

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025

қалыптастыру. Гигиеналық, жыныстық және дене тәрбиесі: оқушылардың биология сабағында алған білімдері өздерінің өмірін бағалап, гигиеналық талаптардың маңызын терең түсінуге мүмкіндік туғызады. Гигиеналық тәрбиенің денсаулық сақтауға пайдалығын түсіну адамның өзінің денсаулығына қатынасы өзгеріп, өмірін гигиеналық тұрғыдан дұрыс ұйымдастыруға әкеледі. Гигиеналық және әдептілік тәрбие берудің қиын бір саласы – жыныстық тәрбие. Жыныстық тәрбие – бұл жыныстық дамудың физиологиялық және психологиялық ерекшеліктерімен байланысты гигиеналық және әдептілік дағдының қалыптасуы. Эстетикалық және әдептілік тәрбие: 1. Көркемділік, әсемдіктің көзі – объективтік шындық және адамның қоғамдық практикасы (табиғат, қоғамдық орта; ғылым,) көркемдікті, әсемдікті адамның барлық ісәрекетіндегі және ортада дамыту; адамның рухани әлемін байыту мақсатында әсемдік сезімді дамыту; әлемді эстетикалық танудың, игерудің бір жағы ретінде қолдану; көркемдіктің критерийі тарихи өзгеретінін ескеру. 2. Эстетикалық тәрбие беру теориясында адамның шығармашылық қызметіне, оның әдепті жетілуіне, әсерлі сезгіштігінің, мәнерінің дамуына, көркемдікті жасауға, т.б. аса көңіл бөлінеді. 3. Оқушылардың эстетикалық сезімін тәрбиелеу табиғат аясына саяхат жасағанда, тірі табиғат мүйісінде, оқутәжірибе учаскесінде, кластан тыс жұмыстарда (ғылыми кеш, көрме ұйымдастыру) жүзеге асырылады.

Қорытындылай келе, өскелең ұрпақтың бойына рухани–адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу, сіңіру қай уақытта да өзекті. Біздің болашағымыз, ел ертеңі – жас ұрпақ болса, ұрпақ тәрбиесі – адамзаттың мәңгілік тақырыбы. Ел ертеңі болатын бүгінгі балалар мен жасөспірімдерді тәрбиелеу, оларға барынша әлеуметтік қолдау көрсету, олардың толыққанды білім алуына жағдай жасау, құқықтары мен заңды мүдделерін қорғау – Қазақстанның ұлттық саясатының басты бағыттарының бірі болып табылады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Тоқаев, Қ. (15.03.2024). Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс» Ұлттық құрылтайының үшінші отырысында сөйлеген сөзі.Retrieved from <http://surl.li/tkqgn>
2. Алтынсарин, И. (1957). Избранные произведения (Б. С. Сулейменов, Ed.). Алма-Ата: Издательство Академии наук Казахской ССР.
3. Абай. (2005). Өлеңдер, поэмалар, аудармалар мен қара сөздер. Алматы: «Жібек жолы» баспа үйі.

УДК37.017

ПРОГРАММА «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ»: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ЦЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Жайворонко Ирина Алексеевна

учитель русского языка и литературы
КГУ «Школа–лицей №1 отдела образования г.Костанай»
управления образования акимата Костанайской области

Ткач Надежда Алексеевна

учитель истории
КГУ «Общеобразовательная школа №6
отдела образования г.Костанай»
управления образования акимата Костанайской области

Аннотация

В статье представлено видение сложного и многогранного процесса воспитания в концепциях ученых разных поколений. А также теоретическое обоснование и примеры из практики по внедрению новой программы школьного воспитания, на основе общечеловеческих и национальных ценностей, которые определяют мировоззрение, поведение и отношение личности учащегося к окружающему миру. Кратко представлен опыт воспитательной работы коллектива, на основе ценностно–ориентированного и компетентностного подходов.

Ключевые слова: концепция, практика, подход, школа, обучающиеся программа, ценности, проблемы, решение, опыт.

Аңдатпа

Мақалада әртүрлі ұрпақталымдарының тұжырымдамаларындағы білім берудің күрделі және көпқырлы процесінің көрінісі берілген. Сонымен қатар оқушы тұлғасының дүниетанымын, мінез–құлқын және қоршаған әлемге қатынасын анықтайтын жалпы адамзаттық және ұлттық құндылықтарға негізделген жаңа мектептік білім беру бағдарламасын жүзеге асырудың теориялық негіздемесі мен практикалық мысалдары. Ұжымның құндылық–бағдарлы және құзыреттілік тәсілдеріне негізделген тәрбие жұмысының тәжірибесі қысқаша берілген.

Түйін сөздер: тұжырымдама, тәжірибе, тәсіл, мектеп, студенттік бағдарлама, құндылықтар, мәселелер, шешім, тәжірибе.

Abstract

The article presents a vision of the complex and multifaceted process of education in the concepts of scientists of different generations. As well as theoretical justification and practical examples for the implementation of a new school education program, based on universal and national values that determine the worldview, behavior and attitude of the student's personality to the world around him. The experience of the educational work of the team, based on value-oriented and competency-based approaches, is briefly presented.

Key words: concept, practice, approach, school, student program, values, problems, solution, experience.

Современное школьное воспитание представляет собой сложный и многогранный процесс, где значимую роль играют ценности, формирующие как отдельных учеников, так и общество в целом.

О важности воспитания рассуждали еще древние мыслители. Так, например, Демокрит пришел к выводу о важности труда в воспитании. Сократ полагал, что основу важного процесса воспитания составляет нравственность и умение применять ее в жизни. Платон же пришел к выводу о том, что важен дифференцированный подход в воспитании ребенка. Франсуа Рабле считал, что главной составляющей должно быть экономическое воспитание, в то время когда Мишель Монтень был уверен, что практика и жизненный опыт – основа человеческого знания и воспитания [1, с.23].

В концепциях ученых XX века, в почете было гуманистическое воспитание и социальное взаимодействие с личностью. Так, ученые Б.П. Битинас, В.А. Бочарова, А.В. Мудрик, Г.Н. Филонов, М.И. Шилова полагали, что цель воспитания заключается в социализации, в усвоении личностного социального опыта, а смысл изменений состоит в создании эффективной воспитательной среды, в обеспечении единства воспитательного влияния различных социальных субъектов воспитания [2, с.19].

В конце XX и начале XXI века сформировались подходы и концепции воспитания, направленные на наполнение воспитательной системы новым содержанием в соответствии с существующей личностно–ориентированной парадигмой образования. Приоритетными становятся ценностно–ориентированный и компетентностный подходы, которые реализуются в рамках новейших, педагогических практик, например, педагогики свободы (О.С. Газман). В ней воспитание

понимается как деятельность, основанная на свободном саморазвитии личности и ее педагогической поддержке [3, с.58].

В педагогике ненасилия (В.А. Ситаров, В.Г. Маралов) воспитание подрастающего поколения предполагало формирование личности на ненасильственной основе, в духе миролюбия, уважения прав и достоинств других людей, бережного отношения к природе. Концепция системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова) основана на целенаправленном управлении процессом развития личности, а системно–ролевая теория формирования личности (Н.М. Таланчук) предполагает регулирование освоения личностью системы социальных ролей. Воспитание как педагогический компонент социализации (М.И. Рожков, Е.В. Бондаревская) предлагал целенаправленные воспитательные действия по созданию условий для развития человека, с педагогической помощью, в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненного самоопределения [4, с.31].

Казахстан, как страны с богатым культурным наследием и стремлением к современным образовательным стандартам, проводит активную работу по внедрению ценностей в систему школьного воспитания.

Касым–Жомарт Токаев на втором заседании Национального Курултая «Әділетті Қазақстан – Адалазамат», высказался о важности культивирования в детях общечеловеческих и национальных ценностей, а воспитание подрастающего поколения – выделил в одну из важнейших задач государства, поскольку от того, какие ценности будут заложены в детях и молодежи – зависит будущее нашей нации [5].

В связи с важностью поставленной задачи, в 2024–2025 учебном году была одобрена и внедрена новая программа воспитания «Біртұтас тәрбие», целью которой является формирование личности обучающегося на основе ценностно–ориентированного и компетентностного подходов, а идеалом воспитания молодежи становится «Адалазамат». Ценностно–ориентированный подход к воспитанию основан на формировании у обучающихся системы ценностей, которые определяют их мировоззрение, поведение и отношение к окружающему миру.

Ключевые ценности, определяющие образ нации включают в себя:

- независимость и патриотизм;
- единство и солидарность;
- справедливость и ответственность;
- закон и порядок;
- трудолюбие и профессионализм;
- созидание и новаторство.

Однако, стоит признать, что проблемы в воспитании возникают во все времена и при любых принятых концепциях. Изменение социально–экономических и политических условий в Республике сегодня, усугубляет ситуацию. Ребенок с рождения воспитывается в неоднородной среде, начиная с семьи, не говоря уже о школе, об улице, интернете.

Проблемы современного воспитания, по мнению Президента К.Ж. Токаева, кроются в том, что дети и подростки, по сути, воспитываются социальными сетями. В них школьники проводят бесконтрольно, слишком много времени. Не менее остро стоит проблема семейно–бытового насилия, буллинга и подростковой агрессии; безответственное отношение к окружающей среде; увлечением молодежи всегда полезными играми, подверженностью влиянию сети радикальных религиозных течений. Все эти проблемы и плохие привычки молодежи – это, прежде всего, упущения родителей, педагогов и общественности, которые сообща должны пред–

принять решительные шаги для решения этих проблем, на всех ключевых аспектах [5].

Понимая важность и неотложность решения проблем, в школах Казахстана активно осуществляется поиск путей пересмотра содержания воспитания, в рамках реализации Программы «Біртұтас тәрбие» [6], предполагающей интеграцию обучения, воспитания и развития обучающихся.

Новые подходы к решению задач воспитания набирают силу, активнее внедряются и повсеместно совершенствуется, на практике решительные шаги и действия, прослеживаются в следующих аспектах:

1) *Гуманитарные ценности.* В общеобразовательных учреждениях Казахстана акцентируют внимание на формировании гуманитарных ценностей, таких как уважение, толерантность и уважение к культурному разнообразию. Педагоги работают над созданием среды, где каждый ученик чувствует себя принятым и уважаемым. Так, например, цитаты недели – пословицы, поговорки, народные мудрости, изречения выдающихся личностей, содержание которых служит лейтмотивом учебной и воспитательной деятельности. Цитаты недели размещаются на информационных стендах, Led-экранах, классных досках. Воздействие афоризма заключено одновременно в новизне сообщаемого и эстетичности его оформления. Не раз отмечалась неразрывность формы и содержания в афоризме, их интеграция, разрушаемость афоризма при переформулировке. Как и для любого текста, для построения афоризмов используются приемы и стилистические фигуры, что придает им художественность, а использование их в речи способствует повышению ее качества. Приведем примеры разработанных и использованных нами методических приемов, функционально ориентированных на формирование коммуникативной компетенции, а также некоторые методические комментарии, позволяющие более глубоко понять место и роль микротекста как самостоятельного педагогического средства формирования коммуникативной компетенции обучающихся.

Продуктивнее всего на уроках литературы, истории, русского и казахского языков в 5–11 классах использовать вопросы к цитатам, не предполагающие однозначного ответа. Например, такие:

- Какая проблема поднимается в цитате недели?
- Как связана цитата с темой урока?
- Можно ли считать цитату своеобразным советом для учащихся?
- Насколько актуальна, на ваш взгляд, проблема, поднятая в цитате недели?
- Какие стилистические приемы применяются в данной цитате (афоризме)?
- Согласны ли вы с важностью данной цитаты (афоризма)?

Учащимся 9–11 классов предлагается самостоятельно подобрать афоризм на одну из наиболее актуальных для современного общества тем, определив в работе авторскую позицию и обосновав выбор цитаты или афоризма, используя аргументы из литературных произведений и личного опыта. Так, например, учащимся предлагается подобрать цитаты, характеризующие главных героев (узнай литературных персонажей):

- Цитаты из произведения, ставшие крылатыми (авторские афоризмы).
- Цитаты из текста – проблемные вопросы произведения.

Для проведения сравнительного анализа, учителем предлагаются две цитаты, схожие по тематике, но отражающих разные взгляды авторов на проблему. Определяется авторская позиция, степень актуальности цитат. Определяются стилистические приемы, применяемые в данных произведениях. Учащимся предлагается выбрать наиболее близкую для них точку зрения и аргументировано доказать собственное отношение к поднятой проблеме и др.

2. Национальная идентичность. Учитывая многонациональный состав нашей Республики, важно воспитывать у учащихся чувство гордости за свою национальную идентичность, что достигается через изучение истории Казахстана, казахского и русского языков, и национальных культурных традиций. Для этого в учебно–воспитательный процесс включаются программы факультативных курсов, включая уроки искусства и литературы, направленные на развитие чувства принадлежности к своей культуре и духовному единству народов Казахстана. В этой связи необходимо отметить, что духовное единство учащихся школы и объединяющие их моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность в Республике. Ученический коллектив лишь тогда способен ставить и решать конкретные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда каждый ученик класса, школы хранит уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей многовековой истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства школьного коллектива, служит основой нашей повседневной жизни, культуры поведения.

3. Экологическая ответственность. К.Ж. Токаев, на национальном курултае, с сожалением отметил, что «наши сограждане безответственно относятся к окружающей среде, особенно в летний период, засоряя парки». По мнению Президента РК, «человек, искренне любящий свою Родину, всячески должен оберегать природу своей страны и с трепетом относится к каждому цветку, каждому дереву, на деле показывая истинный патриотизм». Именно поэтому, в последние годы, начали интегрировать экологическую тематику в учебно–воспитательные планы. В рамках школьных и классных мероприятий у учащихся последовательно формируются ценности бережного отношения к окружающей среде, что становится особенно актуальным на фоне глобальных экологических вызовов.

Так, например, для младших учащихся (1–4 классы) организуются мастер–классы по переработке материалов и созданию экопродуктов. Например, дети могут научиться делать поделки из пластиковых бутылок, картона, бумаги и т.д.

Проектная деятельность активно включена в учебно– воспитательный план. по очистке территории школы и благоустройству зеленых зон вокруг нее. Учащиеся разрабатывают и представляют свои проекты по сокращению отходов в школе, дома, в микрорайоне. В школе активно проводятся экологические уроки по разным предметам, так например, на уроках биологии изучаются местные экосистемы, а на уроках литературы – книги, связанные с природой и защитой окружающей среды.

Способ увидеть экологические проблемы на практике и понять важность защиты природы, можно в ходе проведения Дней экологии, в ходе которых дети участвуют в разного рода конкурсах и акциях, по поднятию экологической осведомленности. Скоординированные действия с родителями, позволяют организовать и провести экологические инициативы, такие как посадка деревьев на пришкольном участке и др.

4. Гражданская активность. Важным аспектом воспитания является развитие гражданской ответственности у учащихся. Это достигается через активное участие в волонтерских инициативах, социальных проектах и дебатах на актуальные темы, что способствует формированию активной жизненной позиции.

5. Инновационные подходы. Школа активно внедряет инновационные методы и технологии в образовательный процесс. Это позволяет не только повысить качество образования, воспитания, но и привить ценности критического мышления, креативности и командной работы.

6. Сотрудничество с семьями. Родители играют ключевую роль в воспитательном процессе. Школа, педагоги активно взаимодействуют с семьями,

организуя родительские собрания, мастер–классы и семинары, что помогает создать единую воспитательную систему.

Таким образом, опыт внедрения в школе новой программы воспитания «Біртұтас тәрбие», на основе ценностно–ориентированного и компетентностного подходов, показывает, что интеграция гуманитарных, культурных и социальных ценностей является важным шагом к формированию у обучающихся системы ценностей. Эти ценности определяют их мировоззрение, поведение и отношение к окружающему миру, А методически грамотное сочетание традиций и современных подходов в воспитании, создают условия для успешного формирования идеала воспитания молодежи – человека–«Адалазамат».

Список литературы:

1. Драч Г. В. Рождение античной философии и начало антропологической проблематики. – М.: Гардарики, 2003. – 318 с
2. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. Пособие. – М.: АCADEMIA, 2004. – 300 с.
3. Газман О.С. педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема// Новые ценности образования: десять концепций и эссе. – М.: Инноватор, 1995.– 58 с.
4. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно–ориентированного образования. – Ростов–на–Дону: Булат, 2000. – 350 с.
5. Токаев К.Ж. Выступление на втором заседании Национального Курултая «Әділетті Қазақстан – Адал азамат» интернет источник: <https://www.zakon.kz/sobytiia/6397167–prezident–vyskazalsya–o–vospitanii–detey–v–kazakhstane.html>
6. Единая программа воспитания «БіртұтасТәрбие». – Астана: Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от «30» июля 2024 года № 194. –https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/news/details/627617?lang=ru&utm_source=chatgpt.com

УДК 37.013

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ «КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ» ОБУЧАЕМЫХ

Жандауова Шолпан Еркиновна

магистр, старший преподаватель

кафедры дошкольного и начального образования

Братышева Мария Владимировна

студентка 4 курса

ОП 6В01301–Педагогика и методика начального обучения

педагогический институт им. У. Султангазина

КРУ им. А. Байтұрсынұлы

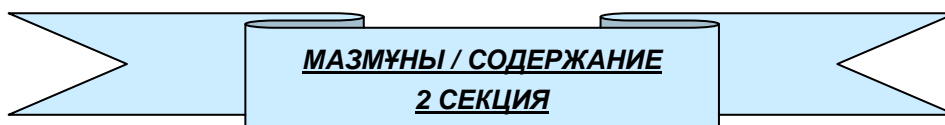
г.Костанай, Казахстан

Аннотация

В современном мире все больше становится актуальной проблема функциональной неграмотности учащихся, которая приводит к снижению уровня их математических знаний. Одной из причин этого является влияние клипового мышления, которое отличается от аналитического мышления и способствует поверхностному восприятию информации. В данной статье рассматривается феномен влияния клипового мышления на снижение математических знаний учащихся.

Ключевые слова: клиповое мышление, функциональная неграмотность, математическая компетенция.

**ҚР БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА БІРТҰТАС ТӘРБИЕ БАҒДАРЛАМАСЫН
ЕНГІЗУДІҢ ҮЗДІК ТӘЖІРИБЕЛЕРІ**



**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ВНЕДРЕНИЯ ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РК**

Абдильманова Дина Салимовна	Балабақшадағы балаларға эстетикалық тәрбие берудегі ұлттық өнердің маңыздылығы	1051
Абдрахманова Майя Жетписбаевна	Оценка прочитанной информации для развития аргументированного монолога через использование несплошных текстов	1055
Абилькаримова Жанар Казикановна	Роль образовательных кружков в реализации воспитательной стратегии начальной школы: методы, подходы и перспективы	1060
Абсолямова Гульнара Владимировна, Елеусизова Гульнара Досумхановна	Роль взаимодействия школы и семьи в системе реализации Программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие»	1066
Алғалиева Гүлжанат Султанқызы	Біртұтас тәрбие – жаңа қадам, мүмкіндіктер мен жетістіктер	1071
Алибекова Алина Гаджикурбановна	Эффективные методы и практики внедрения программы «Біртұтас тәрбие» в дошкольной организации	1076
Атоварова Юлия Анатольевна, Альмеева Елена Валерьевна	«Мультимедийная журналистика» в современной школе: практика воспитания ключевых ценностей в рамках единой программы «Біртұтас тәрбие»	1079
Ахметқали Гүлдана Серікқызы	Единая программа воспитания и её адаптация для нужд детей с расстройством аутистического спектра в системе образования Республики Казахстан	1084
Вертянкина Любовь Васильевна, Макаева Кристина Владимировна	Погружение в языковую среда через использование на занятиях национальных игр	1088
Герасимова Ольга Юрьевна	Интеграция ценностно–ориентированных подходов единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в развитие исследовательской инициативности младших школьников	1091

2 СЕКЦИЯ

Гималетдинова Умут Асыгатовна, Есенова Кинжекуль Омаровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ұлттық құндылықтарды баулу аспектілері	1096
Данченко Татьяна Владимировна, Жиенбаева Алёна Владимировна	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	1100
Дильдибекова Гульнара Айсәевна, Койшина Айман Мухамеджановна	Образовательный терренкур «Экотайм» как одно из условий развития экологических дошкольников	1104
Досмаилова Светлана Султановна, Нургазина Айгерим Жумагазиевна	Сабақта және сабақтан тыс уақытта тәрбиелеудің құндылықтарын жүзеге асыру негіздері	1109
Едревская Людмила Валерьевна	Воспитание активного читателя на примерах взаимосвязи литературных произведений как средство реализации Национального проекта «Балалар кітапханасы»	1113
Елдос Анар Нұрлыбекқызы	History of formation of official business style in the Kazakh language	1117
Ерекин Айдын Муратович, Хамзина Күлшат Бақытжанқызы	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: жан –жақты тұла қалыптастырудың негізі	1120
Еришова Асыл Аубакировна	Ұлттық құндылықтарға негізделген білім мен тәрбиенің сабақтастығы	1123
Есенова Эльмира Есмагуловна, Хусайнова Жузира Мусиновна	Биология пәнінің тәлім –тәрбие берудегі рөлі	1127
Жайворонко Ирина Алексеевна, Ткач Надежда Алексеевна	Программа «БіртұтасТәрбие»: новые подходы и ценности воспитания в современной школе	1130
Жандауова Шолпан Еркиновна, Братышева Мария Владимировна	Использование информационных технологий на уроках математики как один из путей преодоления проблемы «клипового мышления» обучаемых	1135
Жумаева Алтын Сагингалиевна, Сәлімжан Аңсағаным Сәлімжанқызы	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбие бағдарламасы құндылықтарын енгізе оқытудың әдістері	1141
Жунусова Гулбаршын Кабылжановна, Зарлыханова Алмагуль Адильбековна	Жаңаша білім беру үрдісінде біртұтас тәрбиенің рөлі	1145
Жунусова Марина Яковлевна	Патриотическое воспитание в современной школе в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»	1151
Заманбекова Алия Заманбековна	Білім беру ұйымдарындағы оқу–тәрбие үдерісінде құндылықтар жүйесін қалыптастыру жолдары	1156

2 СЕКЦИЯ

Злая Элина Владимировна, Жандауова Шолпан Еркиновна	Utaigra – универсальный учебный ресурс, как средство формирования познавательного интереса к учебной деятельности	1161
Ибатова Айгуль Куанышбаевна	Роль куратора в адаптации студентов первого курса колледжа в контексте реализации программы «Біртұтас тәрбие»	1165
Иржанова Рыскуль Касымхановна	Көркем еңбек – ұлттық құндылықтың өзегі	1168
Искакова Гульжан Сагиевна, Алпысбаева Назым Сартонкызы	Мектеп оқушыларын рухани–адамгершілікке тәрбиелеу барысында ұлттық тәрбие негіздері	1174
Исмагулова Эльвира Бахитбековна	Совершенствование двигательной активности дошкольников, имеющие нарушения речи посредством введения в систему физического воспитания нейроигр	1178
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Картпаева Адина Армановна	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: ұлттық жаңа сананы ұлттық құндылықтар арқылы қалыптастыруға болады	1183
Кадашева Шолпан Алпысбаевна, Щербаева Кундызай Сейткалиевна	Біртұтас тәрбие балабақшадан басталады	1186
Калиаскарова Индира Мияссаровна	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: балаларға ұлттық құндылықтар негізінде білім беру мәселесі	1190
Кашелюк Татьяна Ивановна	Программа «Буртутас тарбие: педагогические находки и практическое применение»	1193
Келинбердиева Ырсалды Сиехановна	Үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасындағы ұлттық тәрбиенің жүзеге асуы	1196
Клышбаев Серик Егинбаевич	Кейкі батыр – дала күресінің дара тұлғасы	1201
Коваленко Марина Викторовна	Инклюзивные практики в контексте реализации Единой программы воспитания в организациях образования	1204
Кункабаева Сарбинас Сериковна	Методы развития внутренней мотивации учебной деятельности как фактор академической успешности старшеклассников	1210
Кусаинова Мейрамгуль Маратовна, Жакиянова Жанна Калтаевна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбиені енгізу жолдары	1214

2 СЕКЦИЯ

Кушмурзина Даметкен Хажмухановна, Жусупова Инкар Алликовна	Бастауыш сыныпта уақыт өлшем бірліктерін оқытудың білімдік, тәрбиелік және дамытушылық рөлі	1220
Лекерова Любовь Маратовна, Жандауова Шолпан Еркиновна	Ментальная арифметика как средство развития математической компетенции у учеников 1 класса	1227
Майстренко Валерия Юрьевна	Формирование ценностей воспитания среди детей и молодежи на уроках литературы в контексте программы «Біртұтас тәрбие»	1231
Мальцева Татьяна Александровна	Практика реализации программы воспитания в образовательных организациях высшей школы	1235
Мамырканова Мендыгуль Сартаевна	Роль исторического образования в формировании гражданской идентичности	1239
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода триз на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1243
Маркина Зейнеп Бакитжановна	Біртұтас тәрбиені негізге ала отырып Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқыту	1249
Михалькова Людмила Васильевна	Формирование творческих компетенций через вокальное исполнительство у детей дошкольного возраста	1253
Молдашова Айнагүл Баймұқанқызы, Калимжанова Роза Лаиковна	Роль воспитательных программ в профилактике профессионального выгорания среди курсантов и сотрудников ОВД	1256
Мукашева Альбина Бауржановна	Интеграция ценностно –ориентированного образования в преподавание математики	1262
Мурзабекова Келбет Бирмаганбетовна	Ұлттық құндылықтарды дамыту: Ыбырай Алтынсарин әңгімелері арқылы жас ұрпақты тәрбиелеу	1267
Мустафина Асель Сапарғалиевна, Абдулина Айгуль Сапарғалиевна	Идеи Ыбырай Алтынсарина в реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»	1270
Назарова Гулмира Куандыковна	Тәрбие–біртұтас үдеріс	1274
Нургазина Нургуль Отарбаевна, Тагаева Аружан Бауыржановна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары	1278
Нуркина Батима Ауезхановна, Нугуманова Нургуль Куанышбековна	Білім беру саласында дара ұстаздың рөлі	1281

2 СЕКЦИЯ

Обиух Мария Николаевна	Эффективные методы реализации программы Біртұтас тәрбие в условиях современного детского сада	1284
Осипова Бахиткуль Кайроллиевна	Біртұтас тәрбие негізінде оқушылардың эмоционалдық саулығын қамтамасыз ету	1288
Полешко Татьяна Анатольевна, Миллер Татьяна Витальевна	Интеграция традиционных национальных ценностей в современные образовательные программы	1292
Рахимова Гизат Батыржановна	Изучение биографии и творчества Ыбырая Алтынсарина как инструмент привития общечеловеческих и национальных ценностей в контексте единой программы воспитания	1297
Редикульцева Юлия Владимировна, Бекмухамбетова Жанылдық Каирбековна	Использование методов и приемов технологии кроссенс в развитии креативного мышления у детей старшего дошкольного возраста	1301
Рогожина Татьяна Александровна, Ли Ляззат Абаевна	Дебаты – фундамент интеллектуального развития личности	1305
Сармурзина Алия Коныспаевна	Опыт применения стратегий развития метакогнитивных навыков у старшекласников	1308
Сикун Людмила Николаевна	Чат–ассистент GRT как инструмент планирования воспитательных мероприятий для детей с ООП в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1313
Смирнова Анна Александровна, Земцова Наталья Анатольевна	Интеграция программы «Біртұтас тәрбие» в образовательный процесс на уроках математики	1317
Солоха Ирина Константиновна, Гавриляк Инна Михайловна	Ценности воспитания как основа гармоничного развития детей в начальной школе	1322
Тельгарина Айгуль Сарсеновна,	Ценности воспитания детей и молодежи в системе образования Казахстана: опыт, проблемы и решения	1327
Тлеулина Галия Жамалетдиновна	Педагогический опыт по реализации программы «Біртұтас тәрбие» в условиях дошкольной организации на занятиях музыки	1330

2 СЕКЦИЯ

Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна	Ұлттық құндылықтар және оларды оқу үдерісіне интеграциялау	1335
Упорова Екатерина Юрьевна	Проектная деятельность как действенный способ формирования социальной ответственности студентов колледжей	1339
Усенко Галина Васильевна	Практика внедрения программы «Біртұтас тәрбие» через серию интерактивных интеллектуальных игр в образовательном пространстве школы	1343
Успанова Айнура Оразбековна, Молдахметова Гульнар Муратовна	Ұлттық ойын – ұлт болашағы	1346
Фарафонова Наталья Николаевна	Воспитательная работа в дошкольной организации на основе Единой программы воспитания	1350
Фоменко Александра Сергеевна	Практические аспекты формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию	1352
Хамзина Күлшат Бақытжанқызы, Ерекин Айдын Муратович	Мектептегі тәрбие жұмысының ерекшеліктері	1356
Шагатаев Салмагамбет Елеубаевич, Урумбаев Куаныш Дулатович	«Lesson study» на уроках физической культуры	1360
Шамекешева Светлана Петровна, Эмомова Лилия Тимуровна	Воспитательный аспект современного урока русского языка и литературы в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1365
Шудабаева Жанар Жумабаевна	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	1370
Юркова Светлана Владимировна	Значение кюя в музыкальном воспитании дошкольника	1373