

# АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ  
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ  
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК  
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



# АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ  
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.  
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:  
**Қ 22** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02  
ББК 74.00

Дети учатся думать, творить, высказывать свою точку зрения и защищать ее. Всё это помогает им самоутвердиться, а значит быть более подготовленными к будущей жизни.

#### Список литературы:

1. Ивлиева Ю. А. Знакомство с миром природы или воспитание экологической культуры ребёнка. – Москва: Буки–Веди, 2014. – С. 158–160. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6376/>
2. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, утвержденная приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года №422 [<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235>]
3. Кроссенс – технология в развитии предпосылок критического мышления у старших дошкольников. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/03/31/krossens-tehnologiya-v-razviti-predposylok-kriticheskogo-myshleniya>
4. Акименко В. М. Новые педагогические технологии: Учебно–методическое пособие. – Ростов н /Д.: Феникс, 2009.– 105 с.

УДК 81

## ДЕБАТЫ–ФУНДАМЕНТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

**Рогожина Татьяна Александровна**

учитель истории и географии,

**Ли Ляззат Абаевна**

учитель английского языка, педагог–модератор

КГУ Школа–гимназия №8

г. Костанай, Казахстан

#### Аннотация

*Бұл мақалада «Пікірталас» технологиясы ұсынылып, оны қолданудың өзектілігі қысқаша негізделіп, №18 мектеп–гимназиясының негізінде ұлттық–мәдени–ағартушылық «Оқушылардың пікірсайыс қозғалысының» жүзеге асырылуы көрсетілген. Пікірталас риторикалық дағдыларды белсендіреді, қарсыластардың позициясын талдауға, ақпарат көздерімен жұмыс істеуге үйретеді, сыни және шығармашылық ойлауды, командалық жұмыс дағдыларын және өзгерістерге бейімделу қабілетін жаттықтырады.*

**Тірек сөздер:** *дебат қозғалысы, педагогикалық технология, сыни тұрғыдан ойлау; оқу сауаттылығы.*

#### Аннотация

*В данной статье представлена технология «Дебаты», кратко обосновываем актуальность ее применения, показана реализация общенационального, культурно–образовательного проекта «Дебатное движение школьников «на базе КГУ Школы–гимназии № 18 города Костаная.*

*Дебаты активизируют риторические навыки, учат анализировать позицию оппонентов, работать с источниками информации, тренируют критическое и креативное мышление, навыки командной работы и умение адаптироваться к изменениям.*

**Ключевые слова:** *дебатное движение, педагогическая технология, критическое мышление; читательская грамотность.*

#### Annotation

*In this article the technology «Debate» is presented, we briefly justify the relevance of its application, showed the implementation of a nationwide cultural and educational project «Debate Movement of Schoolchildren» on the basis of School–Gymnasium № 18 in the city of Kostanay.*

*The debates activate rhetorical skills, teach to analyze the position of opponents, work with sources of information, train critical and creative thinking, teamwork skills and the ability to adapt to changes.*

**Key words:** *debate movement, pedagogical technology, critical thinking; reading literacy.*

Дебаты – это не только интеллектуальная ролевая игра, это настоящая образовательная технология. Они формируют навыки критического мышления, учат анализировать информацию, работать в команде, формулировать вопросы и отвечать на них. Дебаты – это разновидность дискуссии, в которой рассматриваются несколько точек зрения по конкретной теме. Во время дебатов обе стороны (один человек или целая команда) приводят аргументы в защиту своего мнения, а также критикуют противоположную точку зрения. В результате нейтральная сторона – судья – выносит решение, чьи аргументы были убедительнее – [1].

Кроме того, это сближает детей и дает им возможность стать успешными независимо от статуса их семьи. Ведь для отстаивания своей позиции нужно быть аргументированным, много читать, развивать навыки общения, ораторства. Развитие дебатного движения – приоритетная задача, своеобразный фундамент личности, для возведения которого нужно своевременно создавать комфортные, доступные условия. Уметь бесконфликтно, грамотно и четко формулировать свои мысли сегодня должен каждый школьник, вне зависимости от сферы деятельности, в которой он занимается дополнительно. – [1]. В рамках реализации обще-национального культурно-образовательного проекта «Дебатное движение школьников «на базе КГУ Школы-гимназии № 18 города Костная с 2021 года действует дебатный клуб «Эрудит», работающий на 2-х языках. [2].

Еженедельно с учащимися школы проводятся занятия согласно разработанному плану мероприятий. В течение периода обучения на занятиях, параллельно обучению дебатирования, проводились турниры между участниками клуба, но данные турниры показали, что участникам сложно выстраивать как позицию доказательств палаты правительства, так и оппозиционный кейс.

Усилить работу дебатных движений по всей стране – важное, своевременное решение, которое требует в первую очередь от нас, педагогов, отточить этот процесс, создать для детей такую атмосферу, чтобы искусство дебатов было не просто увлечением, а первой ступенью к осознанным взвешенным решениям.

Я, как руководитель кружка, считаю, что у каждого ребёнка есть потенциал, который нужно вовремя заметить и развить. Своих детей учу тому, что любую точку зрения нужно уважать, особенно если помнить выражение «В споре рождается истина». Искренне радуюсь их победам. Именно в дебатном кружке ребятам удастся развить навыки ораторского мастерства, лидерские качества, а ещё, что очень меня радует, найти много друзей, причем тех людей, с которыми совпадает моё мышление, с кем мне комфортно и легко общаться.

Дебаты очень часто рассматривают как образовательную технологию. При подготовке команд к темам игр участники дебатов ищут и используют достаточно большой объём информации по различным общественно-важным вопросам, это расширяет кругозор и общую эрудицию, а также даёт более глубокое понимание действительности. Часто сама жизнь ставит перед нами задачи, которые мы не можем решить. Дебаты позволяют выйти за рамки собственного сознания, рассматривая те или иные ситуации, вопросы под разными углами. Именно так и происходит, когда участники отстаивают точку зрения, которая им не свойственна. Они ищут аргументы и иногда изменяют своё изначальное видение проблемы. [3].

Дебаты дают возможность реализовать себя любому ребёнку: скромному – стать уверенней, необщительному – найти новых друзей, и конечно, они учат отстаивать свою точку зрения. Дебаты позволяют выйти за рамки собственного сознания, рассматривая те или иные ситуации, вопросы под разными углами.

Чем полезны дебаты? Учат критическому мышлению и навыкам аргументации

В школах есть сильная иерархия между учителем и учеником, а информация на уроках не часто соответствует интересам школьников. Во время дебатов,

наоборот, можно подвергать сомнению противоположную точку зрения и обосновывать, почему школьники думают так, а не иначе. Вместо того, чтобы пассивно принимать информацию, ученики оттачивают свои мысли, отбрасывают концепции и теории, которые им не близки, и принимают те, которые имеют для них смысл.

Развивают навыки активного слушателя

Те, кто только начинает участвовать в дебатах, стараются вести подробные записи аргументов противников. Это часто занимает много времени и не помогает. Намного эффективнее внимательно слушать противоположную команду и продумывать защиту своих тезисов в более общем смысле. Это учит просеивать информацию и одновременно слушать оппонента.

Повышают самооценку

Когда человек хорошо разбирается в теме и уверен в том, о чём говорит, его самооценка естественным образом растёт. Более того, если на дебатах есть хорошая мотивация, то спор будет складываться в конструктивном ключе, а участники не будут переходить на личности. Это может быть очень полезно для подростков, которые борются с самооценкой в школьные годы.

Развивают эмпатию

Во время дебатов ученики слышат обе точки зрения и поддерживающие их аргументы, поэтому они становятся более открытыми и толерантными. Один из студентов, которого опрашивали для американского исследования, признался: «Дебаты научили меня, что я не должен быть таким «ограниченным» и должен выслушать обе точки зрения, а потом уже принять окончательное решение».

Удерживают полученные знания

По сравнению с традиционным обучением во время дебатов ученики могут лучше запоминать информацию. Это связано с тем, что дебаты – это активное обучение на основе интересов учеников. Как правило, предметы дебатов – темы, в которых ученики заинтересованы. Во всём процессе дебатов также постоянно меняются форматы изучения информации: поиск информации, построение аргументации, поиск альтернативных точек зрения, говорение и активное слушание. Поэтому дебаты помогают учащимся запоминать на более длительное время, чем через заучивание. [4].

Дейл Карнеги писал: «Умение говорить – это наикратчайший путь к известности. И почти каждый человек может говорить так, что будет приятен и желаем в обществе, если он обладает верой в себя и людей». Умение говорить, на мой взгляд, проходит через осмысление, логику мышления, умение вести дискуссию. Действительно, ораторское искусство, вырабатываемое именно при игре в дебаты, влияет на психологию личности ребёнка. Во-первых, это бесценная практика публичного выступления, во-вторых, дебаты развивают умение мыслить логически.

Важно помнить, что цель дебатов не только в победе, но и в обмене идеями, обсуждении различных точек зрения и развитии критического мышления. Когда мы принимаем чужое мнение, мы открываемся для новых идей и можем расширять свой кругозор. Помните, что взаимопонимание и уважение к различным мнениям помогут нам достигать лучших результатов и преуспеть в нашем общем развитии.

Одна из основных проблем, с которой сталкивается каждый учитель истории, литературы, и не только заключается в недостаточно развитом навыке учащихся формулировать свою точку зрения и аргументированно, развернуто ее доказывать. Кроме того, с каждым годом снижается уровень читательской грамотности: детям становится всё сложнее проанализировать прочитанный текст, определить его тему, идею, разграничить основную и второстепенную информацию. В связи с этим задача педагогов состоит в том, чтобы найти современные и эффективные методы, которые

позволили бы решить эту проблему. Технология дебатов может помочь при формировании читательской грамотности и развитии устной речи. Образовательный смысл дебатов состоит в том, что учащиеся в процессе игры приобретают важнейшие способности: обосновывать свою позицию, используя достоверную аргументацию; анализировать полученную информацию и концентрироваться на сути проблемы. В качестве тезиса на дебатах предлагаются актуальные вопросы, волнующие современное общество. Ведь задача учащихся не просто порассуждать над теми или иными проблемами, но и предложить пути их решения. Одна из таких проблем – изменения в языке, происходящие под влиянием широкого распространения социальных сетей и всевозможных мессенджеров. [5].

Дебаты как образовательный инструмент позволяют создать благоприятную развивающую среду. Игра активизирует риторические навыки, учит анализировать позицию оппонентов, работать с источниками информации, тренирует критическое и креативное мышление, навыки командной работы и умение адаптироваться к изменениям. Игровой, соревновательный компонент дебатов способствует тому, что в интересной для обучающихся форме происходит не поверхностное, списочное ознакомление с мягкими навыками, а их непосредственное освоение, включённое в практическую деятельность.

#### Список литературы:

1. Олешков М.Ю. Педагогическая технология: проблема классификации и реализации / М.Ю. Олешков // Профессионально–педагогические технологии в теории и практике обучения: сборник научных трудов. – Екатеринбург: РГППУ, 2020. – С. 5–19.
2. Чапаева Л.Г. Технология «дебаты» в образовательном становлении будущих специалистов: учебно–методическое пособие / Л.Г. Чапаева. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2019. – 160 с.
3. Лапина В. Ю. Современные проблемы развития мягких навыков / В Ю. Лапина, Н А. Саулич // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – №2–1 (89). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-razvitiya-myagkih-navykov> (дата обращения: 02.11.2024).
4. Казанцева Е. А. Игровые технологии в образовании : учебное пособие / Е. А. Казанцева. – Курган : Изд–во Курганского гос. ун–та, 2021. – 112 с.
5. Турик Л.А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для академического бакалавриата / Л.А. Турик, Д.П. Ефимченко ; под общ. ред. Л.А. Турик. – 2–е изд. испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 184 с.

УДК 373.1

## ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СТРАТЕГИЙ РАЗВИТИЯ МЕТАКОГНИТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШЕКЛАСНИКОВ

**Сармурзина Алия Коныспаевна**

магистрант 2 курса ОП 7М01101 Педагогика и психология  
педагог–исследователь

КГУ «Общеобразовательная школа №5

имени Б. Момышулы отдела образования города Костаная»  
научный руководитель: Смаглий Татьяна Ивановна

кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор  
кафедры педагогики, психологии и специального образования  
педагогического института им. У.Султангазина

НАО «КРУ им. А. Байтұрсынұлы»

г.Костанай, Казахстан

2 СЕКЦИЯ

<b>Гималетдинова Умут Асыгатовна, Есенова Кинжекуль Омаровна</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ұлттық құндылықтарды баулу аспектілері	<b>1096</b>
<b>Данченко Татьяна Владимировна, Жиенбаева Алёна Владимировна</b>	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	<b>1100</b>
<b>Дильдибекова Гульнара Айсәевна, Койшина Айман Мухамеджановна</b>	Образовательный терренкур «Экотайм» как одно из условий развития экологических дошкольников	<b>1104</b>
<b>Досмаилова Светлана Султановна, Нургазина Айгерим Жумагазиевна</b>	Сабақта және сабақтан тыс уақытта тәрбиелеудің құндылықтарын жүзеге асыру негіздері	<b>1109</b>
<b>Едревская Людмила Валерьевна</b>	Воспитание активного читателя на примерах взаимосвязи литературных произведений как средство реализации Национального проекта «Балалар кітапханасы»	<b>1113</b>
<b>Елдос Анар Нұрлыбекқызы</b>	History of formation of official business style in the Kazakh language	<b>1117</b>
<b>Ерекин Айдын Муратович, Хамзина Күлшат Бақытжанқызы</b>	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: жан –жақты тұла қалыптастырудың негізі	<b>1120</b>
<b>Еришова Асыл Аубакировна</b>	Ұлттық құндылықтарға негізделген білім мен тәрбиенің сабақтастығы	<b>1123</b>
<b>Есенова Эльмира Есмагуловна, Хусайнова Жузира Мусиновна</b>	Биология пәнінің тәлім –тәрбие берудегі рөлі	<b>1127</b>
<b>Жайворонко Ирина Алексеевна, Ткач Надежда Алексеевна</b>	Программа «БіртұтасТәрбие»: новые подходы и ценности воспитания в современной школе	<b>1130</b>
<b>Жандауова Шолпан Еркиновна, Братышева Мария Владимировна</b>	Использование информационных технологий на уроках математики как один из путей преодоления проблемы «клипового мышления» обучаемых	<b>1135</b>
<b>Жумаева Алтын Сагингалиевна, Сәлімжан Аңсағаным Сәлімжанқызы</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбие бағдарламасы құндылықтарын енгізе оқытудың әдістері	<b>1141</b>
<b>Жунусова Гулбаршын Кабылжановна, Зарлыханова Алмагуль Адильбековна</b>	Жаңаша білім беру үрдісінде біртұтас тәрбиенің рөлі	<b>1145</b>
<b>Жунусова Марина Яковлевна</b>	Патриотическое воспитание в современной школе в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1151</b>
<b>Заманбекова Алия Заманбековна</b>	Білім беру ұйымдарындағы оқу–тәрбие үдерісінде құндылықтар жүйесін қалыптастыру жолдары	<b>1156</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Злая Элина Владимировна, Жандауова Шолпан Еркиновна</b>	Utaigra – универсальный учебный ресурс, как средство формирования познавательного интереса к учебной деятельности	<b>1161</b>
<b>Ибатова Айгуль Куанышбаевна</b>	Роль куратора в адаптации студентов первого курса колледжа в контексте реализации программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1165</b>
<b>Иржанова Рыскуль Касымхановна</b>	Көркем еңбек – ұлттық құндылықтың өзегі	<b>1168</b>
<b>Искакова Гульжан Сагиевна, Алпысбаева Назым Сартонкызы</b>	Мектеп оқушыларын рухани–адамгершілікке тәрбиелеу барысында ұлттық тәрбие негіздері	<b>1174</b>
<b>Исмагулова Эльвира Бахитбековна</b>	Совершенствование двигательной активности дошкольников, имеющие нарушения речи посредством введения в систему физического воспитания нейроигр	<b>1178</b>
<b>Кабылбекова Гульнара Саматовна, Картпаева Адина Армановна</b>	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: ұлттық жаңа сананы ұлттық құндылықтар арқылы қалыптастыруға болады	<b>1183</b>
<b>Кадашева Шолпан Алпысбаевна, Щербаева Кундызай Сейткалиевна</b>	Біртұтас тәрбие балабақшадан басталады	<b>1186</b>
<b>Калиаскарова Индира Мияссаровна</b>	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: балаларға ұлттық құндылықтар негізінде білім беру мәселесі	<b>1190</b>
<b>Кашелюк Татьяна Ивановна</b>	Программа «Буртутас тарбие: педагогические находки и практическое применение»	<b>1193</b>
<b>Келинбердиева Ырсалды Сиехановна</b>	Үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасындағы ұлттық тәрбиенің жүзеге асуы	<b>1196</b>
<b>Клышбаев Серик Егинбаевич</b>	Кейкі батыр – дала күресінің дара тұлғасы	<b>1201</b>
<b>Коваленко Марина Викторовна</b>	Инклюзивные практики в контексте реализации Единой программы воспитания в организациях образования	<b>1204</b>
<b>Кункабаева Сарбинас Сериковна</b>	Методы развития внутренней мотивации учебной деятельности как фактор академической успешности старшеклассников	<b>1210</b>
<b>Кусаинова Мейрамгуль Маратовна, Жакиянова Жанна Калтаевна</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбиені енгізу жолдары	<b>1214</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Кушмурзина Даметкен Хажмухановна, Жусупова Инкар Алликовна</b>	Бастауыш сыныпта уақыт өлшем бірліктерін оқытудың білімдік, тәрбиелік және дамытушылық рөлі	<b>1220</b>
<b>Лекерова Любовь Маратовна, Жандауова Шолпан Еркиновна</b>	Ментальная арифметика как средство развития математической компетенции у учеников 1 класса	<b>1227</b>
<b>Майстренко Валерия Юрьевна</b>	Формирование ценностей воспитания среди детей и молодежи на уроках литературы в контексте программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1231</b>
<b>Мальцева Татьяна Александровна</b>	Практика реализации программы воспитания в образовательных организациях высшей школы	<b>1235</b>
<b>Мамырканова Мендыгуль Сартаевна</b>	Роль исторического образования в формировании гражданской идентичности	<b>1239</b>
<b>Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна</b>	Исследование влияния метода триз на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	<b>1243</b>
<b>Маркина Зейнеп Бакитжановна</b>	Біртұтас тәрбиені негізге ала отырып Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқыту	<b>1249</b>
<b>Михалькова Людмила Васильевна</b>	Формирование творческих компетенций через вокальное исполнительство у детей дошкольного возраста	<b>1253</b>
<b>Молдашова Айнагүл Баймұқанқызы, Калимжанова Роза Лаиковна</b>	Роль воспитательных программ в профилактике профессионального выгорания среди курсантов и сотрудников ОВД	<b>1256</b>
<b>Мукашева Альбина Бауржановна</b>	Интеграция ценностно –ориентированного образования в преподавание математики	<b>1262</b>
<b>Мурзабекова Келбет Бирмаганбетовна</b>	Ұлттық құндылықтарды дамыту: Ыбырай Алтынсарин әңгімелері арқылы жас ұрпақты тәрбиелеу	<b>1267</b>
<b>Мустафина Асель Сапарғалиевна, Абдулина Айгуль Сапарғалиевна</b>	Идеи Ыбырая Алтынсарина в реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»	<b>1270</b>
<b>Назарова Гулмира Куандыковна</b>	Тәрбие–біртұтас үдеріс	<b>1274</b>
<b>Нургазина Нургуль Отарбаевна, Тагаева Аружан Бауыржановна</b>	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары	<b>1278</b>
<b>Нуркина Батима Ауезхановна, Нугуманова Нургуль Куанышбековна</b>	Білім беру саласында дара ұстаздың рөлі	<b>1281</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Обиух Мария Николаевна</b>	Эффективные методы реализации программы Біртұтас тәрбие в условиях современного детского сада	<b>1284</b>
<b>Осипова Бахиткуль Кайроллиевна</b>	Біртұтас тәрбие негізінде оқушылардың эмоционалдық саулығын қамтамасыз ету	<b>1288</b>
<b>Полешко Татьяна Анатольевна, Миллер Татьяна Витальевна</b>	Интеграция традиционных национальных ценностей в современные образовательные программы	<b>1292</b>
<b>Рахимова Гизат Батыржановна</b>	Изучение биографии и творчества Ыбырая Алтынсарина как инструмент привития общечеловеческих и национальных ценностей в контексте единой программы воспитания	<b>1297</b>
<b>Редикульцева Юлия Владимировна, Бекмухамбетова Жанылдық Каирбековна</b>	Использование методов и приемов технологии кроссенс в развитии креативного мышления у детей старшего дошкольного возраста	<b>1301</b>
<b>Рогожина Татьяна Александровна, Ли Ляззат Абаевна</b>	Дебаты – фундамент интеллектуального развития личности	<b>1305</b>
<b>Сармурзина Алия Коныспаевна</b>	Опыт применения стратегий развития метакогнитивных навыков у старшекласников	<b>1308</b>
<b>Сикун Людмила Николаевна</b>	Чат–ассистент GRT как инструмент планирования воспитательных мероприятий для детей с ООП в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1313</b>
<b>Смирнова Анна Александровна, Земцова Наталья Анатольевна</b>	Интеграция программы «Біртұтас тәрбие» в образовательный процесс на уроках математики	<b>1317</b>
<b>Солоха Ирина Константиновна, Гавриляк Инна Михайловна</b>	Ценности воспитания как основа гармоничного развития детей в начальной школе	<b>1322</b>
<b>Тельгарина Айгуль Сарсеновна,</b>	Ценности воспитания детей и молодежи в системе образования Казахстана: опыт, проблемы и решения	<b>1327</b>
<b>Тлеулина Галия Жамалетдиновна</b>	Педагогический опыт по реализации программы «Біртұтас тәрбие» в условиях дошкольной организации на занятиях музыки	<b>1330</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна</b>	Ұлттық құндылықтар және оларды оқу үдерісіне интеграциялау	<b>1335</b>
<b>Упорова Екатерина Юрьевна</b>	Проектная деятельность как действенный способ формирования социальной ответственности студентов колледжей	<b>1339</b>
<b>Усенко Галина Васильевна</b>	Практика внедрения программы «Біртұтас тәрбие» через серию интерактивных интеллектуальных игр в образовательном пространстве школы	<b>1343</b>
<b>Успанова Айнура Оразбековна, Молдахметова Гульнар Муратовна</b>	Ұлттық ойын – ұлт болашағы	<b>1346</b>
<b>Фарафонова Наталья Николаевна</b>	Воспитательная работа в дошкольной организации на основе Единой программы воспитания	<b>1350</b>
<b>Фоменко Александра Сергеевна</b>	Практические аспекты формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию	<b>1352</b>
<b>Хамзина Күлшат Бақытжанқызы, Ерекин Айдын Муратович</b>	Мектептегі тәрбие жұмысының ерекшеліктері	<b>1356</b>
<b>Шагатаев Салмагамбет Елеубаевич, Урумбаев Куаныш Дулатович</b>	«Lesson study» на уроках физической культуры	<b>1360</b>
<b>Шамекешева Светлана Петровна, Эмомова Лилия Тимуровна</b>	Воспитательный аспект современного урока русского языка и литературы в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1365</b>
<b>Шудабаева Жанар Жумабаевна</b>	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	<b>1370</b>
<b>Юркова Светлана Владимировна</b>	Значение кюя в музыкальном воспитании дошкольника	<b>1373</b>