

ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН РЕФОРМАЛАУ БАРЫСЫНДА Ы.АЛТЫНСАРИННИҢ АҒARTYШЫЛЫҚ ИДЕЯЛАРЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ИДЕЙ Ы.АЛТЫНСАРИНА В ПРОЦЕССЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ КРЕАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Утегенова Б.М., к.п.н., доцент

Костанайский государственный педагогический институт

Аксиологический подход позволяет более смысло-значимо исследовать причины качественных изменений в системе образования и осуществлять более эффективные действия в модернизации и реформировании образовательного процесса. В связи с тем, что современное гуманистическое представление о человеке связано с принципами личностного самоопределения и самореализации, принятием общечеловеческих и национальных ценностей, образование рассматривается как социальный ценностный феномен общественного развития.

Образовательная система рассматривается как системный процесс во благо человека, в котором постоянно происходят обмен информацией, оценка жизненных ситуаций, совершенствование на протяжении всей жизни.

Согласно Международной Комиссии по образованию ЮНЕСКО существуют четыре основополагающих ценностных принципов для человека XXI века: научиться жить вместе, научиться учиться на протяжении всей жизни, научиться работать, научиться жить.

Ценность образования «научиться приобретать знания» требует необходимости сочетания достаточно широких общекультурных знаний с возможностью глубокого постижения ограниченного числа дисциплин. Она также является основной необходимостью для того, чтобы учиться на протяжении всей жизни.

Ценность образования «научиться работать» означает необходимость приобретения компетентности, должной возможности справляться с различными ситуациями, многие из которых невозможно предвидеть.

А самое главное, что XXI век потребует развития ценности «научиться жить», т.е. большей самостоятельности и способности, что сочетается с усилением личной ответственности в рамках реализации жизненных планов, проектов.

Построение педагогически рационального управления процессом развития творческого мышления, профессионально-креативной реализации студента, осуществление аксиологического, личностно-ориентированного подхода основывается на принципе самценности каждого человека. Преподаватель вуза, призванный формировать креативные способности студента, его самореализацию, прежде всего, должен состояться как профессиональная и личностная индивидуальность.

Педагогическая образовательная среда требует от участников не только овладения определенным учебным содержанием, но и развития у них личностных качеств, формирования у них ценностно значимых запросов и намерений, приобщения их к самообразованию.

Ценностные ориентации, важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживания и ограничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного. Совокупность, иерархия, шкала сложившихся, устоявшихся ценностных ориентаций образует своего рода базис сознания, обеспечивающий устойчивость личности, преэминентность определенного типа поведения и деятельности, выраженной в направленности потребностей и интересов. В силу этого ценностные ориентации выступают важнейшим фактором, регулирующим, детерминирующим мотивацию личности.

Основное содержание ценностной ориентации – политические, философские, нравственные убеждения человека, глубокие и постоянные привязанности, нравственные принципы поведения. В силу этого в любом обществе ценностные ориентации личности оказываются объектом воспитания, целенаправленного воздействия.