

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті»
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты
Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
«Ыбырай Алтынсариннің Қостанай облыстық мемориалдық музейі» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің ҮІ. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978-601-356-659-7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында ҮІ. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия ҮІ. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



дағдылары дамып, сыныптастарымен қарым–қатынасы жақсарды. Бұл олардың әлеуметтік бейімделу деңгейінің артқанын көрсетеді.

Қорытындылай келе, ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыста тиімді әдіс–тәсілдерді қолдану инклюзивті білім берудің сапасын арттыруға мүмкіндік береді. Сараланған, ойынға негізделген, диалогтік және қолдау көрсету және ынталандыру әдістер гуманистік педагогика қағидаттарымен үйлескен жағдайда оң нәтиже береді. Мұғалімнің кәсіби шеберлігі мен адамгершілік ұстанымы ерекше оқушылардың толыққанды дамуына негіз болады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Айтқалиев, Т. (2020). Инклюзивті білім беру әдістемесі. Алматы: Білім.
2. Тәжібаева С. Ж., Дүйсебаева Г. Т. Инклюзивті білім беру: теориясы мен практикасы. – Алматы: Қазақ университеті, 2020.
3. Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларды оқытудың әдіс–тәсілдері (әдістемелік материал), 2022.
4. Өлімбаев, Б. Ерекше балаларға арналған инклюзивті педагогика. Алматы: Білім, 2021.

ӨОЖ 373

ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ БЕЙІМДЕЛГЕН БАҒАЛАУ

Серікбаева Әсия Үмбетбайқызы,

8D01705 – Шетел тілі: екі шетел тілі мамандығының 2–курс докторанты

Түркітану және тіл теориясы кафедрасы,

Өл–Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті,

Алматы қ., Қазақстан

Аңдатпа

Зерттеу жұмысы Выготскийдің жақын даму аймағы (ЖДА) және scaffolding қағидасына негізделген (single–case study) сапалық бір жағдаяттық зерттеу болып табылады. Зерттеу барысында белсенділігі баяу оқушыға жеңілдетілген тапсырмалар қолданылып бағалау критерийлері құрастырылып үш ай бойы жүйелі түрде қолданылды. Зерттеу нәтижелері инклюзивті оқытумен бағалау оқушыға оң әсер ететіні бейімделген бағалау әдістерін қолданғаннан кейін оқушының оқу белсенділігінде оң өзгерістер болғандығы яғни өзіне деген сенімділігі артты, сабаққа қатысуға деген қызығушылығы жоғарылады ал жеке ауызша жауап беру және тапсырманы толық орындау сияқты күрделі дағдылар уақыт пен тұрақты дамуды қажет ететіні анықталды.

Түйін сөздер: инклюзивті білім беру, бағалау, бейімделген бағалау

Аннотация

Исследование представляет собой качественное исследование отдельного случая, основанное на концепции зоны ближайшего развития (ЗБР) Выготского и принципах педагогической поддержки. В ходе исследования использовались упрощенные задания ученика с низким уровнем учебной активности, а также были разработаны и систематически применялись критерии оценки в течение трех месяцев. Результаты исследования показали, что оценка в рамках инклюзивного образования оказывает положительное влияние на обучающегося. После применения адаптивных методов оценки наблюдательные позитивные изменения в учебной активности ученика, а именно: повысилась его уверенность в себе, возрос интерес к участию в уроке, а также было установлено, что сложные навыки, такие как индивидуальные устные ответы и полное выполнение задания, требуют времени и постоянного развития.

Ключевые слова: инклюзивное образование, оценивание, адаптивное оценивание



**Abstract**

The research is a qualitative single-case study based on Vygotsky's Zone of Proximal Development (ZPD) and scaffolding principles. During the study, simplified tasks were used for a slow-moving student, and assessment criteria were developed and systematically applied for three months. The results of the study showed that assessment with inclusive education has a positive effect on students. After using adaptive assessment methods, there were positive changes in the student's learning activity, i.e., their self-confidence increased, their interest in participating in the lesson increased, and it was found that complex skills such as individual oral responses and complete completion of the task require time and constant development.

Key words: inclusive education, assessment, adaptive assessment

Кіріспе

Инклюзивті оқыту барлық оқушылардың, олардың шығу тегіне қарамастан, жетістікке және табысқа жету мүмкіндігі бар оқу ортасын құруға бағытталған үдеріс. [1] Инклюзивті сыныптарда дәстүрлі бағалау тәсілдері оқушылардың оқу қажеттіліктерін толық көрсете алмайды сондықтан инклюзивті бағалаудың мақсаты – білім беру жүйесіндегі барлық оқушылар үшін, олардың қабілеттері мен ерекшеліктеріне қарамастан, қаншалықты әділ және қолжетімді екенін анықтау. Жалпы білім беретін мектептерде стандартталған бағалау баяу меңгеретін оқушылардың деңгейін толық көрсете бермейді.

Инклюзивті бағалау жазбаша жұмыстарды, ауызша презентацияларды, цифрлық портфолиоарды, топтық жобаларды біріктіру арқылы оқушыларға өз түсініктерін әртүрлі жолдармен көрсетуге мүмкіндік береді. Сондықтан, бұл зерттеу бейімделген оқыту әдістерін қолдана отырып, оқушының академиялық көрсеткіштерін объективті түрде бағалауға және олардың жеке жетістіктерін анықтауға бағытталған.

Халықаралық деңгейде инклюзивті білім беру кеңінен зерттелгенімен Қазақстан жағдайында эмпирикалық зерттеулер аздық етеді, осы олқылықтарды жою мақсатында бұл зерттеу жалпы білім беретін мектептің 5-сыныбында баяу меңгеретін оқушыға арналған бейімделген оқыту және бағалау әдістерін қарастырады. Зерттеудің мақсаты – инклюзивті бағалаудың оқушының оқу жетістігімен оқу үдерісіне әсерін анықтау. Қалыптастырушы және сараланған бағалау тәсілдерінің оқушының тапсырманы түсінуіне, ауызша жауап беруіне, тапсырманы орындауына және өзіне деген сенімділігіне деген ықпалын анықтау. Зерттеу мақсатына жету барысында келесі сұрақтар қарастырылды:

1. *Инклюзивті оқыту мен бағалау оқушының тапсырманы түсінуіне қалай әсер етеді?*

2. *Бейімделген бағалау әдістерін қолданғаннан кейін оқушының оқу белсенділігінде қандай өзгерістер байқалады?*

Зерттеу жұмысының гипотезасы: Оқу үдерісінде бейімделген оқу әдістерімен инклюзивті бағалауды жүйелі түрде қолданылса оқушының өзіне деген сенімділігі артып үлгерімі мен қызығушылығы оң бағытта өзгереді.

Инклюзивті бағалаудың төрт сипаттамасына сәйкес, бағалаудың нысанасы тек ерекше қажеттіліктері бар оқушылар ғана емес, бүкіл сынып болуы керек екендігін білдіреді. Инклюзивті бағалау тек бір адамды ғана емес, барлық сыныпты ескере отырып бағалау тек оқушының академиялық аспектілерін ғана емес, сонымен қатар оқушылардың когнитивтік, эмоционалдық, әлеуметтік және физикалық дамуын да қарастырады.

Әдіс

Бұл мақалада сапалық жеке жағдайлық зерттеу жүргізілді және оқу қарқынының баяулығымен сипатталатын және академиялық мәселелерді шешуде





қосымша қолдауды қажет ететін бір оқушы алынды. Бұл зерттеу инклюзивті білім беру ортасында бейімделген оқыту мен бағалау әдістерін енгізу тәжірибесін ұсынады. Бейімделген оқыту үш ай бойы жүйелі түрде жүргізілді. Осы кезеңде күрделі тапсырмалар бірнеше кезеңге қысқартылды, көрнекі құралдар қолданылды, қосымша уақыт берілді. Зерттеудің практикалық бөлігі оқушылардың үлгеріміне және бағалау рубрикасына бағытталған әрі оқушының оқу белсенділігі 1–5 бағалау рубрикасы бойынша жасалды. Зерттеу жұмысына жалпы білім беретін мектептің бесінші сынып оқушысы жағдайлық зерттеу ретінде таңдалды. Зерттеу үш ай жүйелі түрде жалғасып, ағылшын тілі сабағында жүргізілді. Зерттеу барысы Виготскийдің жақын даму аймағы (ЖДА) тұжырымдамасына негізделген scaffolding қағидаттарына сүйенді. Күрделі тапсырмалар бірнеше қарапайым кезеңдерге бөлініп, оқушының ынтасын арттыру барысында визуалды элементтер, цифрлы технологиялар қолданылды.

Оқу бөлімі (тақырып)	Бастапқы деңгей	Қолданылған оқыту әдістері	Қолданылған бағалау әдістері	Нәтиже (кейін)
1–бөлім. Home & Away	<i>There is/are</i> қолдануда қиындықтар болды; құрылымды ауызша қолдана алмады	Қадамдап орындалатын тапсырмалар (Л. Виготскийдің Жақын даму аймағы – ЖДА негізінде)	Ауызша бағалау, қалыптастырушы бағалау, мұғалім бақылауы, рубрика	Ауызша сөйлеуде негізгі грамматикалық құрылымдарды қолдана бастады
2–бөлім. Living Things	Көпше түр мен <i>this/these</i> қолдануда шатасты;	Scaffolding (Дж. Брунер): суретке негізделген тапсырмалар, салыстыру жұмыстары	Балама бағалау, бақылау парағы, қалыптастырушы кері байланыс	Грамматикалық формаларды контексте қолданды; өзіне деген сенімділігі артты
3–бөлім. Values	Present Simple күрделі әрі қиын болды	Scaffolding–тің 6 функциясы (Д. Вуд & Г. Росс, 1976): тапсырманы жеңілдету	Ауызша бағалау, өзін–өзі бағалау, рубрика	Қарапайым сөйлемдер арқылы ойын жеткізе алды

2–кесте. Бейімделген оқыту стратегиясы

Кестеде көрсетілгендей алғашқы айда оқушыны оқу үдерісіне бейімдеумен жұмыс жүргізілді. Бұл кезеңде тапсырмалар жеңілдетіліп (Л. Виготскийдің Жақын даму аймағы – ЖДА негізінде) мұғалімнің қолдауымен құрастырылды. Екінші айда тапсырмалар біртіндеп дербестенуге арналып, тапсырманы түсінуі тұрақталды, оқушының қызығушылығы артты. Үшінші айда scaffolding қағидаттарына сәйкес мұғалім қолдауы біртіндеп азайтылды бірақ күрделі дағдылар айтарлықтай қатты өзгермегенімен оқушыда өзіне деген сенімділік қалыптасты.

Нәтижелер және талқылау

Сызықтық талдау нәтижелері үш ай ішінде барлық көрсеткіштер бойынша біртіндеп және тұрақты ілгерілеушілік байқалғанын көрсетті. Атап айтқанда, оқушының өзіне деген сенімдігі айқын артқан. Тапсырманы түсіну көрсеткіші де біртіндеп жақсарып отырды. Ал ауызша жауап беру және тапсырманы орындау көрсеткіштері салыстырмалы түрде баяу дамыды. Қорыта келгенде, инклюзивті бағалау тәсілдері қысқа мерзім ішінде ең алдымен оқушының мотивациялық және аффективті аспектілеріне оң әсер ететінін нәтижелерден байқауға болады.

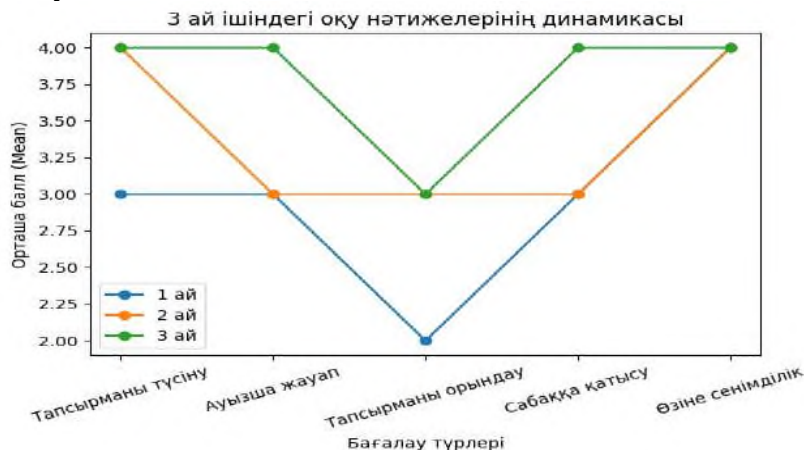
Сөйлеу, ауызша орындау сияқты күрделі дағдылар инклюзивті білім беру тәжірибесінде жиі кездесетін құбылыс әрі дамуы үшін жүйелі түрде қолдауды талап





етеді. Wood, Bruner және Ross (1976) ұсынған scaffolding әдісі бойынша мұғалім қолдауды біртіндеп азайтқанда оқушы дербестігі қалыптасанытны анықталды.

2–Сурет. Оқу нәтижесінің оң динамикасы



Шектеулер

Бұл зерттеу жұмысы біріншіден, бір ғана оқушыны қамтыған бір жағдайлық зерттеу болғандықтан, нәтижелерді кең ауқымда жалпылау мүмкіндігі шектеулі. Екіншіден үш айлық жұмыс ауызша орындау мен тапсырманы жеке орындау сияқты дағдыларды толық көрсетуге жеткіліксіз екендігін көрсетіп отыр. Сонымен қатар, бақылау тобының болмауы нәтижелерді салыстырмалы талдауға мүмкіндік бермеді. Алдағы зерттеулерде қатысушылар санын арттыру, зерттеу мерзімін ұзарту және салыстырмалы топтарды қолдану ұсынылады.

Қорытынды

Бұл зерттеу инклюзивті білім беруде бейімделген оқыту мен бағалау әдістерін жүйелі түрде қолдану баяу меңгеретін оқушының оқу үдерісіне оң әсерін тигізетіні анықталды. Зерттеу нәтижелері инклюзивті бағалаудың негізгі мақсаты тек үлгерімді өлшеу емес сонымен қатар оқушының өзіне деген сенімділігін арттыруда, оқу үдерісінде дамуға дайындық деңгейін анықтауға көмектесті.

Зерттеу жұмысы Выготскийдің жақын даму аймағы (ЖДА) мен scaffolding ережелеріне сүйене отырып қадамдап жасалған тапсырмаларды орындаудан тұрады. Қолдану барысында бұл өз кезегінде үлгерім нәтижесінен бұрын мотивациялық және аффективті факторлардың (сенімділік, қатысу, бастама) жоғарылағанын көрсетті. Ал тапсырманы өз бетінше орындау, ауызша жауап беру сияқты дағдылардың баяу дамуы инклюзивті білім беруде уақыт пен тұрақты қолдауды қажет екенін анықтады.

Зерттеу жұмысының нәтижелері инклюзивті жағдайда бейімделген бағалаумен қадамдап орындайтын жаттығулардың баяу жұмыс істейтін оқушылармен жұмыста тиімді құрал екендігі анықталып көрсетілген нәтижелер инклюзивті білім берумен бағалауда әдістемелік бағдар бола алады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Guberina, T. Cultivating inclusive learning environments: Incorporating diversity through culturally responsive pedagogy // Social Science Chronicle. – 2023. – № 2. – P. 1–14.
2. Otukile–Mongwaketse, M. Teacher–centred approaches: Their implications for today’s inclusive classrooms // Journal of Inclusive Education. – 2018. – Vol. 12, № 3. – P. 45–58.





2 СЕКЦИЯ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕНІ

3. Fung, C. Y., Su, S. I., Perry, E. J., Garcia, M. B. Development of a socioeconomic inclusive assessment framework for online learning in higher education // Socioeconomic inclusion during an era of online education. – Hershey : IGI Global, 2022. – P. 23–46.
4. Wiliam, D. What is Assessment for Learning? // Studies in Educational Evaluation. 2011. – Vol. 37, № 1. – P. 3–14. – DOI: 10.1016/j.stueduc.2011.03.001.
5. Vygotsky, L. S. Mind in society: The development of higher psychological processes. – Cambridge : Harvard University Press, 1978. – 159 p.
6. Bruner, J. S. The role of dialogue in language acquisition // Language in Education. – 1983. – Vol. 1, № 2. – P. 241–256.
7. Wood, D., Bruner, J. S., Ross, G. The role of tutoring in problem solving // Journal of Child Psychology and Psychiatry. – 1976. – Vol. 17, № 2. – P. 89–100.
8. Tomlinson, C. A. How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms. – Alexandria, VA : ASCD, 2014. – 135 p.
9. Black, P., Wiliam, D. Assessment and classroom learning // Assessment in Education: Principles, Policy & Practice. – 1998. – Vol. 5, № 1. – P. 7–74.
10. Florian, L., Black-Hawkins, K. Exploring inclusive pedagogy // British Educational Research Journal. – 2011. – Vol. 37, № 5. – P. 813–828.

УДК 376.3:004.8

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕССА: ВИЗУАЛИЗАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ТЕКСТОВ С ПОМОЩЬЮ ИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Султанова Динара Акилбековна,
магистр русского языка и литературы,
учитель русского языка и литературы, педагог–исследователь,
КГУ «Общеобразовательная школа имени Әлихана Бөкейхана
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области,
г.Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье рассматривается инновационный опыт применения технологий искусственного интеллекта (ИИ) в обучении учащихся с легкой умственной отсталостью (ЛУО). Опираясь на современные исследования в области цифровой педагогики, автор описывает методику адаптации классических литературных текстов с сохранением их художественной ценности. Представлены алгоритмы работы с нейросетями Gemini, NotebookLM и HeyGen в рамках секции инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, Казахстан, легкая умственная отсталость, искусственный интеллект.

Аңдатпа

Мақалада жеңіл ақыл–ой кемістігі бар оқушыларды оқытуда жасанды интеллект (ЖИ) технологияларын қолданудың инновациялық тәжірибесі қарастырылады. Цифрлық педагогика саласындағы заманауи зерттеулерге сүйене отырып, автор классикалық әдеби мәтіндерді олардың көркемдік құндылығын сақтай отырып бейімдеу әдістемесін сипаттайды. Инклюзивті білім беру секциясы шеңберінде Gemini, NotebookLM және HeyGen нейрондық желілерімен жұмыс істеу алгоритмдері ұсынылған.

Түйінді сөздер: инклюзивтібілім беру, Қазақстан, жеңіл ақыл–ой кемістігі, жасанды интеллект.



ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕНІ ЖАЛПЫЛАУ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

2 СЕКЦИЯ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА

Абдильманова Дина Салимовна	Ән мен қимылды байланыстыру арқылы моториканы дамыту жолдары	1242
Аймухамедова Салтанат Борамбаевна, Урунтаева Даяна Касымхановна	Применение нейрогимнастики в работе для повышения эффективности коррекционного процесса у детей ЗПР: опыт и перспективы	1246
Алимжанова Арайлым Магашевна	Инновационный менеджмент в образовательных организациях, работающих с детьми с РАС	1251
Алипбаева Гульжан Агыбаевна, Нурова Асемгуль Кажихановна	Инклюзия университеттің тұрақты дамуының құрамдас бөлігі	1255
Амренова Қымбат Заединқызы, Салыкова Гүлшат Белгібайқызы	Қазіргі мектеп жағдайындағы инклюзивті білім берудің болашағы	1259
Ауезханова Мирамкул Жумағалиевна, Ерғазина Бағлан Кабдолловна	Инклюзивті гуманистік білім: қиындықтар, жетістіктер және тәжірибені жалпылау	1263
Бегежанова Ботағоз Карымжановна	Ақыл–ойы бұзылған балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларды әлеуметтік–психологиялық сүйемелдеу	1266
Бегежанова Райхан Карымжановна, Жиенбаева Надежда Бисеновна	Иммерсивті технологиялар – зияты зақымдалған балалардың әлеуметтік–тұрмыстық дағдыларын дамыту құралы ретінде	1271
Булгакова Вероника Андреевна	Гуманизация инклюзивной среды: технологии формирования эмпатии и коллективной ответственности в разнородном классе	1275

Бутагарина Арайлы Ирбулатовна, Ахметова Тулебике Ауезхановна	<i>Инклюзивті ортада қазақ тілін оқытудағы ЖИ негізіндегі интерактивті көрнекіліктер</i>	1279
Бушуева Наталья Александровна	<i>Развитие функциональной математической грамотности младших школьников с задержкой психического развития посредством нейрокоррекционных практик</i>	1283
Волчкова Оксана Александровна	<i>Возможности применения технологии уровневой дифференциации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, на уроках в начальной школе</i>	1286
Гелдимухаммедов Акмырат Гелдимухаммедович	<i>Интеграция stem–образования и национального воспитания в современном образовательном процессе</i>	1292
Григорова Юлия Борисовна, Приходько Анастасия Геннадьевна	<i>Формирование учебной мотивации у младших школьников с особыми образовательными потребностями на уроках математики в условиях инклюзивного обучения</i>	1296
Досумова Гульнара Тыйштаковна, Шарипбаева Айгуль Айтбаевна	<i>Қазақ тілі сабағындағы инклюзивті білім беру: әдістері мен мүмкіндіктері</i>	1301
Жалтенова Малика Дауреновна, Алдамасова Айгерим Жексыбаевна	<i>Создание поддерживающей образовательной среды в рамках инклюзивного гуманистического образования: опыт работы с обучающимися с ТНР и ЗПР</i>	1305
Ибраева Мархабат Даировна, Тлеубай Асель Даулетовна	<i>Инклюзивті оқытуда цифрлық білім беру ресурстарының Мүмкіндіктері</i>	1310
Иванина Светлана Анатольевна, Лоза Илона Станиславовна	<i>Возможности использования цифровой образовательной среды в логопедической работе с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	1315
Испамбетова Гульдана Аяпбергеновна, Телахынов Еркин Билалович	<i>Инклюзивті білім беру жағдайындағы бейімдік дене тәрбиесі маманының педагогикалық құзыреттілігі</i>	1319
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	<i>Инклюзивті білім берудің өзекті мәселелері: қиындықтары мен жетістіктері</i>	1324

Казакова Ольга Викторовна, Оберемкова Ольга Витальевна	<i>Практические аспекты применения нейропсихологический гимнастики в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>	1328
Каппасова Шамшырак Еркиновна, Халыкова Гаухар Алтаевна	<i>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және әлеуметтендіру принциптері</i>	1332
Каттебаева Маржан Зиятқызы	<i>Цифрлық технологиялар – инклюзивті білім беруді дамытудың маңызды құралы</i>	1339
Кауметова Карлыгаш Мустакимовна	<i>Мир без барьеров и границ: инклюзия как путь к справедливому обществу</i>	1343
Киль Елена Дмитриевна	<i>Методическое сопровождение инклюзии</i>	1349
Косницкая Елена Анатольевна, Литвих Светлана Константиновна	<i>Теоретико–методологические основания и средства формирования фразовой речи у слабослышащих старших дошкольников</i>	1351
Куйшинова Зулиха Шайкимелевна, Курмангалиева Айнаш Алтаевна	<i>Инклюзивті білім берудің толерантты білім беру ортасын қалыптастырудағы рөлі</i>	1355
Култанов Дастан Темиржанович, Төлегенұлы Нұржан	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында мектеп оқушыларына БОЧЧА негізінде бейімделген дене тәрбиесінің әдістемесі: теориялық негіздері мен тәжірибелік қолданыс</i>	1359
Кумарова Асмира Алмасовна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында студенттердің педагогикалық қызметке психологиялық дайындығын қалыптастыру</i>	1365
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Альмуханова Айнур Каиржановна	<i>Инклюзивное образование в общеобразовательной школе: выявление одарённых детей с особыми образовательными потребностями и обеспечение условий равной конкуренции</i>	1371
Максимова Ольга Львовна	<i>Модель практикума по суммативному оцениванию для учащихся с особыми образовательными потребностями: подходы, результаты, рекомендации</i>	1375

Наджмеддинли Анар Наджмеддин оглу	<i>Опыт Азербайджана в сфере образования слабослышащих детей и возможности применения поддерживающих ИИ-технологий</i>	1379
Налобина Галина Юрьевна, Пронькина Оксана Валентиновна	<i>Организация инклюзивного образования при обучении студентов с ОВЗ по специальности 46.02.01 Документационное обеспечения управления и архивоведение</i>	1384
Насырова Эльмира Фанилевна, Возмилова Ольга Викторовна	<i>Формирование инклюзивных компетенций студентов педагогического направления при организации тренинга «Мир глазами детей»</i>	1388
Натигулова Гульзия Жумагалиевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Психолого–педагогические условия развития толерантности личности подростка</i>	1392
Никитенко Мария Алексеевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Когнитивное развитие как фактор успешной адаптации ребенка к школьному обучению</i>	1396
Нурушева Гюльмира Ерблановна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование в современной школе</i>	1400
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Нышанбай Аяжан Рахимбайқызы	<i>Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балалардың эмоционалдық сферасының даму ерекшеліктері</i>	1404
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Иманбай Айғаным Бағдатқызы	<i>Кіші мектеп жасындағы балалардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстардың түрлері және оларды алдын алу жолдары</i>	1409
Омарова Гульсана Ержигитовна, Жантлесова Мадина Хамзаевна	<i>Қазақ тілі сабағында инклюзивті гуманистік білім беру тәсілдері</i>	1414
Омелянович Ольга Ивановна	<i>Практические аспекты педагогической реабилитации детей с кохлеарными имплантами</i>	1419
Пращур Марина Валерьевна	<i>Оценка эффективности тьюторского сопровождения как фактора социальной адаптации детей в инклюзивном классе общеобразовательной школы</i>	1424

Савгуров Александр Сергеевич	<i>Инклюзивное гуманитарное образование: практический опыт подготовки команды к инклюзивным спортивным играм</i>	1427
Сандыбаева Жанар Жанахметовна	<i>Значение и разнообразие инновационных стратегий в инклюзивном образовании</i>	1431
Сахарина Валентина Викторовна	<i>Формирование практических навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях специального образования</i>	1435
Сейдалиева Тогжан Сансызбаевна	<i>Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыста тиімді әдіс-тәсілдер</i>	1439
Серікбаева Әсия Үмбетбайқызы	<i>Инклюзивті білім берудегі бейімделген бағалау</i>	1443
Султанова Динара Акилбековна	<i>Цифровая трансформация инклюзивного процесса: Визуализация и адаптация текстов с помощью ИИ для учащихся с легкой умственной отсталостью</i>	1447
Тажмухамбетова Меруерт Женисовна	<i>Балабақшада инклюзивті білім беруді қолдануда жасанды интеллектінің маңызы</i>	1451
Татарина Татьяна Ивановна	<i>Инклюзивное образование: путь от теории к практике</i>	1455
Ткаченко Анжелика Вячеславовна	<i>Факторы формирования инклюзивной культуры в системе образования</i>	1459
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	<i>Роль преподавателя в формировании гуманитарной инклюзивной образовательной среды</i>	1462
Фудашкина Людмила Александровна, Сабанова Кимбат Исабековна	<i>Гуманитарное образование в контексте инклюзии: инновационные технологии и их применение</i>	1466
Цихоцкая Юлия Владимировна, Оспанова Айсулу Бергенбайқызы	<i>Национальные игры и сенсорная интеграция в физическом воспитании детей дошкольного возраста</i>	1472
Чернышова Виктория Олеговна, Чаплыгина Елена Владимировна	<i>Адаптивная физическая культура как инструмент инклюзивного образования: методы, практики, перспективы</i>	1478

Чумерина Виктория Борисовна, Вагапова Людмила Руслановна	<i>Музыкальное воспитание детей 5–ти лет с особыми образовательными потребностями через учебно–методический комплекс «Музыкальное волшебство»</i>	1483
Шевченко Ольга Владимировна	<i>Дифференциация и индивидуализация обучения как форма педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в начальной школе</i>	1488
Шмидт Виктория Валерьевна, Кухарева Марина Викторовна	<i>Индивидуальная работа учителя–логопеда и учителя–дефектолога с детьми, имеющими нарушения в речи, включенными в инклюзивное образование</i>	1494
Щур Дина Владимировна, Куприянчик Марина Александровна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование как ответ на вызовы времени: синтез теории, национального наследия и практики</i>	1498



**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

