

PUBLISHINGS of Kostanay State Pedagogical Institute	 Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтының ЖАРНЫСЫ	ВЕСТНИК Костанайского государственного педагогического института
--	--	---

2019 ж. қазан, №4 (56)
Журнал 2005 ж. қаңтардан бастап шығады
Жылына төрт рет шығады

Құрылтайшы: Қостанай мемлекеттік педагогикалық институт

Бас редактор: Әбіл Е.А., тарих ғылымдарының докторы, профессор, ҚМПИ, Қазақстан
Бас редактордың орынбасары: Амандыкова А.Б., ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, ҚМПИ, Қазақстан

РЕЦЕНЗЕНТТЕР

Бережнова Е.В., педагогика ғылымдарының докторы, ММХҚИ СИМ, Мәскеу қ., Ресей
Жаксылыкова К.Б., педагогика ғылымдарының докторы, Қ. Сәтпаев атындағы Қазақ ұлттық техникалық зерттеу университетінің профессоры, Қазақстан

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ

Амирова Б.А., психология ғылымдарының докторы, Е.А. Букетов атын. ҚарМУ, Қазақстан
Благодарзумына О.Н., экономика ғылымдарының кандидаты, Молдова Халықаралық Тәуелсіз Университетінің доценті, Молдова
Доман Э., лингвистикалық ғылымдар докторы, Макао университеті, Сидней, Австралия
Елагина В.С., педагогика ғылымдарының докторы, профессор, ООМГПУ, Ресей
Жилбаев Ж.О., педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы президенті, Қазақстан
Кайе Ж., философия ғылымдарының докторы, Виа Домисия Университетінің профессоры, Перпиньян қ., Франция
Катцнер Т., Батыс Вирджиния Университетінің профессоры, PhD докторы, АҚШ, Батыс Вирджиния
Кульгильдинова Т.А., педагогика ғылымдарының докторы, Абылай хан атындағы ҚазХҚ және ӨТУ-нің профессоры, Қазақстан
Марилена Сантана дос Сантос Гарсия, лингвистикалық ғылымдар докторы, Сан-Паулу Папа католик университеті, Бразилия
Монова-Желева М., PhD докторы, Бургас еркін университетінің профессоры, Болгария
Чаба Толгизи, Венгрияның Сегед Университеті экология кафедрасының ғылыми қызметкері, Венгрия

Тіркеу туралы куәлік №8786-Ж
Қазақстан Республикасының Мәдениет және ақпарат министрлігімен
19.11.2007 берілген.
Жазылу бойынша индексі 74081

Редакцияның мекен-жайы:
110000, Қостанай қ., Тәуелсіздік к., 118
(ғылым және халықаралық байланыстар басқармасы)
Тел. (7142) 54-85-56 (135)

№4 (56), октябрь 2019 г.
Издается с января 2005 года
Выходит 4 раза в год

Учредитель: *Костанайский государственный педагогический институт*

Главный редактор: *Абиль Е.А.*, доктор исторических наук, профессор, КГПИ, Казахстан

Заместитель главного редактора: *Амандыкова А.Б.*, кандидат сельскохозяйственных наук, КГПИ, Казахстан

РЕЦЕНЗЕНТЫ

Бережнова Е.В., доктор педагогических наук, профессор МГИМО МИД, г. Москва, Россия

Жаксылыкова К.Б., доктор педагогических наук, профессор Казахского национального исследовательского университета им. К. Сатпаева, Казахстан

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Амирова Б.А., доктор психологических наук, КарГУ им. Е.А. Букетова, Казахстан

Благодарная О.Н., кандидат экономических наук, доцент Международного Независимого Университета Молдовы

Доман Э., доктор лингвистических наук, университет Макао, Сидней, Австралия

Елагина В.С., доктор педагогических наук, профессор, ЮУГГПУ, Россия

Жилбаев Ж.О., кандидат педагогических наук, доцент, президент Национальной академии образования им. И. Алтынсарина, Казахстан

Кайе Ж., доктор философских наук, профессор, Университет Виа Домисия, г. Перпиньян, Франция

Катцнер Т., доктор PhD, профессор Университета Западной Вирджинии, США

Кульгильдинова Т.А., доктор педагогических наук, профессор КазУМОиМЯ им. Абылай хана, Казахстан

Марилена Сантана дос Сантос Гарсия, доктор лингвистических наук, Папский католический университет Сан-Паулу, Бразилия

Монова-Желева М., доктор PhD, профессор Бургасского свободного университета, Болгария

Чаба Толгизи, научный сотрудник кафедры экологии, Университет Сегеда, Венгрия

Свидетельство о регистрации № 8786-Ж
выдано Министерством культуры и информации Республики Казахстан
19 ноября 2007 года.
Подписной индекс 74081

Адрес редакции:

110000, г. Костанай, ул. Тәуелсіздік, 118
(управление науки и международных связей)
Тел. (7142) 54-85-56 (135)

УДК 377

Байжанова, С.А.

*к.п.н., профессор кафедры дошкольного
и начального образования*

Балгабаева, Г.З.

*к.и.н., профессор кафедры истории Казахстана,
КГПУ им. У. Султангазина,
Костанай, Казахстан*

ФОРМИРОВАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИСТОРИИ И КУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В настоящее время система образования призвана обеспечить воспитание патриотов Казахстана, граждан правового демократического государства. Очевиден уникальный потенциал именно дошкольного возраста как периода формирования творческой личности, характера. В статье раскрываются основные направления работы с детьми дошкольного возраста по формированию уважительного отношения к истории и культурным ценностям Республики Казахстан.

Ключевые слова: *история, патриотизм, дошкольный возраст, Родина, Республика Казахстан.*

1 Введение

«Рухани Жаңғыру» – программная статья Елбасы Нурсултана Назарбаева, ориентированная на возрождение духовных ценностей казахстанцев с учетом всех современных рисков и вызовов глобализации. Программа «Рухани Жаңғыру» подчеркивает важность модернизации общественного сознания, развития конкурентоспособности, прагматизма, сохранения национальной идентичности, популяризации культа знания и открытости сознания граждан. Эти качества должны стать основными ориентирами современного казахстанца [1].

Воспитывать патриотов своей страны это основная задача педагогов. Патриотизм – явление особенное, поскольку речь идет об отношении многонационального народа республики к одной, общей для всех народов, ее населяющих, Родине.

12 апреля 2017 года была опубликована статья Главы Государства Казахстана, направленная на модернизацию общественного сознания. Сохранить и приумножить духовные и культурные ценности – вот основная цель работы по программной статье президента «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру» («Курс в будущее: духовное обновление»).

Программа «Рухани Жаңғыру» определяет патриотическое направление, выраженное в любви к родной земле, ее культуре, обычаям и традициям казахского народа. Чтобы наша Республика стала процветающей, конкурентоспособной страной, мы должны привить подрастающему поколению – уважение к историческим традициям, культуре родной земли, духовной культуре.

2 Материалы и методы

Первые годы жизни ребенка – важный этап его воспитания. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной и в значительной мере определяют последующий путь жизни. Естественно, что дошкольник ещё не разбирается в правовых, политических или социально-экономических аспектах, однако соблюдение им элементарных правил правопорядка, представление о достижениях в области науки и искусства, почтение к государственным символам, знание имён людей, прославивших Казахстан, составляют основу для развития таких качеств лично-

сти, как чувство собственного достоинства, уважение к историческому прошлому страны, внешний вклад в развитие человечества и мировой культуры. Корни этого влияния – в языке своего народа, который усваивает ребенок; в его песнях, музыке; в играх и игрушках, которыми он забавляется; впечатлениях природы родного края, труда, быта, нравов и обычаев людей, среди которых он живет.

Изучение регионального компонента в ознакомлении детей с историей родного края включает в условиях многонациональности Костанайской области, выражается в следующем:

- ✓ воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- ✓ формирование бережного отношения к природе;
- ✓ воспитание уважения к труду;
- ✓ развитие интереса к национальным традициям и промыслам;
- ✓ формирование элементарных знаний о правах человека;
- ✓ расширение представлений о городах Республики Казахстан;
- ✓ знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- ✓ развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- ✓ формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту, так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Историческое воспитание дошкольника – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Оно начинается у ребенка с отношения к семье и самым близким людям. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, посёлком, а затем и с районом, и его символами.

Задача педагога – отобрать из многообразия впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес [2]. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Родной посёлок... Надо показать ребенку, что родной посёлок славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Какие сведения и понятия о родном посёлке способны усвоить дети? Если четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад, то внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников расширяется – это посёлок и район в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего посёлка, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также знать в честь кого они названы. Для этого необходимы экскурсии по посёлку, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. Продолжением данной работы является знакомство детей с городами Республики Казахстан, со столицей, с гимном, флагом и гербом государства.

3 Результаты

Следует отметить, что предложенная система исторического воспитания может видоизменяться в зависимости от конкретных условий.

Например, воспитывая у детей любовь к своему посёлку, необходимо подвести их к пониманию, что посёлок – частица страны, поскольку есть много общего с другими населёнными пунктами:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.);
- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;
- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
- люди берегут и охраняют природу;
- есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т.е. взрослых, которые находятся рядом с ним.

Планирование данной работы наиболее целесообразно по следующим темам: «Моя семья», «Моя улица», «Мой детский сад». Работа по каждой теме включает занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам – праздники.

Следует подчеркнуть, что для ребенка старшего дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия не только по родному языку, но и по ознакомлению с природой, музыкой, изобразительной деятельностью.

При этом познавательный уровень выражается в знании атрибутов и символов страны; в элементарных представлениях об устройстве государства; в осознании своих «прав и обязанностей» как члена семьи, затем как члена детского коллектива в группе детского сада, а также жителя села, района, области, гражданина Казахстана. Развивать у детей чувство симпатии и положительного отношения ко всем народам, населяющим нашу страну – одна из важнейших задач.

Народные праздники День независимости, Наурыз, День Конституции – являются средством возрождения народной культуры и приобщение к ней через обычаи традиции, обряды, сам праздник не отделим от жизни общества, он вобрал в себя все представления и нравственные ориентиры, дающие человеку силу и энергию.

Уже в дошкольном возрасте у ребенка следует вырабатывать такие навыки и привычки, которые положили бы начало дальнейшему совершенствованию личности, общему развитию и воспитанности и отвечали всем нормам казахстанской морали.

У каждого народа в воспитании своих потомков есть национальные особенности. Основными средствами пропаганды выступает язык, народное творчество, символика, искусство, традиции, обычаи, обряды, народные игры, пословицы, поговорки и загадки.

4 Обсуждение

В подборе материала для проведения праздников учитываются следующие требования:

1. Для детей младшего дошкольного возраста доступными являются «малые фольклорные формы» (потешки, считалки, небольшие песни);
2. В старшей группе наряду с этим также используются народные сказки, крылатые выражения, обычаи.

В ходе проведения национальных праздников внедряются элементы театрализации, драматизации казахских народных сказок. Заучивая и исполняя стихотворения и песни на казахском языке, обогащается словарный запас, формируются звуко-произносительные навыки. Знание и любовь устного народного творчества то же является аспектом гражданско-патриотического воспитания. Ведь именно в сказках познаются народные традиции, быт, характер, героизм, любовь к Родине. Благодаря сказкам ребёнок познаёт добро и зло, выбирает для себя любимого героя, оценивая его личностные качества. Что побуждает детей к ответст-

венному принятию решений с позиции нравственности; воспитывает устремленность к совершению нравственно-адекватных поступков.

Чувство Родины начинается с восхищения и гордости за то, что видит ребёнок и что вызывает отклик в его душе. Казахские национальные игры начали возрождаться. Педагоги – носители данного возрождения. С принятием национальных игр, обрядов, традиций у детей стала появляться уважение к старшим, национальная гордость.

Народные игры и сказки – это истинное богатство и наследие любого народа нашей планеты. Ребенок, принимая на себя различную роль, проживает ее, пробует себя в различных жизненных ситуациях. (Например: сюжетно-ролевые игры «В гости к аже» с использованием казахского национального обычая укладывания ребёнка в люльку «Бесикке салу», «Посвящение в наездники», «Ателье Карлыгаш», «Мектеп» и т.д.). Особенность игры как воспитательного средства в том, что она входит в качестве ведущего компонента в народные традиции: семейные, трудовые, празднично-игровые. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора, движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными считалками, жеребьёвками, которые дают возможность быстро организовать игроков, настроить их на объективный выбор ведущего и точное выполнение правил, чему способствует ритмичность, напевность, характерное скандирование считалок.

Педагогическая технология приобщения дошкольников к истории и культурным ценностям строится на основании следующих подходов: вовлечение детей в разнообразные виды деятельности (специально-организованное общение, учебно-познавательная, изобразительная, музыкальная при сохранении приоритета игровой, включающей сюжетно-ролевую, театрализованную); интеграция различных видов искусств (музыкального, танцевального, декоративно-прикладного) при опоре на фольклор; использование взаимодействия в системе «воспитатель – ребенок – родитель», так как семья является одним из основных институтов первоначальной социализации детей, влияющих на становление личности; осуществление воспитательной работы на основе традиций родной культуры; обеспечение активности детей на всех этапах приобщения к истории и культурным ценностям [3].

Детство является благоприятным периодом для формирования исторических знаний и патриотических чувств к родному краю, так как дети дошкольного возраста отличаются высокой восприимчивостью, легкой обучаемостью, что обусловлено пластичностью их нервной системы, её способностью активно реагировать на воздействия, поступающие из окружающей среды. Поэтому так важно, во-первых, чтобы близкие ребенку люди были для него образцом и, чтобы он хотел им подражать, во-вторых, чтобы они организовывали патриотическую направленную деятельность ребенка, систематически упражняли его в исторических познаниях [4].

Формирование исторических знаний по истории родного края – это сложный педагогический процесс, предполагающий деятельность педагога дополнительного образования и учащихся и использование педагогом различных методов педагогического воздействия на ребенка. Педагогический процесс дополнительного образования включает много форм, методов, приемов работы в котором большое значение имеет метод примера.

5 Выводы

Таким образом, с целью формирования уважительного отношения к истории и культурным ценностям Республики Казахстан детям старшего дошкольного возраста в педагогический процесс необходимо:

- вводить использование регионального компонента как метода патриотического и нравственного воспитания;
- проводить занятия по темам героических и исторически значимых моментов;
- проводить работу по формированию исторических знаний о родном крае у дошкольников.

Список литературы

- 1 Программа «Рухани Жанғыру». Программная статья Н.Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». – Акорда, 2017.
- 2 Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – М., 2000. – 232с.
- 3 Шарапова Э.И. Формирование социально-ценностного поведения детей 5–7 лет. Дис. на соиск. степ. канд. пед. наук. – Волгоград, 2008. – 208 с.
- 4 Серебрякова Т.А. Теоретико-методологические основы формирования ценностного отношения личности к миру: монография. – Нижний Новгород: ВГИПУ, 2006. – 115 с.

Материал поступил в редакцию: 10.09.2019

БАЙЖАНОВА, С.А., БАЛГАБАЕВА, Г.З.

МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ТАРИХЫ МЕН МӘДЕНИ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫНА ҚҰРМЕТПЕН ҚАРАУДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Қазіргі уақытта білім беру жүйесі Қазақстан патриоттарын, құқықтық демократиялық мемлекеттің азаматтарын тәрбиелеуді қамтамасыз етуге бағытталған. Шығармашылық тұлғаны қалыптастыру кезеңі ретінде мектепке дейінгі жастағы бірегей әлеует айқын. Мақалада Қазақстан Республикасының тарихы мен мәдени құндылықтарына құрметпен қарауды қалыптастыру бойынша мектеп жасына дейінгі балалар мен жұмыстың негізгі бағыттары ашылады.

Кілт сөздер: тарих, патриотизм, мектепке дейінгі жас, Отан, Қазақстан Республикасы.

BAIZHANOVA, S.A., BALGABAYEVA, G.Z.

FORMATION OF A RESPECTFUL ATTITUDE TO HISTORY AND CULTURAL VALUES IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Currently, the education system is designed to provide education of patriots of Kazakhstan, citizens of the legal democratic state. The unique potential of preschool age is considered as the period of formation of the creative personality and character. The article reveals the main directions of work with preschool children to form a respectful attitude to the history and cultural values of the Republic of Kazakhstan.

Key words: history, patriotism, preschool age, Motherland, Republic of Kazakhstan.

УДК 378.1

Бондаренко, Ю.Я.

кандидат философских наук,
профессор КГУ им. А.Байтурсынова,
Костанай, Казахстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ И ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ОБРАЗОВ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Статья посвящена одной из наиболее актуальных тем, связанных с современным образованием. Это тема, связываемая с рассказыванием историй, как способом оживления внимания обучаемых и улучшения запоминаемости в условиях избыточной цифровой и словесной информации и чрезмерного увлечения тестами, как подчас чуть ли не доминирующей формой проверки знаний. Особенностью, предлагаемой Вашему вниманию статьи является то, что рассказываемые истории здесь тесно увязываются интерактивным обучением и приводятся конкретные и разнообразные варианты использования запоминающих историй для активизации собственной мысли обучаемых и стимулирования их поисково-творческой работы.

Ключевые слова: интерактивное обучение, гаджеты, цифровые технологии, алгоритмы мировой культуры, кросс-культурная коммуникация.

МАЗМҰНЫ

КІРІСПЕ СӨЗ	3
ТЕОРИЯЛЫҚ ЖӘНЕ САРАПТАМАЛЫҚ-ШОЛУ ЗЕРТТЕУЛЕР	
<i>Анастасова Л.</i> Жоғары бизнес-білім: түлектердің дағдыларына қатысты жұмыс берушілердің халықаралық үрдістері мен үміттері	5
<i>Байжанова С.А., Балгабаева Г.З.</i> Мектепке дейінгі жастағы балалардың Қазақстан Республикасының тарихы мен мәдени құндылықтарына құрметпен қарауды қалыптастыру	17
<i>Бондаренко Ю.Я.</i> Қазіргі білім беру жүйесінде тарихи және көркем бейнелерді пайдалану	21
<i>Бондаренко О.Ю., Бондаренко Ю.Я.</i> Шаршаған адам. Тарих және қазіргі заман.	26
<i>Есіркепова К.Қ., Ихсан Д.М.</i> Ұлықбек Есдәулет поэзиясындағы метафора қолданысы	32
<i>Жандауова Ш.Е., Жабагина Ж.Р.</i> Бастауыш сынып оқушыларының дүниетану сабағында танымдық қызығушылығын дамыту	39
<i>Оспанұлы С., Мырзагалиева К.</i> Абай өлеңдерінің қара сөздерімен үндестігі	43
ЭМПИРИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕР	
<i>Агеева С.В.</i> 13-14 жас шаңғы-жарысушылардың спринттік қашықтыққа физикалық дайындығының ерекшеліктері	50
<i>Аканов Ш.К.</i> Студент жастар арасында салауатты өмір салтын қалыптастыру	58
<i>Гурская И.Ф., Тынбаев Ж.А.</i> Қазақстан Республикасы ұлттық құрамасының конькимен жүгірушілердің нәтижелілігін арттыру мүмкіндіктері	62
ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯСЫ	
<i>Бекенова А.Қ., Сатбаева М.Т.</i> «Педагогика» курсы бойынша семинар сабақтарын ұйымдастыруда педагогикалық жоғары оқу орындарын оқытудың жаңа тәсілдерін қолдану	69
<i>Даулетбаева Г.Б., Ерсұлтанова З.С.</i> CLIL форматындағы оқыту стратегиялары	74
<i>Ерсұлтанова З.С., Сәбит З.С.</i> Білімді тексеруде және информатикадан сабақтар өткізуде Classroom құралын қолдану	78
ЖАС ЗЕРТТЕУШІЛЕРДІҢ ҒЫЛЫМИ ЕҢБЕКТЕРІ	
<i>Аканбаев Б.Н., Шамитдинов А.М.</i> Мұғалімдердің эмоционалды күйіп кетуінің алдын алу технологиясы	83
<i>Рядинская А.И.</i> Қазақстандағы желілік әдебиеттің дамуы Самрат Иржасовтың шығармашылығы мысалында	87
<i>Ташетов А.А., Отынбай Д.О.</i> Медиа-білім оқытудың online жүйесінде студенттердің медиамәдениеті мен медиақауіпсіздігін дамытудың шарты ретінде	92
<i>Турлубаева Д.К.</i> Қостанай облысында музыкалық білім берудің қалыптасуы	96
«РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАҒДАРЛАМАСЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ	
<i>Мукашева Б. Х., Рысбек Н.</i> Рухани жаңғыру және білім берудің жанарудағы рөлі	101
МЕРЕЙТОЙЛЫҚ ҚҰТТЫҚТАУЛАР	104
<i>Оспанұлы С.</i> Өмірзақ Сұлтанғазин (Өмірзақ Сұлтанғазинді еске алу)	105
БІЗДІҢ АВТОРЛАР	106
АВТОРЛАРДЫҢ НАЗАРЫНА	112

СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО	3
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОБЗОРНО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	
<i>Анастасова Л.</i> Высшее бизнес-образование: международные тенденции и ожидания работодателей в отношении навыков выпускников	5
<i>Байжанова С.А., Балгабаева Г.З.</i> Формирование уважительного отношения к истории и культурным ценностям Республики Казахстан у детей дошкольного возраста	17
<i>Бондаренко Ю.Я.</i> Использование исторических и художественных образов в системе современного образования	21
<i>Бондаренко О.Ю., Бондаренко Ю.Я.</i> Человек усталый. История и современность	26
<i>Есиркепова К.Қ., Ихсан Д.М.</i> Применение метафоры в поэзии Улыкбека Есдаулетова	32
<i>Жандауова Ш.Е., Жабагина Ж.Р.</i> Развитие познавательного интереса у младших школьников на уроках познание мира	39
<i>Оспанұлы С., Мырзагалиева К.</i> Гармония стихов и слов назидания Абая	43
ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	
<i>Агеева С.В.</i> Особенности физической подготовки лыжников-гонщиков 13-14 лет на спринтерские дистанции	50
<i>Аканов Ш.К.</i> Формирование здорового образа жизни среди студенческой молодежи	58
<i>Гурская И.Ф., Тынбаев Ж.А.</i> Возможности повышения результативности конькобежцев национальной сборной Республики Казахстан	62
МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН	
<i>Бекенова А.К., Сатбаева М.Т.</i> Использование новых подходов обучения педагогических вузов в организации семинарских занятий по курсу «Педагогика»	69
<i>Даулетбаева Г.Б., Ерсұлтанова З.С.</i> Образовательные стратегии в формате CLIL	74
<i>Ерсұлтанова З.С., Сәбит З.С.</i> Использование Classroom для проверки знаний и проведения занятий по информатике	78
НАУЧНЫЕ РАБОТЫ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ	
<i>Аканбаев Б.Н., Шамитдинов А.М.</i> Технология профилактики эмоционального выгорания учителей	83
<i>Рядинская А.И.</i> Развитие сетевой литературы в Казахстане (на примере творчества Самрата Иржасова)	87
<i>Ташетов А.А., Отынбай Д.О.</i> Медиаобразование как условие развития медиакультуры и медиабезопасности студентов в системе online обучения	92
<i>Турлубаева Д.К.</i> Становление музыкального образования в Костанайской области	96
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ»	
<i>Мукалиева Б.Х., Рысбек Н.</i> Духовное возрождение и роль образования в модернизации	101
ЮБИЛЕЙНЫЕ ПОЗДРАВЛЕНИЯ	104
<i>Оспанұлы С. Умирзак Султангазин (Посвящается памяти Умирзака Султангазина)</i>	105
НАШИ АВТОРЫ	108
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ	115

CONTENT

INTRODUCTION	3
THEORETICAL AND OVERVIEW-ANALYTICAL ARTICLES	
<i>Anastassova L.</i> The higher business education: international trends and employers' expectations towards graduates' skills.....	5
<i>Baizhanova S.A., Balgabayeva, G.Z.</i> Formation of a respectful attitude to history and cultural values in children of preschool age.....	17
<i>Bondarenko Yu.Ya.</i> The use of historical and artistic images in the system of modern education.....	21
<i>Bondarenko O.Yu., Bondarenko Yu. Ya.</i> A tired man. History and modernity.....	26
<i>Esirkepova K.K., Ikhsan D.M.</i> Application of the metaphor in the poetry of Ulikbek Esdauletov.....	32
<i>Zhandauova Sh.E., Zhabagina Zh.R.</i> Development of cognitive interest in younger students in the classroom learning the world.....	39
<i>Ospanuly, S., Myrzagaliyeva, K.</i> Harmony of Abai's poems and edification words.....	43
EMPIRICAL RESEARCH	
<i>Ageeva, S.V.</i> Features of the physical training of skiers-racers 13-14 years old at sprint distances.....	50
<i>Akanov, S. K.</i> Formation of a healthy lifestyle among students.....	58
<i>Gurskaya I.F., Tunbaev Zh.A.</i> Opportunities to improve the results of skaters of the national team of the Republic of Kazakhstan.....	62
METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF TEACHING DISCIPLINES	
<i>Bekenova A.K., Satbaeva M.T.</i> Use of new approaches to teaching pedagogical higher education institutions in organizing seminar lessons in the pedagogy course.....	69
<i>Dauletbaeva G.B., Ersultanova Z.S.</i> Educational strategies in the CLIL format.....	74
<i>Yersultanova Z. S. Sabit Z.S.</i> Usage of classroom for training and testing of the knowledge on informatics.....	78
SCIENTIFIC WORK OF YOUNG RESEARCHERS	
<i>Amanbaev B.N., Shamitdinov A.M.</i> Technology of prevention of emotional burnout of teachers.....	83
<i>Ryadinskaya A.I.</i> The development of the network literature in Kazakhstan by the example of the art of Samrat Irzhasov.....	87
<i>Tashetov A.A., Otynbai D.O.</i> Media education as a condition for the development of mediaculture and media security of students in online education system.....	92
<i>Turlubayeva D.K.</i> Formation of music education in Kostanay region.....	96
REALIZATION OF THE PROGRAMME «RUKHANY ZHANGYRU»	
<i>Mukalieva B.H., Rysbek N.</i> Spiritual revival and the role of education in modernization.....	101
ANNIVERSARY CONGRATULATIONS	
<i>Ospanuly S. Umirzak Sultangazin (Dedicated to the memory of Umirzak Sultangazin)</i>	105
OUR AUTHORS	
INFORMATION FOR AUTHORS	