

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті»
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты
Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы
Қостанай облысы Әкімдігінің білім басқармасы
«Ыбырай Алтынсариннің Қостанай облыстық мемориалдық музейі» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің ҮІ. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978-601-356-659-7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында ҮІ. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия ҮІ. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



3 СЕКЦИЯ

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

5. Майер Р. Е. Мультимедиялық оқыту теориясы / Р. Е. Майер. – Нью-Йорк: Cambridge University Press, 2009. (Интерактивті және мультимедиялық құралдардың тиімділігін ғылыми негіздейді)
6. Математиканы оқытудың теориясы мен әдістемесі / А. Е. Әбілқасымова. – Алматы: «Мектеп», 2014. – 56–59 бет.
7. Математика. Жалпы білім беретін мектептің 1–сынып оқушыларына арналған оқулық. 1–бөлім / Ә. Б. Ақпаева, Л. А. Лебедева, М. Ж. Мыңжасарова, Т. В. Лихобабенко. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2023.
8. Мәтіндік есеп және онымен жұмыс істеу әдіс–тәсілдері / Р. И. Кенжебекова, Д. Рахымбек, Л. А. Разаева және т.б. // Вестник Академии Педагогических Наук Казахстана. – 2019. – №2. – 19–22 бет.

ӨОЖ 372.882

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ ҚҰРАЛДАРЫН ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫ КРЕАТИВТІ ЖАЗУҒА МАШЫҚТАНДЫРУ

Сатылы Айғаным Елубайқызы,
Педагогика ғылымдарының магистрі, сарапшы,
Назарбаев Зияткерлік мектептері ДББҰ–ның
«Білім беру бағдарламалары орталығы» филиалы,
Астана қ., Қазақстан

Аңдатпа

Мақалада жасанды интеллект құралдарын қолдану арқылы оқушылардың креативті жазу дағдысын дамытудың теориялық–әдістемелік негіздері қарастырылады. Креативті жазудың компоненттері мен ЖИ–дің білім берудегі функциялары әдебиеттерге шолу арқылы жүйеленіп, жазу үдерісін қолдайтын мүмкіндіктері (идея генерациясы, құрылым құру, тілдік қолдау, кері байланыс) талданады. Педагогикалық тәжірибеде ЖИ–ді қолданудың тиімді тәсілдері ұсынылып, оқушының дайын мәтінге тәуелді болуын болдырмауға бағытталған ұстанымдар сипатталады. Промптін дұрыс құрастырудың оқушы шығармашылығын ынталандырудағы рөлі көрсетіліп, ЖИ қолданудың артықшылықтары мен этикалық тәуекелдері (түпнұсқалық, авторлық құқық, бейтараптық) айқындалады. Қорытындыда ЖИ–ді мұғалім жетекшілігімен саналы қолдану оқушылардың тілдік қорын байытып, өзіндік стиль қалыптастыруына ықпал ететіні тұжырымдалады.

Түйін сөздер: жасанды интеллект, креативті жазу, шығармашылық, жазу дағдысы, білім беру.

Аннотация

В статье рассматриваются теоретико–методические основы развития навыков креативного письма у школьников с использованием инструментов искусственного интеллекта. На основе обзора литературы систематизируются компоненты креативного письма и функции ИИ в образовании, а также анализируются его возможности на этапах генерации идей, построения структуры текста, языковой поддержки и предоставления обратной связи. Предлагаются практические способы внедрения ИИ в учебный процесс, ориентированные на анализ, переработку и творческое улучшение текста, а не на копирование готового результата. Особое внимание уделяется грамотному конструированию промтов как условию повышения оригинальности и самостоятельности учащихся, а также обсуждаются этические риски (аутентичность, авторство, предвзятость). Делается вывод о том, что при педагогическом сопровождении ИИ выступает эффективным инструментом формирования письменной компетентности и индивидуального стиля.

Ключевые слова: искусственный интеллект, креативное письмо, творчество, письменные навыки, образование.



**Abstract**

This article examines the theoretical and methodological foundations of developing students' creative writing skills through the use of artificial intelligence tools. Drawing on a literature review, it systematizes core components of creative writing and discusses key educational functions of AI, including idea generation, text structuring, language support, and formative feedback. The paper outlines classroom practices that position AI as a scaffold for drafting, revising, and critical comparison rather than a source for copying ready-made texts. Special emphasis is placed on prompt design as a determinant of originality, learner autonomy, and productive interaction with AI, alongside ethical concerns such as authenticity, ownership, and bias. The study concludes that, with teacher guidance, AI can enhance motivation, linguistic resources, and the development of an individual writing voice.

Key words: artificial intelligence, creative writing, creativity, writing skills, education.

Қазіргі білім беру жүйесі жаһандану, цифрландыру және ақпараттық технологиялардың жедел дамуымен сипатталады. Осы үдерістер білім алушылардан тек дайын ақпаратты меңгеруді ғана емес, оны талдау, интерпретациялау, шығармашылықпен қолдану және жаңа идеялар ұсыну қабілеттерін талап етеді. Әсіресе оқушылардың креативті ойлауын, соның ішінде жазбаша шығармашылық дағдыларын дамыту – бүгінгі педагогиканың өзекті мәселелерінің бірі.

Соңғы жылдары жасанды интеллект (ЖИ) құралдарының білім беру саласына белсенді енгізілуі оқыту үдерісінің мазмұны мен ұйымдастырылу формасына елеулі ықпал етті. Жасанды интеллектке негізделген мәтін генераторлары, интеллектуалды көмекшілер мен цифрлық платформалар оқушылардың шығармашылық әлеуетін ашуға мүмкіндік беретін тиімді дидактикалық құрал ретінде қарастырыла бастады. Әсіресе креативті жазуға үйрету барысында ЖИ қолдану оқушылардың пәнге қызығушылығын арттырып, ой еркіндігін дамытуға және тілдік қорын байытуға жағдай жасайды [1].

Жасанды интеллект креативті жазу саласына жаңа серпін әкеліп, жазу үдерісін ұйымдастырудың дәстүрлі тәсілдерін қайта қарауға негіз болды. Қазіргі таңда ЖИ технологиялары идея тудырудан бастап, мәтінді редакциялау мен жетілдіруге дейінгі кезеңдерде қолданылып, оқушының шығармашылық әрекетін қолдайтын құралға айналып жатыр. Бұл өзгерістер жазу үдерісінің қолжетімділігін арттырып, білім беру кеңістігінде тиімділік пен әртүрлілікті қамтамасыз етеді. Осыған байланысты мақалада жасанды интеллекттің оқушылардың креативті жазу дағдыларын дамытудағы рөлі кешенді түрде қарастырылады.

Креативті жазу – білім алушының қиялын, эмоциялық қабылдауын және ойлау еркіндігін тіл арқылы бейнелеуге бағытталған шығармашылық әрекет. Педагогика және психология саласындағы ғылыми еңбектерде креативті жазу оқушының тұлғалық дамуына, өзін-өзі танытуына, сондай-ақ сыни және шығармашылық ойлаудың қалыптасуына ықпал ететін маңызды құрал ретінде сипатталады.

Ғылыми зерттеулерде креативті жазудың негізгі компоненттері ретінде:

- қиялдың дамуы;
- тілдік икемділік;
- түпнұсқалық ойлау;
- өзіндік стиль қалыптастыру ерекше аталады [2].

Жасанды интеллект ұғымы белгілі бір тапсырмаларды адам интеллектісіне ұқсас деңгейде орындай алатын алгоритмдер мен бағдарламалар жүйесін білдіреді. Қазіргі зерттеулерде ЖИ–дің білім беру саласындағы рөлі адаптивті оқыту, дербестендірілген тапсырмалар ұсыну, жедел кері байланыс беру және оқушылардың оқу мотивациясын арттыру тұрғысынан қарастырылады.





Отандық және шетелдік еңбектерде ЖИ құралдарының жазу дағдыларын дамытудағы әлеуеті жоғары бағаланады. Мәселен, мәтін генерациялайтын жүйелер оқушыларға идея ұсыну, мәтін құрылымын ұйымдастыру және сөздік қорды байытуда тиімді көмек көрсете алады. Сонымен қатар автоматты түзету және ұсыныс беру функциялары оқушылардың тілдік сауаттылығын жетілдіруге ықпал етеді. Дегенмен зерттеушілер ЖИ–ді шығармашылықтың орнына емес, оны қолдайтын көмекші құрал ретінде қолданудың маңызын атап көрсетеді.

Креативті жазу оқушылардың тілдік құзыреттілігін дамытумен қатар, логикалық, сыни және эмоционалдық интеллектісін қалыптастырады. Ол білім алушыларды өз ойын еркін жеткізуге, көзқарасын дәлелдеуге, оқиға желісін құрастыруға және бейнелі тілдік құралдарды қолдануға үйретеді. Мектеп тәжірибесінде креативті жазу эссе, әңгіме, еркін тақырыптағы шығарма, күнделік жазу, сценарий құрастыру сияқты тапсырмалар арқылы жүзеге асырылады. Алайда дәстүрлі әдістер кейде оқушылардың қызығушылығын толық қамти алмайды. Осы жағдайда жасанды интеллект құралдары оқыту үдерісін жандандыратын инновациялық тәсіл ретінде көрініс табады.

Бастапқыда жасанды интеллект деректерді өңдеу саласында қолданылғанымен, қазіргі таңда ол шығармашылық тапсырмаларды орындауда да кеңінен пайдаланылуда. ЖИ адам шығармашылығын алмастырмайды, керісінше, оны толықтырып, оқушының шығармашылық әлеуетін ашуға ықпал етеді. Мысалы, заманауи тілдік модельдер оқушыларға мазмұнды баяндау, диалог құрастыру, сюжеттік нұсқалар ұсыну арқылы шығармашылық бағыт–бағдар береді. Құрылымдық немесе қайталанатын тапсырмаларды ЖИ орындаған жағдайда, оқушы өз назарын ойдың мазмұнына, эмоциялық реңкіне және түпнұсқалығына аудара алады.

Жасанды интеллектке негізделген құралдар оқушылардың креативті жазуын бірнеше бағытта қолдайды:

- Идея генерациясы: тақырыпқа сәйкес сюжет, кейіпкер немесе кіріспе ұсыну;
- Мәтін құрылымын қалыптастыру: кіріспе, негізгі бөлім және қорытынды арасындағы логикалық байланысты көрсету;
- Тілдік қолдау: синонимдер ұсыну, стильдік түзету, грамматикалық қателерді анықтау;
- Кері байланыс және рефлексия: мәтіннің күшті және әлсіз тұстарын көрсету арқылы өзіндік бағалау дағдысын дамыту [3].

Педагогикалық тәжірибеде қолдану жолдары

Жасанды интеллект құралдарын тиімді пайдалану мұғалімнің мақсатты педагогикалық бағыт–бағдарына байланысты. Мысалы:

- сабақ барысында мәтіннің алғашқы нұсқасын ЖИ көмегімен құрастырып, кейін оқушының оны өз бетінше жетілдіруі;
- бір тақырыпты бірнеше стильде жазу арқылы тілдік икемділікті дамыту;
- ЖИ ұсынған мәтін мен оқушы жазған мәтінді салыстыру арқылы сыни талдау жүргізу.

Бұл тәсілдер оқушыны дайын мәтінді көшіруге емес, оны талдауға, өңдеуге және шығармашылықпен дамытуға бағыттайды. Осылайша жасанды интеллект оқушының креативті белсенділігін арттыратын тиімді құралға айналады.

Креативті жазуда промптіні дұрыс құрастырудың маңызы

Оқушыларды креативті жазуға машықтандыруда промптіні (нұсқаулықты) дұрыс құрастыру шешуші рөл атқарады. Себебі промптің мазмұны алынатын





3 СЕКЦИЯ

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

мәтіннің сапасы мен шығармашылық деңгейіне тікелей әсер етеді. Тиімді промпт нақты, түсінікті және бағыттаушы болуы тиіс; онда тақырып, жанр, мәтін көлемі, стильдік талаптар мен шығармашылық шарттар айқын көрсетілуі қажет. Сонымен бірге промпт оқушының ой еркіндігін шектемей, қиялын дамытуға мүмкіндік беруі маңызды. Мұндай тәсіл ЖИ құралдарын қолдану барысында оқушының дайын өнімге тәуелді болуына емес, шығармашылық ойлау дағдысының саналы түрде қалыптасуына жағдай жасайды.

Креативті жазуда жасанды интеллект қолданудың артықшылықтары

Жасанды интеллект пен креативті жазудың тоғысуы оқушылардың жазбаша шығармашылық дағдыларын дамытуда бірқатар айқын артықшылықтар ұсынады. Ең алдымен, үздіксіз шабыттың болуы оқушылар үшін маңызды, себебі олар көбіне мәтінді неден бастарын білмей қиналады. ЖИ құралдары бастапқы идея, сюжет немесе кейіпкер нобайын ұсынып, оқушыны «бос парақ» қорқынышынан арылтады [4].

Сонымен қатар, өнімділіктің артуы да оқыту үдерісінде маңызды фактор. Жасанды интеллект мәтін жазу, редакциялау және өңдеу кезеңдерін жылдамдату арқылы оқушының уақытын үнемдейді және оны шығармашылық мазмұнға көбірек назар аударуға бағыттайды.

Дағдыны дамыту тұрғысынан ЖИ оқушыларға жедел кері байланыс беріп, грамматикалық, стильдік және құрылымдық қателерді көруге мүмкіндік жасайды. Бұл жазу дағдысының біртіндеп жетілуіне ықпал етеді.

Сонымен бірге, қолжетімділік факторы да ерекше мәнге ие. Жазу тәжірибесі аз, өзіне сенімсіз оқушылар үшін ЖИ құралдары жазуға деген қызығушылықты арттырып, шығармашылыққа деген психологиялық кедергілерді азайтады.

Жасанды интеллект қолданудағы қиындықтар мен этикалық мәселелер

Жасанды интеллекттің артықшылықтарымен қатар, оны оқушылардың креативті жазуында қолдану белгілі бір қиындықтар мен этикалық мәселелерді де туындатады. Соның бірі – түпнұсқалық мәселесі, яғни ЖИ-generated мәтін оқушының жеке эмоциясы мен өмірлік тәжірибесін толық жеткізе ала ма деген сұрақ. Бұл әсіресе тұлғалық сипаттағы шығармаларда өзекті.

Оригиналдыққа қауіп те назар аударуды талап етеді. Егер оқушы дайын үлгілерге шамадан тыс сүйенсе, мәтіндер бірсарынды, стандартты сипат алуы мүмкін.

Сонымен қатар, авторлық құқық мәселесі де маңызды: ЖИ көмегімен жазылған мәтіннің авторы кім деген сұрақ білім беру үдерісінде нақты түсіндірілуді қажет етеді.

Бейтараптық мәселесі де ескерілуі тиіс, себебі ЖИ модельдері өзіне үйретілген деректердегі мәдени, тілдік немесе мазмұндық біржақтылықты көрсете алады. Осыған байланысты оқушыларға ЖИ ұсынған мәтінді дайын ақиқат ретінде қабылдамай, оны бастапқы жоба ретінде қарастырып, соңғы шешімді өздері қабылдау қажеттігі түсіндірілуі керек. Мәтіннің мазмұны, бағыты мен стиліне жауапкершілік әрдайым оқушы–автордың өзінде қалуы маңызды.

Жасанды интеллектке негізделген креативті жазудың оқытудағы нақты қолданылу аясы

Жасанды интеллект оқушылардың жазу үдерісін де, соңғы нәтижесін де жаңа деңгейге көтеруге мүмкіндік береді. Ол мектептегі оқу тапсырмаларынан бастап, түрлі шығармашылық жұмыстарға дейін кеңінен қолданылуы мүмкін:

– Оқушылар–жазушылар: кейіпкер бейнесін дамыту, оқиға желісін құру, балама аяқталымдар жазу;





- Жобалық және шығармашылық жұмыстар: тақырыптық мәтіндер, эсселер, блог жазбалары;
- Мұғалімдер мен оқушылар: бірлесіп әңгіме ойлап табу, мәтін құрылымын меңгеру, талдау жүргізу;
- Сценарийлік және ойын элементтері бар тапсырмалар: диалог құрастыру, интерактивті оқиғалар жазу [5].

Бұл мысалдар жасанды интеллекттің оқушылардың креативті жазу дағдыларын дамытуда жай сән емес, нақты әрі педагогикалық тұрғыдан тиімді құрал екенін көрсетеді.

Оқушыға ыңғайлы шығармашылық жұмыс үдерісін қалыптастыру

ЖИ мен креативті жазудың басты артықшылығы – икемділік. Әр оқушы жасанды интеллектті өз шығармашылық үдерісіне әртүрлі деңгейде енгізе алады:

- бастапқы ой жинақтау және жоспар құру кезеңінде;
- мәтіннің стильдік қырларын өңдеуде;
- идея ұсынатын бірлескен серіктес ретінде;
- оқырман әсерін немесе мәтіннің түсініктілігін тексеру үшін.

Ең бастысы – тепе-теңдікті сақтау. Бұл тепе-теңдік оқушының жас ерекшелігіне, дайындық деңгейіне және тапсырманың мақсатына байланысты өзгеруі мүмкін. ЖИ оқушының шығармашылық дауысын алмастырмай, оны қолдайтын және дамытуға бағыттайтын құрал болуы тиіс.

Жасанды интеллект пен оқушылардың креативті жазуының болашағы

Алдағы уақытта жасанды интеллект пен креативті жазу оқыту үдерісінде ынтымақтастықтың жаңа деңгейіне көтеріледі:

- Гибридті әңгімелеу: оқушы мен ЖИ бірлесе құрастырған мәтіндер;
- Жекелендірілген шығармашылық тапсырмалар: оқушының қызығушылығы мен қабілетіне бейімделген сюжеттер;
- Қолжетімділіктің артуы: тіл үйренуші және жазуға енді қадам басқан оқушылар үшін жаңа мүмкіндіктер;
- Құралдардың кеңеюі: мәтінмен қатар дыбыс, бейне және мультимедиялық әңгімелеу элементтерін қолдану [6].

Оқушыларды алмастыру емес, саналы әрі тиімді жазуға үйрету

Жасанды интеллект дамыған сайын, оның оқушылардың креативті жазуындағы рөлі әрдайым серіктестік сипатта болуы тиіс. Оқушының жеке шығармашылық қолтаңбасы сақталған жағдайда, ЖИ оның сенімді көмекшісі бола алады.

Саналы түрде қолданылған жасанды интеллект құралдары оқушыларға жаңа жанрларды меңгеруге, сюжеттерді байытуға және жазу үдерісіне деген қызығушылығын арттыруға мүмкіндік береді. Технологиялық мүмкіндіктер мен оқушының эмоциялық, шығармашылық әлеуеті үйлесім тапқанда, білім беруде креативті жазудың жаңа кезеңі қалыптасады.

Осы тұрғыда жасанды интеллект пен креативті жазу бір-біріне қарсы емес, керісінше, оқушылардың шығармашылық қабілетін дамытудағы болашақтың сенімді серіктестері ретінде қарастырылады.

Қорытындылай келе, жасанды интеллект құралдарын қолдану арқылы оқушыларды креативті жазуға машықтандыру – заманауи білім беру талаптарына толық сәйкес келетін тиімді бағыттардың бірі. ЖИ құралдары оқушылардың жазу үдерісін жеңілдетіп қана қоймай, олардың қиялын дамытуға, өзіндік стиль қалыптастыруға және тілдік қорын байытуға мүмкіндік береді. Сонымен қатар жасанды интеллект мұғалімнің орнын алмастырмайтынын ескеру қажет; ол тек педагогикалық үдерісті





қолдайтын көмекші құрал. Сондықтан мұғалімнің кәсіби шеберлігі, әдістемелік сауаттылығы және мақсатты басшылығы шешуші рөл атқарады. Алдағы уақытта жасанды интеллект пен креативті жазу мәселесін тәжірибелік зерттеулер арқылы тереңірек зерделеу және оны оқу бағдарламаларына жүйелі түрде енгізу білім сапасын арттырудың маңызды шарттарының бірі болмақ.

Әдебиеттер тізімі:

1. Suchy S. T. Artificial Intelligence in Creative Writing Studies: Threat or Opportunity// Сайттағы электронды нұсқасы: <https://www.intechopen.com/chapters/1202604>
2. Montag J. How AI and Creative Writing Are Shaping the Future of Storytelling// Сайттағы электронды нұсқасы: <https://www.leadpages.com/blog/ai-and-creative-writing?srltid=AfmBOooSBuaCBFUhSisraS4fcVPaqJO46KWq3LE8A9eTUNn-fJLRLpOs>
3. O'Rourke M. I Teach Creative Writing. This Is What A.I. Is Doing to Students// Сайттағы электронды нұсқасы: <https://www.nytimes.com/2025/07/18/opinion/ai-chatgpt-school.html>
4. Poole, D. Why AI can't take over creative writing// Сайттағы электронды нұсқасы: <https://theconversation.com/why-ai-cant-take-over-creative-writing-252358>
5. Guo A., Sathyanarayanan S., Wang L. жөнет.б. From Pen to Prompt: How Creative Writers Integrate AI into their Writing Practice// Сайттағы электронды нұсқасы: <https://arxiv.org/html/2411.03137v2>
6. Bariqoh A. Integration Of Artificial Intelligence In Creative Writing Learning: An Exploratory Study Of The Impact On The Quality Of Student Narratives. Volume 1, No. 1, Juni 2025 p-ISSN xxxx-xxxx DOI 10.22460/semantik.vXiX.XXX

ӨОЖ 1751

Z ҰРПАҚТЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ НЕГІЗІНДЕ ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИН ШЫҒАРМАЛАРЫН ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ КӨМЕГІМЕН КОМИКС ФОРМАТЫНДА ОҚЫТУ МҮМКІНДІКТЕРІ

Саулебаева Асия Едиресовна,

қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі, эксперт
Қостанай қаласындағы жаратылыстану–математика бағытындағы
Назарбаев Зияткерлік мектебінің

Айтқазы Әйгерім Аманбайқызы,

қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі
Қостанай қаласындағы жаратылыстану–математика бағытындағы
Назарбаев Зияткерлік мектебінің

Аңдатпа

Мақалада білім берудегі цифрлық трансформацияның маңызы мен Z ұрпақтың танымдық ерекшеліктеріне сай оқыту тәсілдері қарастырылады. Ыбырай Алтынсарин шығармаларын комикс және графикалық форматта ұсынудың педагогикалық әлеуеті негізделіп, жасанды интеллект құралдары арқылы әдеби мәтінді бейімдеу жолдары сипатталады. Комикс негізіндегі тапсырмалардың оқушылардың сыни ойлауын, шығармашылығын және мәтінді интерпретациялау дағдыларын дамытуға ықпалы көрсетіледі.

Түйінді сөздер: цифрлық трансформация, жасанды интеллект, Z ұрпақ, комикс, мультимодальды оқыту, визуалды педагогика.

Аннотация

В статье рассматриваются значение цифровой трансформации в образовании и методы обучения, соответствующие когнитивным особенностям поколения Z. Обосновывается педагогический потенциал представления произведений Ыбырая Алтынсарина в формате



ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

3 СЕКЦИЯ

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Абдимоминова Дилдаш Каппаровна	<i>Жасанды интеллект –шығармашылық дағдыларды дамыту құралы ретінде</i>	1502
Абдулкаримова Гульназ Сериковна	<i>Білім беру кеңестігінде жеке тұлғаны тәрбиелеуде цифрлық оқыту технологиясының алатын орны</i>	1507
Абильдинова Мадина Жетписбаевна	<i>Жаратылыстану пәндерін оқытуда экологиялық сауаттылықты арттырудың жасанды интеллектке негізделген тәсілдері</i>	1512
Акишева Балайым Жансеитовна, Айнабекова Акмарал Сабитовна	<i>Жасанды интеллект білім берудің цифрлық трансформациясының негізгі құралы</i>	1517
Аллахвердян Артур Эмильевич, Александров Спартак Геннадьевич	<i>«SPEEDRUN» как киберспортивная дисциплина: возможности совершенствования, риски для здоровья, их профилактика</i>	1522
Альжанова Гаухар Миржановна	<i>Виртуальные музеи и элементы искусственного интеллекта в цифровой трансформации образования</i>	1527
Альмагамбетова Майра Кадильбековна, Альмагамбетова Зибегуль Агайдаровна	<i>Искусственный интеллект как фактор оптимизации педагогической деятельности и повышения качества обученности школьников</i>	1530
Амирова Евгения Леонидовна	<i>Speech-to-text ресурсы в обучении иностранному языку в начальной школе</i>	1535
Анасова Айнаш Бектурсиновна, Бекбулатова Ақмарал Балгабаевна	<i>Мектептегі оқу үдерісін басқаруда жасанды интеллектінің рөлі: Цифрлық трансформация жағдайындағы оқу ісі жөніндегі меңгерушінің жаңа мүмкіндіктері</i>	1539

Арғынғазин Ғалым Арғынғазыұлы	<i>Идеи средневековья как часть предыстории искусственного интеллекта</i>	1543
Атабалов Ходжаназар Бяшимович	<i>Условия применения искусственного интеллекта в технических дисциплинах</i>	1548
Ахметова Жадра Жұмағалиқызы	<i>Мектеп кезеңінде оқушылардың кәсіби құзіреттерін қалыптастыру: Мектеп пен колледжде қатар оқытудың эксперименттік тәжірибесі</i>	1552
Байгенжина Улжан Мухиткановна	<i>Развитие метакомпетенций (4К) обучающихся через интеграцию искусственного в проектирование уроков истории</i>	1555
Байдалинова Сауле Нигметовна, Ерсарина Лаззат Евсеевна	<i>Жасанды интеллект – замануи көмекшісі</i>	1561
Байжигитова Манат Калдыбаевна	<i>Мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің цифрлық құзыреттілігін арттырудағы жасанды интеллектінің рөлі</i>	1565
Baissova Sara Talgatkyzy	<i>The use of chatgpt as a teaching tool: Pedagogical possibilities and challenges</i>	1570
Батура Людмила Владимировна	<i>Возможности искусственного интеллекта в формировании интерактивной образовательной среды на уроках математики</i>	1574
Бейсенбаева Аяулым Саматқызы	<i>Бастауыш сыныптарда жасанды интеллектні қолдану жолдары</i>	1577
Бекбаева Самал Айбековна, Шоманбаева Манат Торгаевна	<i>Білім беру ортасында жасанды интеллектен өзара әрекеттесуге дайындығының шарты ретінде бастауыш сынып оқушыларының цифрлық сауаттылығын дамыту</i>	1582
Бекбулатова Айгуль Адамбековна, Жуматаева Ақжібек Салимжановна	<i>Білім беруді цифрландыру және цифрлық трансформациялау кезіндегі педагогтің ұстанымын сақтау негізінде білім алушыларды ұлттық құндылықтарға тәрбиелеу</i>	1586
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	<i>Жасанды интеллект (жи) арқылы қазақ тілі мен әдебиетін оқытуды жекелендіру және оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту</i>	1591

Белышева Ирина Николаевна, Булатова Резида Гадынановна	<i>Использование искусственного интеллекта на уроках в начальной школе</i>	1595
Бисембаева Жанат Кумаровна, Аманбаева Гүлназ Қайыржановна	<i>Бастауыш сынып мұғалімінің жұмысындағы педагогикалық инновациялар</i>	1600
Бисембаева Жанат Кумаровна, Майшина Анар Касымбековна	<i>Бастауыш сынып оқушыларын оқытудағы интеллектуалды цифрлық құралдар</i>	1604
Бримжанова Сауле Сериковна, Ергашбаев Жасур Тулқинұлы	<i>Жасанды интеллектке негізделген оқу жоспарын құратын веб–платформаны жобалау және жүзеге асыру: информатика пәнін меңгертудегі деректерге негізделген тәсіл</i>	1608
Бублий Наталья Григорьевна	<i>Симбиоз интеллектов: ИИ как катализатор цифровой трансформации на уроках биологии</i>	1613
Будзевич Ольга Владимировна	<i>Использование инструментов искусственного интеллекта при проектировании изделий декоративно–прикладного искусства</i>	1617
Васильева Ольга Юрьевна	<i>Искусственный интеллект в трансформации инклюзивного образовательного пространства: практические решения</i>	1621
Волкова Елена Ивановна	<i>Искусственный интеллект как помощник учителя начальных классов</i>	1629
Волкодавова Зауре Даулетбековна	<i>Дифференциация в условиях цифровой трансформации школы: возможности ИИ для учета образовательных потребностей учащихся на уроках английского языка</i>	1632
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	<i>Искусственный интеллект как ресурс урочной деятельности по физике и химии в условиях сельской малокомплектной школы</i>	1637
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Мустафина Асель Сапарғалиевна	<i>Жасанды интеллект негізінде қазақ тілін оқыту платформаларын қолдану мүмкіндіктері</i>	1640

Гайдук Арина Юрьевна, Веприкова Марина Яковлевна	<i>Эволюция способов принятия управленческих решений в эпоху непрерывных инноваций</i>	1644
Ғалымов Аян Жақияұлы, Нурмухамбетова Индира Какимбековна	<i>Жасанды интеллекттің білім беруде цифрлық трансформациялаудың рөлі</i>	1649
Глушко Марина Вячеславовна	<i>Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в химии через интеграцию искусственного интеллекта и метода проектов</i>	1653
Гукова Виктория Николаевна	<i>Особенности применения инструментов искусственного интеллекта на занятиях по иностранному языку</i>	1657
Демисенов Даниал Берикович	<i>Анализ, моделирование и проектирование информационных систем: методологические аспекты и современные подходы</i>	1660
Демьяненко Ксения Игоревна	<i>Интеграция ИИ–приложений в структуру урока естествознания: методические рекомендации по возрастным особенностям</i>	1666
Доненко София Леонидовна, Доненко Леонид Николаевич	<i>Обучение с искусственным интеллектом: доступное средство для адаптивной среды для детей с ОВЗ</i>	1672
Досаев Игорь Серикбаевич	<i>Цифровая трансформация образования: место и функции искусственного интеллекта</i>	1677
Досмухамедова Зарина Казиевна, Елеусизова Алина	<i>Использование нейросетевых инструментов при разработке дидактических материалов по грамматике английского языка для учащихся среднего звена</i>	1681
Досова Лунара Кенжитайкызы	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования</i>	1685
Дощанова Елена Викторовна	<i>Искусственный интеллект как инструмент развития одарённости учащихся в процессе обучения английскому языку</i>	1687

Дурмагамбетова Динара Алимкановна, Проскурина Валентина Игоревна	<i>Искусственный интеллект в деятельности учителя информатики как фактор цифровой трансформации образования</i>	1692
Есенгалиева Жанар Жалгасовна, Хасанова Канагат Жасулановна	<i>Жасанды интеллект: бастауыш сынып оқушыларына білім беруге көмектесу</i>	1695
Әлім Рысқұл Әлібекқызы	<i>Абай шығармаларын жасанды интеллект көмегімен оқыту</i>	1699
Жанабаев Адиль Талгатович, Рубцова Виктория Викторовна	<i>Интеграция искусственного интеллекта в методическую службу: персонализированное сопровождение педагога и автоматизация аналитических процессов</i>	1706
Жанабекова Айнагуль Касымкановна	<i>Искусственный интеллект как помощник учителя начальных классов в формировании читательской грамотности</i>	1711
Жанайдарова Аида Шариевна	<i>География пәні сабақтарында инновациялық технологияларды қолдану</i>	1714
Жанайдарова Айжақын Шариевна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Жасанды интеллект негізіндегі цифрлық білім беру ортасында студенттердің медиамадениетін қалыптастыру мәселесі</i>	1719
Жандауова Шолпан Еркиновна, Содикова Шодмой Муслихиддиновна	<i>Использование инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе начальной школы</i>	1723
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	<i>Жасанды интеллект білім беруді цифрлық трансформациялау құралы ретінде</i>	1728
Жумагулова Галия Багитовна, Джусупбекова Гульмира Талгатовна	<i>Ы. Алтынсарин идеялары мен заманауи жасанды интеллект технологияларының сабақтастығы</i>	1732
Жумагулова Жанар Дуйсембаевна, Мырзагалиева Кенже Шамбыловна	<i>Жасанды интеллект – мұғалімнің кәсіби қызметін оңтайландыру және оқытуды жекелендіру құралы</i>	1736

Жунусова Оксана Мироновна, Калинина Анастасия Александровна	<i>Искусственный интеллект как инструмент персонализации обучения в условиях вечерней школы: опыт учителей–филологов</i>	1741
Журавлёва Анастасия Александровна	<i>Применение искусственного интеллекта в формировании навыков интерпретации литературного</i>	1746
Жусупова Айтгуль Кайратовна, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Интерактивные мотивационные сценарии в AI–среде: от ситуативного интереса к академической результативности</i>	1750
Жусупова Жанерке Муратовна	<i>Жасанды интеллект және нақты өмір жағдайлары арқылы ағылшын тілінде функционалдық ойлауды дамыту</i>	1755
Земцова Наталья Анатольевна, Барбуха Елена Анатольевна	<i>Notebooklm как средство повышения методической результативности учителя информатики и математики</i>	1759
Ибраева Алмагуль Сарсимбаевна	<i>Автоматизация обратной связи при решении контекстных математических задач: практическое применение ИИ–алгоритмов в 7–8 классах</i>	1762
Иванова Елена Николаевна, Бабаченко Лидия Петровна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации инклюзивного образования в Казахстане на уроках математики</i>	1768
Иващенко Андрей Александрович	<i>Использование сервиса автоматизированной проверки решений для подготовки учащихся к олимпиадам по программированию</i>	1773
Идрисова Жамиля Жантасовна, Абдиева Гульжан Курмангалиевна	<i>Цифровая перезагрузка: интеллект–карты и искусственный интеллект – двойной ключ к освоению естественных наук</i>	1777
Исмурзина Валентина Анатольевна, Тайгунова Татьяна Владимировна	<i>Использование искусственного интеллекта на уроках физической культуры для работы с детьми с ООП</i>	1781

Кабдрашова Мөлдір Даулетқызы	<i>Эффективная модель управления учебно–методическим центром в условиях цифровой трансформации (на основе инструментов искусственного интеллекта)</i>	1785
Калиева Жанар Муратовна	<i>Қазіргі білім беру үдерісінде ыбырай алтынсарин шығармаларын жи–мен байланыстырып оқытудың маңызы</i>	1791
Карабаева Гулнора Шарафитдиновна	<i>Активизация трансформации образования в условиях цифровой экономики</i>	1795
Караулова Хорлан Мизамовна, Жаппарова Гаухар Абдирахимовна	<i>Жасанды интеллект – қазақ тілін оқытуды цифрлық трансформациялаудың стратегиялық құралы</i>	1799
Картпаева Адина Армановна, Касенова Шолпан Балтабаевна	<i>Қазақ тілі пәнін оқытуда жасанды интеллект құралдарының мүмкіндіктері мен тиімділігі</i>	1803
Каткенов Кусаин Амангельдинович	<i>Подготовка специалистов в сфере искусственного интеллекта: научные подходы и практический потенциал организаций ТИПО</i>	1806
Кацай Татьяна Сергеевна, Нидерман Ирина Абрамовна	<i>От чат–бота к учебному симулятору: методика использования управляемых ии–диалогов для развития навыков критического анализа исторических источников на примере изучения эпохи Ивана Грозного</i>	1810
Келдібек Нұрбақыт Нурсаинқызы, Туртабаев Сарсенбек Қойшыбаевич	<i>Жасанды интеллектті қолдану арқылы тұздар гидролизін оқыту</i>	1815
Кисельников Игорь Васильевич	<i>Использование искусственного интеллекта в методической работе по математике</i>	1821
Кожаметова Карлыгаш Алибековна	<i>Жасанды интеллект арқылы оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау</i>	1825
Козов Азамат Косылбаевич	<i>Искусственный интеллект и мультимедиа в истории</i>	1829

Колесник Ирина Сергеевна	<i>ИИ в школьной математике: новые горизонты и практические возможности</i>	1832
Конвисарова Людмила Александровна, Штангей Карина Валерьевна	<i>Искусственный интеллект как средство развития творческих способностей одаренных детей на уроках русской литературы</i>	1837
Корнейко Виктория Евгеньевна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования в начальной школе</i>	1843
Костюченко Виктория Юрьевна	<i>К вопросу об этической составляющей использования больших языковых моделей в учебных и научно–исследовательских целях</i>	1846
Коцюбко Елизавета Магеррамовна	<i>Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения</i>	1849
Кудрицкая Марина Ивановна	<i>Blended ir and er approaches to teaching reading in english with digital support in tertiary education</i>	1851
Кульпеисова Айна Джамбуловна	<i>Жасанды интеллекттің мектептегі білім беру үдерісін цифрлық трансформациялаудағы рөлі</i>	1857
Купобаева Айнаш Кужубаевна	<i>Жасанды интеллект қазақ тілін оқытудың цифрлық трансформациясының құралы ретінде</i>	1860
Кусаинова Дамегуль Касмхановна	<i>Жасанды интеллектті 7–сынып оқушыларының қабілеттерін дамытуға қолдану (қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша)</i>	1866
Кусаинова Дана Маратовна, Ядрышникова Юлия Викторовна	<i>Artificial intelligence in language education: The role of chatbots in speech practice</i>	1871
Кытманова Татьяна Александровна	<i>Совместное чтение: диалог ребёнка и искусственного интеллекта</i>	1875
Қайрбекова Гүлжазира Мейрамханқызы, Абдиркенова Ақбидаш Капановна	<i>Цифрлық білім беру кеңістігінде жасанды интеллектінің білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға ықпалы</i>	1879

Қойшыман Айтолқын Нағашыбайқызы	<i>Жасанды интеллект технологиялары білім беру жүйесін жаңғыртудың факторы ретінде</i>	1883
Құдайберген Шолпан Сырлыбайқызы, Нысанбаева Айгуль Болатовна	<i>Ағылшын тілі – медиа кеңістікте бейімделудің құралы</i>	1888
Құрман Несібелі Жәкенқызы, Курманова Бактыгул Жакеновна	<i>Жасанды интеллектінің студенттердің оқып білім алу мотивациясына тигізетін ықпалы</i>	1892
Маденова Жанара Казкеновна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования в начальной школе</i>	1897
Мадин Владимир Анатольевич, Мадина Юлия Анатольевна	<i>Использование инструментов искусственного интеллекта в образовательной практике</i>	1900
Маликзадинова Райхан Маликзадиновна, Шегебаева Амангуль Тлегеновна	<i>Жасанды интеллект – білім берудегі маңызды цифрлық құрал</i>	1906
Махнович Наталья Валерьевна	<i>Использование интерактивных платформ при обучении иностранному языку</i>	1909
Медебаева Динара Миндаловна, Жандауова Шолпан Еркиновна	<i>Роль учителя в условиях внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс</i>	1913
Мехова Галина Францевна, Байшуакова Анастасия Николаевна	<i>Искусственный интеллект в системе инклюзивного образования: новые возможности и вызовы</i>	1918
Моисеенко Дарья Олеговна, Кудрицкая Марина Ивановна	<i>Applying chatgpt to teaching speaking skills to secondary school students through the communicative approach</i>	1922
Мурзаханов Муратхан Болатович	<i>Мәтіндік ақпараттарды жеңіл қабылдаудағы визуалды жасанды интеллект құралдарының рөлі</i>	1928
Мұханбетжан Айзере Аманжолқызы, Калкашев Сағынғали Габизиятович	<i>Білім беру процесінде CHATGPT қолданудың педагогикалық мүмкіндіктері</i>	1933
Мырзакелен Аян Мәлікұлы, Танирбердиев Серғали Жандаругли	<i>Цифрлық педагогика контекстіндегі жасанды интеллект мүмкіндіктері мен сын-қатерлері</i>	1940

Назарова Галина Анатольевна	<i>Новые вызовы и эффективные решения в преподавании физики с помощью использования искусственного интеллекта</i>	1945
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	<i>Искусственный интеллект как движущая сила инновационного развития в образовании</i>	1948
Науменко Евгения Владимировна	<i>Формирование основ цифровой этики и критического мышления у младших школьников: программа внеурочной деятельности «Юный детектив контента»</i>	1952
Новикова Юлия Дмитриевна	<i>Риски использования искусственного интеллекта в школьном образовании</i>	1957
Нурсеитова Айшагүл Айдарбековна, Жумабай Нұрайым Болатқызы	<i>Стильдік нормаларды ескере отырып, қазақ тілін жасанды интеллект арқылы оқытудың әдіс тәсілдері</i>	1960
Нуртдинова Эвелина Владимировна, Александров Спартак Геннадьевич	<i>Влияние технологий виртуальной реальности и дополненной реальности на реабилитацию спортсменов</i>	1965
Омарова Шолпан Маратовна, Шошакова Жанар Карасыновна	<i>Жасанды интеллект мүмкіндіктерін қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында тиімді қолдану</i>	1968
Орлова Татьяна Алексеевна, Хайдаров Боймурад Абдуқодирұғли	<i>Использование искусственного интеллекта в обучении дисциплины нанотехнологии студентов педагогических вузов</i>	1972
Өмірзақова Фариза Нұрділдақызы	<i>Білім беру саласында жасанды интеллект технологияларын енгізудің педагогикалық және практикалық аспектілері</i>	1976
Поспелова Виктория Юрьевна, Шейнбергер Анна Петровна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации обучения в начальной школе</i>	1980
Похорукова Людмила Вадимовна	<i>Современные цифровые практики: адаптивное обучение с элементами искусственного интеллекта</i>	1985
Ромазанова Кристина Икласовна	<i>Развитие цифровой грамотности младших школьников средствами искусственного интеллекта</i>	1989

Сагиева Аружан Мейрамбекқызы	<i>Математиканы оқытуда жасанды интеллектті қолданудың инновациялық әдістемесі: «адаптивті тірек» моделі</i>	1995
Сандыбекова Жансая Нурлановна, Ғылыми жетекші: Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Бастауыш сынып оқушыларының мәтіндік есептерді шешуге үйретуде медиақұралдарды енгізу</i>	1998
Сатылы Айғаным Елубайқызы	<i>Жасанды интеллект құралдарын қолдану арқылы оқушыларды креативті жазуға машықтандыру</i>	2004
Саулебаева Асия Едиресовна, Айтқазы Әйгерім Аманбайқызы	<i>Z ұрпақтың ерекшеліктері негізінде ыбырай алтынсарин шығармаларын жасанды интеллект көмегімен комикс форматында оқыту мүмкіндіктері</i>	2009
Сафронов Андрей Викторович, Васильева Алина Андреевна	<i>Генерация интерактивных средств обучения для изучения английского языка</i>	2014
Сейдахметова Гульмира Есмухановна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования и развития глобальных компетенций учащихся</i>	2019
Серикбаева Акмарал Нурбековна	<i>Оқушылар мен мұғалімдердің жеке деректерін қорғау, мектептің ішкі желісінің қауіпсіздігі және интернеттегі этика (нетикет)</i>	2022
Серикова Анастасия Валерьевна	<i>Искусственный интеллект как катализатор инноваций в детском дополнительном образовании: практика школьного театра</i>	2026
Серикова Саулет Бирмаганбетовна	<i>Жасанды интеллект технологиялары жасөспірімдердің шығармашылық әлеуетін дамытудың заманауи құралы ретінде</i>	2030
Серпенова Жазира Амангелдиевна	<i>Қазіргі білім беру кеңістігі: технология, инновация және сапалы оқыту</i>	2034
Сокольская Ирина Николаевна	<i>Применение искусственного интеллекта в обучении математике детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	2041

Солтанов Хаджымаммет	<i>Современные инновационные подходы к организации образовательного процесса</i>	2045
Сысова Наталья Викторовна, Жидович Александр	<i>Artificial intelligence in training specialists of agribusiness power engineering within digital transformation</i>	2049
Тарабарина Юлия Алексеевна	<i>Отношение обучающихся технического вуза к использованию искусственного интеллекта в высшем образовании</i>	2054
Ташмаганбетова Жансая Мұратқызы	<i>Шет тілін оқытуда жасанды интеллект қолдану арқылы оқушылардың зерттеушілік қызыреттілігін қалыптастыру</i>	2059
Тойымбетова Динара Серикбаевна, Саламатова Гюзель Серикбаевна	<i>Искусственный интеллект в школе: от цифрового инструмента к педагогическому ресурсу</i>	2063
Туретаева Жазира Сардаровна, Караулова Хорлан Мизамовна	<i>Жасанды интеллект білім беруді цифрлық трансформациялау құралы ретінде</i>	2067
Уразбекова Сауле Сергеевна, Турсанова Динара Сериковна	<i>Интеграция искусственного интеллекта в процесс формирования математической грамотности младших школьников</i>	2072
Фазылова Айгуль Абдулгалимовна	<i>Математическое мышление будущего учителя математики: поиск цифровых решений в процессе вузовской подготовки</i>	2078
Хайсар Жанал, Хуанган Телеубек	<i>Білім беруді цифрлық трансформациялау және жасанды интеллект арқылы оқушыларды ғылымға баулу</i>	2084
Хәкімова Гүлжан Естайқызы	<i>Оқу үрдісінде цифрлық технологияларды пайдалану жолдары</i>	2088
Хилимончик Наталья Александровна, Мустафина Анжелика Сергеевна	<i>Сюжетное «путешествие», инструменты искусственного интеллекта и STEAM–лаборатория как средства формирования функциональной грамотности младших школьников</i>	2093

Чунихин Сергей Александрович, Михайлова Ольга Викторовна	<i>Использование искусственного интеллекта при составлении и заполнении социологических опросов: плюсы и минусы</i>	2097
Чупрына Ольга Геннадьевна	<i>Интеграция ИИ–инструментов в лингвистическое образование в педагогическом вузе</i>	2100
Шолпанбаева Газиза Абуовна	<i>Білім беру процесінің цифрлық трансформациясы аясында жасанды интеллектті қолданудың рөлі мен әлеуеті</i>	2104
Штоль Александра Анатольевна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансляции образования</i>	2107
Шукеева Алия Кабидоловна	<i>Цифровые инструменты на основе искусственного интеллекта как средство повышения учебной мотивации учащихся начальной школы</i>	2112
Шутова Юлия Александровна, Алешина–Алексеева Екатерина Николаевна	<i>Цифровые навыки нового поколения: что нужно уметь обучающемуся для эффективного взаимодействия с ИИ</i>	2116
Щербинина Татьяна Васильевна	<i>Возможности ИИ–платформ (CHATGPT, GEMINI, COPILOT) в подготовке учеников к олимпиадам по истории</i>	2119



**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

