

Один из основных путей совершенствования личности учителя - самовоспитание - формирование человеком своей личности в соответствии с сознательно поставленной целью. В человеке все может быть развито, улучшено, но для того, чтобы пробудить «дремлющие силы», необходима систематическая и постоянная работа над собой. Это важнейшая задача любого педагога, как начинающего, так и опытного.

В структуре педагогического мастерства основы являются тем общим, что характерно для любого педагога-мастера, являясь его профессиональным фундаментом. Сущность же, отражая эти основы, в то же время содержит и особенное, специфическое, что характерно как для различных педагогических систем и различных учебных предметов, так и для каждой личности.

Особенно важным здесь является индивидуальность личности. Она придает мастерству педагога то своеобразие, которое позволяет утверждать, что каждый педагог-мастер прекрасен в деятельности по-своему.

Для формирования педагогического мастерства необходимо овладение суммой знаний, навыков, умений, развитие профессионально важных качеств личности, что достигается в процессе активной деятельности, самостоятельной работы, накопления преподавательского опыта, проведения специальных мероприятий.

Поэтому формировать можно основы педагогического мастерства, т. е. тот фундамент, базируясь на котором и будет достигаться высший уровень профессиональной деятельности. Из опыта педагога-мастера можно передавать идею, а не пытаться повторять все так же, как это делает он.

В процессе осуществления профессиональной деятельности педагогом увеличиваются знания, формируются профессионально значимые личностные качества, накапливается педагогический опыт. Для повышения профессионального уровня важно, чтобы эти составляющие объединялись в деятельности. Так происходит их слияние в педагогическом опыте.

Список литературы:

1. Педагогическая Энциклопедия. - М. 1988, том 3. - 960 с.
2. Ожегов С. И. Словарь русского языка. - М., 2000.
3. Корепанова М. В. Основы педагогического мастерства. - М., 2012. - 240 с.
4. Зязюн И. А., Карамущенко Л. В., Кривонос И. Ф. и др. Педагогическое мастерство: учебник / под ред. И. А. Зязюна. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Высшая школа, 2004. - 422 с.

Горжуй Людмила Николаевна
учитель английского языка первого уровня
СШ №1 имени Г. Димитрова

ЖИВАЯ ИДЕЯ – ОСНОВА ПРОДУКТИВНОЙ РАБОТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СЕТЕВОГО СООБЩЕСТВА В ШКОЛЕ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада «№1 Димитров атындағы орта мектебінде» құрылған «Скафолдеры» желілік қоғамдастығының нақты тәжірибесі талқыланады. Мақала оқырмандарға мұғалімдердің тәжірибесіндегі жаңаша өзгерістер мен мектеп ішіндегі ынтымақтастық ортасын құру барысындағы қызметтестердің белсенді қарым – қатынасы жайлы мәлімет береді. Мақаланың бағыты – орта мектептердегі сертификатталған мұғалімдер.

Түйінді сөздер: жоба, жағдаят, сертификатталған, коучинг, мұғалім.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается конкретный опыт работы сетевого сообщества «Скафолдеры» средней школы №1 имени Г. Димитрова. Статья дает читателю информацию о деятельности по

оказанию интерактивного сопровождения коллег с целью преобразования преподавательской практики и созданию школьной коллаборативной среды. Адресная направленность статьи – сертифицированные учителя средних школ.

Ключевые слова: проект, проблема, сертифицированный, коучинг, учитель.

ABSTRACT

The article deals with the definite experience, the real practice of the networks “Scaffolders” of secondary school #1 named after G. Dimitrov. The article gives the reader some data on efforts to provide interactive support of the colleagues with the purpose of conversion teaching practice and creating collaborative school environment. The targeted focus of the article is for the certified teachers of secondary schools.

Keywords: project, problem, certified, coaching, teacher.

Сегодня в Казахстане невозможно отыскать школу, где бы не было сертифицированных учителей, поэтому жизнь в наших школах меняется. Изменяется темп школьной жизни, отношение к работе, стиль преподавания, отношение к задачам, которые ставит перед современной школой государство. Очень хочется, чтобы перемены эти были позитивными, удовлетворяющими потребности школьников, их родителей, повышающими престиж образования в стране. Как школьному сообществу избежать формализма в работе и воплотить желаемое в жизнь? Ответ лежит на поверхности: вдумчиво и заинтересованно исследовать школьную жизнь, определять и анализировать насущные школьные проблемы, и, живя интересами своей школы, последовательно двигаться к такому решению выявленных проблем, которое позволит выйти школе на новый качественный уровень.

Именно таким образом, возник и развивается в средней школе №1 имени Димитрова, села Федоровка, Костанайской области, пролонгированный инновационный проект «Лидерство в школьном администрировании», который поставил перед сертифицированными учителями цель: предоставить коллегам интерактивную поддержку в освоении модулей уровневых программ, с целью раскрытия методической темы школы.

Сетевое сообщество «Скафолдеры» определило основные пути реализации данного проекта посредством:

- принятие ответственности за организацию и выполнение научно-методического раздела плана школы;
- активное содействие администрации в раскрытии методической темы;
- обучающее кластерное взаимодействие с учительскими коллективами магнитных школ, направляющих своих учащихся в нашу школу в 10-11 классы.

Наша школа находится в районном центре и является опорной для малокомплектных школ района. В школе работает ресурсный центр, оказывающий профессиональную, информационную и практическую поддержку учителям вышеупомянутых школ. Сертифицированные учителя взяли, как говорится, «под крыло» деятельность ресурсного центра и тщательно исследовали имеющиеся проблемы. Очень часто в 9 – 11 класс нашей школы поступают ученики из этих школ и порой испытывают серьезные трудности адаптации. Это было выяснено сертифицированными учителями из анкет учащихся, бесед с их родителями. Проблема крылась в том, что вновь прибывшим ребятам было сложно приспособиться к темпу урока, трудно работать в группах, новыми для них оказывались педагогические приемы и техники. Иными словами отсутствовали единые педагогические подходы и требования. Это и стало толчком к объединению с учителями Пешковской сш, которые также сталкивались с подобными противоречиями в работе.

Участниками данного проекта стали непосредственно сертифицированные учителя, аттестуемые учителя, коллеги с активной лидерской позицией, учителя магнитных школ.

Формами реализации проекта стали коучинги, систематический и ситуативный менторинг, серии обучающих и проблемных семинаров.

В качестве ожидаемого результата стало желание добиться освоения учителями ключевых идей 3-го уровня Программы; систематического использования современных

форм обучения с целью формирования основ функциональной грамотности; и как логический финал - формирование рефлексивной культуры учителей.

Новизна опыта состояла в том, что окончив уровневые курсы по программе первого уровня, лидеры сетевого сообщества разработали серию последовательных коучингов. Адресная направленность данного опыта – это учителя средних школ. Идея данного опыта возникла из насущной потребности современного образования – совершенствование преподавательской практики учителей и создание коллаборативных условий, в которых бы и происходил данный процесс.

Тематика коучингов – это не хаотичное освещение какой-либо проблемы, а последовательные, логически вытекающие друг из друга темы, которые аутентичны идеям плана развития школы, её методической теме. Тематический курс выстроен на основе изучения реального состояния практики преподавания: посещения уроков коллег, наблюдение, анкетирование, консультации и сфокусирован на наиболее значимых проблемах. Развитие опыта и увеличение количества вовлекаемых участников демонстрируют его актуальность и востребованность педагогическим сообществом района.

Эффективность коучингов достигается посредством их интерактивной сущности: учитель пробует и делает то, что хотел бы привнести в свою урочную практику. Темы рассматриваются с помощью стратегий критического мышления, приемов диалогового обучения, в условиях групповой работы. В процессе коллаборативной деятельности, вырабатывается конечный продукт: постер, который необходимо защитить; список требований, правил, рекомендаций; схема урока или его определенной части. Коучинг заканчивается различными видами саморефлексии как структурированными: ответы на поставленные вопросы, продолжение фразы, так и неструктурированными: будь то стикеры, дневниковые записи в ежедневнике и т.д.

Важным условием успешной реализации задач сетевого сообщества является соблюдение трех основных компонентов процесса коучинга: контекста, актуальности, системности.

В качестве результатов обучения учителей необходимо упомянуть следующие факты:

- Увеличилось количество учащихся, которые являются победителями и призерами олимпиад и конкурсов.

- Растет количество учителей, прошедших и желающих пройти уровневые курсы.

- Посещение уроков демонстрирует увеличение использования активных форм обучения в повседневной практике учителей, как то: стратегии критического мышления, групповая работа, диалоговое обучение, применение ИКТ.

- Профессиональные достижения учителей школы на различных уровнях демонстрируют определенный рост профессиональной компетенции коллег.

- Адаптация вновь прибывших учащихся происходит быстрее и менее проблематично.

Критерием внутренней результативности опыта является высокая степень творческого мышления, способность к самовыражению, самореализации учителей школы. Развитие их творческого и логического мышления, активизация самообразовательной деятельности и рефлексивной культуры.

Как говорится в народных сказках: скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается. В процессе реализации проекта мы столкнулись с рядом противоречий, такими как:

- стремлением построить обучение с учетом специфики мышления современного человека и недостаточными знаниями педагогов о возможностях человеческого мозга;

- соотношением обучения и развития умения учиться.

Системный подход в организации коучингов если не разрешил данные противоречия, то, по крайней мере, не позволил углубить и расширить круг образовавшихся проблем.

Процесс организации коучингов сообществом «Скафолдеры» основывается на следующих принципах:

- полезность коучингов для самообразовательной и преобразовательской деятельности учителей;

- -инициативность сообщества в стремлении оказать коллегам помощь в их профессиональном совершенствовании;
- совершенствование самих коучей посредством менторства для оказания компетентной помощи коллегам;
- исследовательский подход при планировании системы коучингов;
- эвалюативная поддержка даже незначительных преобразований практики преподавания учителей – участников коучингов;
- вариативность моделей проведения коучингов.

Обучение педагогов посредством серии последовательных коучингов ориентировано на деятельностный подход и интерактивное взаимодействие обучаемых коллег. Основное время коучинга отдано практической обработке полученных знаний по конкретной теме. Благоприятная обстановка, которая создается различными релаксивными приемами для введения участников «в поток», создает атмосферу для раскрытия творческого потенциала коллег.

Проведение коучингов предполагает использование ставших уже привычными методов, форм и приемов обучения: беседа, семинар, анализ конкретных и случайных ситуаций, составление схем, таблиц, графиков, кластеров, их сравнение и аналитическое изучение. Сертифицированный коуч стремится активно внедрять формы интерактивного диалогового обучения: ролевые игры, дискуссии, диспуты, моделирование ситуаций, защита постеров.

Целеполагание и сценарии коучингов строятся с учетом пирамиды Блума, на её основе выстраивается продвижение к кульминационному моменту коучинга.

Как разновидность осуществления преобразований в школьном пространстве любой коучинг строится с учетом конической метафоры Синека:

- зачем преобразовывать ту или иную сферу учительской практики;
- каким образом будет происходить преобразование;
- что будет делать учитель, чтобы развивать умение учиться у своих учеников.[1. С.104]

Чтобы коучинги соответствовали идеям конструктивистской теории, они разрабатываются с учетом: 1) личностно-ориентированного подхода к коллегам; 2) компетентностного подхода; 3) стратегии технологии развития критического мышления; 4) организации формативной обратной связи.

В вопросе стимулирования неоценимую помощь может оказать администрация школы, учитывая активное участие учителя в коучингах, при его аттестации. Администраторам следует давать формативные отзывы во время анализа посещенного урока, поддерживая учителя в трудном пути преобразования урочной практики.

Коуч всегда стремится рационально выбирать время проведения коучинга и контролировать время в ходе самого коучинга. Коуч работает с учителями на основе доверия и поддержки, предоставляя возможность самоконтроля внесения преобразований в организацию урока.

Групповая работа также способствует снятию психологических барьеров и помогает стать более открытым в высказывании своего мнения, которое поддерживается рабочей группой.

Куммулятивный и исследовательский характер общения в ходе коучингов содействуют свободе выражения педагогических идей и формированию коллективного понимания.

Непременным условием успешной реализации продвижения проекта является взаимодействие сообщества с администрацией школы, умение спланировать работу сообщества таким образом, что бы оказать администрации полное содействие для реализации плана развития школы, в частности его научно-методического раздела.

Совместное создание ситуации успеха и поддержки инициативных, ищущих коллег.

Данный опыт может быть использован любой школой, где есть подобные проблем и сертифицированные учителя. Важным условием реальной работы сообщества и эффективности коучингов, становится наличие «живой идеи», решающей реальную проблему

школы, а не надуманного выбора продвижения к некоей мифической идее, часто выбранной по принципу: на эту тему в Интернете много материала как-нибудь будем учить.

Участвуя в работе коучингов, учитель в силу обстоятельств постепенно приучается к рефлексивному мышлению, так ему необходимо совершать свой собственный отбор тех действий, приемов и форм, тождественных его личным профессиональным убеждениям. Сами убеждения так же претерпевают изменения или же проходят доказательный «кастинг» и сохраняются, обогатившись свежестью новых идей, появляющихся посредством участия в коучингах.

Затраченные педагогами когнитивные усилия делают их профессионально сильнее, увереннее, более того, придают им компетентностный вес, не позволяя «ветру перемен» сбивать их с избранного пути преобразований.

Сегодня сетевое сообщество завершило имплицитный этап проекта, связанный с обучением коллег и выходит на новый эксплицитный уровень, направленный на исследование практики преподавания посредством Action Research.

Список литературы:

1. Руководство для учителя. Первый уровень. Второе издание

Колесникова Ирина Евгеньевна
учитель начальных классов
КГУ «Урицкая средняя школа
отдела образования акимата
Сарыкольского района»

ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА: ПЯТЬ КОНКРЕТНЫХ ШАГОВ РАЗВИТИЯ СЕТЕВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Осы мақалада педагогтердің желілік қоғамдастықтың дамытудың бес нақты қадам ұсынылған – бірлескен проблемаларды шешуге бағытталған, сындарлы өзара әрекеттесу үшін бірыңғай инновациялық платформалар, білім мазмұнын жаңарту тұрғысынан.

Түйінді сөздер: желілік қоғамдастық, инновациялық алаң, кейс-стади, мониторинг, бірлесу.

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлено пять конкретных шагов развития сетевого педагогического сообщества – единой инновационной платформы для конструктивного взаимодействия, направленное на решение совместных проблем, в свете обновления содержания образования

Ключевые слова: сетевое сообщество, инновационная площадка, кейс-стади, мониторинг, интеграция.

ABSTRACT

This article presents five concrete steps for the development of network teaching community that is a single innovative platform for constructive interaction, aimed at solving joint problems within the framework of modernization of education content.

Keywords: network association, innovative ground, case-study, monitoring, integration.

Образование на всех этапах развития общества и, конкретно, в жизни каждого человека является актуальным направлением, поэтому данная проблема поставлена во главу приоритетов государства. Материалы СМИ, теле и радио вещание, интернет-контенты пестрят информационными сенсациями образовательных трендов.

Качественной стороной деятельности школы выражают недовольство многие: не удовлетворены учителя, недовольна родительская общественность, другие приверженцы общества. Не испытывают особой радости и политические структуры страны. Недовольство состоянием школы прогрессирует. Чем именно недовольно наше общество? Родители жалуются на постоянную нехватку времени для осуществления взаимодействия со школой,