

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті»
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты
Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
«Ыбырай Алтынсариннің Қостанай облыстық мемориалдық музейі» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің ҮІ. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978-601-356-659-7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында ҮІ. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия ҮІ. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



домственном взаимодействии. Главное в этом процессе – раскрыть потенциал ребенка и дать ему возможность реализовать себя в обществе.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III (с изменениями и дополнениями).
2. Байменова Б. С. Развитие инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом: учебное пособие. – Алматы: Эверо, 2017. – 148 с.
3. Материалы Национального научно–практического центра развития специального и инклюзивного образования Министерства просвещения Республики Казахстан (официальный сайт: special-edu.kz).

ӘОЖ 373

ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУДІ ҚАЖЕТ ЕТЕТІН ОҚУШЫЛАРМЕН ЖҰМЫСТА ТИІМДІ ӘДІС–ТӘСІЛДЕР

Сейдалина Тогжан Сансызбаевна,
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі, педагог–сарапшы
«Қостанай қаласы білім бөлімінің №8 жалпы білім беретін мектебі» КММ
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасы
Қостанай қ., Қазақстан

Аңдатпа

Мақалада ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыста қолданылатын тиімді педагогикалық әдіс–тәсілдер қарастырылады. Инклюзивті білім беру жағдайында тұлғаға бағытталған, гуманистік және сараланған оқыту тәсілдерінің маңызы ашып көрсетіледі. Бастауыш сыныптағы практикалық тәжірибеге сүйене отырып, ерекше оқушылардың оқу мотивациясын арттыру, коммуникативтік дағдыларын дамыту және әлеуметтік бейімделуін қамтамасыз ету жолдары сипатталады. **Алынған нәтижелер** инклюзивті ортада қолданылатын әдіс–тәсілдердің оқыту сапасын арттыруға ықпал ететінін дәлелдейді.

Түйін сөздер: инклюзивті білім беру, ерекше білім беруді қажет ететін оқушылар, сараланған оқыту, гуманистік педагогика, тиімді әдіс–тәсілдер.

Аннотация

В статье рассматриваются эффективные педагогические методы и приёмы, применяемые в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями. Раскрывается значимость личностно–ориентированного, гуманистического и дифференцированного подходов в условиях инклюзивного образования. На основе практического опыта в начальной школе описываются пути повышения учебной мотивации, развития коммуникативных навыков и обеспечения социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями. Полученные результаты доказывают, что методы и приёмы, применяемые в инклюзивной среде, способствуют повышению качества обучения.

Ключевые слова: инклюзивное образование, обучающиеся с особыми образовательными потребностями, дифференцированное обучение, гуманистическая педагогика, эффективные методы.

Abstract

The article examines effective pedagogical methods and techniques used in working with students with special educational needs. The importance of learner–centered, humanistic, and differentiated approaches in the context of inclusive education is highlighted. Based on practical experience in primary school, the study describes ways to increase learning motivation, develop communication skills, and ensure





the social adaptation of students with special educational needs. The obtained results demonstrate that the methods and techniques used in an inclusive environment contribute to improving the quality of education.

Key words: inclusive education, students with special educational needs, differentiated instruction, humanistic pedagogy, effective methods.

Қазіргі қоғамдағы білім беру жүйесінің басты бағыты – әрбір баланың сапалы білім алуына тең мүмкіндік жасау. Осы тұрғыдан алғанда ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларды жалпы білім беру ортасына кіріктіру инклюзивті білім берудің негізгі мақсаты болып табылады. Алайда бұл үдеріс мұғалімнен кәсіби құзыреттілікті, педагогикалық икемділікті және гуманистік көзқарасты талап етеді. Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың танымдық, эмоционалдық және әлеуметтік ерекшеліктерін ескеру – тиімді оқытудың негізгі шарты. Сондықтан олармен жұмыс жүргізуде қолданылатын педагогикалық әдіс–тәсілдер жүйелілік пен мақсаттылық қағидаттарына негізделуі қажет. Бұл мақалада аталған мәселе теориялық және практикалық тұрғыда қарастырылады.

Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылар – физикалық, эмоционалдық немесе әлеуметтік дамуында уақытша немесе тұрақты ерекшеліктері бар балалар. Оларды оқытуда дәстүрлі әдістермен қатар, арнайы педагогикалық тәсілдерді қолдану қажет.

Инклюзивті білім беру теориясында келесі қағидаттар басымдыққа ие:

- баланың жеке мүмкіндігін ескеру;
- кемсітусіз, тең қарым–қатынас орнату;
- қолдау мен ынталандыруға негізделген оқыту;
- оқу үдерісін бейімдеу.

Бұл қағидаттар гуманистік педагогикамен тығыз байланысты және оқыту тиімділігін арттыруға бағытталған.

Ерекше оқушылармен жұмыста қолданылатын тиімді әдіс–тәсілдер.

Сараланған оқыту әдісі ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыста олардың жеке ерекшеліктерін ескеруге мүмкіндік беретін тиімді педагогикалық тәсіл болып табылады. Бұл әдіс оқушылардың қабылдау жылдамдығы, оқу деңгейі мен танымдық мүмкіндіктеріндегі айырмашылықтарды есепке ала отырып, оқу тапсырмаларын бейімдеуге бағытталған. Практикалық жұмыс бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Мәтінмен жұмыс» тақырыбы аясында жүргізілді. Мәтін барлық оқушыларға бірдей ұсынылды, алайда тапсырмалар оқушылардың деңгейіне сәйкес сараланды.

Кесте 1 Сараланған оқыту әдісінің практикалық бөлімі

Деңгей	Тапсырма	Қолдау	Нәтиже
1–деңгей (қабылдауы баяу)	Мәтінді мұғаліммен бірге оқу; 2–3 қысқа сөйлемді таңдап оқу; Негізгі сөздерді табу	Мұғалімнің ауызша көмегі; Сөздерді буындап оқу; Мадақтау	Негізгі ақпаратты ажырата бастады; Сабаққа белсенді қатысу
2–деңгей (орташа қабілет)	Тірек сөздерді пайдаланып сөйлем құрау; Мәтіннің мазмұнын қысқаша айту; Сұрақтарға ауызша жауап беру	Карточкалардағы тірек сөздер; Бағыттаушы сұрақтар; Жұптық жұмыс	Мәтіннің негізгі ойын анықтау; Сөйлеу дағдылары жақсарды; Өз ойын жеткізу қабілеті дамыды



Деңгей	Тапсырма	Қолдау	Нәтиже
3–деңгей (қабілеті жоғары)	Мәтін мазмұнын сурет арқылы бейнелеу; Сурет бойынша әңгіме құрастыру; Мәтінге ат қою немесе жалғасын ойлап табу	Еркін жұмыс істеуге мүмкіндік беру; Шығармашылықты қолдау; Жетістікке жетелейтін кері байланыс	Мәтінді терең түсіну; Шығармашылық қабілеттерін көрсету; Өз ойларын еркін жеткізу

Практикалық жұмыстың нәтижесін талдау

Сараланған оқыту әдісін қолдану нәтижесінде:

- ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың сабаққа қызығушылығы артады;
- әр оқушы өз мүмкіндігіне сай тапсырманы орындайды;
- сыныпта жағымды психологиялық ахуал қалыптасады;
- оқушылардың өзіне деген сенімі нығайады.



«Сурет 1»



«Сурет 2»

Ойын технологияларын қолдану

Ойын – баланың табиғи әрекеті, ол арқылы оқушы қоршаған ортаны таниды, қарым-қатынас орнатады және өз мүмкіндіктерін дамытады. Ал ерекше білім беруді қажет ететін оқушылар үшін ойын оқу материалын жеңіл қабылдауға, психологиялық кедергілерді азайтуға мүмкіндік береді.

Ойын технологияларын қолданудың түрлері

Дидактикалық ойындар

- білімді бекітуге, сөздік қорды дамытуға бағытталады
(«Суретті тап», «Артық сөзді анықта», «Сәйкестендір»)

Қимыл–қозғалыс ойындары

- моториканы, координацияны дамытуға ықпал етеді
(сергіту сәттері, қозғалыс элементтері бар ойындар)

Рөлдік ойындар

- әлеуметтік дағдыларды қалыптастырады
(«Дүкенде», «Мектепте», «Дәрігер қабылдауында»)

Сюжеттік–логикалық ойындар

- ойлау және тіл дамытуға арналған
(оқиға құрастыру, сурет бойынша әңгімелеу)

Бастауыш сыныпта қазақ тілі сабағында «Сөздер әлемі» атты дидактикалық ойын қолдандым. Оқушыларға суреттер ұсынылып, оларды тиісті сөздермен сәйкестендіру тапсырылды. Оқушылар тапсырманы орындау барысында белсенділік



танытып, сөздерді дұрыс айтуға және сөйлем құрауға талпынды. Ойын оқушылардың қызығушылығын арттырып, оқу материалын меңгеру деңгейін жақсарттады.

Диалогтік оқыту әдісі

Диалогтік оқыту ерекше оқушылардың сөйлеу дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. Мұғалім мен оқушы арасындағы сенімді қарым–қатынас оқу үдерісінің нәтижелілігін арттырады. Диалогтік оқыту әдісін қолдану ерекше білім беруді қажет ететін оқушылар үшін келесі мүмкіндіктерді қамтамасыз етеді:

- сөйлеу белсенділігін арттыру;
- өзіне деген сенімділікті қалыптастыру;
- әлеуметтік қарым–қатынас дағдыларын дамыту;
- ынтымақтастықта жұмыс істеуге үйрету;
- оқу мотивациясын күшейту.

Диалогтік оқыту әдісін жүйелі қолдану ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың оқу үдерісіне белсенді қатысуына мүмкіндік береді. Атап айтқанда, бұл әдіс олардың ауызша сөйлеу дағдыларын жандандырып, өз мүмкіндіктеріне деген сенімін арттырады, әлеуметтік ортада еркін қарым–қатынас жасау қабілетін дамытады және бірлескен әрекетке бейімдейді. Сонымен қатар диалогтік оқыту оқушылардың танымдық қызығушылығын оятып, білім алуға деген уәжін күшейтеді.



«Сурет 3»



«Сурет 4»

Қолдау көрсету және ынталандыру әдісі – оқушының оқу әрекетін мадақтау, жігерлендіру және бағыттау арқылы оның оқу үдерісіне деген қызығушылығын арттыруға арналған педагогикалық тәсілдер жиынтығы. Бұл әдіс оқушының жетістігін, тіпті шағын алға жылжуын да ескеруді көздейді.

Инклюзивті сыныпта қолдау көрсету және ынталандыру әдісі ерекше білім беруді қажет ететін оқушылар үшін келесі мүмкіндіктерді қамтамасыз етеді:

- оқудағы қорқыныш пен сенімсіздікті азайту;
- жағымды эмоциялық ахуал қалыптастыру;
- өз мүмкіндігін бағалауға және дамытуға ықпал ету;
- оқу тапсырмаларын орындауға қызығушылықты арттыру;

Сонымен қатар бұл әдіс сыныптағы барлық оқушылар арасында өзара сыйластық пен қолдауға негізделген қарым–қатынасты дамытады. Ерекше оқушылар сабаққа белсенді қатысып, өз ойын еркін жеткізе бастайды.

Бастауыш сыныпта жүргізілген практикалық жұмыс барысында жоғарыда аталған әдіс–тәсілдер жүйелі түрде қолданылды. Нәтижесінде ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың оқу мотивациясы артқаны, тапсырмаларды орындауға деген қызығушылығы байқалды. Сонымен қатар, оқушылардың коммуникативтік





дағдылары дамып, сыныптастарымен қарым–қатынасы жақсарды. Бұл олардың әлеуметтік бейімделу деңгейінің артқанын көрсетеді.

Қорытындылай келе, ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыста тиімді әдіс–тәсілдерді қолдану инклюзивті білім берудің сапасын арттыруға мүмкіндік береді. Сараланған, ойынға негізделген, диалогтік және қолдау көрсету және ынталандыру әдістер гуманистік педагогика қағидаттарымен үйлескен жағдайда оң нәтиже береді. Мұғалімнің кәсіби шеберлігі мен адамгершілік ұстанымы ерекше оқушылардың толыққанды дамуына негіз болады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Айтқалиев, Т. (2020). Инклюзивті білім беру әдістемесі. Алматы: Білім.
2. Тәжібаева С. Ж., Дүйсебаева Г. Т. Инклюзивті білім беру: теориясы мен практикасы. – Алматы: Қазақ университеті, 2020.
3. Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларды оқытудың әдіс–тәсілдері (әдістемелік материал), 2022.
4. Өлімбаев, Б. Ерекше балаларға арналған инклюзивті педагогика. Алматы: Білім, 2021.

ӨОЖ 373

ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ БЕЙІМДЕЛГЕН БАҒАЛАУ

Серікбаева Әсия Үмбетбайқызы,

8D01705 – Шетел тілі: екі шетел тілі мамандығының 2–курс докторанты

Түркітану және тіл теориясы кафедрасы,

Өл–Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті,

Алматы қ., Қазақстан

Аңдатпа

Зерттеу жұмысы Выготскийдің жақын даму аймағы (ЖДА) және scaffolding қағидасына негізделген (single–case study) сапалық бір жағдаяттық зерттеу болып табылады. Зерттеу барысында белсенділігі баяу оқушыға жеңілдетілген тапсырмалар қолданылып бағалау критерийлері құрастырылып үш ай бойы жүйелі түрде қолданылды. Зерттеу нәтижелері инклюзивті оқытумен бағалау оқушыға оң әсер ететіні бейімделген бағалау әдістерін қолданғаннан кейін оқушының оқу белсенділігінде оң өзгерістер болғандығы яғни өзіне деген сенімділігі артты, сабаққа қатысуға деген қызығушылығы жоғарылады ал жеке ауызша жауап беру және тапсырманы толық орындау сияқты күрделі дағдылар уақыт пен тұрақты дамуды қажет ететіні анықталды.

Түйін сөздер: инклюзивті білім беру, бағалау, бейімделген бағалау

Аннотация

Исследование представляет собой качественное исследование отдельного случая, основанное на концепции зоны ближайшего развития (ЗБР) Выготского и принципах педагогической поддержки. В ходе исследования использовались упрощенные задания ученика с низким уровнем учебной активности, а также были разработаны и систематически применялись критерии оценки в течение трех месяцев. Результаты исследования показали, что оценка в рамках инклюзивного образования оказывает положительное влияние на обучающегося. После применения адаптивных методов оценки наблюдательные позитивные изменения в учебной активности ученика, а именно: повысилась его уверенность в себе, возрос интерес к участию в уроке, а также было установлено, что сложные навыки, такие как индивидуальные устные ответы и полное выполнение задания, требуют времени и постоянного развития.

Ключевые слова: инклюзивное образование, оценивание, адаптивное оценивание



ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕНІ ЖАЛПЫЛАУ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

2 СЕКЦИЯ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА

Абдильманова Дина Салимовна	Ән мен қимылды байланыстыру арқылы моториканы дамыту жолдары	1242
Аймухамедова Салтанат Борамбаевна, Урунтаева Даяна Касымхановна	Применение нейрогимнастики в работе для повышения эффективности коррекционного процесса у детей ЗПР: опыт и перспективы	1246
Алимжанова Арайлым Магашевна	Инновационный менеджмент в образовательных организациях, работающих с детьми с РАС	1251
Алипбаева Гульжан Агыбаевна, Нурова Асемгуль Кажихановна	Инклюзия университеттің тұрақты дамуының құрамдас бөлігі	1255
Амренова Қымбат Заединқызы, Салыкова Гүлшат Белгібайқызы	Қазіргі мектеп жағдайындағы инклюзивті білім берудің болашағы	1259
Ауезханова Мирамкул Жумағалиевна, Ерғазина Бағлан Кабдолловна	Инклюзивті гуманистік білім: қиындықтар, жетістіктер және тәжірибені жалпылау	1263
Бегежанова Ботағоз Карымжановна	Ақыл–ойы бұзылған балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларды әлеуметтік–психологиялық сүйемелдеу	1266
Бегежанова Райхан Карымжановна, Жиенбаева Надежда Бисеновна	Иммерсивті технологиялар – зияты зақымдалған балалардың әлеуметтік–тұрмыстық дағдыларын дамыту құралы ретінде	1271
Булгакова Вероника Андреевна	Гуманизация инклюзивной среды: технологии формирования эмпатии и коллективной ответственности в разнородном классе	1275

Бутагарина Арайлы Ирбулатовна, Ахметова Тулебике Ауезхановна	<i>Инклюзивті ортада қазақ тілін оқытудағы ЖИ негізіндегі интерактивті көрнекіліктер</i>	1279
Бушуева Наталья Александровна	<i>Развитие функциональной математической грамотности младших школьников с задержкой психического развития посредством нейрокоррекционных практик</i>	1283
Волчкова Оксана Александровна	<i>Возможности применения технологии уровневой дифференциации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, на уроках в начальной школе</i>	1286
Гелдимухаммедов Акмырат Гелдимухаммедович	<i>Интеграция stem–образования и национального воспитания в современном образовательном процессе</i>	1292
Григорова Юлия Борисовна, Приходько Анастасия Геннадьевна	<i>Формирование учебной мотивации у младших школьников с особыми образовательными потребностями на уроках математики в условиях инклюзивного обучения</i>	1296
Досумова Гульнара Тыйштаковна, Шарипбаева Айгуль Айтбаевна	<i>Қазақ тілі сабағындағы инклюзивті білім беру: әдістері мен мүмкіндіктері</i>	1301
Жалтенова Малика Дауреновна, Алдамасова Айгерим Жексыбаевна	<i>Создание поддерживающей образовательной среды в рамках инклюзивного гуманистического образования: опыт работы с обучающимися с ТНР и ЗПР</i>	1305
Ибраева Мархабат Даировна, Тлеубай Асель Даулетовна	<i>Инклюзивті оқытуда цифрлық білім беру ресурстарының Мүмкіндіктері</i>	1310
Иванина Светлана Анатольевна, Лоза Илона Станиславовна	<i>Возможности использования цифровой образовательной среды в логопедической работе с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	1315
Испамбетова Гульдана Аяпбергеновна, Телахынов Еркин Билалович	<i>Инклюзивті білім беру жағдайындағы бейімдік дене тәрбиесі маманының педагогикалық құзыреттілігі</i>	1319
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	<i>Инклюзивті білім берудің өзекті мәселелері: қиындықтары мен жетістіктері</i>	1324

Казакова Ольга Викторовна, Оберемкова Ольга Витальевна	<i>Практические аспекты применения нейропсихологический гимнастики в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>	1328
Каппасова Шамшырак Еркиновна, Халыкова Гаухар Алтаевна	<i>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және әлеуметтендіру принциптері</i>	1332
Каттебаева Маржан Зиятқызы	<i>Цифрлық технологиялар – инклюзивті білім беруді дамытудың маңызды құралы</i>	1339
Кауметова Карлыгаш Мустакимовна	<i>Мир без барьеров и границ: инклюзия как путь к справедливому обществу</i>	1343
Киль Елена Дмитриевна	<i>Методическое сопровождение инклюзии</i>	1349
Косницкая Елена Анатольевна, Литвих Светлана Константиновна	<i>Теоретико–методологические основания и средства формирования фразовой речи у слабослышащих старших дошкольников</i>	1351
Куйшинова Зулиха Шайкимелевна, Курмангалиева Айнаш Алтаевна	<i>Инклюзивті білім берудің толерантты білім беру ортасын қалыптастырудағы рөлі</i>	1355
Култанов Дастан Темиржанович, Төлегенұлы Нұржан	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында мектеп оқушыларына БОЧЧА негізінде бейімделген дене тәрбиесінің әдістемесі: теориялық негіздері мен тәжірибелік қолданыс</i>	1359
Кумарова Асмира Алмасовна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында студенттердің педагогикалық қызметке психологиялық дайындығын қалыптастыру</i>	1365
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Альмуханова Айнур Каиржановна	<i>Инклюзивное образование в общеобразовательной школе: выявление одарённых детей с особыми образовательными потребностями и обеспечение условий равной конкуренции</i>	1371
Максимова Ольга Львовна	<i>Модель практикума по суммативному оцениванию для учащихся с особыми образовательными потребностями: подходы, результаты, рекомендации</i>	1375

Наджмеддинли Анар Наджмеддин оглу	<i>Опыт Азербайджана в сфере образования слабослышащих детей и возможности применения поддерживающих ИИ-технологий</i>	1379
Налобина Галина Юрьевна, Пронькина Оксана Валентиновна	<i>Организация инклюзивного образования при обучении студентов с ОВЗ по специальности 46.02.01 Документационное обеспечения управления и архивоведение</i>	1384
Насырова Эльмира Фанилевна, Возмилова Ольга Викторовна	<i>Формирование инклюзивных компетенций студентов педагогического направления при организации тренинга «Мир глазами детей»</i>	1388
Натигулова Гульзия Жумагалиевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Психолого–педагогические условия развития толерантности личности подростка</i>	1392
Никитенко Мария Алексеевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Когнитивное развитие как фактор успешной адаптации ребенка к школьному обучению</i>	1396
Нурушева Гюльмира Ерблановна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование в современной школе</i>	1400
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Нышанбай Аяжан Рахимбайқызы	<i>Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балалардың эмоционалдық сферасының даму ерекшеліктері</i>	1404
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Иманбай Айғаным Бағдатқызы	<i>Кіші мектеп жасындағы балалардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстардың түрлері және оларды алдын алу жолдары</i>	1409
Омарова Гульсана Ержигитовна, Жантлесова Мадина Хамзаевна	<i>Қазақ тілі сабағында инклюзивті гуманистік білім беру тәсілдері</i>	1414
Омелянович Ольга Ивановна	<i>Практические аспекты педагогической реабилитации детей с кохлеарными имплантами</i>	1419
Пращур Марина Валерьевна	<i>Оценка эффективности тьюторского сопровождения как фактора социальной адаптации детей в инклюзивном классе общеобразовательной школы</i>	1424

Савгуров Александр Сергеевич	<i>Инклюзивное гуманитарное образование: практический опыт подготовки команды к инклюзивным спортивным играм</i>	1427
Сандыбаева Жанар Жанахметовна	<i>Значение и разнообразие инновационных стратегий в инклюзивном образовании</i>	1431
Сахарина Валентина Викторовна	<i>Формирование практических навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях специального образования</i>	1435
Сейдалина Тогжан Сансызбаевна	<i>Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыста тиімді әдіс–тәсілдер</i>	1439
Серікбаева Әсия Үмбетбайқызы	<i>Инклюзивті білім берудегі бейімделген бағалау</i>	1443
Султанова Динара Акилбековна	<i>Цифровая трансформация инклюзивного процесса: Визуализация и адаптация текстов с помощью ИИ для учащихся с легкой умственной отсталостью</i>	1447
Тажмухамбетова Меруерт Женисовна	<i>Балабақшада инклюзивті білім беруді қолдануда жасанды интеллектінің маңызы</i>	1451
Татаринова Татьяна Ивановна	<i>Инклюзивное образование: путь от теории к практике</i>	1455
Ткаченко Анжелика Вячеславовна	<i>Факторы формирования инклюзивной культуры в системе образования</i>	1459
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	<i>Роль преподавателя в формировании гуманитарной инклюзивной образовательной среды</i>	1462
Фудашкина Людмила Александровна, Сабанова Кимбат Исабековна	<i>Гуманитарное образование в контексте инклюзии: инновационные технологии и их применение</i>	1466
Цихоцкая Юлия Владимировна, Оспанова Айсулу Бергенбайқызы	<i>Национальные игры и сенсорная интеграция в физическом воспитании детей дошкольного возраста</i>	1472
Чернышова Виктория Олеговна, Чаплыгина Елена Владимировна	<i>Адаптивная физическая культура как инструмент инклюзивного образования: методы, практики, перспективы</i>	1478

Чумерина Виктория Борисовна, Вагапова Людмила Руслановна	<i>Музыкальное воспитание детей 5–ти лет с особыми образовательными потребностями через учебно–методический комплекс «Музыкальное волшебство»</i>	1483
Шевченко Ольга Владимировна	<i>Дифференциация и индивидуализация обучения как форма педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в начальной школе</i>	1488
Шмидт Виктория Валерьевна, Кухарева Марина Викторовна	<i>Индивидуальная работа учителя–логопеда и учителя–дефектолога с детьми, имеющими нарушения в речи, включенными в инклюзивное образование</i>	1494
Щур Дина Владимировна, Куприяничик Марина Александровна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование как ответ на вызовы времени: синтез теории, национального наследия и практики</i>	1498



**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

