

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

Социальное партнерство между семьей, школой и обществом является основой для успешной воспитательной деятельности, которое требует активного и постоянного сотрудничества всех сторон [3]. Учебные заведения, родители и представители общества должны работать единым фронтом, создавая устойчивую и поддерживающую среду для подростков. Развитие такого подхода позволит не только улучшить социализацию молодежи, но и создать общество, основанное на доверии, понимании и сотрудничестве. Важно помнить, что процесс формирования эффективного социального партнерства – это длительный и трудоемкий процесс, который требует заинтересованности и готовности к изменениям. Однако при систематическом подходе результатом станет не только успешная социализация молодежи и их адаптация к современным условиям, но и более сплоченное, гармоничное общество, где каждую семью, школу и сообщество будут объединять общие ценности и цели.

Список литературы:

1. Айтмагамбетов, С. Образование и сообщество: взаимодействие для успешного обучения. – Алматы: Издательство «Білім», 2015.
2. Гудмен, А. Роль семьи в образовании: советы и рекомендации для родителей. – Москва.: Издательство «Питер», 2009г.
3. Кайырбаев, А. Взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания подрастающего поколения. Алматы: Издательство «НурлыЖол», 2014.
4. Кристенсон, С. Л., Шеридан, С. М. Школы и семьи: создание необходимой связи для обучения.– Москва.: Издательство «Гуманитарный центр», 2009г.
5. Рублев, И. П. Социальное партнёрство в образовании: опыт, проблемы, перспективы. – Москва.: Издательство «Флинта», 2010г.
6. Шарипова, М. Психология семейного воспитания. –Алматы: Издательство «Мектеп», 2019.
7. Эпштейн, Дж. Л. Партнёрство школы, семьи и сообщества: подготовка педагогов и улучшение школ. –Москва.: Издательство «КНОРУС», 2012г.

УДК 37.025.8

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ МЕТОДА ТРИЗ НА РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ НА УРОКАХ ИСКУССТВА

Махмутова Мархаба Даулетжановна

учитель искусства

Молдахметова Алия Досымбековна

учитель искусства

Назарбаев Интеллектуальная школа

химия– биологического направления

г. Петропавловск, Казахстан

Аннотация

Креативность является важным аспектом образовательного процесса, особенно в области изобразительного искусства. В данной статье рассматривается применение метода ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) для развития креативности у учащихся на уроках изобразительного искусства. Метод ТРИЗ предлагает системный подход к решению проблем и стимулированию творческого мышления, что делает его идеальным инструментом для художественного образования. В статье описываются ключевые принципы ТРИЗ, а также конкретные методы и приемы, которые могут быть использованы на уроках изобразительного искусства.

Ключевые слова: креативность, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), художественное образование, творческое мышление, методы обучения, критическое мышление, инновации, уроки искусства.

Аңдатпа

Креативтілік—бұл білім беру процесінің маңызды аспектісі, әсіресе бейнелеу өнері саласында. Бұл мақалада бейнелеу өнері сабақтарында оқушылардың шығармашылығын дамыту үшін ТРИЗ әдісін (өнертапқыштық есептерді шешу теориясы) қолдану қарастырылады. TRIZ әдісі проблемаларды шешуге және шығармашылық ойлауды ынталандыруға жүйелі тәсілді ұсынады, бұл оны көркемдік білім берудің тамаша құралы етеді. Мақалада TRIZ негізгі принциптері, сондай-ақ бейнелеу өнері сабақтарында қолдануға болатын нақты әдістер мен әдістер сипатталған.

Кілт сөздер: шығармашылық, ТРИЗ (өнертапқыштық есептерді шешу теориясы), көркемдік білім, шығармашылық ойлау, оқыту әдістері, сыни ойлау, инновация, өнер сабақтары.

Annotation

Creativity is an important aspect of the educational process, especially in the field of fine arts. This article examines the application of the TRIZ method (theory of inventive problem solving) to develop students' creativity in art lessons. The TRIZ method offers a systematic approach to problem solving and stimulating creative thinking, making it an ideal tool for art education. The article describes the key principles of TRIZ, as well as specific methods and techniques that can be used in art lessons.

Key words: *creativity, TRIZ (theory of inventive problem solving), art education, creative thinking, teaching methods, critical thinking, innovation, art lessons.*

Креативность – это неотъемлемая часть человеческой природы, которая проявляется в различных формах и областях деятельности. В контексте образования, особенно в области изобразительного искусства, креативность играет ключевую роль в формировании личности учащегося, его способности к самовыражению и критическому восприятию окружающего мира. Уроки изобразительного искусства предоставляют уникальную возможность для развития творческого мышления, однако часто сталкиваются с проблемами, связанными с недостатком оригинальности и мотивации у учащихся.

В данной статье мы рассмотрим, как метод ТРИЗ может быть интегрирован в уроки искусства для стимулирования креативности учащихся. Мы проанализируем основные принципы ТРИЗ, предложим конкретные методы и приемы, а также представим результаты применения данного подхода в образовательной практике. Важно отметить, что развитие креативности не только обогащает художественное образование, но и способствует формированию более широких навыков, таких как критическое мышление и способность к решению проблем.

В последние годы наблюдается растущий интерес к методам, способствующим развитию креативности в образовательном процессе. Педагоги и исследователи ищут новые подходы, которые помогут учащимся не только усваивать знания, но и применять их в нестандартных ситуациях. Метод ТРИЗ, с его акцентом на системное мышление и инновации, представляет собой один из наиболее перспективных инструментов для достижения этой цели. В следующем разделе мы рассмотрим методологию применения ТРИЗ на уроках изобразительного искусства [1].

Метод ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) представляет собой мощный инструмент, который может быть успешно применён в области изобразительного искусства для развития креативности учащихся. Этот метод изначально предназначался для решения технических задач, но его принципы могут быть адаптированы и для художественного творчества.

Основные принципы ТРИЗ в изобразительном искусстве

1. Анализ противоречий: В ТРИЗ важным аспектом является выявление и разрешение противоречий. В изобразительном искусстве это может проявляться в поиске баланса между традиционными техниками и современными подходами.

Учащиеся могут исследовать, как различные художественные стили могут сосуществовать и взаимодействовать, создавая новые формы выражения.

2. Использование стандартных решений: ТРИЗ предлагает набор стандартных решений для типичных проблем. В контексте изобразительного искусства учащиеся могут изучать, как известные художники решали определённые задачи, такие как передача эмоций, создание глубины или работа с цветом. Это может вдохновить их на создание собственных уникальных работ, основанных на этих решениях.

3. Функциональный анализ: Этот метод включает в себя анализ функций объектов и их компонентов. В изобразительном искусстве учащиеся могут рассматривать, какие функции выполняют различные элементы их работ (цвет, форма, текстура) и как они могут изменить или улучшить эти функции для достижения желаемого эффекта.

4. Системный подход: ТРИЗ акцентирует внимание на системном мышлении. В изобразительном искусстве это может означать понимание того, как различные элементы работы взаимодействуют друг с другом и как они влияют на общее восприятие произведения. Учащиеся могут экспериментировать с композицией, чтобы увидеть, как изменение одного элемента может изменить восприятие всей работы [2].

Для успешного внедрения метода ТРИЗ на уроке изобразительного искусства необходимо учитывать несколько ключевых аспектов, которые мы применили в своем исследовании.

Важно создать атмосферу, способствующую свободному самовыражению и экспериментированию. Это может быть достигнуто через использование различных художественных материалов и техник, а также через поощрение учащихся к поиску нестандартных решений. При планировании исследования мы с коллегой пришли к тому, что необходимо провести анкетирование учащихся для определения потребностей.

Мы решили, что необходимо обучить учащихся основам метода ТРИЗ. Это включает в себя знакомство с его основными принципами, такими как анализ противоречий, использование стандартных решений и применение алгоритмов для генерации идей. Провели специальные занятия, на которых учащиеся изучили эти принципы и смогли применить их на практике.

А так же мы смогли понять важность интеграции элементов ТРИЗ в существующей программе уроков искусства. Это может быть сделано через проектные задания, где учащиеся должны решить конкретную художественную задачу, используя методы ТРИЗ. Например, можно предложить учащимся создать произведение искусства, которое решает определённую проблему или отражает актуальную социальную тему, применяя при этом принципы ТРИЗ.

Отметили для себя, необходимость регулярного оценивания результатов применения метода ТРИЗ на уроках. Оценивание достижений мы решили провести через анализ работ учащихся, обсуждение их идей и подходов, а также через обратную связь от самих учащихся о том, как они воспринимают процесс обучения и свою креативность[3].

Применение метода ТРИЗ на уроках искусства показало положительные результаты в развитии креативности учащихся. В ходе исследования учащиеся стали более уверенными в своих художественных способностях. Они начали активно экспериментировать с различными техниками и материалами, что способствовало расширению их художественного кругозора (рис.2). Например, в одном из классов учащиеся, используя принципы ТРИЗ, создали серию работ, в которых сочетали

традиционные и современные техники, что позволило им выразить свои идеи более оригинально.

Тема урока: Создание творческой работы.

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:

A7.2.1.1 Демонстрировать практические навыки работы с различными техниками, материалами при создании творческой работы личных источников (в том числе применяя ИКТ и возможности ИИ).

A7.2.2.1 Использовать разные материалы и инструменты, соблюдая меры безопасности.

Критерии оценивания:

1. Вырезает трафарет
2. Выполняет трафаретную печать на ткани
3. Соблюдает технику безопасности

Знакомство с техникой и материалами для трафаретной печати с использованием простых шаблонов. Вопросы для размышления, помогающие сделать трафаретную печать:

Учащиеся ведут подборку идей для вырезания трафарета

Задание: разработать дизайн текстильного изделия (футболки, шопперы и т.д.) с трафаретным рисунком в соответствии с выбранной темой проекта.

Дескрипторы:

1. Изучает особенности изображения для трафаретной печати (однотонная и многослойная, засечки).

2. Определяет приоритетную тематику, (символы, узоры и т. д.) для себя/других.

3. Определяет цвета и способы нанесения трафаретной печати.

Повторение правил при вырезании трафарета

Этап1. Рисунок трафарета.

- Какие формы вы сделаете для трафарета?
- Соответствует ли ваш трафарет выбранному формату?

Для более успешных учащихся можно попросить прорисовать прорези для выразительности и живописности образа рисунка.

Этап2. Вырезание трафарета.

• Где вы собираетесь вырезать? (Вырежьте форму по контуру рисунка, поэтому предложите начинать вырезать от центра, а не от края).

Этапы3 и4. Композиция и печать.

• Как вы расположите трафарет на ткани? (бумага полностью покрывает область печати, особенно стороны, где расположены края вырезанной формы трафарета).

Этап5. Цвет.

- Какой цвет вы выберете?
- Можем ли мы смешивать цвета?
- Как это передаст ваши идеи?

Этапы6и7. Печать Какое количество краски вы используете при печати?

- Как сильно надо набивать краску на ткань?

Потренируйтесь и создайте трафаретную печать на бумаге.

Какой эффект получился на трафаретной печати?

Задание: вырезать силуэты рисунка и нанести трафаретную печать.

Правила ТБ при работе с трафаретами.

Дескрипторы:

1. Определяет модули силуэта в рисунке для трафарета
2. Аккуратно вырезает трафарет

3. Соблюдает технику безопасности

Целевые обходы:

1. Проверка организации рабочего места с учетом правил ТБ
2. Проверка правильной работы с инструментами
3. Помощь при возникновении трудностей при вырезании трафарета
4. Проверка правильности нанесения трафарета на ткань.

Учащиеся могут:

Оценивать свои работы и работы других ребят, чтобы понять, что нужно для получения успешной композиции, используя при этом отдельные визуальные элементы и технику;

Давать оценку своей работы, включая конкретные предложения по улучшению проекта (футболки с набивкой) прежде, чем закончена отделка указанного предмета

Анализ проделанной работы.

В конце урока ученики могут ответить на вопросы:

– в чем проявился успех моей деятельности на уроке

– мне захотелось...

– над чем мне ещё нужно поработать

– плюсы и минусы, возникшие в ходе проектной работы. Сделали выводы.

В период обучения и выполнения проектной деятельности было выявлено, что метод ТРИЗ поспособствовал улучшению навыков критического мышления. Учащиеся научились анализировать свои работы и работы одноклассников, выявлять сильные и слабые стороны, а также предлагать конструктивные решения для улучшения. Это не только обогатило их художественный опыт, но и развило способность к самоанализу и самокритике.

Кроме того, использование метода ТРИЗ на уроках искусства способствовало формированию более глубокого понимания художественных концепций и стилей. Учащиеся стали более осознанно подходить к выбору тем и материалов для своих работ, что позволило им создавать более содержательные и выразительные произведения искусства.

Также стоит отметить, что применение метода ТРИЗ способствовало улучшению взаимодействия между учащимися. Групповые проекты, основанные на принципах ТРИЗ, помогли развить навыки командной работы и сотрудничества. Учащиеся научились делиться идеями, обсуждать их и совместно находить решения, что положительно сказалось на их социальной адаптации и коммуникативных навыках.

В целом, результаты применения метода ТРИЗ на уроках искусства подтверждают его эффективность в развитии креативности и критического мышления у учащихся. Педагоги, использующие этот подход, отмечают, что учащиеся становятся более активными участниками образовательного процесса, что в свою очередь способствует более глубокому усвоению материала и развитию индивидуального стиля [4].

Развитие креативности на уроках изобразительного искусства является важной задачей для педагогов, стремящихся подготовить учащихся к современным вызовам и требованиям. Метод ТРИЗ, с его системным подходом к решению проблем и акцентом на инновации, представляет собой эффективный инструмент для достижения этой цели. Применение ТРИЗ на уроках искусства не только способствует развитию художественных навыков, но и формирует более широкие компетенции, такие как критическое мышление, способность к самоанализу и командной работе.

В ходе исследования нами было установлено, что метод ТРИЗ помогает учащимся стать более уверенными в своих способностях, развивает их творческое

мышление и способствует созданию оригинальных произведений искусства. Мы надеемся, что педагоги которые будут внедрять этот метод в свою практику, отметят положительные изменения в отношении учащихся к процессу обучения, а также в их художественном развитии.

В заключение, можно сказать, что метод ТРИЗ является ценным дополнением к традиционным методам обучения изобразительному искусству. Он открывает новые горизонты для педагогов и учащихся, позволяя им исследовать мир искусства с новых позиций и находить нестандартные решения. Рекомендуются продолжать исследовать и развивать методы, основанные на ТРИЗ, а также делиться опытом и результатами с коллегами, чтобы обогатить образовательный процесс и сделать его более эффективным и интересным для учащихся.

Список литературы:

1. Альтшуллер Г.С. «ТРИЗ: Теория решения изобретательских задач». Москва: Издательство «Наука» 2004. 110–112.
2. Зимняя И. А. «Креативность и ее развитие в образовательном процессе». Москва: Издательство «Просвещение» 2016. 37–38.
3. Смирнова Н. А. «Использование ТРИЗ в образовательном процессе: опыт и результаты». Образование и наука, 20(4), 2018. 67–75.
4. Петров В. В. «Методы активизации творческой деятельности на уроках изобразительного искусства». Вестник образования, 2010. 45–50.

ӘОЖ 37.018.1

ТӘРБИЕЛІК ҮДЕРІСТІ АРТТЫРУ РЕТІНДЕ ОТБАСЫ МЕН МЕКТЕП АРАСЫНДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІК

Мендаулетова Нургуль Шамбиловна

қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Жітіқара ауданы білім бөлімінің №12
жалпы білім беретін мектебі» КММ

Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич

директор
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Жітіқара ауданы білім бөлімінің №10
жалпы білім беретін мектебі» КММ

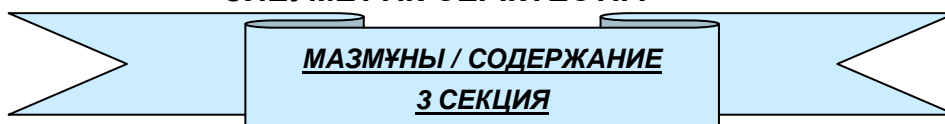
Жітіқара қ., Қостанай облысы

Аңдатпа

Бұл мақалада отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестіктің маңызы қарастырылады. Автор ата-аналардың білім беру үдерісіне тартылуының тәрбиелік әлеуетті арттырудағы рөлін сипаттайды. Сондай-ақ, ата-аналармен өзара іс-қимылды жетілдіру, оларды мектеп өміріне белсенді араластыру жолдары қарастырылады. Мақалада мұғалімдер мен ата-аналардың ынтымақтастығының негізгі формалары, әдістері мен бағыттары талданады.

Түйінді сөздер: әлеуметтік серіктестік, отбасы мен мектеп ынтымақтастығы, ата-аналардың білім беру үдерісіне қатысуы, педагогикалық қолдау, тәрбиелік әлеует.

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания	1377
Абелева Диана Дархановна	Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию	1382
Агеева Анастасия Анатольевна	Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы	1385
Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna	Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation	1388
Айткужина Меруерт Оразбековна	Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері	1394
Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна	Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану	1400
Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна	Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся	1403
Альмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович	Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде	1407
Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна	Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы	1412
Әшім Аружан Мақсұтқызы	Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием	1417
Бабалиева Азиза Бауыржановна	Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру	1421
Байбулатова Айгуль Жакеновна	Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1424

3 СЕКЦИЯ

Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна	Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников	1429
Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна	Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества	1432
Барабаш Ольга Ивановна	Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей	1435
Бегежанова Райхан Карымжановна	Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде	1439
Бектемір Динара Қызырбекқызы	Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі	1443
Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна	Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности	1447
Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич	Партнёрство семьи, школы и общества как фактор воспитания	1450
Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна	Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности	1454
Букаева Шынар Калияскеровна	Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы	1458
Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна	Совместное сотрудничество – путь к успеху	1463
Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна	Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду	1467
Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1471
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы	1475
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна	Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі	1480

3 СЕКЦИЯ

Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1485
Глушкова Евгения Сергеевна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1488
Грабовенко Елена Валентиновна	Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами?	1491
Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна	Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества	1496
Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна	ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы	1500
Джабага Динара Тлеубергеновна	Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей	1505
Дмитровская Татьяна Владимировна	Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения	1509
Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна	Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары	1514
Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы	Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі	1517
Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна	Партнерское взаимодействие семьи и школы	1521
Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников	1526
Дьяченко Наталья Валентиновна	Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании	1529
Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы	Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы	1534
Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна	Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі	1538
Жамбулова Айгуль Жакановна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1543
Жанғалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна	Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия	1547

3 СЕКЦИЯ

Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гульсана Ержигитовна	Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы	1511
Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна	Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы	1555
Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна	«Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу	1561
Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна	Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения	1565
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам	1569
Жумабекова Аида Асановна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	1572
Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна	Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума	1576
Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна	Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски	1579
Идрисова Жанна Жакановна	Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	1583
Иманкулова Шолпан Аскарловна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	1586
Каленова Гульбарам Сартайқызы	Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі	1590
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	Особенности реализации социального партнерства в образовании	1593
Камзинова Гульжанна Оралбековна	Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества	1597
Кандалина Татьяна Валентиновна	Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы	1601
Каппасова Шамшырак Еркиновна	Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы	1605

3 СЕКЦИЯ

Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі	1609
Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна	Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі	1612
Кенжетай Айман Үсенқызы	Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом	1616
Кенжина Бахиткуль Казеновна	От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство	1619
Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна	Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания	1622
Козлова Светлана Павловна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1626
Колесник Ирина Сергеевна	Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса	1631
Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1635
Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы	Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство	1638
Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна	Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік»	1642
Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна	Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия	1646
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна	Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии	1650
Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы	Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі	1656
Лемехова Вера Константиновна	Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями	1659
Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна	Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения	1662

3 СЕКЦИЯ

Майленова Аида Аяшевна	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	1667
Макаева Жанара Ашимовна	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	1670
Маканова Анар Жарулловна	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	1674
Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	1679
Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи	1682
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1685
Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	1690
Молдабекова Нургул Рахимжановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1695
Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	1698
Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	1701
Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	1704
Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	1709
Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	1712
Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	1716
Нургожина Гульзира Абикеновна	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	1720

3 СЕКЦИЯ

Оводнева Софья Владимировна	Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды	1723
Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1727
Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна	Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка	1730
Панькова Светлана Леонидовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы	1733
Пензина Нина Александровна	Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности	1739
Пірімбетова Манат Оразәліқызы	Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту	1743
Полторацкая Алёна Юрьевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности	1747
Пращур Марина Валерьевна	Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества	1750
Сабитова Асия Азирхановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1754
Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1758
Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна	Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьёй и школой	1761
Сарсенбаева Жанат Каратаевна	Взаимодействие семьи и школы	1764
Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1768
Сафина Лариса Владиславовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1774
Сейткалиева Айна Султангалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе	1779
Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы	Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні	1784
Серова Людмила Валерьевна	Синергия воспитания: школа, семья, общество	1787
Сияфутдинова Зарина Фангатовна	Активное сотрудничество с родителями в	1793

3 СЕКЦИЯ

	детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП	
Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна	Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ	1796
Сынабаева Акмарал Мусатраковна	Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау	1800
Тойбазарова Марал Аймаганбетовна	Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар	1804
Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна	Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности	1807
Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна	Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности	1811
Унасбаева Гульжан Алгабековна	Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского	1816
Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна	Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников	1819
Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы	1823
Фатхудинова Ирина Владимировна	Безопасность труда начинается с детства	1826
Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович	Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	1830
Харченко Ольга Геннадьевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей	1835
Хилимончик Наталья Александровна	Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению	1838
Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна	Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема	1841

3 СЕКЦИЯ

Шалгимбеков Айбек Батырханович	Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения	1846
Шатских Анастасия Александровна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1849
Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна	Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	1852
Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна	Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума	1856
Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна	Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	1860
Шхан Нұрлан Елемесұлы	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы	1864
Шымбергенова Акмарал Бахытжановна	Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма	1870
Щетинкина Светлана Ефимовна	О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе	1872
Яйчук Татьяна Владимировна	Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника	1877
Ясменко Руслан Александрович	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры	1880
Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны		1884
Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны		1885
Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны		1901
Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны		1907