

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9|786013|564982|

УДК 37.02
ББК 74.00

ӘОЖ 373

БАЛАБАҚШАДА ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ ӘДІСТЕРІ

Аубакирова Толкын Утешовна

педагогика ғылымының магистрі

мектепке дейінгі арнайы пәндер оқытушысы

Н. Құлжанова атындағы Торғай гуманитарлық колледжі

Арқалық қ., Қазақстан

Аңдатпа

Қазіргі заман инновациялық қызметі – балабақша балалармен жұмыс істеуде инновациялық технологиялар, әдістер, балалардың психологиясы мен педагогикасын терең білуі педагогтардың нақты бір жетістіктерге жетуін қарастырады.

***Түйінді сөздер:** танымдық қызмет, практикалық қызмет, концептуалдық жағдайлары, қиялды, шығармашылық зейіндерді, оқу қызметтің мотивациясын дамыту, соңғы үлгідегі жаңа техникалық құралдарды компьютер, интерактивті тақталарды еркін пайладана білуі.*

Аннотация

Современная инновационная деятельность – детский сад в работе с детьми углубленное знание инновационных технологий, методов, психологии и педагогики детей предполагает достижение педагогами определенных достижений.

***Ключевые слова:** познавательная деятельность, практическая деятельность, концептуальные ситуации, развитие воображения, творческих умений, мотивации учебной деятельности, умение пользоваться новейшими техническими средствами.*

Abstract

Modern innovative activity – kindergarten in working with children, in-depth knowledge of innovative technologies, methods, psychology and pedagogy of children presupposes the achievement of certain achievements by teachers.

***Key words:** cognitive activity, practical activity, conceptual situations, development of imagination, creative skills, motivation of educational activity, the ability to use the latest technical means*

Тәуелсіз ел тірегі – білімді ұрпақ. Қазіргі балабақша жағдайындағы білім берудің ұлттық моделіне өту оқыту мен тәрбиелеудің соңғы әдіс-тәсілдерін, жаңа инновациялық педагогикалық технологияны игерген, психологиялық-педагогикалық диагностиканы қабылдай алатын, педагогикалық жұмыста қалыптасқан бұрынғы ескі сүрлеуден тез арада арылуға қабілетті және нақты тәжірибелік іс-әрекет үстінде өзіндік даңғыл жол салуға икемді, шығармашыл педагог-зерттеуші, ойшыл тәрбиеші болуын қажет етеді.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында оқыту формасын, әдістерін, технологияларын таңдауда көпнұсқалық қағидасы бекітілген, білім мекемелерінің педагогтарына өзіне оңтайлы нұсқаны тиімділігіне қарай пайдалану педагогтан үлкен шеберлікті талап етеді. Сол себептен балабақша педагогтарының кәсіби дамып өсуі жаңа технологияны меңгеру-мұғалімнің кәсіптік, адамгершілік, рухани, азаматтық және басқа да көптеген адами келбетінің қалыптасуы, өзін-өзі дамытып оқу-тәрбие үрдісін тиімді ұйымдастыруы басты мақсаттардың бірі болуы тиіс [1].

Қоғам талабы – заман талабы, өйткені «Әр адам – өз заманының баласы», сәбиді есті, саналы, сергек етіп тәрбиелеу отбасы мен қоғамдық тәрбие орындарының бірден бір парызы. Сондықтан қазіргі балабақшадағы оқу-білім беруге арналған инновациялық қызмет-мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтарының кәсіби дамуының ең басты факторы болып отыр.

«Инновация» термині латын тілінен алынған, ол – «жаңару, өзгеру» дегенді білдіреді. Бұл түсінік ХІХ ғасырдағы зерттеулерде пайда болып, белгілі бір

мәдениеттің кейбір элементтердің бірінен екіншісіне енгізу дегенді білдірді. Педагогикалық процесте инновация оқыту мен тәрбиенің тәсілдері, түрлері мақсаты мен мазмұнын, педагог пен бала бірлескен қызметін ұйымдастыруға жаңалық енгізуді білдіреді.

Қазіргі заман инновациялық қызметі— балабақша балалармен жұмыс істеуде инновациялық технологиялар, әдістер, балалардың психологиясы мен педагогикасын терең білу педагогтарға нақты бір жетістіктерге жетуге көмектеседі. Нақтылап айтқанда балаға білім мен тәрбие беруді саналы—сапалы етіп қызығушылықтары мен өміршеңділігін арттырады деп айтуға болады.

Бүгінгі балабақшаға қандай педагог қажет?!— бала жанын түсінетін, баланы ерекше сүйе білетін, өз баласындай жақсы көре алатын маман болуы;

– жаңа бағдарламалар мен оқу—әдістемелік құралдарды жаңа инновациялық технологияларға негіздей отырып жүргізе білетін маман болуы;

– ол педагогикалық үдерісті шығармашылықпен ұйымдастыра алатын және еркін ойлай алатын болуы;

– тәрбиенің іргетасы болатын балабақшаға жаңа көзқараспен келу, балабақша меңгерушісінен бастап, тәрбиеші, күтушілеріне дейін дипломы болса да – кездейсоқ мамандарды, балажан еместерді, обал мен сауапты айыра алмайтындарды, күнделікті ізденіп, жаңармайтындардың бала жанында болмауы;

– тәрбиешінің өзі ұлттық педагогиканы, ұлттық психология мен этиканы терең меңгерген, баланың ішкі жан дүниесін түсінетін болуы тиіс;

– соңғы үлгідегі жаңа техникалық құралдарды компьютер, интерактивті тақталарды еркін пайдалана білуі (, айпад, айфон т.б);

– тәрбиеші педагогтардың мектепке дейінгі білім беру мен тәрбиенің сапасын арттыруды қамтамасыз ете алуы және мектепке дейінгі ұйымдардағы әр баланың дамуы мен эмоционалдық көңіл күйінің жақсы болуына педагогикалық ұжымның жауапкершілігін арттыруға өз үлесін қоса білуі;

– мектепке дейінгі білім берудегі стратегиялық бағыттардың бірі инновациялық технологияларды пайдалана алуы міндетті.

Қазіргі кездегі мектепке дейінгі білім беру жүйесінде қолданылатын технологияларды келесідей бөліп көрсетуге болады:

- Дамыта оқыту технологиялары;
- Мәселелелік оқыту технологиялары;
- Ойын технологиялары;

Дамыта оқыту технологиясында балаға қоршаған ортамен қарым—қатынаста болатын жеке—дара субъект ретіндегі рөл беріледі. Бұл қарым—қатынасқа әрекет етудің барлық кезеңдері енеді: мақсат қою, жоспарлау және ұйымдастыру, мақсаттарды іске асыру, әрекет нәтижелерін анализдеу. Дамыта оқыту тұлғаның қасиеттері жиынтығының тұтастығын дамытуға бағытталған. Бұл технология тәрбиешіге өзбетінділікті дамытуға, психикалық жаңа құрылымдардың ішкі үрдістерін қозғалысқа келтіруге мүмкіндік береді.

Берілген технологияның бағыттары: шығармашылық әрекетке үйрету, шығармашылық қиялдың әдіс—айлаларымен таныстыру, өнертапқыштық есептерді шығаруға үйрету. Концептуалды жағдайлары: білім – шығармашылық көкейкөзділіктің негізі, құралы; шығармашылық қасиеттер баршаға тән; кез—келген әрекетке үйренуге болатындай, шығармашылыққа да баршаға үйренуге болады.

Мәселелік оқыту мотивацияның ерекше түрі – мәселе қоюды қалыптастырумен негізделген. Сондықтан дидактикалық материалдың мазмұнын дұрыс құрастыруды талап етеді. Ол өз кезегінде мәселелік ситуациялардың тізбегі ретінде берілуі керек.

Қазіргі кезде мәселелік ситуациялардың екі түрін ажыратады: психологиялық және педагогикалық. Біріншісі балалар әрекетіне тиесілі, екіншісі – оқу үрдісін ұйымдастыру болып табылады.

Ойын технологиялары. Мақсатты бағыттары: дидактикалық: өренің (круго–зор) кеңеюі, танымдық қызмет, практикалық қызметте қажетті керекті білім және дағдының қалыптасуы. Тәрбиелеушілік: өзбетінділікке, еркіндікке тәрбиелеу, ынты–мақтастыққа, ұжымшылдыққа, коммуникативтілікке тәрбиелеу. Дамытушылық: көңіл бөлуді, есте сақтауды, сөз қорын, ойлауды, салыстыру дағдыларын, сәйкестендіруді, аналогияны табуды, қиялды, шығармашылық зейіндерді, оқу қызметтің мотива–циясын дамыту. Қоғамдандыратын: қоғам құндылықтары мен нормаларына үйрету, қоршаған орта жағдайларына бейімдеу, қарым–қатынасқа үйрету. Концептуалдық жағдайлары: ойын – қиялдағы тұлғаның еркіндігі, бала ойындарының мазмұны ойындардан дамиды, мектепке дейінгі жастың негізгі әрекеті – ойын.

Денсаулықты сақтау технологиясы – бұл бала мен педагог, бала мен ата–ана, бала мен дәрігер қарым–қатынасының үрдісі кезінде жүзеге асырылатын тәрбиелеу–шынықтырудың, коррекциялық, профилактикалық әрекеттердің тұтас жүйесі. Денсаулықты сақтау технологиясының мақсаты – мектепке дейінгі жастағы балаға денсаулығын сақтауды қамтамасыз ету, салауатты өмір салты бойынша керекті білімділік, біліктіліктерді қалыптастыру, алған білімдерін күнделікті өмірде қолдануға үйрету.

Инновациялық технологиялардың бірі – «Тәй–тәй» технологиясы. Ол дұрыс тамақтану денсаулығының нығаюына, танымдық, қоғамдық және эмоцио–налдық құзыреттіліктердің қалыптасуына бағытталған. Ол баланың бірегей мүмкіндіктерін ашып, жанұяның балабақша қызметіне араласуына мүмкіндік береді, мәдени құндылықтарды көрсетуге және дамытуға бағытталады. Мемлекетті демократияландыру бағытында берілген технология тиімді технологиялардың бірі болып табылады [2].

Белсенділік орталықтарындағы тәрбиешінің рөлі. Материалдар мен құралдар арнайы ұйымдастырылған жерлерде қойылады. Олар балалардың оқу мен ойнауға қызығушылығын оятады. Группада келесі орталықтар орналастырылады: сюжетті–рөлдік, құрылыс, әдебиет, өнер, манипуляциялық (әрекет ету), құм мен су, ғылым. Орталықтарда балалар қолдана алатын көптеген материалдар орналасады. Баланың танымдылық әрекетін оятатындай материалдар тәрбиешімен өте ұқыпты таңдалуы керек. Бірнеше бала қолдана алатындай материал болуы шарт және де олар үнемі ауыстырылып отырырылуы қажет. Орталық жұмысын ұйымдастыруда тәрбиеші негізгі рөл атқарады.

Сюжетті–рөлдік орталықтағы тәрбиешінің әрекеті. Бұл орталықта тәрбиеші негізгі рөл ойнайды. Ол балалардың қиялын оятады. Орталыққа келесідей орталықтар енгізілуі мүмкін: үй жануарларын бағу, моделдеу. Ойын кезінде тәрбиеші балаларды бағыттауы керек, бірақ ойынға өзі араласпауы шарт.

Әр орталықта тәрбиеші балаларға өздік жұмыс жасауға мүмкіндік беріп, әрекетіне араласпайды, тек бағыт беріп, бақылау күнделіктерінде жазба жасайды, бала дамуының деңгейін айқындап, оның алға қарай жылжуын қадағалайды [3].

Педагогикалық технологияларды зерттей келе келесідей тұжырым жасауға болады. Оқу үрдісі өзінің барлық мазмұнымен, ұйымдастырылуымен, педагогтың қызметтік мінездемесімен тек қана баланы біліммен қаруландыруға ғана бағыт–талмай, сонымен қоса олардың жан–жақты дамуына бағытталған. Көп жылдар бойы мектепке дейінгі білім беру жүйесі балалардың танымдық дамуын қамтамасыз етті. Алайда мектепке дейінгі тәрбие беру мен оқыту негізінен бала тұлғасы қасиеттерінің дамуына бағытталған. Бүгінгі таңда негізгі басымдық – бала мен тәрбиешінің

тұлғалы–бағытталған әрекеті болып табылады. Баланың жеке–даралығын түсіну, қабылдау, қызығушылықтарын ескеру, шығармашылық мүмкіндіктерін дамыту, эмоционалдық игіліктерін сақтау – міне, осылардың барлығы қазіргі кездегі тәрбиешінің басты міндеттері.

Осылайша, жаңа технологияларды қодану – тәрбиеші қазіргі заманға сай өзгеріп отыратын әлемде өмір сүруге дайын, денісаулығын сақтай алатын, білімі мен машықтарын көрсете алатын, шығармашылығы кең, ақыл–ой өрісі дамыған, өз ойын сауатты жеткізе алатын, бәсекеге жарамды тұлғаны өсіруге жетелейді.

Әдебиеттер тізімі:

1. «Мектепке дейінгі ұйымдар педагогтерінің біліктілігін арттыру: балаларды ерте жастан дамытуды ұйымдастырудағы отандық және халықаралық тәжірибе» атты халықаралық ғылыми–практикалық конференцияның материалдары, Алматы, 2014 ж.;
2. Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде педагогикалық технологияларды қолдану маңыздылығы. К.Ж.Бұзаубақова. Жаңа педагогикалық технология. –Оқулық. Тараз. ТарМУ.2003
3. Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының жұмыстарына заманауи білім беру бағдарламалары мен технологияларын енгізу: әдістемелік нұсқаулық. – Астана, 2013 ж.

УДК 510

АКТУАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аушамина Гульсара Ашимовна

магистр, педагог–модератор, учитель начальных классов
КГУ «Общеобразовательная школа №21
отдела образования г. Костанай»
управления образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан

Дуспаева Гульмира Джамбуловна

педагог–модератор, учитель начальных классов
КГУ «Карагайлинская общеобразовательная школа
отдела образования Алтынсаринского района»
управления образования акимата Костанайской области
с. Шокай, Казахстан

Аңдатпа

Мақала жалпы білім беретін мектептің бастауыш сыныптарына арналған математика курсының өзіндік мәселелеріне арналған. Мақалада қазіргі уақытта өте өзекті болып табылатын мәдени көзқарас негізінде математиканы зерттеуді ұйымдастыру ұсынылады. Бұл тәсіл білім берудегі заманауи идеяларды ескеруге мүмкіндік береді: гуманизм, оқу процесіне баланың жеке тәжірибесін енгізу, бейнелі ойлауды дамыту, логика элементтерін зерттеу.

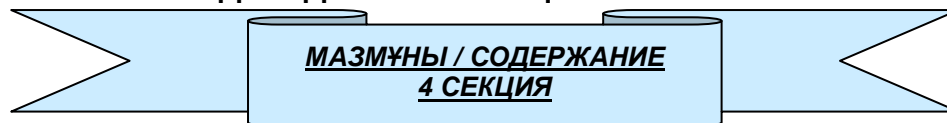
Түйінді сөздер: проблемалық оқыту, ғылыми жобалар, алгоритмдік ойлау, коммуникация, математика, оқытудың белсенді әдістері.

Аннотация

Статья посвящена проблемам разработки курса математики для начальных классов общеобразовательной школы. В статье предлагается организовать изучение математики на основе культурологического подхода, который чрезвычайно актуален в настоящее время. Такой подход позволяет учитывать современные идеи в образовании: гуманизм, включение в процесс обучения личного опыта ребенка, развитие образного мышления, изучение элементов логики.

Ключевые слова: проблемное обучение, исследовательские проекты, алгоритмическое мышление, коммуникации, математика, активные методы обучения.

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

| | | |
|--|--|-----------|
| Абдуллаева Гунай Имран–кызы | Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема | 3 |
| Азатқызы Айзат | Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі | 8 |
| Айменова Ляззат Булатовна | Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе | 13 |
| Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна | Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері | 17 |
| Аллавердиева Наталья Евгеньевна | Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже | 21 |
| Аллахвердиева Индира Кязимовна | Профилактика девиантного поведения в организации образования | 26 |
| Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна | Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика | 31 |
| Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна | Роль социального интеллекта в педагогической деятельности | 35 |
| Асылбеккова Самал Асылбекқызы | Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии | 39 |
| Атаева Колканат Кабдыгалымовна | Ертегі терапиясын тиімді қолдану | 44 |
| Байдильдина Каламкас Нурланқызы | Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения | 48 |
| Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна | Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении | 51 |
| Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна | Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования | 55 |
| Бакубаева Гульсара Бахчановна | Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования | 59 |

4 СЕКЦИЯ

| | | |
|--|---|------------|
| Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна | Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте | 63 |
| Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна | Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы | 67 |
| Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна | Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру | 72 |
| Бектурганова Зульфия Казиевна | Методология обучения на основе связи биологии и химии | 77 |
| Бердыгулова Гульзайра Талиповна | Проблемы инклюзивного образования | 80 |
| Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна | Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования | 84 |
| Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна | Профилактика детской агрессии: опыт специалистов | 86 |
| Богучарская Ольга Васильевна | Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты | 91 |
| Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna | Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention | 97 |
| Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна | Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования | 103 |
| Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна | Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка | 107 |
| Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна | Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы | 112 |
| Гапбасова Гулжанат Аскарровна | Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу | 115 |
| Домнич Александр Николаевич | Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста | 119 |
| Жарасбаева Зибатуль Батырхановна | Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер | 124 |
| Жумабаева Сауле Кагармановна | Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики | 128 |

4 СЕКЦИЯ

| | | |
|---|--|------------|
| Зеленцова Виктория Валерьевна | Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения | 131 |
| Зиновьева Александра Юрьевна | Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество | 136 |
| Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна | Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности | 141 |
| Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна | Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования | 145 |
| Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна | Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану | 150 |
| Кирилюк Лилия Вильдановна | Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе | 154 |
| Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна | Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи | 157 |
| Кулинич Татьяна Николаевна | Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования | 162 |
| Кундубаева Алмагуль Утепаевна | Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников | 165 |
| Лебедева Ольга Александровна | Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов | 168 |
| Лукович Анна Васильевна | Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе | 174 |
| Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна | Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства | 178 |
| Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна | Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану | 182 |
| Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна | Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров | 187 |

4 СЕКЦИЯ

| | | |
|---|---|------------|
| Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна | К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики | 191 |
| Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна | Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности | 196 |
| Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна | Профилактика девиаций в организациях образования | 200 |
| Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке | Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері | 205 |
| Нурлыбаева Аида Муратовна | Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования | 210 |
| Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль | Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану | 214 |
| Осипова Светлана Павловна | Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования | 218 |
| Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet | Effective use of problem–based situations in english language teaching | 221 |
| Позднякова Наталья Сергеевна | Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды | 226 |
| Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна | Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку | 231 |
| Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна | Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана | 235 |
| Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна | Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана | 240 |
| Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович | Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру | 243 |
| Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна | Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже | 248 |
| Стрельцова Анастасия Юрьевна | Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков | 252 |

4 СЕКЦИЯ

| | | |
|---|--|------------|
| Султанова Марья Мнайдаровна | Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением | 256 |
| Тлеухор Акниет Рахметкаликызы | СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту | 260 |
| Токмурзов Алибек Маралбекович | Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века | 264 |
| Тугаева Эльвира Жангельдиновна | Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения | 270 |
| Тулупова Динара Мараловна | Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер | 274 |
| Удовиченко Виктория Викторовна | Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики | 278 |
| Хайруллина Оксана Нуруллоевна | Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы | 283 |
| Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна | Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер | 288 |
| Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна | Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық | 292 |
| Цыгулева Наталья Ивановна | Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты | 295 |
| Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна | Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде | 300 |
| Шамсутдинова Амина Абдухамитовна | Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся | 304 |
| Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна | Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования | 307 |

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год