

# АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ  
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ  
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК  
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



# АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ  
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.  
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:  
**Қ 22** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9|786013|564982|

УДК 37.02  
ББК 74.00

УДК 376.36:37.013.42

## ПРОФИЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ КАК СПОСОБ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ

**Кириллюк Лилия Вильдановна**

учитель–дефектолог (логопед)

КГУ «Общеобразовательная школа №17

образования города Рудного»

управления образования акимита Костанайской области

### **Аннотация**

*В статье рассматривается влияние профилактики речевых нарушений на предотвращение девиантного поведения школьников. Анализируются причины речевых отклонений, их связь с эмоционально–поведенческими проблемами и педагогические методы коррекции. Предлагаются эффективные методы профилактики и логопедического сопровождения в образовательной среде.*

***Ключевые слова:** речевые нарушения, профилактика, девиантное поведение, школьная адаптация, логопедическое сопровождение.*

### **Аңдатпа**

*Мақалада сөйлеу бұзылыстарының алдын–алудың оқушылардың девиантты мінез–құлқының алдын–алуға әсері қарастырылады. Сөйлеу ауытқуларының себептері, олардың эмоционалды–мінез–құлық проблемаларымен байланысы және түзетудің педагогикалық әдістері талданады. Білім беру ортасында профилактика мен логопедиялық қолдаудың тиімді әдістері ұсынылады.*

***Түйінді сөздер:** сөйлеу бұзылыстары, алдын алу, девиантты мінез–құлық, мектепке бейімделу, логопедиялық сүйемелдеу.*

### **Annotation**

*The article examines the impact of the prevention of speech disorders on the prevention of deviant behavior in schoolchildren. The causes of speech disorders, their connection with emotional and behavioral problems and pedagogical methods of correction are analyzed. Effective methods of prevention and speech therapy support in the educational environment are offered.*

***Key words:** speech disorders, prevention, deviant behavior, school adaptation, speech therapy support.*

Девиантное поведение среди школьников является серьезной проблемой для образовательного процесса. Исследования показывают, что дети с нарушениями речи часто испытывают трудности в общении, что может привести к социальной изоляции, агрессивности и другим проблемам в поведении.

Профилактика речевых нарушений на ранних этапах школьного обучения играет важную роль в снижении риска девиантного поведения. Это включает в себя раннее выявление и коррекцию речевых нарушений, а также предоставление детям с речевыми проблемами дополнительной поддержки и внимания со стороны педагогов и психологов.

Для успешной профилактики и коррекции речевых нарушений необходимо сотрудничество между учителями, логопедами и родителями. Учителя должны быть обучены методам выявления и работы с детьми, имеющими речевые проблемы, а логопеды должны проводить регулярные занятия для коррекции и развития речи. Родители также должны активно участвовать в процессе, следить за развитием речи своего ребёнка и обращаться за помощью к специалистам при необходимости.

Актуальность темы обусловлена ростом числа школьников с речевыми нарушениями и сопутствующими трудностями в социальной адаптации. Иссле–

дования показывают, что дети с дефектами речи могут сталкиваться с проблемами в обучении, нарушениями поведения и эмоциональной нестабильностью. Несвоевременная диагностика и недостаточное внимание к коррекции речевых нарушений могут привести к осложнениям во взаимоотношениях с одноклассниками и педагогами. Актуальность темы обусловлена ростом числа школьников с речевыми нарушениями и сопутствующими трудностями в социальной адаптации. Исследования показывают, что дети с дефектами речи могут сталкиваться с проблемами в обучении, нарушениями поведения и эмоциональной нестабильностью. Несвоевременная диагностика и недостаточное внимание к коррекции речевых нарушений могут привести к осложнениям во взаимоотношениях с одноклассниками и педагогами.

Основные причины речевых нарушений включают биологические факторы (неврологические заболевания, задержка речевого развития) и социально-педагогические факторы (недостаток речевой среды, неправильная педагогическая тактика) [1]. Эти нарушения могут вызывать эмоциональную нестабильность, тревожность, агрессию и трудности в социализации, что повышает риск девиантного поведения.

Помимо врожденных и приобретенных неврологических факторов, речевые нарушения могут развиваться под влиянием социально-культурной среды. Недостаток общения в семье, ограниченный словарный запас родителей, частое использование гаджетов вместо живого общения могут негативно сказываться на развитии речи у ребенка. Также важную роль играет эмоциональная обстановка в семье: высокий уровень тревожности, частые конфликты могут замедлять формирование речевых навыков. Помимо врожденных и приобретенных неврологических факторов, речевые нарушения могут развиваться под влиянием социально-культурной среды. Недостаток общения в семье, ограниченный словарный запас родителей, частое использование гаджетов вместо живого общения могут негативно сказываться на развитии речи у ребенка. Также важную роль играет эмоциональная обстановка в семье: высокий уровень тревожности, частые конфликты могут замедлять формирование речевых навыков [2].

Для эффективной профилактики речевых нарушений необходимо применять комплексный подход, включающий логопедическую диагностику, индивидуальные и групповые занятия, развитие коммуникативных навыков и тесное взаимодействие с родителями и педагогами [3]. Применение игровых и интерактивных методик способствует естественному развитию речи и адаптации детей в коллективе.

Среди эффективных методов профилактики речевых нарушений можно выделить:

- Раннюю диагностику речевого развития с привлечением логопеда и психолога;
- Проведение специальных развивающих игр, направленных на обогащение словарного запаса;
- Организацию речевых тренингов и занятий по развитию коммуникативных навыков;
- Вовлечение родителей в процесс коррекции и профилактики нарушений речи;
- Использование современных логопедических методик, включая мультимедийные технологии.

Дополнительно эффективными мерами являются специальные упражнения по артикуляции, постановка дыхания и регулярное чтение книг с обсуждением прочитанного [4]. В современном мире развитие информационных технологий оказывает значительное влияние на различные сферы деятельности, включая

образование и здравоохранение. В контексте педагогики и логопедии использование онлайн–технологий приобретает особую актуальность, поскольку они позволяют оптимизировать процесс обучения и коррекции речевых нарушений у детей.

Онлайн–встречи с логопедом предоставляют ряд преимуществ для родителей и детей. Во–первых, это экономия времени и сил родителей, которые могут участвовать в занятиях, не выходя из дома или находясь в дороге. Во–вторых, возможность контроля со стороны родителей за выполнением заданий ребёнком, что повышает эффективность обучения.

Однако важно отметить, что онлайн–встречи должны быть организованы грамотно и профессионально. Логопед должен иметь соответствующие знания и навыки для проведения занятий в онлайн–формате, а также обеспечивать качественную обратную связь и поддержку родителям и детям [5]. Использование онлайн–технологий в логопедии способствует повышению доступности и эффективности образовательных услуг, а также улучшению качества жизни детей с речевыми нарушениями и их родителей.

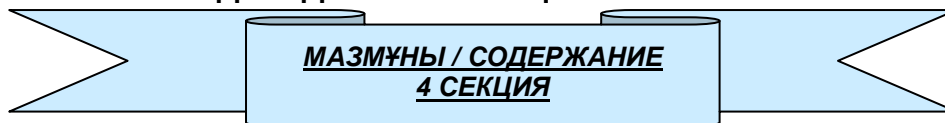
Важность своевременного выявления и коррекции речевых нарушений заключается в предотвращении трудностей в обучении, а также в снижении вероятности развития девиантного поведения. Современные технологии позволяют создавать адаптивные методики, которые помогают школьникам легче преодолевать речевые трудности. Включение профилактических мероприятий в образовательные программы позволит обеспечить благоприятную среду для развития ребенка. Важно, чтобы педагоги, родители и логопеды работали совместно, создавая условия для гармоничного развития речевых и социальных навыков детей.

Предупреждение речевых нарушений у школьников играет ключевую роль в формировании их успешной социализации и снижении девиантного поведения. Включение логопедической профилактики в образовательный процесс способствует развитию гармоничной личности ребенка и созданию благоприятной школьной среды.

#### **Список литературы:**

1. Иванов П.П. Логопедическая коррекция в образовательном процессе. – М.: Просвещение, 2020. – 210 с.
2. Смирнова О.Н. Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: Изд–во «Наука», 2019. – 185 с.
3. Петрова А.В. Развитие речи и профилактика логопедических нарушений у детей. – Екатеринбург: Логос, 2021. – 195 с.
4. Сидорова Л.Н. Логопедическая диагностика и коррекционная работа. – Казань: Академия, 2022. – 200 с.
5. Кузнецова Т.В. Влияние речевого развития на социальную адаптацию детей. – Ростов–на–Дону: Лингва, 2023. – 180 с.

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ  
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ  
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| <b>Абдуллаева Гунай Имран–кызы</b>                                       | Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема                                       | <b>3</b>  |
| <b>Азатқызы Айзат</b>  | Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі  | <b>8</b>  |
| <b>Айменова Ляззат Булатовна</b>   | Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе                                 | <b>13</b> |
| <b>Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна</b> | Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері  | <b>17</b> |
| <b>Аллавердиева Наталья Евгеньевна</b>                                   | Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже   | <b>21</b> |
| <b>Аллахвердиева Индира Кязимовна</b>                                    | Профилактика девиантного поведения в организации образования   | <b>26</b> |
| <b>Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна</b> | Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика              | <b>31</b> |
| <b>Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна</b>           | Роль социального интеллекта в педагогической деятельности  | <b>35</b> |
| <b>Асылбеккова Самал Асылбекқызы</b>                                     | Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии  | <b>39</b> |
| <b>Атаева Колканат Кабдыгалымовна</b>                                    | Ертегі терапиясын тиімді қолдану   | <b>44</b> |
| <b>Байдильдина Каламкас Нурланқызы</b>                                   | Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения                                    | <b>48</b> |
| <b>Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна</b>   | Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении                  | <b>51</b> |
| <b>Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна</b>     | Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования | <b>55</b> |
| <b>Бакубаева Гульсара Бахчановна</b>                                     | Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования                                   | <b>59</b> |

4 СЕКЦИЯ

|  |   |            |
|--|---|------------|
| <b>Батырбаева Анна Янисовна,<br/>Демисенова Шнар Сапаровна</b>           | Исследование актуального уровня развития<br>личных профессиональных перспектив в<br>старшем школьном возрасте                           | <b>63</b>  |
| <b>Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна</b>                                  | Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық<br>құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы   | <b>67</b>  |
| <b>Бекенова Айзада Сайлаубаевна,<br/>Курманғалиева Бигайша Аскеровна</b> | Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында<br>инклюзивті білім беруді жүзеге асыру  | <b>72</b>  |
| <b>Бектурганова Зульфия Казиевна</b>                                     | Методология обучения на основе связи<br>биологии и химии  | <b>77</b>  |
| <b>Бердыгулова Гульзайра Талиповна</b>                                   | Проблемы инклюзивного образования   | <b>80</b>  |
| <b>Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна</b>                                   | Эффективные педагогические практики в<br>области профилактики девиации в<br>организациях образования                                    | <b>84</b>  |
| <b>Богинская Юлия Валериевна,<br/>Кухарь Наталья Сергеевна</b>           | Профилактика детской агрессии: опыт<br>специалистов   | <b>86</b>  |
| <b>Богучарская Ольга Васильевна</b>                                      | Применение арт–терапевтических методов<br>в коррекции эмоциональных отклонений у<br>школьников: теоретические и практические<br>аспекты | <b>91</b>  |
| <b>Bokhanova Aygul Serikbaevna,<br/>Zhaparova Laila Bekzatkhonovna</b>   | Deviant behavior in youth: methods of socio–<br>pedagogical prevention  | <b>97</b>  |
| <b>Бродельщикова Людмила Евгеньевна,<br/>Шкваренко Галина Васильевна</b> | Развитие социально–коммуникативных<br>навыков у учащихся инклюзивного<br>образования  | <b>103</b> |
| <b>Василенко Татьяна Валерьевна,<br/>Кольцова Татьяна Михайловна</b>     | Профилактика девиантного поведения<br>учащихся на уроках английского языка  | <b>107</b> |
| <b>Габбасова Ульяна Алексеевна,<br/>Энна Инна Александровна</b>          | Актуальные педагогические стратегии<br>профилактики девиантного поведения<br>подростков в условиях<br>общеобразовательной школы         | <b>112</b> |
| <b>Гапбасова Гулжанат Аскарровна</b>                                     | Шет тілі мамандықтарының студенттерін<br>жазбаша сөйлеуді оқыту процесін<br>модельдеу   | <b>115</b> |
| <b>Домнич Александр Николаевич</b>                                       | Профилактика застенчивости у<br>обучающихся старшего подросткового<br>возраста  | <b>119</b> |
| <b>Жарасбаева Зибатуль Батырхановна</b>                                  | Білім беру ұйымдарында оқушылардың<br>психологиялық және әлеуметтік<br>ауытқуларын алдын алу: педагогикалық<br>тәсілдер мен әдістер     | <b>124</b> |
| <b>Жумабаева Сауле Кагармановна</b>                                      | Анализ эффективности различных методик<br>профилактики девиантного поведения на<br>уроках физики  | <b>128</b> |

4 СЕКЦИЯ

|   |  |            |
|---|--|------------|
| <b>Зеленцова Виктория Валерьевна</b>                                | Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения | <b>131</b> |
| <b>Зиновьева Александра Юрьевна</b>                                 | Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество   | <b>136</b> |
| <b>Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна</b>       | Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности   | <b>141</b> |
| <b>Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна</b>         | Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования   | <b>145</b> |
| <b>Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна</b>     | Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану  | <b>150</b> |
| <b>Кирилюк Лилия Вильдановна</b>                                    | Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе   | <b>154</b> |
| <b>Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна</b>     | Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи   | <b>157</b> |
| <b>Кулинич Татьяна Николаевна</b>                                   | Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования                                     | <b>162</b> |
| <b>Кундубаева Алмагуль Утепаевна</b>                                | Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников  | <b>165</b> |
| <b>Лебедева Ольга Александровна</b>                                 | Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов   | <b>168</b> |
| <b>Лукович Анна Васильевна</b>                                      | Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе   | <b>174</b> |
| <b>Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна</b> | Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства                                      | <b>178</b> |
| <b>Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна</b> | Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану   | <b>182</b> |
| <b>Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна</b>     | Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров  | <b>187</b> |

4 СЕКЦИЯ

|   |   |            |
|---|---|------------|
| <b>Нагайцев Тарас Олегович,<br/>Демисенова Шнар Сапаровна</b>                     | К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики        | <b>191</b> |
| <b>Нагайцев Тарас Олегович,<br/>Демисенова Шнар Сапаровна</b>                     | Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности | <b>196</b> |
| <b>Назмутдинов Ризабек Агзамович,<br/>Калиниченко Оксана Викторовна</b>           | Профилактика девиаций в организациях образования  | <b>200</b> |
| <b>Ниетбаева Надира Ашировна,<br/>Абуова Ақерке</b>                               | Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері   | <b>205</b> |
| <b>Нурлыбаева Аида Муратовна</b>  | Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования                             | <b>210</b> |
| <b>Нұрбекова Балнұр Жомартқызы,<br/>Аюуш Жайнагуль</b>                            | Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану                                      | <b>214</b> |
| <b>Осипова Светлана Павловна</b>  | Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования                              | <b>218</b> |
| <b>Raizullayev Yerzhan,<br/>Togizbayev Daulet</b>                                 | Effective use of problem–based situations in english language teaching  | <b>221</b> |
| <b>Позднякова Наталья Сергеевна</b>   | Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды   | <b>226</b> |
| <b>Рагимова Рамиля Незаметдинқызы,<br/>Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна</b>       | Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку                            | <b>231</b> |
| <b>Сакаева Елена Константиновна,<br/>Жиентаева Гульзада Бауыржановна</b>          | Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана                                 | <b>235</b> |
| <b>Сакаева Елена Константиновна,<br/>Жиентаева Гульзада Бауыржановна</b>          | Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана                                   | <b>240</b> |
| <b>Серикова Марзия Амантаевна,<br/>Ахатов Айдархан Габдуллинович</b>              | Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру                                    | <b>243</b> |
| <b>Сивакова Анастасия Робертовна,<br/>Кушкинбаева Мерамкуль<br/>Жолаушыбаевна</b> | Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже  | <b>248</b> |
| <b>Стрельцова Анастасия Юрьевна</b>   | Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков  | <b>252</b> |

4 СЕКЦИЯ

|   |  |            |
|---|--|------------|
| <b>Султанова Марья Мнайдаровна</b>                                | Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением  | <b>256</b> |
| <b>Тлеухор Акниет Рахметкаликызы</b>                              | СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту  | <b>260</b> |
| <b>Токмурзов Алибек Маралбекович</b>                              | Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века   | <b>264</b> |
| <b>Тугаева Эльвира Жангельдиновна</b>                             | Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения   | <b>270</b> |
| <b>Тулупова Динара Мараловна</b>                                  | Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер  | <b>274</b> |
| <b>Удовиченко Виктория Викторовна</b>                             | Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики | <b>278</b> |
| <b>Хайруллина Оксана Нуруллоевна</b>                              | Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы  | <b>283</b> |
| <b>Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна</b> | Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер   | <b>288</b> |
| <b>Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна</b>  | Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық  | <b>292</b> |
| <b>Цыгулева Наталья Ивановна</b>                                  | Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты                                   | <b>295</b> |
| <b>Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна</b>     | Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде                                     | <b>300</b> |
| <b>Шамсутдинова Амина Абдухамитовна</b>                           | Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся  | <b>304</b> |
| <b>Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна</b>    | Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования   | <b>307</b> |

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –  
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты  
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ  
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ  
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ  
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

---

---

Материалдар жинағын  
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай  
өңірлік университеті  
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық  
институтының  
педагогика, психология және арнайы білім  
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:  
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:  
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47  
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі  
118, 626 каб.)  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60\*84/18.  
Көлемі 100,7 б.т.  
Электронды нұсқасы университеттің  
[ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz) сайтында орналастырылған  
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан  
кафедрой педагогики, психологии и  
специального образования  
педагогического института  
им. У.Султангазина  
Костанайского регионального  
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:  
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:  
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47  
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик  
118, каб. 626).  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60\*84/18.  
Объем 100,7 п.л.  
Электронный вариант размещен на сайте  
университета [ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz)  
май 2025 год