

4. Тілдік тұлға қалыптастыруда сын тұрғысынан ойлаудың маңызы //Білім-Образование. 2007 ж. №5. – Б.12-23.
5. Райысов У. Сын тұрғысынан ойлау технологиясы. //Бастауыш мектеп, 2004 ж.
6. С.Мирсеитова. Әрекеттегі RWCT философиясы мен әдістері. Алматы, 2006 ж.

ОПЫТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ И СПОСОБНЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ли В. П.

*ГУ «Гимназия имени А. М. Горького
отдела образования акимата г. Костаная»*

Подготовка национальной элиты – молодых людей, способных занимать ключевые места в управлении государством, экономике, культуре – одно из приоритетных направлений построения национальной модели образования. Добиться же успехов в профессиональной деятельности можно, лишь обладая недюжинными общими и специальными способностями, образованностью, творчеством. Поэтому перед родителями, перед детьми, перед учителями стоит новая задача – выявление, развитие личности, потенциальных возможностей и на этой основе определения своего будущего.

Одним из путей осуществления программы обновления системы школьного образования является работа с одаренными детьми. Сегодня очевидно, что развитие способностей школьников становится приоритетным направлением в деятельности педагогов. Так, учителя истории не только организуют процесс познания исторического пути человечества, его социального, духовного, нравственного опыта, но и развивают способности школьников осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа.

Практика показывает, что в учебной деятельности не все ученики поднимаются до способа научного анализа, что у большинства из них в суждениях доминирует эмпирический уровень мышления. Между тем, выделяются дети с ярко выраженным стремлением не только знать как можно больше, но и способные мыслить нетрадиционно. Ученики эти стремятся разобраться в огромном потоке информации, актуализируют исторический материал, имеют аргументированную личностную позицию. Этих детей мы называем талантливыми, одаренными. Увидеть таких детей на фоне каждодневной напряженной работы, поддержать их интерес к познанию, развить его нестандартное мышление - в этой работе создается определенная система. Организатором такого процесса выступает учитель. Учитель должен владеть методикой выявления одаренных детей и дальнейшего развития их. Одаренных детей отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно и трудно; в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения. Часто про одаренных людей говорят, что в них есть «искра Божья», но чтобы из этой искры разгорелось пламя, а применительно к науке это пламя таланта, нужно приложить немалые усилия. Именно поэтому на протяжении многих лет своей педагогической деятельности мы занимаемся развитием и воспитанием одаренных детей. Постоянная и кропотливая работа не только с учащимися, но и над собой приносит свои плоды, наши учащиеся являются победителями районных, областных, республиканских олимпиад, конкурсов, успешно поступают и учатся в ВУЗах нашей и стран дальнего и ближнего зарубежья.

Главное в системе работы с одаренными детьми – личностное развитие ученика, реализация ребенка на максимальном для него уровне. Обучение на высоком уровне трудности, быстрый темп изучения программного материала, осознанное обучение, преобладание теоретических знаний над практическими навыками и умениями, создание программ работы с одаренными детьми (ШОР). Способность может только усиливаться, наращиваться с течением времени, если для этого создаются особые условия. Поэтому характер и стиль взаимодействия учителя и учеников должен предполагать демократичность, открытость, диалогичность. Учитель выполняет функции не только носителя информации, но и организатора сотрудничества, консультанта, управляющего поисковой работой учащихся. Для таких учащихся создается дополнительное образовательное пространство, которое направлено на обогащение и углубление одаренности. Оно осуществляется через частичное варьирование содержания программ, организацию коррекцион-

ной помощи, изменение технологий обучения с ориентацией на проблемно-диалоговые методы, приемы генерирования технических научно-производственных идей. С целью развития данной системы работы в гимназии имени А.М.Горького разработана Программа работы с одаренными детьми.

Система работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

1. Выявление одаренных детей;
2. Развитие творческих способностей на уроках;
3. Развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);
4. Создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Работа по решению поставленных цели и задач строится на основе следующих принципов:

- усложнения содержания учебной деятельности; паритета заданий дивергентного и конвергентного типа;
- доминирование развивающих возможностей над информационной насыщенностью; ориентация на потребности ребёнка;
- максимальное расширение круга интересов;
- доминирование собственной исследовательской практики над репродуктивным усвоением знаний;
- сочетание индивидуальной учебной и исследовательской учебной деятельности с её полноценными формами;
- ориентация на конкурентоспособность, актуализация лидерских возможностей учащихся.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения, процесс, воспитывающий в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию. Поэтому методы и формы работы способствуют решению обозначенной задачи. В опыте работы гимназии имени А.М.Горького сложилось несколько направлений и организационных форм деятельности (схема 1):

- олимпиадное движение: факультативные занятия и школа олимпийского резерва;
- научно-исследовательская работа: проектная деятельность, формирование групп по интересам;
- содействие общему развитию учеников, ориентированных на углубление знаний в других предметных областях: спецкурсы по отдельным предметам, блочно-модульное обучение, разноуровневое обучение.

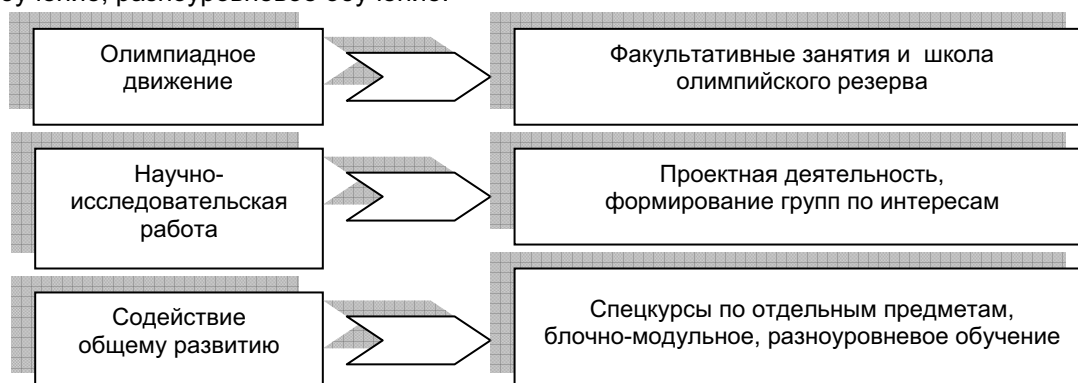


Схема 1. Направления и организационные формы работы с одаренными учащимися

Опыт педагогической деятельности по обеспечению развития способностей и одаренностей школьников в образовательном процессе гимназии показал, что условиями стимуляции саморазвития способностей познавательной сферы личности являются:

- создание соответствующего психологического климата на уроках (и в семье): доброжелательного отношения к ученикам, эмоционального отношения к познанию;
- создание у ребенка высокой самооценки, «вкуса успеха», уверенности в своих силах;
- соблюдение принципа «права на ошибку»;
- диалогическая форма проведения занятий, «субъект - субъектные» отношения между учителем и учениками;

- учет результатов индивидуальной творческой деятельности (у каждого ученика свой «портфель» достижений);
- сравнение новых успехов ученика с его прошлыми успехами, а не сравнение друг с другом;
- оптимальное сочетание фронтальных, групповых, индивидуальных форм работы, как на уроках, так и при проведении различных форм внеурочной работы;
- познание явлений и законов природы и общества на уровне сущностей. Переход к количественным закономерностям возможен лишь после их усвоения на качественном уровне.

Для решения данной проблемы полезно: формирование обобщенных понятий, а не обучение набору разрозненных фактов; выделение сквозных идей и принципов (симметрии и асимметрии, относительности, сохранения, направленности природных процессов, соответствия, дополнительности); использование обобщающих таблиц, позволяющих структурировать большие разделы изученного материала, выделять основные его идеи; формирование у школьников целостного видения мира и понимание места и роли человека в этом мире, превращение всей получаемой учащимися в процессе обучения информации в личностно значимую для каждого ученика; создание системы проблемно-познавательных задач поискового характера. Важный тип таких задач – парадоксы. Парадоксы и их разрешение сыграло большую роль, как в науке, так и в педагогической практике. При возникновении противоречия возможны два пути его разрешения: компромисс, примирение противоположных требований или создание качественно новой идеи. Второй путь – это путь развития.

Важным условием эффективной организации образовательного пространства и учебно-воспитательного процесса для одаренного ребенка является проблемно-поисковый подход в обучении – это создание особого пространства учебной деятельности, в котором ученик совершает субъективное открытие явления, события, закономерности; осваивает способ познания и механизм обретения новых знаний о деятельности. Практически это реализуется через групповые дискуссии, мозговые штурмы, ролевые игры, творческие проекты, развивающие способности детей. Проектное обучение – это «путь замысла или способ планирования». Поэтому учителю важно развивать способности ученика к целеполаганию и планированию. Необходимо также создать условия для составления плана и помочь ученику в его реализации, учитывая действия, методы, способы и результаты. И в конечном результате учитель должен способствовать развитию способностей и умению анализировать свою деятельность. Подобная модель организации учебного процесса воспитывает у учащихся исследовательские компетенции (под которыми понимается готовность к разрешению проблем, готовность к самообразованию, готовность к использованию информационных ресурсов, готовность к социальному взаимодействию), позволяющие лучше адаптироваться к стремительно меняющимся социально-экономическим условиям. Проектный метод ориентирован на творческую самореализацию развивающейся личности, развитие воли, находчивости, целеустремленности.

Применение такого вида деятельности, как игра в процессе работы с одаренными детьми, опосредовано тем, что ребенок получает удовольствие не только от позитивного результата, но и от самого процесса. Для того, чтобы заинтересовать ребенка обязательно организовывать целое театральное действо, можно включать элементы игры в любую часть урока или занятия, многие игры не требуют особой подготовки и их использование не сложно. Необходимыми условиями являются знание особенностей детей, настрой педагога, четко поставленные цели и умение учителя контролировать ситуацию, чтобы не «заиграться». Использование игровых методик показало что игра «Отсроченная отгадка» позволяет заинтересовать детей, активизирует внимание; игра «Да – нетка» с большим успехом учит детей выстраивать вопросы; игра «Компетентность» позволяет успешно применять для развития навыков формулирования собственной точки зрения и ее доказательства; игра «Лови ошибку» позволяет держать внимание включенным, способствует развитию способности анализировать полученную информацию.

В течение ряда лет, кроме достаточно стандартизированного списка игр (игры-соревнования, урок-турнир, игры-путешествия, спортивные, ролевые), на уроках истории используются стратегические игры. Стратегические игры – это модернизированный вариант ролевых игр с использованием широкого спектра информационных ресурсов, доступных современному ученику. Это та форма условного взаимодействия, когда ученику предлагается не только рассматривать исторический материал со стороны, а стать участником тех событий, окунуться в водоворот обстоятельств, попытаться изменить историческую реальность во «взаимодействиях» с историческими личностями. Дети подготовле-

ны к подобным действиям. С одной стороны, учителя на своих уроках широко применяют инновационные технологии. С другой – большинство детей увлекается компьютерными играми типа «стратегия». И можно сказать, что они владеют методологической базой для участия в стратегических играх. Фактически детям предлагаются те же компьютерные стратегии, но с той разницей, что все происходит не в режиме реального времени, а в форме тактических вариаций. И в то же время правила игры требуют соблюдения исторических реалий и соответствия характерам основных персонажей. Результатом использования стратегических игр является:

1. Информационное усиление. Ребята, общаясь, делятся друг с другом и обмениваются фактографической информацией.

2. Защиту от собственного эмоционального «выгорания». Подготовка к игре требует много сил и времени, но, самое главное, искреннего эмоционального напряжения.

Практический опыт работы гимназии по обеспечению развития детских одаренностей и теоретический анализ педагогических исследований данной проблемы позволил нам сформулировать ряд базовых положений, значимых для формирования творческого, самостоятельного, инициативного мышления нужно:

1. Создавать внешние и внутренние условия, обеспечивающие высокую эмоциональную включенность (по принципам хороших, захватывающих игр) через:

– осознание и понимание у детей свободы выбора в путях и средствах достижения цели на уроках;

– понимание возможности «проигрыша» при нерасчетливых действиях и завышенных притязаниях;

– осознание зависимости своих «выигрышей» от собственных знаний, умений и навыков, от способности обоснованно рисковать.

2. Учителю придерживаться позиции не «старшего товарища» или равноправного партнера, а комментатора и ведущего игры-урока, консультанта.

3. Создавать условия, при которых учащиеся не должны рассчитывать на помощь учителя. Такие уроки перемежаются с уроками-консультациями. У детей, кроме того, имеются дополнительные информационные материалы, облегчающие выполнение задачи.

4. Всемерно поощрять оригинальность, нестандартность, продуктивность мышления.

Для понимания важности пользы объединения, умения взаимодействовать мы создавали, поощряющие сотрудничество условия, при которых детям очевидны: невозможность в определенных условиях действовать поодиночке; польза при совместных действиях; невыгодность действовать «непорядочно» по отношению к другим; возможность свободного выбора партнеров.

Для индивидуального развития каждого учащегося и формирования адекватной самооценки необходимо:

– создание условий для свободного выбора учащимися задач разного уровня сложности;

– создание условий для оперативного получения индивидуальной или коллективной консультации от одноклассников, учителей, пользования различными устными, письменными и электронными источниками;

– оценивание ответов учащихся по степени обоснованности и доказательности;

– при решении задач исходным считать не объективную, а субъективную для класса истину;

– не считать точку зрения учителя приоритетной, она также должна быть обоснована. В противном случае учитель должен уступить. Более того, для выработки критичности мышления у детей, умения доказывать последнее даже полезно. Это не только не снижает авторитет учителя, но даже усиливает взаимопонимание с детьми и их доверие к учителю.

Таким образом, проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Для обеспечения данной задачи у современного учителя есть необходимый арсенал средств, методов и форм, которые только надо системно и целенаправленно использовать в образовательном процессе. Опыт работы учителей гимназии имени А.М.Горького показывает высокую эффективность, созданных условий для работы с одаренными и способными учениками и обеспечения их социальной успешности на жизненном старте.