

# АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ  
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ  
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК  
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



# АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ  
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.  
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:  
**Қ 22** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02  
ББК 74.00

Қосымша шындық (AR): Оқу материалдарын нақты әлеммен біріктіріп, оқушыларға жаңа білім алуға көмектесетін технология.

Технологиялық өзгерістер білім беру жүйесінде маңызды трансформацияларға әкелді. Олар оқушылардың оқу сапасын жақсартуға, оқыту әдістерін жаңартуға және білім алушыларға жаңа мүмкіндіктер ұсынуға көмектеседі. Бірақ бұл өзгерістерге тиімді түрде бейімделу үшін бірқатар мәселелерді шешу қажет.

Мұғалімдер жаңа технологияларды қолдану үшін үздіксіз кәсіби дамуды қажет етеді. Оларға технологиялық жаңалықтарды енгізу үшін арнайы оқу курстары мен тренингтер ұйымдастыру қажет.

Тренингтер мен біліктілікті арттыру: Мұғалімдерге жаңа технологиялар мен әдістерді енгізу бойынша білім беру курстары мен семинарлар өткізу.

Технологиялар білім алушыларға жаңа мүмкіндіктер ұсынады, бірақ кейбір аймақтар мен оқушылар үшін бұл технологияларға қолжетімділік шектеулі болуы мүмкін.

Интернетке және цифрлық құрылғыларға қолжетімділік: Технологияларды тиімді пайдалану үшін барлық оқушылардың интернетке және қажетті цифрлық құрылғыларға қол жеткізуі қажет.

#### **Әдебиеттер тізімі:**

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы.
2. OECD. (2022). Education at a Glance. Paris: OECD Publishing.
3. PISA (Programme for International Student Assessment) 2021 Report.
4. Финляндияның білім беру жүйесі: тәжірибе мен перспективалар. – Нұр–Сұлтан, 2021.
5. Назарбаев Зияткерлік мектептері. Білім беру сапасын бағалау жүйесі. – Алматы, 2023.
6. Жанпейісова М. М. «Модульдік оқыту технологиясы». – Алматы, 2020.
7. UNESCO. (2021). Global Education Monitoring Report.

УДК 004.8

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

**Аношкина Наталья Леонидовна**

доцент кафедры адаптивной физической культуры  
физиологии и медико–биологических дисциплин

**Родионов Данила Владимирович**

студент

ЛГПУ им. П.П. Семёнова–Тян–Шанского  
г. Липецк, Россия

#### **Аңдатпа**

*Мақала оқу орындарында оқушылардың қауіпсіздік деңгейін арттыру үшін жасанды интеллекттің қолданылуын зерттеуге арналған. Ықтимал қауіптерді бақылауға, оқушылардың мінез–құлқын талдауға және ықтимал оқиғаларды болжауға мүмкіндік беретін технологияларға ерекше назар аударылады. Сондай ақ бейне бақылау және ескерту жүйелеріне жасанды интеллекттің сәтті интеграциясының мысалдары талқыланады*

**Түйінді сөздер:** *Күзет, қауіпсіздік, жасанды интеллект, оқушы, оқуорны.*

#### **Аннотация**

*Статья посвящена исследованию применения искусственного интеллекта для повышения уровня безопасности школьников в учебных заведениях. Особое внимание уделяется технологиям, которые позволяют отслеживать потенциальные угрозы, анализировать поведение учащихся и*

предсказывать возможные инциденты. Также обсуждаются примеры успешной интеграции ИИ в системы видеонаблюдения и оповещения.

**Ключевые слова:** охрана, безопасность, искусственный интеллект, школьник, учебное заведение.

### **Abstract**

*The article is devoted to the study of the use of artificial intelligence to improve the safety of schoolchildren in educational institutions. Special attention is paid to technologies that allow tracking potential threats, analyzing student behavior, and predicting possible incidents. Examples of successful integration of AI into video surveillance and notification systems are also discussed.*

**Key words:** security, safety, artificial intelligence, student, educational institution.

Современные технологии с каждым днём все больше внедряются в наши жизни. Смартфоны, умные часы и техника – все это уже не является для нас чем-то новым и удивительным, таким же и становится и искусственный интеллект.

Искусственный интеллект (ИИ) в узком смысле – это компьютерная программа, принимающая и анализирующая различные данные, на основе которых она делает вывод. Данная программа способна ответить на любой вопрос из различных сфер жизни и пользуется большой популярностью среди людей всего мира [1].

Искусственный интеллект способен написать реферат или эссе, решить математический тест или задачу, составить план тренировок для похудения или даже придумать необычный рецепт. С помощью этой программы создаются видеоролики, песни, стихи и даже фильмы. Но может ли ИИ быть эффективным в таком важном вопросе, как обеспечение безопасности детей?

Искусственный интеллект и машинное обучение значительно меняют подход к безопасности. Технологии, основанные на искусственном интеллекте, позволяют анализировать большие объемы данных, что позволяет выявлять потенциальные угрозы в режиме реального времени. Предлагаем рассмотреть, как искусственный интеллект может быть применён в охранной индустрии.

Одной из основных задач ИИ является автоматизация рутинных операций. Это позволяет охранникам сосредоточиться на более сложных аспектах своей работы, поскольку облегчает обработку информации и обнаружение аномалий.

Поскольку искусственный интеллект обладает «памятью», он с легкостью может прогнозировать угрозы, основываясь на предыдущих, когда-то случившихся инцидентах [2].

Для обеспечения охраны и безопасности в учебных заведениях могут быть размещены камеры наблюдения с технологией искусственного интеллекта. Такие камеры обеспечивают видеоаналитику и обладают способностью прогнозировать ситуации. В систему также входят тепловизоры и металлодетекторы, которые позволяют обнаружить акт пронесения оружия на территорию школы. Данная система уже разработана на территории России холдингом «Росэлектроника» Госкорпорации Ростех.

Камеры распознавания лиц в школах имеют множество преимуществ. Во-первых, они значительно повышают безопасность, быстро выявляя посторонних лиц и быстро реагируя на потенциальные угрозы. Это особенно важно в образовательных учреждениях, где безопасность учащихся и сотрудников является главным приоритетом.

Кроме того, такие системы помогают контролировать доступ в школу, отслеживая, кто входит и выходит из здания. Это помогает предотвратить несанкционированный доступ и обеспечивает более строгий контроль доступа к объекту. Камеры могут автоматически идентифицировать студентов и сотрудников, что упрощает отслеживание их местоположения в здании. Это также позволяет быстро

реагировать на ситуации, когда кто-то отсутствует или не должен находиться в определенном месте.

Наличие камер распознавания лиц может отпугнуть потенциальных преступников и снизить уровень преступности в школьном округе. Кроме того, современные системы могут анализировать поведение людей и обнаруживать подозрительную активность, тем самым предотвращая несчастные случаи вовремя.

Автоматизация процессов идентификации облегчает работу охранников, позволяя им сосредоточиться на более важных задачах. Сбор данных об участии и времени, потраченном участниками, также может быть полезен для анализа и улучшения процесса обучения. Записи с камер можно использовать для расследования инцидентов, что помогает лучше понять обстоятельства инцидентов. Интеграция с другими системами безопасности, такими как системы сигнализации или контроля доступа, создает комплексный подход к безопасности.

Наконец, наличие современных технологий безопасности может повысить доверие родителей к школе и ее администрации, что является важным аспектом создания безопасной и комфортной образовательной среды.

Одной из эффективнейших разработок искусственного интеллекта для обеспечения безопасности является HD-камера видеонаблюдения с высокой степенью четкости и технологией автоматического распознавания лиц. Умная камера способна распознавать учеников и работников учебного заведения, а при проникновении посторонних лиц на территорию школы, система сразу даёт сигнал. Именно поэтому данная технология может быть успешно применена в обеспечении охраны и безопасности учебного процесса [3].

Но безопасность обеспечивается не только технологиями, но и людьми. Учителя, как, главный источник знаний у детей, должны информировать учеников об основных правилах поведения в школе, о действиях школьников при чрезвычайных ситуациях. В этом учителям может также помочь искусственный интеллект [4].

Приведём ряд программ, которые будут полезны учителю в создании уроков/классных часов/линеек на рассматриваемую нами тематику.

Первое, что мы хотели бы отметить—это программа «Visper». С помощью нее можно легко создать видеоролик с виртуальными персонажами. Исходными данными может быть текст, доклад или любая презентация. Эта нейросеть способна создать интересные ролики на любую тематику так, что каждый ребёнок будет заинтересован. Таким способом могут быть подробно и интересно раскрыты темы о том, как вести себя в случае возгорания здания, атаки террористов и других жизнеугрожающих ситуаций. Подобными функциями обладают также программы «Desings.ai» и «Fliki».

Также существуют и нейросети для создания презентаций. Педагог может выбрать любой понравившийся дизайн, а также указать нужное количество слайдов, а все остальное ИИ сделает сам. Подбор картинок, таблицы, диаграммы, анимация—все это создается в течение одной минуты! Наиболее популярные подобные программы в России – «Gamma», «SlidesAI».

Стоит отметить и «ChatGPT»—нейросеть, способная дать ответ на любой вопрос. С помощью нее учитель может без затруднений создать тест по выбранной тематике с вариантами ответов, сгенерировать возможные вопросы учеников, касающиеся безопасности в школе, а также дать на них ответы. А если загрузить уже решенный учеником тест, «ChatGPT» сможет в считанные секунды его проверить и даже выставить оценку.

Таким образом, искусственный интеллект действительно делает подготовку учебного процесса проще и быстрее, помогая учителям более интересно и современно преподносить детям информацию.

К сожалению, мы живем в настоящем, где во время учебного процесса может начаться атака Беспилотными летательными аппаратами на город. Удивительно, но при помощи искусственного интеллекта можно также защитить участников учебного процесса.

Программа «REImagineHome» создаёт дизайн любых интерьеров с использованием искусственного интеллекта. С ее помощью можно оборудовать первый этаж/подвал учебного заведения таким образом, чтобы с комфортом разместить всех находящихся в здании людей.

Нейросеть сгенерирует макет и 3D– визуализацию. Существует также возможность загрузить фотографии помещения школы и ИИ сможет подробно описать и визуализировать необходимые изменения. Кроме того, программа учитывает действующие нормы и требования по безопасности, что помогает избежать нарушений и обеспечивает соответствие законодательству.

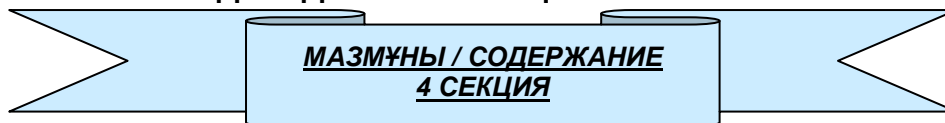
Программа позволяет оптимизировать использование пространства, создавая безопасные зоны и определяя наилучшие места для установки камер и других систем безопасности. При этом интерьер может быть не только функциональным, но и эстетически привлекательным, что способствует созданию комфортной атмосферы для учащихся и сотрудников.

В завершение, искусственный интеллект открывает новые возможности и горизонты в создании безопасной и комфортной образовательной среды. Внедрение систем видеонаблюдения с возможностью распознавания лиц, анализа данных, а также системой оповещения позволяют не только своевременно реагировать на потенциальные угрозы, но и вовремя их предотвращать.

#### **Список литературы:**

1. Евсеенко С.М. Этапы развития технологий искусственного интеллекта и уточнение терминологии / С.М. Евсеенко // Инновации. – 2021. – № 4. – С. 39–48.
2. Гифт Н. Прагматичный ИИ. Машинное обучение и облачные технологии: науч. изд./ Н. Гифт ; пер. с англ. И. Пальти. – Спб : Питер, 2019, –300 с.
3. Мельникова Е.Н. Встраиваемость концепции электронного лица в правовую систему государства или государственного образования / Е.Н. Мельникова // Российский юридический журнал. – 2022. – № 2. – С. 94–112.
4. Сысоев П.В. Искусственный интеллект в образовании: осведомлённость, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности = ArtificialIntelligencein Education: Awareness, Readinessand Practiceof Using ArtificialIntelligence Technologiesin Professional Activitiesby University Faculty / П.В. Сысоев // Высшее образование в России. – 2023. –№ 10. – С.9–33.

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ  
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ  
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Абдуллаева Гунай Имран–кызы</b>	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого–педагогическая проблема	<b>3</b>
<b>Азатқызы Айзат</b>	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	<b>8</b>
<b>Айменова Ляззат Булатовна</b>	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	<b>13</b>
<b>Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна</b>	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	<b>17</b>
<b>Аллавердиева Наталья Евгеньевна</b>	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	<b>21</b>
<b>Аллахвердиева Индира Кязимовна</b>	Профилактика девиантного поведения в организации образования	<b>26</b>
<b>Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна</b>	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	<b>31</b>
<b>Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	<b>35</b>
<b>Асылбеккова Самал Асылбекқызы</b>	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	<b>39</b>
<b>Атаева Колканат Кабдыгалымовна</b>	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	<b>44</b>
<b>Байдильдина Каламкас Нурланқызы</b>	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	<b>48</b>
<b>Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна</b>	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	<b>51</b>
<b>Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна</b>	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	<b>55</b>
<b>Бакубаева Гульсара Бахчановна</b>	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	<b>59</b>

4 СЕКЦИЯ

<b>Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	<b>63</b>
<b>Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна</b>	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	<b>67</b>
<b>Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	<b>72</b>
<b>Бектурганова Зульфия Казиевна</b>	Методология обучения на основе связи биологии и химии	<b>77</b>
<b>Бердыгулова Гульзайра Талиповна</b>	Проблемы инклюзивного образования	<b>80</b>
<b>Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна</b>	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	<b>84</b>
<b>Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна</b>	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	<b>86</b>
<b>Богучарская Ольга Васильевна</b>	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	<b>91</b>
<b>Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna</b>	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	<b>97</b>
<b>Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна</b>	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	<b>103</b>
<b>Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна</b>	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	<b>107</b>
<b>Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна</b>	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	<b>112</b>
<b>Гапбасова Гулжанат Аскарровна</b>	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	<b>115</b>
<b>Домнич Александр Николаевич</b>	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	<b>119</b>
<b>Жарасбаева Зибатуль Батырхановна</b>	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	<b>124</b>
<b>Жумабаева Сауле Кагармановна</b>	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	<b>128</b>

4 СЕКЦИЯ

<b>Зеленцова Виктория Валерьевна</b>	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	<b>131</b>
<b>Зиновьева Александра Юрьевна</b>	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	<b>136</b>
<b>Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>141</b>
<b>Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна</b>	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	<b>145</b>
<b>Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна</b>	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	<b>150</b>
<b>Кирилюк Лилия Вильдановна</b>	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	<b>154</b>
<b>Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	<b>157</b>
<b>Кулинич Татьяна Николаевна</b>	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	<b>162</b>
<b>Кундубаева Алмагуль Утепаевна</b>	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	<b>165</b>
<b>Лебедева Ольга Александровна</b>	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	<b>168</b>
<b>Лукович Анна Васильевна</b>	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	<b>174</b>
<b>Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна</b>	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	<b>178</b>
<b>Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна</b>	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	<b>182</b>
<b>Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна</b>	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	<b>187</b>

4 СЕКЦИЯ

<b>Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	<b>191</b>
<b>Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	<b>196</b>
<b>Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна</b>	Профилактика девиаций в организациях образования	<b>200</b>
<b>Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке</b>	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	<b>205</b>
<b>Нурлыбаева Аида Муратовна</b>	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	<b>210</b>
<b>Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль</b>	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	<b>214</b>
<b>Осипова Светлана Павловна</b>	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	<b>218</b>
<b>Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet</b>	Effective use of problem–based situations in english language teaching	<b>221</b>
<b>Позднякова Наталья Сергеевна</b>	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	<b>226</b>
<b>Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна</b>	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	<b>231</b>
<b>Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна</b>	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	<b>235</b>
<b>Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна</b>	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	<b>240</b>
<b>Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович</b>	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	<b>243</b>
<b>Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна</b>	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	<b>248</b>
<b>Стрельцова Анастасия Юрьевна</b>	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	<b>252</b>

4 СЕКЦИЯ

<b>Султанова Марья Мнайдаровна</b>	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	<b>256</b>
<b>Тлеухор Акниет Рахметкаликызы</b>	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	<b>260</b>
<b>Токмурзов Алибек Маралбекович</b>	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	<b>264</b>
<b>Тугаева Эльвира Жангельдиновна</b>	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	<b>270</b>
<b>Тулупова Динара Мараловна</b>	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	<b>274</b>
<b>Удовиченко Виктория Викторовна</b>	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	<b>278</b>
<b>Хайруллина Оксана Нуруллоевна</b>	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	<b>283</b>
<b>Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна</b>	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	<b>288</b>
<b>Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна</b>	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	<b>292</b>
<b>Цыгулева Наталья Ивановна</b>	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	<b>295</b>
<b>Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна</b>	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	<b>300</b>
<b>Шамсутдинова Амина Абдухамитовна</b>	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	<b>304</b>
<b>Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна</b>	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	<b>307</b>

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –  
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты  
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ  
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ  
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ  
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

---

Материалдар жинағын  
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай  
өңірлік университеті  
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық  
институтының  
педагогика, психология және арнайы білім  
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:  
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:  
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47  
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі  
118, 626 каб.)  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60\*84/18.  
Көлемі 100,7 б.т.  
Электронды нұсқасы университеттің  
[ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz) сайтында орналастырылған  
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан  
кафедрой педагогики, психологии и  
специального образования  
педагогического института  
им. У.Султангазина  
Костанайского регионального  
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:  
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:  
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47  
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик  
118, каб. 626).  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60\*84/18.  
Объем 100,7 п.л.  
Электронный вариант размещен на сайте  
университета [ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz)  
май 2025 год