

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ  
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті»  
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты  
Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы  
Қостанай облысы Әкімдігінің білім басқармасы  
«Ыбырай Алтынсариннің Қостанай облыстық мемориалдық музейі» КММ



# АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ  
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:  
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік  
конференция материалдары



# АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:  
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной  
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.  
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің ҮІ. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:  
**Б 94** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978-601-356-659-7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында ҮІ. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия ҮІ. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3  
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026  
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



педагогам перенести теоретические знания на практику. Таким образом, социально–педагогическое сопровождение детей с ООП должно быть системным, непрерывным для успешного обучения, интегрирования и социализации детей с ООП.

Считаем, что комплекс тренингов «Мир глазами особых детей», направленный на формирование готовности будущих педагогов к социально–педагогическому сопровождению детей с ООП в практической деятельности поможет студентам понять как осуществлять взаимодействие с детьми данной категории и осуществить социально–педагогическое сопровождение детей на практике.

В ходе прохождения комплекса тренингов будущие педагоги повысят инклюзивную компетентность, смогут осуществлять отбор эффективных упражнений при взаимодействии и обучении детей, конструировать этапы их организации и методы реализации в практике образования детей с особыми образовательными потребностями.

#### Список литературы:

1. Буйло, Е. В. Тренинг как метод развития коммуникативной компетентности // ж.Научно–методическая работа. – 2024. – №12. – С. 12
2. Григорьев, Д. А. Бизнес–тренинг: как это делается. – Москва: Манн, 2024. – 288 с.
3. Казакова, Е. И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике // Психолого–педагогическое, медико–социальное сопровождение развития ребенка: материалы Всерос. науч.–практ. конф., 1–3 апр. 2018. – С. 45–51.
4. Мозговой, С. Г. Тренинг как эффективный метод обучения студентов // Научные труды. – 2021. – Т. 12. – № 4. – С. 31–33

УДК 37.03

### ПСИХОЛОГО– ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

**Натигулова Гульзия Жумагалиевна,**

магистрант 2 года обучения образовательной программы

7M01101 Педагогика и психология

педагогического института им. У.Султангазина

НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы»,

г.Костанай, Казахстан

**Демисенова Шнар Сапаровна,**

кандидат педагогических наук,

кафедра педагогики, психологии и специального образования

педагогического института им. У.Султангазина

НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы»,

г.Костанай, Казахстан

#### Аңдатпа

Мақалада білім беру ортасында жасөспірім тұлғасының толеранттылығын дамытудың ерекшеліктері мен динамикасын зерттеуге бағытталған эмпирикалық зерттеу нәтижелері ұсынылған. Зерттеуге 14–15 жастағы жасөспірімдердің эксперименттік және бақылау топтары қатысып, констатациялық және қалыптастырушы кезеңдерді қамтыды. Толеранттылық, тұлғааралық қарым–қатынас және эмпатия деңгейін бағалауға мүмкіндік беретін





психодиагностикалық әдістемелер қолданылды. Алынған деректер эксперименттік топтағы толеранттылық көрсеткіштерінің оң динамикасын көрсетіп, психологиялық–педагогикалық жағдайлардың тиімділігін дәлелдейді.

**Түйінді сөздер:** толеранттылық, жасөспірім тұлғасы, эмпирикалық зерттеу, эксперименттік топ, психологиялық–педагогикалық жағдайлар, эмпатия.

### Аннотация

В статье представлены результаты эмпирического исследования, направленного на изучение особенностей и динамики развития толерантности личности подростков в условиях образовательной среды. Исследование проводилось с участием экспериментальной и контрольной групп подростков 14–15 лет и включало констатирующий и формирующий этапы. В работе использовались психодиагностические методики, позволяющие оценить уровень толерантности, межличностного взаимодействия и эмпатии. Анализ полученных данных показал положительную динамику показателей толерантности у подростков экспериментальной группы, что подтверждает эффективность целенаправленного психолого–педагогического воздействия.

**Ключевые слова:** толерантность, личность подростка, эмпирическое исследование, экспериментальная группа, психолого–педагогические условия, эмпатия

### Abstract

The article presents the results of an empirical study aimed at examining the characteristics and dynamics of tolerance development in adolescents within an educational environment. The study involved experimental and control groups of adolescents aged 14–15 and included diagnostic and formative stages. Psychodiagnostic methods were used to assess tolerance, interpersonal interaction, and empathy. The analysis of the obtained data revealed positive changes in tolerance indicators in the experimental group, confirming the effectiveness of targeted psychological and pedagogical conditions.

**Key words:** tolerance, adolescent personality, empirical research, experimental group, psychological and pedagogical conditions, empathy.

В условиях современных социальных и культурных трансформаций особую актуальность приобретает проблема формирования у подрастающего поколения устойчивых ценностных ориентиров, обеспечивающих общественное согласие, социальную стабильность и конструктивное взаимодействие между людьми. В стратегических документах Республики Казахстан подчёркивается необходимость воспитания молодёжи в духе взаимного уважения, гражданской ответственности и принятия культурного и социального многообразия. В Послании Президента Республики Казахстан народу Казахстана особое внимание уделяется вопросам укрепления общественного согласия, развитию человеческого капитала и формированию ценностей, обеспечивающих устойчивое развитие общества [1, с. 2–3].

Актуальность обозначенной проблемы также отражена в государственных программах развития образования Республики Казахстан, где подчёркивается воспитательная функция школы, направленная на формирование нравственных и социально значимых качеств личности обучающихся, готовности к диалогу и сотрудничеству, способности к принятию различий и ответственному социальному поведению [2, с. 14–16]. В данном контексте толерантность рассматривается не только как индивидуальное личностное качество, но и как значимый социально–психологический ресурс, обеспечивающий профилактику конфликтов и гармони–зацию межличностных отношений в образовательной среде.

Особую значимость проблема развития толерантности приобретает в подростковом возрасте. Данный возрастной период характеризуется интенсивным формированием самосознания, ценностных установок и моделей социального поведения, ростом значимости общения со сверстниками и повышенной чувствительностью к социальной оценке [3, с. 81–83]. Недостаточная сформиро–





ванность навыков принятия различий и конструктивного взаимодействия в подростковом возрасте может приводить к интолерантным проявлениям, конфликтности и социальной напряжённости, что обуславливает необходимость целенаправленного психолого–педагогического воздействия в условиях образовательной среды. В связи с этим эмпирическое исследование условий формирования толерантности личности подростков представляет собой актуальную научно–практическую задачу.

В психолого–педагогической науке толерантность рассматривается как сложное, многокомпонентное личностное образование. В работах Г. У. Солдатовой толерантность определяется как интегративное качество личности, включающее когнитивный компонент, связанный с принятием различий, эмоциональный компонент, проявляющийся в эмпатии и эмоциональном принятии другого, а также поведенческий компонент, выражающийся в готовности к сотрудничеству и диалогу [4, с. 34–36]. Данный подход подчёркивает системный характер толерантности и необходимость её целенаправленного формирования в процессе социализации личности.

С позиций культурно–исторического подхода А. Г. Асмолов рассматривает толерантность как ценностно–смысловую характеристику личности, формирующуюся в процессе усвоения культурных норм и смыслов. По мнению автора, образовательная среда выступает пространством формирования ценностей, а развитие толерантности возможно при включении обучающихся в совместную деятельность и рефлексивное осмысление опыта межличностного взаимодействия [5, с. 203–205].

В исследованиях В. В. Бойко толерантность анализируется через призму эмоционально–коммуникативных характеристик личности. Автор подчёркивает, что уровень толерантности во многом определяется развитостью эмпатии, эмоциональной устойчивости и способностью личности к адекватному восприятию другого человека [6, с. 94–96]. Эти положения имеют особую значимость при изучении подросткового возраста, характеризующегося эмоциональной лабильностью и повышенной чувствительностью к межличностным воздействиям.

Проблематика формирования толерантности личности получила отражение и в исследованиях казахстанских авторов. Так, в работах Л. О. Сарсенбаевой подчёркивается, что формирование толерантных установок обучающихся эффективно осуществляется при создании психолого–педагогических условий, направленных на развитие эмпатии, коммуникативных навыков и рефлексивного осмысления межличностных отношений [7, с. 99–100]. М. Шакарманова и А. Тусупбекова отмечают значимость системной воспитательной работы и совместной деятельности участников образовательного процесса как факторов устойчивого формирования толерантного поведения в школьной среде [8, с. 3–5]. Анализ представленных исследований позволяет рассматривать толерантность подростков как развиваемое личностное качество, требующее целенаправленного педагогического проектирования условий в образовательной среде.

Эмпирическое исследование проводилось на базе общеобразовательной школы г. Костаная. В исследовании приняли участие 50 подростков в возрасте 14–15 лет, обучающихся в параллельных классах. В соответствии с задачами исследования были сформированы экспериментальная и контрольная группы по 25 человек в каждой. Группы были сопоставимы по возрасту, условиям обучения и уровню общего развития.





Исследование включало констатирующий и формирующий этапы. На констатирующем этапе осуществлялась диагностика исходного уровня толерантности, межличностной толерантности и эмпатии подростков. В качестве диагностического инструментария использовались опросник толерантности (Г. У. Солдатов), методика диагностики межличностной толерантности (В. В. Бойко), методика диагностики эмпатии (В. В. Бойко) [4, с. 67–70; 6, с. 94–96]. Полученные данные позволили выявить исходные характеристики исследуемых показателей и определить направления формирующего воздействия.

На основе результатов первичной диагностики формирующий этап в экспериментальной группе был организован как система психолого–педагогических условий, направленных на развитие когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов толерантности личности подростков. К числу данных условий были отнесены: развитие эмпатии и эмоционального принятия другого; формирование навыков конструктивного общения и сотрудничества; развитие саморегуляции и снижение импульсивно–негативных реакций в ситуациях различий; расширение представлений подростков о нормах уважительного взаимодействия в школьной среде; формирование рефлексивных навыков осмысления собственных установок и поведения [4, с. 34–36; 6, с. 121–123].

Формирующее воздействие включало 12 тренинговых занятий (1 раз в неделю, продолжительность 45–60 минут) и 2 индивидуальные консультации. Программа занятий была направлена на развитие эмпатии, принятие различий, формирование коммуникативной толерантности, навыков саморегуляции и сотрудничества. В ходе занятий использовались групповые тренинги, анализ проблемных и конфликтных ситуаций, элементы школьной медиации, рефлексивные упражнения, а также обсуждение социально–психологических видеоматериалов. Индивидуальные консультации были ориентированы на поддержку подростков в конкретных ситуациях межличностных затруднений и закрепление навыков толерантного взаимодействия [7, с. 99–100].

Результаты констатирующего этапа показали, что у большинства подростков обеих групп уровень толерантности находился на среднем уровне. Низкий уровень толерантности был выявлен у 24 % обучающихся, средний – у 52 %, высокий – у 24 % подростков, что свидетельствовало о недостаточной устойчивости толерантных установок у части испытуемых [3, с. 118–120].

*Таблица 1 – Динамика уровней толерантности подростков экспериментальной и контрольной групп.*

| Уровень | Экспериментальная группа (до) | Экспериментальная группа (после) | Контрольная группа (до) | Контрольная группа (после) |
|---------|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| Низкий  | 24                            | 8                                | 20                      | 18                         |
| Средний | 52                            | 56                               | 56                      | 58                         |
| Высокий | 24                            | 36                               | 24                      | 24                         |

Анализ представленных данных показывает, что после реализации формирующего этапа в экспериментальной группе наблюдается выраженная положительная динамика показателей толерантности, тогда как в контрольной группе существенных изменений выявлено не было, что позволяет говорить об эффективности целенаправленного психолого–педагогического воздействия [4, с. 88–90].

Результаты диагностики эмпатии свидетельствуют об увеличении доли подростков с высоким уровнем эмпатии в экспериментальной группе с 28 % до 44 %, при одновременном снижении доли обучающихся с низким уровнем эмпатии с 20 %





до 8 %, что подтверждает значимость эмпатии как психологического механизма формирования толерантного поведения [6, с. 121–123].

Проведённое эмпирическое исследование показало, что формирование толерантности личности подростков в образовательной среде эффективно осуществляется при реализации целенаправленных психолого–педагогических условий. Система тренинговых занятий и индивидуальных консультаций способствует развитию эмпатии, коммуникативной толерантности и навыков конструктивного взаимодействия, что подтверждает необходимость системной воспитательной работы в образовательных организациях Республики Казахстан.

#### Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана. – Астана, 2023.
2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан. – Астана, 2021.
3. Хухлаева О. В. Психология подростка. – М.: Академия, 2005.
4. Солдатова Г. У., Шайгерова Л. А., Прокофьева Т. Ю. Психология толерантности личности. – М.: Смысл, 2008.
5. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно–историческое понимание. – М.: Смысл, 2019.
6. Бойко В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. – СПб.: Питер, 2004.
7. Сарсенбаева Л. О. Психолого–педагогические условия формирования толерантности обучающихся в образовательной среде. – Алматы, 2020.
8. Шакарманова М., Тусупбекова А. Формирование толерантного поведения школьников в условиях современной школы // Педагогика и психология. – 2021.

УДК 740.37.013.32

### КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЁНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

**Никитенко Мария Алексеевна,**

обучающаяся магистратуры первого года обучения  
образовательной программы 7M01101 «Педагогика и психология»,  
педагогического института им. У. Султангазина,  
НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы»,  
г. Костанай, Казахстан

**Демисенова Шнар Сапаровна,**

кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор  
кафедры педагогики, психологии и специального образования  
педагогического института им. У. Султангазина,  
НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы»,  
г. Костанай, Казахстан

#### Аннотация

В статье рассматривается когнитивное развитие детей старшего дошкольного возраста как один из ключевых факторов успешной адаптации к школьному обучению. Анализируются внимание, память, мышление и произвольная регуляция как психологические основы учебной деятельности. Особое внимание уделяется анализу казахстанских исследований в области дошкольного образования. Представлены результаты эмпирического исследования, подтверждающие значимость уровня когнитивного развития для процесса школьной адаптации



# ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕНІ ЖАЛПЫЛАУ

## МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

### 2 СЕКЦИЯ

# ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА

|                                                                 |                                                                                                                         |      |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Абдильманова Дина Салимовна                                     | Ән мен қимылды байланыстыру арқылы моториканы дамыту жолдары                                                            | 1242 |
| Аймухамедова Салтанат Борамбаевна, Урунтаева Даяна Касымхановна | Применение нейрогимнастики в работе для повышения эффективности коррекционного процесса у детей ЗПР: опыт и перспективы | 1246 |
| Алимжанова Арайлым Магашевна                                    | Инновационный менеджмент в образовательных организациях, работающих с детьми с РАС                                      | 1251 |
| Алипбаева Гульжан Агыбаевна, Нурова Асемгуль Кажихановна        | Инклюзия университеттің тұрақты дамуының құрамдас бөлігі                                                                | 1255 |
| Амренова Қымбат Заединқызы, Салыкова Гүлшат Белгібайқызы        | Қазіргі мектеп жағдайындағы инклюзивті білім берудің болашағы                                                           | 1259 |
| Ауезханова Мирамкул Жумағалиевна, Ергазина Бағлан Кабдолловна   | Инклюзивті гуманистік білім: қиындықтар, жетістіктер және тәжірибені жалпылау                                           | 1263 |
| Бегежанова Ботагоз Карымжановна                                 | Ақыл–ойы бұзылған балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларды әлеуметтік–психологиялық сүйемелдеу                           | 1266 |
| Бегежанова Райхан Карымжановна, Жиенбаева Надежда Бисеновна     | Иммерсивті технологиялар – зияты зақымдалған балалардың әлеуметтік–тұрмыстық дағдыларын дамыту құралы ретінде           | 1271 |
| Булгакова Вероника Андреевна                                    | Гуманизация инклюзивной среды: технологии формирования эмпатии и коллективной ответственности в разнородном классе      | 1275 |

|                                                                   |                                                                                                                                                                           |      |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Бутагарина Арайлы Ирбулатовна,<br>Ахметова Тулебике Ауезхановна   | <i>Инклюзивті ортада қазақ тілін<br/>оқытудағы ЖИ негізіндегі<br/>интерактивті көрнекіліктер</i>                                                                          | 1279 |
| Бушуева Наталья Александровна                                     | <i>Развитие функциональной<br/>математической грамотности<br/>младших школьников с задержкой<br/>психического развития посредством<br/>нейрокоррекционных практик</i>     | 1283 |
| Волчкова Оксана Александровна                                     | <i>Возможности применения технологии<br/>уровневой дифференциации в работе<br/>с детьми с особыми<br/>образовательными потребностями,<br/>на уроках в начальной школе</i> | 1286 |
| Гелдимухаммедов Акмырат<br>Гелдимухаммедович                      | <i>Интеграция stem–образования и<br/>национального воспитания в<br/>современном образовательном<br/>процессе</i>                                                          | 1292 |
| Григорова Юлия Борисовна,<br>Приходько Анастасия Геннадьевна      | <i>Формирование учебной мотивации у<br/>младших школьников с особыми<br/>образовательными потребностями на<br/>уроках математики в условиях<br/>инклюзивного обучения</i> | 1296 |
| Досумова Гульнара Тыйштаковна,<br>Шарипбаева Айгуль Айтбаевна     | <i>Қазақ тілі сабағындағы инклюзивті<br/>білім беру: әдістері мен мүмкіндіктері</i>                                                                                       | 1301 |
| Жалтенова Малика Дауреновна,<br>Алдамасова Айгерим Жексыбаевна    | <i>Создание поддерживающей<br/>образовательной среды в рамках<br/>инклюзивного гуманистического<br/>образования: опыт работы с<br/>обучающимися с ТНР и ЗПР</i>           | 1305 |
| Ибраева Мархабат Даировна,<br>Тлеубай Асель Даулетовна            | <i>Инклюзивті оқытуда цифрлық білім<br/>беру ресурстарының<br/>Мүмкіндіктері</i>                                                                                          | 1310 |
| Иванина Светлана Анатольевна,<br>Лоза Илона Станиславовна         | <i>Возможности использования цифровой<br/>образовательной среды в<br/>логопедической работе с детьми с<br/>особыми образовательными<br/>потребностями</i>                 | 1315 |
| Испамбетова Гульдана Аяпбергеновна,<br>Телахынов Еркин Билалович  | <i>Инклюзивті білім беру жағдайындағы<br/>бейімдік дене тәрбиесі маманының<br/>педагогикалық құзыреттілігі</i>                                                            | 1319 |
| Кабылбекова Гульнара Саматовна,<br>Галиуллина Жулдызай Зарлыковна | <i>Инклюзивті білім берудің өзекті<br/>мәселелері: қиындықтары мен<br/>жетістіктері</i>                                                                                   | 1324 |

|                                                                |                                                                                                                                                                                             |      |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Казакова Ольга Викторовна,<br>Оберемкова Ольга Витальевна      | <i>Практические аспекты применения<br/>нейропсихологический гимнастики в<br/>развитии эмоциональной сферы детей<br/>дошкольного возраста с задержкой<br/>психического развития</i>          | 1328 |
| Каппасова Шамшырак Еркиновна,<br>Халыкова Гаухар Алтаевна      | <i>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар<br/>балаларды оқыту және<br/>әлеуметтендіру принциптері</i>                                                                                         | 1332 |
| Каттебаева Маржан Зиятқызы                                     | <i>Цифрлық технологиялар – инклюзивті<br/>білім беруді дамытудың маңызды<br/>құралы</i>                                                                                                     | 1339 |
| Кауметова Карлыгаш Мустакимовна                                | <i>Мир без барьеров и границ: инклюзия<br/>как путь к справедливому обществу</i>                                                                                                            | 1343 |
| Киль Елена Дмитриевна                                          | <i>Методическое сопровождение<br/>инклюзии</i>                                                                                                                                              | 1349 |
| Косницкая Елена Анатольевна,<br>Литвих Светлана Константиновна | <i>Теоретико–методологические<br/>основания и средства формирования<br/>фразовой речи у слабослышащих<br/>старших дошкольников</i>                                                          | 1351 |
| Куйшинова Зулиха Шайкимелевна,<br>Курмангалиева Айнаш Алтаевна | <i>Инклюзивті білім берудің толерантты<br/>білім беру ортасын<br/>қалыптастырудағы рөлі</i>                                                                                                 | 1355 |
| Култанов Дастан Темиржанович,<br>Төлегенұлы Нұржан             | <i>Инклюзивті білім беру жағдайында<br/>мектеп оқушыларына БОЧЧА негізінде<br/>бейімделген дене тәрбиесінің<br/>әдістемесі: теориялық негіздері мен<br/>тәжірибелік қолданыс</i>            | 1359 |
| Кумарова Асмира Алмасовна,<br>Абдиркенова Акбидаш Капановна    | <i>Инклюзивті білім беру жағдайында<br/>студенттердің педагогикалық<br/>қызметке психологиялық дайындығын<br/>қалыптастыру</i>                                                              | 1365 |
| Кушкинбаева Асем Серикбаевна,<br>Альмуханова Айнур Каиржановна | <i>Инклюзивное образование в<br/>общеобразовательной школе:<br/>выявление одарённых детей с<br/>особыми образовательными<br/>потребностями и обеспечение<br/>условий равной конкуренции</i> | 1371 |
| Максимова Ольга Львовна                                        | <i>Модель практикума по суммативному<br/>оцениванию для учащихся с особыми<br/>образовательными потребностями:<br/>подходы, результаты, рекомендации</i>                                    | 1375 |

|                                                               |                                                                                                                                                            |      |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Наджмеддинли Анар Наджмеддин оглу                             | <i>Опыт Азербайджана в сфере образования слабослышащих детей и возможности применения поддерживающих ИИ-технологий</i>                                     | 1379 |
| Налобина Галина Юрьевна,<br>Пронькина Оксана Валентиновна     | <i>Организация инклюзивного образования при обучении студентов с ОВЗ по специальности 46.02.01 Документационное обеспечения управления и архивоведение</i> | 1384 |
| Насырова Эльмира Фанилевна,<br>Возмилова Ольга Викторовна     | <i>Формирование инклюзивных компетенций студентов педагогического направления при организации тренинга «Мир глазами детей»</i>                             | 1388 |
| Натигулова Гульзия Жумагалиевна,<br>Демисенова Шнар Сапаровна | <i>Психолого–педагогические условия развития толерантности личности подростка</i>                                                                          | 1392 |
| Никитенко Мария Алексеевна,<br>Демисенова Шнар Сапаровна      | <i>Когнитивное развитие как фактор успешной адаптации ребенка к школьному обучению</i>                                                                     | 1396 |
| Нурушева Гюльмира Ерблановна                                  | <i>Инклюзивное гуманистическое образование в современной школе</i>                                                                                         | 1400 |
| Нұрбекова Аида Мұратбекқызы,<br>Нышанбай Аяжан Рахимбайқызы   | <i>Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балалардың эмоционалдық сферасының даму ерекшеліктері</i>                                          | 1404 |
| Нұрбекова Аида Мұратбекқызы,<br>Иманбай Айғаным Бағдатқызы    | <i>Кіші мектеп жасындағы балалардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстардың түрлері және оларды алдын алу жолдары</i>                                               | 1409 |
| Омарова Гульсана Ержигитовна,<br>Жантлесова Мадина Хамзаевна  | <i>Қазақ тілі сабағында инклюзивті гуманистік білім беру тәсілдері</i>                                                                                     | 1414 |
| Омелянович Ольга Ивановна                                     | <i>Практические аспекты педагогической реабилитации детей с кохлеарными имплантами</i>                                                                     | 1419 |
| Пращур Марина Валерьевна                                      | <i>Оценка эффективности тьюторского сопровождения как фактора социальной адаптации детей в инклюзивном классе общеобразовательной школы</i>                | 1424 |

|                                                             |                                                                                                                                                 |      |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Савгуров Александр Сергеевич                                | <i>Инклюзивное гуманитарное образование: практический опыт подготовки команды к инклюзивным спортивным играм</i>                                | 1427 |
| Сандыбаева Жанар Жанахметовна                               | <i>Значение и разнообразие инновационных стратегий в инклюзивном образовании</i>                                                                | 1431 |
| Сахарина Валентина Викторовна                               | <i>Формирование практических навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях специального образования</i>                | 1435 |
| Сейдалина Тогжан Сансызбаевна                               | <i>Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыста тиімді әдіс–тәсілдер</i>                                                                | 1439 |
| Серікбаева Әсия Үмбетбайқызы                                | <i>Инклюзивті білім берудегі бейімделген бағалау</i>                                                                                            | 1443 |
| Султанова Динара Акилбековна                                | <i>Цифровая трансформация инклюзивного процесса: Визуализация и адаптация текстов с помощью ИИ для учащихся с легкой умственной отсталостью</i> | 1447 |
| Тажмухамбетова Меруерт Женисовна                            | <i>Балабақшада инклюзивті білім беруді қолдануда жасанды интеллектінің маңызы</i>                                                               | 1451 |
| Татаринова Татьяна Ивановна                                 | <i>Инклюзивное образование: путь от теории к практике</i>                                                                                       | 1455 |
| Ткаченко Анжелика Вячеславовна                              | <i>Факторы формирования инклюзивной культуры в системе образования</i>                                                                          | 1459 |
| Тугаева Эльвира Жангельдиновна                              | <i>Роль преподавателя в формировании гуманитарной инклюзивной образовательной среды</i>                                                         | 1462 |
| Фудашкина Людмила Александровна, Сабанова Кимбат Исабековна | <i>Гуманитарное образование в контексте инклюзии: инновационные технологии и их применение</i>                                                  | 1466 |
| Цихоцкая Юлия Владимировна, Оспанова Айсулу Бергенбайқызы   | <i>Национальные игры и сенсорная интеграция в физическом воспитании детей дошкольного возраста</i>                                              | 1472 |
| Чернышова Виктория Олеговна, Чаплыгина Елена Владимировна   | <i>Адаптивная физическая культура как инструмент инклюзивного образования: методы, практики, перспективы</i>                                    | 1478 |

|                                                             |                                                                                                                                                    |      |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Чумерина Виктория Борисовна,<br>Вагапова Людмила Руслановна | <i>Музыкальное воспитание детей 5–ти лет с особыми образовательными потребностями через учебно–методический комплекс «Музыкальное волшебство»</i>  | 1483 |
| Шевченко Ольга Владимировна                                 | <i>Дифференциация и индивидуализация обучения как форма педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в начальной школе</i> | 1488 |
| Шмидт Виктория Валерьевна,<br>Кухарева Марина Викторовна    | <i>Индивидуальная работа учителя–логопеда и учителя–дефектолога с детьми, имеющими нарушения в речи, включенными в инклюзивное образование</i>     | 1494 |
| Щур Дина Владимировна,<br>Куприянчик Марина Александровна   | <i>Инклюзивное гуманистическое образование как ответ на вызовы времени: синтез теории, национального наследия и практики</i>                       | 1498 |



**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:  
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты  
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ  
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ  
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:  
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын  
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай  
өңірлік университеті  
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық  
институтының  
педагогика, психология және арнайы білім  
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:  
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:  
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47  
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі  
118, 626 каб.)  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60\*84/18.  
Көлемі 151 б.т.  
Электронды нұсқасы университеттің  
[ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz) сайтында орналастырылған  
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан  
кафедрой педагогики, психологии и  
специального образования  
педагогического института  
им. У.Султангазина  
Костанайского регионального  
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:  
Жетписбаева А.А.

Адрес:  
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47  
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік  
118, каб. 626).  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60\*84/18.  
Объем 151 п.л.  
Электронный вариант размещен на сайте  
университета [ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz)  
апрель 2026 год

