

# АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ  
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ  
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК  
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



# АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ  
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.  
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:  
**Қ 22** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9|786013|564982|

УДК 37.02  
ББК 74.00

УДК 373.1

## АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Габбасова Ульяна Алексеевна**  
учитель физической культуры,  
**Энна Инна Александровна**  
учитель русского языка и литературы

КГУ «Общеобразовательная школа №17  
отдела образования города Костаная»  
управления образования акимата Костанайской области  
г.Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

*В статье рассматриваются актуальные педагогические стратегии, направленные на профилактику девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы. Анализируются эффективные методы и подходы, способствующие формированию благоприятной образовательной среды, предотвращению отклоняющегося поведения и социализации учащихся. Особое внимание уделяется роли педагогов, психологов и семьи в профилактической работе. Представлены современные технологии и практики, направленные на развитие личностных ресурсов подростков, формирование ценностных ориентаций и укрепление дисциплины.*

**Ключевые слова:** педагогические стратегии, профилактика девиантного поведения, подростки, социализация.

### **Аңдатпа**

*Мақалада жалпы білім беретін мектеп жағдайында жасөспірімдердің девиантты мінез-құлқының алдын алуға бағытталған өзекті педагогикалық стратегиялар қарастырылады. Қолайлы білім беру ортасын қалыптастыруға, оқушылардың девиантты мінез-құлқы мен әлеуметтенуіне жол бермеуге ықпал ететін тиімді әдістер мен тәсілдер талданады. Профилактикалық жұмыста мұғалімдердің, психологтардың және отбасының рөліне ерекше назар аударылады. Жасөспірімдердің жеке ресурстарын дамытуға, құндылық бағдарларын қалыптастыруға және тәртіпті нығайтуға бағытталған заманауи технологиялар мен тәжірибелер ұсынылған.*

**Түйінді сөздер:** педагогикалық стратегиялар, девиантты мінез-құлықтың алдын алу, жасөспірімдер, әлеуметтену.

### **Abstract**

*The article examines current pedagogical strategies aimed at preventing deviant behavior among adolescents in the context of comprehensive schools. Effective methods and approaches that contribute to the creation of a favorable educational environment, the prevention of deviant behavior, and the socialization of students are analyzed. Particular attention is paid to the role of teachers, psychologists, and families in preventive work. Modern technologies and practices aimed at developing adolescents' personal resources, shaping value orientations, and strengthening discipline are presented.*

**Key words:** pedagogical strategies, prevention of deviant behavior, adolescents, socialization.

Девиантное поведение подростков является одной из актуальных проблем современной школы, влияющей на образовательный процесс и социализацию учащихся.

В условиях общеобразовательной школы важно применять эффективные педагогические стратегии, направленные на профилактику отклоняющегося поведения, создание благоприятного психологического климата и формирование ценностных ориентаций учащихся.

Девиантное поведение может проявляться в различных формах, включая агрессивность, склонность к правонарушениям, употребление психоактивных веществ, пропуски занятий и нарушение дисциплины. Основные причины отклоняющегося поведения могут включать:

- Социально–экономические факторы (неблагоприятные условия в семье, низкий уровень жизни);
- Психологические особенности личности (низкая самооценка, повышенная тревожность, импульсивность);
- Влияние окружения (негативное влияние сверстников, отсутствие контроля со стороны родителей);
- Дефицит воспитательного воздействия (недостаточное внимание педагогов, слабая школьная профилактическая работа).

Для предотвращения девиантного поведения важно применять комплексные педагогические стратегии, включающие личностно–ориентированный подход, воспитательную деятельность, психологическую поддержку и активное взаимодействие с родителями. Педагогам необходимо не только выявлять подростков, находящихся в группе риска, но и создавать условия для их успешной социализации, помогая развитию эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков и позитива.

Школы активно внедряют инновационные методы профилактики, проведения тренинговых программ, медиации, использования цифровых образовательных ресурсов и психологических консультаций. Эти меры позволяют формировать благоприятную школьную среду, снижать уровень конфликтности и повышать мотивацию учащихся к обучению [1].

Педагогические стратегии профилактики девиантного поведения в школьной среде направлены на предотвращение отклоняющегося поведения у подростков и создание благоприятных условий для их развития.

Эти стратегии могут быть как индивидуальными, так и коллективными, и включать в себя различные методы работы с обучающимися, направленные на повышение их социальной адаптации, развитие эмоционального интеллекта, улучшение взаимодействия с окружающими их людьми.

#### **Педагогические стратегии профилактики девиантного поведения:**

- *Личностно–ориентированный подход*

Современные педагогические технологии направлены на индивидуальную работу с подростками, выявление их потребностей и создание условий для их самореализации. Применение личностно–ориентированного подхода позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, формировать мотивацию к обучению и позитивное отношение к школе.

- *Воспитательная работа и формирование ценностей*

Важным элементом профилактики является воспитательная деятельность, направленная на формирование у подростков позитивных социальных установок, гражданской ответственности, толерантности и уважения к окружающим. Эффективные формы работы включают:

- классные часы, беседы и дискуссии по вопросам нравственности и морали;
- социальные и волонтерские проекты, направленные на развитие альтруизма и эмпатии;
- включение в культурно–досуговую деятельность (экскурсии, кружки, секции).
- *Развитие психолого–педагогической поддержки*

Педагогам важно тесно взаимодействовать с психологами и социальными педагогами для оказания своевременной поддержки подросткам, находящимся в группе риска. Психолого–педагогическая поддержка включает:

- Индивидуальные консультации и тренинги по развитию стрессоустойчивости и эмоционального интеллекта;
- Групповые занятия по развитию навыков саморегуляции и конфликтологии;
- Профилактические программы, направленные на выявление и снижение факторов риска девиантного поведения.

Семья играет ключевую роль в формировании личности подростка, поэтому педагогам важно наладить тесное взаимодействие с родителями. Основные направления работы с родителями включают:

- Проведение родительских собраний, лекций и семинаров о методах воспитания подростков;
- Индивидуальные консультации для решения проблемных ситуаций;
- Привлечение родителей к совместной деятельности (организация школьных мероприятий, участие в клубах родителей) [2].

Инновационные технологии в профилактике девиантного поведения

Современные образовательные технологии могут значительно повысить эффективность профилактической работы.

Использование цифровых инструментов, интерактивных методов обучения и психологических подходов способствует формированию позитивных моделей поведения, снижению конфликтности и повышению мотивации к учебно–деятельной деятельности.

– *Цифровые технологии и онлайн–ресурсы*

Развитие информационных технологий открыло новые возможности для предотвращения девиантного поведения:

- Образовательные платформы и онлайн–курсы.
- Мобильные приложения.
- Виртуальные тренажеры.
- *Игровые технологии и геймификация*

Игровые методы значительно повышают скорость реагирования подростка в образовательном процессе и развивают навыки самоконтроля:

- Ролевые игры и кейс–методы.
- Геймификация.
- Квесты и интерактивные тренинги.
- *Медиация и служба школьного примирения*

Медиация как метод урегулирования конфликтов играет ключевую роль в проявлении девиантного поведения

- Создание школьных служб примирения.
- Внедрение судебной практики.
- Использование методов ненасильственного общения.
- *Психологические тренинги и развитие эмоционального интеллекта.*

Психологическая поддержка подростков способствует формированию устойчивости к стрессам и агрессивным проявлениям:

- Тренинги личностного роста.
- Методы когнитивно–поведенческой терапии (КПТ).
- Групповые тренинги по развитию эмпатии и толерантности.

Предотвращение девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы – это важная часть работы педагогов и психологов, направленная на создание здоровой и безопасной социальной среды, в которой

учащиеся могут развиваться и социализироваться. Основные подходы к лечению включают следующие элементы:

- Ранняя диагностика и возникновение риска
- Создание благоприятной социальной среды.
- Вовлечение в различные формы досуга.
- Воспитание эмоциональной грамотности .
- Роль родителей и школы
- Реализация программного обеспечения
- Работа с агрессивными и социально неадаптированными подростками.
- Профилактика буллинга (травли).
- Использование медиаобразования

Профилактика девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы требует комплексного подхода, включающего личностно-ориентированные методики, активную воспитательную работу, развитие психологической поддержки и сотрудничество с родителями. Современные педагогические стратегии позволяют формировать у подростков позитивные модели поведения, способствовать их социализации и снижать риски возникновения девиантных проявлений. Эффективное применение инновационных технологий и взаимодействие всех участников образовательного процесса являются залогом успешной профилактики отклоняющегося поведения в школьной среде [6].

Эффективное применение актуальных педагогических стратегий профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы при активном взаимодействии всех участников образовательного процесса создает прочную основу для обеспечения психологического развития учащихся, формирования позитивных социальных норм их развития.

#### Список литературы:

1. Зубова Н.Н. Профилактика девиантного поведения школьников. – М.: Педагогика, 2020.
2. Маслоу А. Мотивация и личность. – Москва: Евразия, 2012. – 197 с.
3. Диастузро Р. Психологические проблемы у детей. – Москва: Евразия, 2013. – 204 с.
4. Кузнецова И. Психологическая поддержка: принцип работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/psikhologicheskayaopodderzhka-podrostkov-i-starshikh-shkolnikov-v-obrazovatelnom-protseesse>. REFERENCES.
5. Иванова Т.А., Смирнов В.В. Современные методы воспитательной работы в школе. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2019.
6. Петрова Л.В. Психолого-педагогическая поддержка подростков с девиантным поведением. – Казань: Казанский университет, 2021.

ӘОЖ 372.881.1

## ШЕТ ТІЛІ МАМАНДЫҚТАРЫНЫҢ СТУДЕНТТЕРІН ЖАЗБАША СӨЙЛЕУДІ ОҚЫТУ ПРОЦЕСІН МОДЕЛЬДЕУ

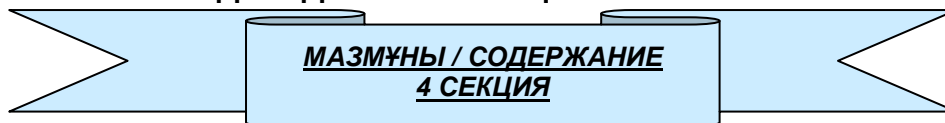
**Гапбасова Гулжанат Аскарвна**

магистрант

Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті  
ғылыми жетекшісі: Хайржанова А.Х.ф.ғ.к.

Атырау қ. Қазақстан

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ  
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ  
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Абдуллаева Гунай Имран–кызы</b>	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	<b>3</b>
<b>Азатқызы Айзат</b>	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	<b>8</b>
<b>Айменова Ляззат Булатовна</b>	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	<b>13</b>
<b>Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна</b>	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	<b>17</b>
<b>Аллавердиева Наталья Евгеньевна</b>	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	<b>21</b>
<b>Аллахвердиева Индира Кязимовна</b>	Профилактика девиантного поведения в организации образования	<b>26</b>
<b>Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна</b>	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	<b>31</b>
<b>Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	<b>35</b>
<b>Асылбеккова Самал Асылбекқызы</b>	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	<b>39</b>
<b>Атаева Колканат Кабдыгалымовна</b>	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	<b>44</b>
<b>Байдильдина Каламкас Нурланқызы</b>	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	<b>48</b>
<b>Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна</b>	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	<b>51</b>
<b>Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна</b>	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	<b>55</b>
<b>Бакубаева Гульсара Бахчановна</b>	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	<b>59</b>

4 СЕКЦИЯ

<b>Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	<b>63</b>
<b>Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна</b>	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	<b>67</b>
<b>Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	<b>72</b>
<b>Бектурганова Зульфия Казиевна</b>	Методология обучения на основе связи биологии и химии	<b>77</b>
<b>Бердыгулова Гульзайра Талиповна</b>	Проблемы инклюзивного образования	<b>80</b>
<b>Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна</b>	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	<b>84</b>
<b>Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна</b>	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	<b>86</b>
<b>Богучарская Ольга Васильевна</b>	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	<b>91</b>
<b>Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna</b>	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	<b>97</b>
<b>Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна</b>	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	<b>103</b>
<b>Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна</b>	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	<b>107</b>
<b>Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна</b>	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	<b>112</b>
<b>Гапбасова Гулжанат Аскарровна</b>	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	<b>115</b>
<b>Домнич Александр Николаевич</b>	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	<b>119</b>
<b>Жарасбаева Зибатуль Батырхановна</b>	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	<b>124</b>
<b>Жумабаева Сауле Кагармановна</b>	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	<b>128</b>

4 СЕКЦИЯ

<b>Зеленцова Виктория Валерьевна</b>	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	<b>131</b>
<b>Зиновьева Александра Юрьевна</b>	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	<b>136</b>
<b>Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>141</b>
<b>Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна</b>	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	<b>145</b>
<b>Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна</b>	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	<b>150</b>
<b>Кирилюк Лилия Вильдановна</b>	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	<b>154</b>
<b>Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	<b>157</b>
<b>Кулинич Татьяна Николаевна</b>	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	<b>162</b>
<b>Кундубаева Алмагуль Утепаевна</b>	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	<b>165</b>
<b>Лебедева Ольга Александровна</b>	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	<b>168</b>
<b>Лукович Анна Васильевна</b>	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	<b>174</b>
<b>Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна</b>	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	<b>178</b>
<b>Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна</b>	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	<b>182</b>
<b>Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна</b>	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	<b>187</b>

4 СЕКЦИЯ

<b>Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	<b>191</b>
<b>Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	<b>196</b>
<b>Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна</b>	Профилактика девиаций в организациях образования	<b>200</b>
<b>Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке</b>	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	<b>205</b>
<b>Нурлыбаева Аида Муратовна</b>	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	<b>210</b>
<b>Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль</b>	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	<b>214</b>
<b>Осипова Светлана Павловна</b>	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	<b>218</b>
<b>Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Dautlet</b>	Effective use of problem–based situations in english language teaching	<b>221</b>
<b>Позднякова Наталья Сергеевна</b>	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	<b>226</b>
<b>Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна</b>	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	<b>231</b>
<b>Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна</b>	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	<b>235</b>
<b>Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна</b>	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	<b>240</b>
<b>Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович</b>	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	<b>243</b>
<b>Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна</b>	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	<b>248</b>
<b>Стрельцова Анастасия Юрьевна</b>	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	<b>252</b>

4 СЕКЦИЯ

<b>Султанова Марья Мнайдаровна</b>	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	<b>256</b>
<b>Тлеухор Акниет Рахметкаликызы</b>	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	<b>260</b>
<b>Токмурзов Алибек Маралбекович</b>	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	<b>264</b>
<b>Тугаева Эльвира Жангельдиновна</b>	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	<b>270</b>
<b>Тулупова Динара Мараловна</b>	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	<b>274</b>
<b>Удовиченко Виктория Викторовна</b>	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	<b>278</b>
<b>Хайруллина Оксана Нуруллоевна</b>	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	<b>283</b>
<b>Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна</b>	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	<b>288</b>
<b>Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна</b>	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	<b>292</b>
<b>Цыгулева Наталья Ивановна</b>	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	<b>295</b>
<b>Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна</b>	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	<b>300</b>
<b>Шамсутдинова Амина Абдухамитовна</b>	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	<b>304</b>
<b>Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна</b>	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	<b>307</b>

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –  
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты  
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ  
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ  
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ  
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

---

---

Материалдар жинағын  
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай  
өңірлік университеті  
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық  
институтының  
педагогика, психология және арнайы білім  
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:  
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:  
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47  
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі  
118, 626 каб.)  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60\*84/18.  
Көлемі 100,7 б.т.  
Электронды нұсқасы университеттің  
[ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz) сайтында орналастырылған  
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан  
кафедрой педагогики, психологии и  
специального образования  
педагогического института  
им. У.Султангазина  
Костанайского регионального  
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:  
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:  
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47  
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик  
118, каб. 626).  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60\*84/18.  
Объем 100,7 п.л.  
Электронный вариант размещен на сайте  
университета [ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz)  
май 2025 год