издательство «Білім», 2023. – 300 с.

УДК 371

ВОСПИТАНИЕ В ЕДИНСТВЕ: РОЛЬ ПАРТНЁРСТВА СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА

Губарь Светлана Владимировна

учитель русского языка и литературы, педагог–исследователь

Арбагулова Асель Кабдуалиевна

учитель русского языка и литературы, педагог – эксперт

КГУ «Общеобразовательная школа №11

отдела образования города Костаная»

управления образования акимата Костанайской области

г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Доклад посвящён исследованию роли социального партнёрства семьи, школы и общества в воспитательной деятельности. Рассматриваются основные принципы и формы взаимодействия, такие как равноправие, добровольность и ориентация на интересы ребёнка, которые способствуют гармоничному развитию личности. Проанализированы ключевые роли семьи, школы и общества в формировании моральных ценностей, социализации и развитии творческого потенциала детей.

Ключевые слова: социальное партнёрство, воспитательная деятельность, семья, школа, общество, взаимодействие, гармоничное развитие, образовательное пространство, социализация, цифровизация, инновационные модели, родительское участие, общественные организации, педагогическое просвещение, международное сотрудничество.

Аңдатпа

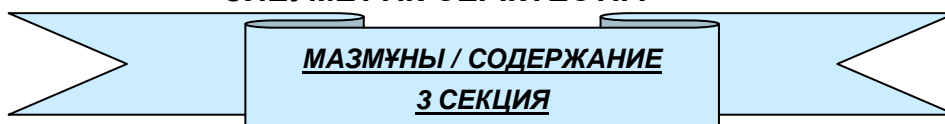
Баяндама тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігінің рөлін зерттеуге арналған. Тұлғаның үйлесімді дамуына ықпал ететін теңдік, ерік–тілік және баланың мүдделеріне бағдарлану сияқты өзара әрекеттесудің негізгі принциптерімен формалары қарастырылады. Отбасының, мектептің және қоғамның моральдық құндылықтарды қалыптастырудағы, әлеуметтенудегі және балалардың шығармашылық әлеуетін дамытудағын егізгі рөлдері талданады.

Түйінді сөздер: әлеуметтік серіктестік, тәрбие қызметі, отбасы, мектеп, қоғам, өзара іс–қимыл, үйлесімді даму, білім беру кеңістігі, әлеуметтену, цифрландыру, инновациялық модельдер, ата–аналардың қатысуы, қоғамдық ұйымдар, педагогикалық ағарту, халықаралықынтымақтастық.

Abstract

The report is devoted to the study of the role of social partnership between family, school and society in educational activities. The basic principles and forms of interaction, such as equality, voluntariness and orientation towards the interests of the child, which contribute to the harmonious development of personality, are considered. The key roles of family, school and society in the formation of moral values, socialization and development of creative potential of children are analyzed.

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания	1377
Абелева Диана Дархановна	Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию	1382
Агеева Анастасия Анатольевна	Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы	1385
Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna	Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation	1388
Айткужина Меруерт Оразбековна	Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері	1394
Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна	Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану	1400
Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна	Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся	1403
Альмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович	Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде	1407
Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна	Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы	1412
Әшім Аружан Мақсұтқызы	Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием	1417
Бабалиева Азиза Бауыржановна	Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру	1421
Байбулатова Айгуль Жакеновна	Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1424

3 СЕКЦИЯ

Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна	Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников	1429
Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна	Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества	1432
Барабаш Ольга Ивановна	Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей	1435
Бегежанова Райхан Карымжановна	Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде	1439
Бектемір Динара Қызырбекқызы	Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі	1443
Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна	Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности	1447
Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич	Партнерство семьи, школы и общества как фактор воспитания	1450
Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна	Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности	1454
Букаева Шынар Калияскеровна	Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы	1458
Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна	Совместное сотрудничество – путь к успеху	1463
Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна	Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду	1467
Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1471
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы	1475
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна	Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі	1480

3 СЕКЦИЯ

Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1485
Глушкова Евгения Сергеевна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1488
Грабовенко Елена Валентиновна	Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами?	1491
Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна	Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества	1496
Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна	ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы	1500
Джабага Динара Тлеубергеновна	Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей	1505
Дмитровская Татьяна Владимировна	Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения	1509
Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна	Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары	1514
Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы	Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі	1517
Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна	Партнерское взаимодействие семьи и школы	1521
Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников	1526
Дьяченко Наталья Валентиновна	Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании	1529
Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы	Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы	1534
Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна	Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі	1538
Жамбулова Айгуль Жакановна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1543
Жангалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна	Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия	1547

3 СЕКЦИЯ

Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гульсана Ержигитовна	Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы	1511
Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна	Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы	1555
Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна	«Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу	1561
Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна	Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения	1565
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам	1569
Жумабекова Аида Асановна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	1572
Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна	Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума	1576
Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна	Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски	1579
Идрисова Жанна Жакановна	Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	1583
Иманкулова Шолпан Аскарловна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	1586
Каленова Гульбарам Сартайқызы	Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі	1590
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	Особенности реализации социального партнерства в образовании	1593
Камзинова Гульжанна Оралбековна	Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества	1597
Кандалина Татьяна Валентиновна	Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы	1601
Каппасова Шамшырак Еркиновна	Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы	1605

3 СЕКЦИЯ

Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі	1609
Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна	Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі	1612
Кенжетай Айман Үсенқызы	Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом	1616
Кенжина Бахиткуль Казеновна	От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство	1619
Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна	Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания	1622
Козлова Светлана Павловна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1626
Колесник Ирина Сергеевна	Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса	1631
Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1635
Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы	Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство	1638
Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна	Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік»	1642
Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна	Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия	1646
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна	Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии	1650
Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы	Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі	1656
Лемехова Вера Константиновна	Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями	1659
Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна	Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения	1662

3 СЕКЦИЯ

Майленова Аида Аяшевна	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	1667
Макаева Жанара Ашимовна	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	1670
Маканова Анар Жарулловна	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	1674
Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	1679
Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи	1682
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1685
Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	1690
Молдабекова Нургул Рахимжановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1695
Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	1698
Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	1701
Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	1704
Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	1709
Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	1712
Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	1716
Нургожина Гульзира Абикеновна	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	1720

3 СЕКЦИЯ

Оводнева Софья Владимировна	Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды	1723
Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1727
Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна	Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка	1730
Панькова Светлана Леонидовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы	1733
Пензина Нина Александровна	Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности	1739
Пірімбетова Манат Оразәліқызы	Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту	1743
Полторацкая Алёна Юрьевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности	1747
Пращур Марина Валерьевна	Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества	1750
Сабитова Асия Азирхановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1754
Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1758
Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна	Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьей и школой	1761
Сарсенбаева Жанат Каратаевна	Взаимодействие семьи и школы	1764
Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1768
Сафина Лариса Владиславовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1774
Сейткалиева Айна Султанғалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе	1779
Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы	Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні	1784
Серова Людмила Валерьевна	Синергия воспитания: школа, семья, общество	1787
Сияфутдинова Зарина Фангатовна	Активное сотрудничество с родителями в	1793

3 СЕКЦИЯ

	детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП	
Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна	Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ	1796
Сынабаева Акмарал Мусатраковна	Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау	1800
Тойбазарова Марал Аймаганбетовна	Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар	1804
Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна	Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности	1807
Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна	Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности	1811
Унасбаева Гульжан Алгабековна	Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского	1816
Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна	Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников	1819
Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы	1823
Фатхудинова Ирина Владимировна	Безопасность труда начинается с детства	1826
Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович	Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	1830
Харченко Ольга Геннадьевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей	1835
Хилимончик Наталья Александровна	Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению	1838
Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна	Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема	1841

3 СЕКЦИЯ

Шалгимбеков Айбек Батырханович	Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения	1846
Шатских Анастасия Александровна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1849
Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна	Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	1852
Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна	Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума	1856
Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна	Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	1860
Шхан Нұрлан Елемесұлы	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы	1864
Шымбергенова Акмарал Бахытжановна	Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма	1870
Щетинкина Светлана Ефимовна	О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе	1872
Яйчук Татьяна Владимировна	Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника	1877
Ясменко Руслан Александрович	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры	1880
Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны		1884
Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны		1885
Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны		1901
Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны		1907