

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

7. Республиканская методика семейного воспитания с учетом национальных традиций и менталитета народа. Национальная академия образования им. И. Алтынсарина Министерства образования и науки Республики Казахстан. – НурСултан, 2019. – С. 82

8. Леликова Г.П. «Система работы с родителями: разработки внеклассных мероприятий и родительских собраний»–Волгоград: Учитель,2007 – с.4–17

ӘОЖ 37.018.11

ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ

Сабитова Асия Азирхановна

қазақ тілі мен әдебиет пәнінің мұғалімі
«Қостанай қаласы білім бөлімінің №4 жалпы
білім беретін мектебі» КММ,
Қостанай қ., Қазақстан

Аңдатпа

Отбасы – баланың құндылықтарын, моральдық нұсқауларын және қарым–қатынас дағдыларын қалыптастыратын бірінші және негізгі әлеуметтік ортасы. Ата–аналар үлгі ретінде қызмет етеді және олардың қарым–қатынасы мен сенімдері тұлғаның дамуының негізін қалайды. Дегенмен, қазіргі өмір сарыны жағдайында, ата–аналар балаларына бөлетін уақыт тапшылығын жиі сезінетін кезде, басқа білім беру мекемелерімен өзара әрекеттесу маңыздылығы артады. Баланың жеке тұлғасын қалыптастыру процесінде мектеп басты рөл атқарады. Ол тек білім беріп қана қоймайды, сонымен қатар әлеуметтік дағдыларды, жауапкершілік пен азаматтық ұстанымды дамытуға ықпал етеді. Мұғалімдер оқушыларға олардың қоғамдағы рөлін түсінуге көмектесетін тәлімгер болады. Бірақ, отбасының белсенді қарым– қатынасынсыз мектептегі тәрбие жұмысының тиімділігі айтарлықтай төмендейді. Сондықтан да табысты болу үшін ата–ана мен мұғалім арасындағы серіктестік маңызды.

Түйінді сөздер: *Отбасы, бала, ата–ана, мектеп, мұғалімдер, білім, қарым–қатынас, серіктестік.*

Аннотация

Семья – это первая и основная социальная среда, в которой ребенок формирует свои ценности, моральные ориентиры и навыки общения. Родители служат примером для подражания, их поведение и убеждения закладывают фундамент личностного развития. Однако в условиях современного ритма жизни, когда родители зачастую испытывают дефицит времени и внимания к детям, важность взаимодействия с другими институтами воспитания возрастает. Школа играет ключевую роль в процессе формирования личности ребенка. Она не только дает знания, но и способствует развитию социальных навыков, воспитанию ответственности и гражданской позиции. Учителя становятся наставниками, которые помогают ученикам осознать свою роль в обществе. Но без активного участия семьи эффективность воспитательной работы школы значительно снижается. Именно поэтому партнерство между родителями и педагогами является необходимым условием успеха.

Ключевые слова: *Семья, ребенок, родители, школа, учителя, знания, взаимодействия, партнерство.*

Abstract

The family is the first and main social environment in which a child forms his values, moral guidelines and communication skills. Parents serve as role models, and their behavior and beliefs lay the foundation for personal development. However, in the conditions of the modern rhythm of life, when parents often lack time and attention to children, the importance of interaction with other educational institutions increases. School plays a key role in the process of forming a child's personality. It not only provides knowledge, but also promotes the development of social skills, responsibility, and citizenship. Teachers become mentors who help students realize their role in society. But without the active participation of the family, the effectiveness of the educational work of the school is significantly reduced. That is why partnership between parents and teachers is a prerequisite for success.

Key words: *Family, child, parents, school, teachers, knowledge, interaction, partnership.*

Қоғам мектеп алдына қандай міндет қойса да, ата-ананың көмегінсіз, қолдаусыз тәрбие мен оқыту процесі қажетті нәтиже бермейді. Бұл жерде ата-ананы тәрбиелеуде, мектеппен байланыс орнатуда мұғалімнің рөлі ерекше. Отбасында жағымды микроклиматты құру баланың табысты және үйлесімді дамуының кепілі, отбасы мен мектептің табысты өзара әрекеттесуінің негізгі факторларының бірі болып табылады.

Отбасы баланың ең жақын әлеуметтендіру ортасы. Отбасы – неке негізінде немесе қан жағынан туыстас шағын топ, олар өзара көмек көрсету, жауапкершілік алу және тұрмыстық жалпылықта байланысады (Эйдемиллер, Э.Г. Юстицкий В.В., 1990). [1] Отбасындағы ең басты іс-әрекет ол ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынас. Қарым-қатынас – адамзат өмірінің аса маңызды және негізгі сферасы болып, соның нәтижесінде тұлғааралық байланыс орнығып, өзара мәміле қалыптасып дамиды. Қарым-қатынас дегеніміз өзара пікір алмасу, сезім әлемінде бірлесіп ләззат алу, қайғы, қуанышта ортақтас болу сенімді кең ауқымды эмоция спектрлерін қамтиды. Қарым-қатынас барысында екі не бірнеше тұлға арасында рухани әлем және ой-пікір, сана-сезім, мінез-құлық, қылық-жорықтар, келісім, не өзара түсіністік тұрғысында, не болмаса қақтығыс, талас-тартыс, қарама-қайшылық тұрғысындағы мәміле үрдіс іске асады. Отбасылық қарым-қатынаста оның осы функциялары толық орын алады. Егер тартыс-талас, қарама-қайшылық, түсінбеушілік басым болса отбасында балаға дұрыс тәрбие беру мүмкіндіктері төмендейді. Сондықтан отбасының рөлі бала тәрбиесінде орны зор. Отбасы қай уақытта да тұлға мен қоғамның өзара әрекетін қамтамасыз ететін негізгі институттардың бірі болған және болып қала бермек. Ол адамға өмірлік мақсаттар мен құндылықтар, нені білу керек және өзін қалай ұстау керектігі туралы түсінік береді: жанұяда мінез қалыптасады, достар пайда болады, жақындарымен қарым-қатынас қалыптасады. Отбасы – бұл адамның өзін-өзі тануда, әлемді танып өмірге жолдама алатын алғашқы ортасы. Сондықтан, ата-ананың міндеті, отбасылық құндылықтарды үйрету, жауапкершілікке, үлкендермен және құрдастарымен тіл табыса білуге үйрету қажет. «Ұяда не көрсең, ұшқанда соны ілерсің» деп атам қазақ бекер айтылмаған. Балалық шақ – бала мен отбасы өміріндегі енді ешқашан қайталанбайтын кезең. Бала тәрбиесі – жер бетіндегі ең маңызды мәселе. Әр ата-ана бала тәрбиесін бірінші орынға қоюға міндетті.

Бүгінгі таңда әрбір шығармашыл ұстаз өз ісінің тиімділігін отбасы мен мектеп ұжымынсыз елестете алмайды. Бұл көбінесе балаларымыздың қалай өсетінін анықтайды. Неғұрлым көп күш салсаңыз, нәтиже соғұрлым жақсы болады. Біз, мұғалімдер ата-аналарды серіктес етуге тырысамыз. Бірлескен күш-жігер, бірін-бірі толықтыру және қолдау арқылы ғана ата-ана мен мектеп оқуда және мектептегі қажетті нәтижелерге қол жеткізе алады. Әлеуметтік серіктестік екі тарапқа да өзара тиімді. Бала тәрбиесінде мектеп пен отбасы арасындағы байланыстың қаншалықты берік екендігі үлкен мәнге ие. Көбінесе мектеп қабырғасында қалыптасқан адамгершілік құндылықтар отбасының теріс әсерінен жойылады. Тұрақты нигилизмге ұласатын мұғалімге сенімсіздік – бұл білім берудің екі күшті субъектілері арасындағы бұзылған байланыстың ең күтілетін нәтижесі.

Кішкентай адамның болмысын танитын ересек адамның қасында ғана бала балалық шақтағы толыққанды өмір сүре алады. Мұғалім және ата-ана жұмысы – бұл екі жақтың да абыроймен өтуі керек қиын емтихандай. Бұл көбінесе балаларымыздың қалай дамитын деңгейін анықтайды. Ата-аналар-мектептің басты әлеуметтік серіктестері. Әр мектеп ата-аналармен жұмыс істеуге көпкөңіл бөледі. Тапсырмалар мен жұмыс формалары барлығына бірдей. Мақсаты: білім алушының табысты, әлеуметтік бейімделген тұлғасын тәрбиелеу Тапсырмалар:

- Отбасымен мектептің бірлескен тәрбие қызметінің тиімділігін арттыру.

– Бірлескен іс–шараларды, мерекелерді ұйымдастыру арқылы ата–аналармен серіктестік қатынастарды кеңейту.

- Ата–аналарды мектептің оқу–тәрбие процесін тарту.
- Ата–аналарға психологиялық–педагогикалық білім беру.
- Ата–аналарға отбасылық тәрбиеде көмек көрсету.
- Отбасында, мектепте Салауатты өмір салтын ұйымдастыру

Жұмыстың негізгі бағыттарына тоқталатын болсақ:

– Мектептің әлеуметтік – психологиялық қызметінің ата–аналармен өзара қарым–қатынасы;

- Жас ата–аналармен, жас отбасылармен жұмыс (отбасылық кеңес).
- Мектептің өзін–өзі басқару органдарына тарту.

Отбасы мен білім беру мекемесі арасындағы серіктестік не береді?

Пәндік салалардағы білімді дамыту;

Жалпы білім беру және әлеуметтік дағдыларды дамыту;

Өзін–өзі бағалауын, өзіне деген сенімділіктің күшеюі;

Психологиялық жайлылық;

Жаңа білім беру жобаларын іске асыру үшін жаңа материалдық ресурстар табу;

Этикалық нормаларды сақтау.

Мектеп отбасылармен ашық және тығыз байланыста болғысы келетіні сөзсіз. Қазір мұғалімдер ата–аналардың көмегінсіз, әртүрлі деңгейдегі әртүрлі ынтымақтастықсыз жасай алмайды. Сыныпта сіз ата–аналарды жиі тарта аласыз, мысалы, сыныптан тыс іс–шараға, экскурсияларды ұйымдастыруға, ата–аналардың сабағында, мамандар ретінде, зерттелетін мәселе бойынша және тағы басқалар ұсынылады. Бірақ барлық ата–аналар әртүрлі, олардың мұғалімдерге, мектепке, балаларына деген көзқарасы да әртүрлі.

Сыныпта әр отбасын зерттеу және ата–аналарды тәрбие процесіне тарту бойынша мақсатты жұмыс жүргізіледі. Әдетте, сыныпта әрқашан өз баласына ғана емес, басқа оқушыларға да тәрбиелік функцияларды сәтті орындайтын ата–аналар болады

Қазіргі уақытта ата–аналар мен балаларда арасында проблемалар бар. Сол мәселерді шешу үшін келесі іс–шаралар оң нәтиже көрсетуде.

Дәл осы ата–аналар үшін олардың назарын мектепке аудару үшін мақсатты жұмыс жүргізілуде. Отбасы мен мектептің өзара әрекеттесуі тәрбиелік әлеуетті арттырады.

Балаларды мектеп өміріне жиі тарту арқылы

Аналар, отбасылар күні;

«Отбасы + мен» сынып сағаттары;

Ата–аналарға арналған концерттер: Жаңа жыл, 8 наурыз;

Жалпы мектептік ата–аналар конференциялары, сынып ата–аналар жиналыстары.

Ата–аналар мен балаларға бір–бірін жақсы түсінуге және қабылдауға көмектесетін іс–шаралар өткізуге жағдай жасалған. Біз барлық сыныптық жұмыстарды ата–аналармен бірге жүргізуге тырысамыз. Бұл сынып сағаттары, сынып мерекелері, мектеп іс–шаралары, экскурсиялар, театрларға, мұражайларға, кинотеатрларға бару. Ата–аналар ең белсенді қатысатын ерекше күндеріне «Туған күндер», «Отбасылық жиындар», «Көңілді старттар», мерекелер өткізу дәстүрге айналды. Осы іс–шаралардың арқасында балалар сүйіспеншілік пен құрметке ие болады, ата–аналар балаларына деген сүйіспеншіліктері артады.

Сынып жетекшісі мен ата–аналар комитетінің өзара әрекеті:

Дәстүрлі: ата–аналар жиналыстары дәрістер сұрақ – жауап кештері, «Ашық есік» күндері

Дәстүрлі емес: іскерлік ойындар реттелетін пікірталастар, табиғатқа отбасылық саяхат.

Ата – аналар жиналысы–ата–аналармен жұмыс істеудің негізгі формаларының бірі. Онда балалар мен ата–аналар ұжымдарының өміріндегі проблемалар талқыланады[3].

Жиналыстар мұғалімнің монологына дейін қысқартылмауы керек. Бұл өзара пікір алмасу, идеялар, бірлескен іздеу. Жиналыстардың тақырыбы әр түрлі болуы мүмкін: «Біз бір отбасымыз», «Қамқорлық пен мейірімділік туралы» және т. б. Балалардың әкелерімен қарым–қатынас мұғалімдердің ерекше қамқорлығын тудыруы керек: әкелерді сыныптағы тәрбие қызметіне қалай тартуға болады. Баланы тәрбиелеудегі олардың рөлін қалай арттыруға болады. Осы мақсатта біз балалардың әкелерімен арнайы кездесулер ұйымдастырамыз, конференциялар–рефлексиялар, «Балаларды тәрбиелеудегі әкелердің рөлі» жиналысы және т. б. Осы жүргізілетін іс–шаралар әкесінің балаға деген қамқорлығын, жауапкершілігін арттырады деген сенімдеміз.

Осылайша, отбасын білім беру кеңістігіне қосу–бұл өте күрделі процесс, ол үнемі жетілдіруді қажет етеді және маңызды ережені есте ұстаған жөн: ата–аналар өздерін бағалайтынын сезінуі керек. Мектептің отбасымен жұмысының барлық нысандарының мазмұны жас ұрпақты жан–жақты дамытуға бағытталған олардың белсенді тәрбиелік өзара іс–қимылын ұйымдастырудан тұрады. Отбасыны мектеп жұмысына тартудың нәтижелі формасының бірі «Кіші педагогикалық кеңестер», белсенді ата–аналар мүшелерімен бірігіп мұғалімдердің нақты бір сыныптың оқыту–тәрбие процесінің әртүрлі мәселелері бойынша ерекше кеңестер өткізуі. Осылайша, мектеп пен жанұяның сынып жетекшісі арқылы реттелетін педагогикалық үдеріс арқылы мұғалім қызметінің диагностикасы негізінде қойылған міндет – талаптарымен анықталады. Сынып жетекшісі қалыптастырған мақсат пен міндеттер оқушылар мен олардың отбасыларымен әрі қарай жұмысының бағыттарын да анықтайды. Бұл жұмысты ұйымдастыру үшін мұғалім оқушылар мен отбасыларды жақсы білуі керек, оларды үнемі оқып, пайдалы ақпаратты баламен жұмыс жасауда және ата–аналармен қарым–қатынаста білікті түрде жеткізуіңіз керек. Ата–аналардың мектептің одақтасы бола ма, жоқ па, бұл бізге, мұғалімдерге байланысты. Мектеп отбасылармен ашық және тығыз байланыста болғысы келетіні сөзсіз. Қазір мұғалімдер ата–аналардың көмегінсіз, әртүрлі деңгейдегі жұмыстарды жасай алмайды. Кез–келген білім беру мекемесінің білім беру жүйесінің тиімділігі басқа факторлармен қатар ата–аналардың мұғалімдермен және балалармен бірге біртұтас білім беру процесінің субъектісі ретінде қарастырылуымен сипатталады.

Қорыта айтқанда, тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі тұрақты, дұрыс бағытта ұйымдастырылса, істелінген еңбектің жемісін көру ұзаққа созылмасы анық. Екі тарап әрдайым біріге жұмыс жасаса, нәтиже деңгейі де жоғары болмақ.

Әдебиеттер тізімі:

1. Атоян А.Д. Конфликтология М.: Смысл, 2006.– 185 б.
2. Әбдумүтәліп К.Д. Тәртібі қиын жасөспірімдерді арнайы мектеп жағдайында тәрбиелеудің және қайта тәрбиелеудің педагогикалық жолдары Автореф. канд.дис. Алматы, 2004.
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-semi-i-shkoly-v-sfere-vospitaniya-vektory-vzaimodeystviya/viewer>
4. Шужебаева А.И. Психологияеские–педагогические исследования трудностей вобщении детей в условиях семейного воспитания Автореф. канд. дис. Алматы, 2004
5. Елубаева С.Б. Психологические особенности этнической и идентичности и самооценки современных казахских подростков. Автореф. канд.дис. Алматы, 2004.

6. Торыбаева М.З. Жасөспірім оқушылардың салауатты өмір салтын қалыптастырудағы мектеп, отбасын және қоғамдық қауымның бірлескен жұмысы Автореф.канд.дис. Алматы, 2004.

УДК 371

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сакенова Зарина Аскаровна

заместитель директора по воспитательной работе

Даненова Аида Сайрановна

заместитель директора по воспитательной работе

КГУ «Общеобразовательная школа №11

отдела образования города Костаная»

управления образования акимата Костанайской области

г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Статья посвящена вопросам социального партнёрства семьи, школы и общества в воспитательной деятельности в Казахстане. Рассмотрены основные участники процесса, формы взаимодействия, проблемы и перспективы развития. Особое внимание уделено значимости совместных усилий в формировании гармонично развитой личности.

Ключевые слова: семья, школа, родители, воспитание, социальное партнёрство, сотрудничество.

Аңдатпа

Мақала Қазақстандағы тәрбие қызметіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік әріптестік мәселелеріне арналған. Процестің негізгі қатысушылары, өзара іс-қимыл нысандары, проблемалар мен даму перспективалары қаралды. Үйлесімді дамыған тұлғаны қалыптастырудағы бірлескен күш-жігердің маңыздылығына ерекше назар аударылды.

Түйінді сөздер: отбасы, мектеп, ата-ана, тәрбие, әлеуметтік серіктестік, достастық

Abstract

The article is devoted to the problems of social partnership between family, school and society in educational activities in Kazakhstan. The main participants in the process, forms of interaction, problems and development prospects were considered. Particular attention was paid to the importance of joint efforts in the formation of a harmoniously developed personality.

Key words: family, school, parents, upbringing, social partnership, cooperation.

Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности в Казахстане играет ключевую роль в формировании гармоничной личности ребенка. Воспитание подрастающего поколения требует совместных усилий всех сторон, включая родителей, педагогов, социальные институты и общественные организации. Социальное партнёрство направлено на создание единого воспитательного пространства, где каждая из сторон вносит свой вклад в развитие ребенка:

- Семья формирует основы личности, прививает базовые ценности, культуру и традиции.
- Школа играет роль организатора воспитательного процесса, обеспечивает системное образование и развитие ребенка.
- Общество и социальные институты, такие как медиа, культурные организации и религиозные объединения, усиливают влияние семьи и школы.

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания	1377
Абелева Диана Дархановна	Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию	1382
Агеева Анастасия Анатольевна	Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы	1385
Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna	Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation	1388
Айткужина Меруерт Оразбековна	Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері	1394
Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна	Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану	1400
Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна	Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся	1403
Альмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович	Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде	1407
Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна	Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы	1412
Әшім Аружан Мақсұтқызы	Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием	1417
Бабалиева Азиза Бауыржановна	Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру	1421
Байбулатова Айгуль Жакеновна	Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1424

3 СЕКЦИЯ

Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна	Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников	1429
Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна	Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества	1432
Барабаш Ольга Ивановна	Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей	1435
Бегежанова Райхан Карымжановна	Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде	1439
Бектемір Динара Қызырбекқызы	Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі	1443
Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна	Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности	1447
Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич	Партнерство семьи, школы и общества как фактор воспитания	1450
Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна	Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности	1454
Букаева Шынар Калияскеровна	Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы	1458
Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна	Совместное сотрудничество – путь к успеху	1463
Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна	Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду	1467
Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1471
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы	1475
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна	Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі	1480

3 СЕКЦИЯ

Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1485
Глушкова Евгения Сергеевна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1488
Грабовенко Елена Валентиновна	Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами?	1491
Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна	Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества	1496
Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна	ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы	1500
Джабага Динара Тлеубергеновна	Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей	1505
Дмитровская Татьяна Владимировна	Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения	1509
Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна	Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары	1514
Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы	Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі	1517
Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна	Партнерское взаимодействие семьи и школы	1521
Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников	1526
Дьяченко Наталья Валентиновна	Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании	1529
Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы	Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы	1534
Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна	Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі	1538
Жамбулова Айгуль Жакановна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1543
Жанғалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна	Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия	1547

3 СЕКЦИЯ

Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гультана Ержигитовна	Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы	1511
Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна	Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы	1555
Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна	«Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу	1561
Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна	Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения	1565
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам	1569
Жумабекова Аида Асановна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	1572
Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна	Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума	1576
Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна	Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски	1579
Идрисова Жанна Жакановна	Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	1583
Иманкулова Шолпан Аскарловна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	1586
Каленова Гульбарам Сартайқызы	Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі	1590
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	Особенности реализации социального партнерства в образовании	1593
Камзинова Гульжанна Оралбековна	Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества	1597
Кандалина Татьяна Валентиновна	Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы	1601
Каппасова Шамшырак Еркиновна	Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы	1605

3 СЕКЦИЯ

Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі	1609
Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна	Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі	1612
Кенжетай Айман Үсенқызы	Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом	1616
Кенжина Бахиткуль Казеновна	От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство	1619
Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна	Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания	1622
Козлова Светлана Павловна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1626
Колесник Ирина Сергеевна	Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса	1631
Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1635
Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы	Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство	1638
Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна	Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік»	1642
Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна	Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия	1646
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна	Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии	1650
Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы	Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі	1656
Лемехова Вера Константиновна	Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями	1659
Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна	Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения	1662

3 СЕКЦИЯ

Майленова Аида Аяшевна	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	1667
Макаева Жанара Ашимовна	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	1670
Маканова Анар Жарулловна	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	1674
Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	1679
Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи	1682
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1685
Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	1690
Молдабекова Нургул Рахимжановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1695
Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	1698
Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	1701
Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	1704
Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	1709
Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	1712
Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	1716
Нургожина Гульзира Абикеновна	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	1720

3 СЕКЦИЯ

Оводнева Софья Владимировна	Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды	1723
Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1727
Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна	Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка	1730
Панькова Светлана Леонидовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы	1733
Пензина Нина Александровна	Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности	1739
Пірімбетова Манат Оразәліқызы	Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту	1743
Полторацкая Алёна Юрьевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности	1747
Пращур Марина Валерьевна	Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества	1750
Сабитова Асия Азирхановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1754
Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1758
Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна	Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьей и школой	1761
Сарсенбаева Жанат Каратаевна	Взаимодействие семьи и школы	1764
Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1768
Сафина Лариса Владиславовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1774
Сейткалиева Айна Султангалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе	1779
Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы	Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні	1784
Серова Людмила Валерьевна	Синергия воспитания: школа, семья, общество	1787
Сияфутдинова Зарина Фангатовна	Активное сотрудничество с родителями в	1793

3 СЕКЦИЯ

	детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП	
Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна	Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ	1796
Сынабаева Акмарал Мусатраковна	Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау	1800
Тойбазарова Марал Аймаганбетовна	Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар	1804
Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна	Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности	1807
Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна	Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности	1811
Унасбаева Гульжан Алгабековна	Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского	1816
Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна	Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников	1819
Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы	1823
Фатхудинова Ирина Владимировна	Безопасность труда начинается с детства	1826
Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович	Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	1830
Харченко Ольга Геннадьевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей	1835
Хилимончик Наталья Александровна	Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению	1838
Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна	Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема	1841

3 СЕКЦИЯ

Шалгимбеков Айбек Батырханович	Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения	1846
Шатских Анастасия Александровна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1849
Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна	Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	1852
Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна	Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума	1856
Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна	Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	1860
Шхан Нұрлан Елемесұлы	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы	1864
Шымбергенова Акмарал Бахытжановна	Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма	1870
Щетинкина Светлана Ефимовна	О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе	1872
Яйчук Татьяна Владимировна	Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника	1877
Ясменко Руслан Александрович	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры	1880
Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны		1884
Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны		1885
Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны		1901
Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны		1907