

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті»
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты
Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
«Ыбырай Алтынсариннің Қостанай облыстық мемориалдық музейі» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978-601-356-659-7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



УДК 371

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Конвисарова Людмила Александровна,
старший преподаватель, магистр педагогических наук
кафедры теории языков и литературы
педагогического института им.У.Султангазина
НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы»,
г.Костанай, Казахстан

Штангей Карина Валерьевна,
обучающийся 4 курса образовательной программы
6B01703 Русский язык и литература
педагогического института им.У.Султангазина
НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы»,
г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Статья посвящена исследованию потенциала искусственного интеллекта как средства развития творческих способностей одаренных детей на уроках русской литературы. Рассматриваются конкретные направления интеграции ИИ–технологий, такие как генерация и анализ текстов, создание игровых сценариев и персонализация обучения, которые позволяют вывести литературное образование на новый уровень. В статье доказывается, что ИИ выступает не заменой педагога, а мощным инструментом, который расширяет границы творческого эксперимента и критического мышления, помогая раскрыть уникальный потенциал каждого одаренного ученика.

Ключевые слова:искусственный интеллект (ИИ), одаренные дети, русская литература, творческие способности, индивидуализация обучения.

Аңдатпа

Мақала орыс әдебиеті сабақтарында дарынды балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту құралы ретінде жасанды интеллект әлеуетін зерттеуге арналған. Әдеби білім беруді жаңа деңгейге шығаруға мүмкіндік беретін мәтіндерді генерациялау және талдау, ойын сценарийлерін жасау және оқытуды дербестендіру сияқты ИИ–технологияларды ықпалдас–тырудың нақты бағыттары қарастырылуда. Мақалада AI педагогты алмастырумен емес, әрбір дарынды оқушының бірегей әлеуетін ашуға көмектесе отырып, шығармашылық эксперимент мен сыни ойлау шегін кеңітетін қуатты құрал болып табылатыны дәлелденеді.

Түйінді сөздер:жасанды интеллект (ИИ), дарынды балалар, орыс әдебиеті, шығармашылық қабілеттері, оқытуды дараландыру.

Abstract

The article is devoted to the study of the potential of artificial intelligence as a means of developing the creative abilities of gifted children in the lessons of Russian literature. Specific areas of integration of AI technologies are considered, such as the generation and analysis of texts, the creation of game scenarios and personalization of training, which allow you to bring literary education to a new level. The article proves that AI is not a replacement for a teacher, but a powerful tool that expands the boundaries of creative experiment and critical thinking, helping to unleash the unique potential of each gifted student.

Key words:artificial intelligence (AI), gifted children, Russian literature, creativity, individualization of learning.

Современная образовательная система ориентируется не только на усвоение знаний, но и на развитие творческого потенциала личности. В условиях стреми–





тельных социокультурных изменений особое внимание уделяется работе с одарёнными детьми, чьи интеллектуальные и креативные возможности требуют особых педагогических подходов. Вопрос о развитии творческих способностей обучающихся особенно значим на уроках литературы, где происходит формирование художественно-эстетического восприятия мира, развитие культуры мышления, способности к рефлексии и самовыражению.

Русская литература обладает уникальными возможностями для раскрытия индивидуального творческого потенциала учащихся. Через анализ художественного текста, интерпретацию, литературное творчество и проектную деятельность педагог может развивать у детей образное мышление, оригинальность суждений, эмоциональную отзывчивость и художественное воображение.

Традиционные формы обучения сохраняют свою значимость, но современная образовательная практика требует новых подходов, соответствующих динамике цифровой эпохи. Сегодня педагог сталкивается с необходимостью объединить классические методы изучения литературы с инновационными средствами, способными мотивировать и расширить границы учебной деятельности. Одним из таких средств становится искусственный интеллект (ИИ) – технология, всё активнее внедряемая в сферу образования и открывающая новые горизонты педагогического творчества.

Для одарённых детей, обладающих высоким уровнем познавательной активности, стремлением к самостоятельному поиску и оригинальным видением, ИИ может стать средством саморазвития, исследовательского эксперимента и творческого самовыражения.

На уроках литературы использование искусственного интеллекта открывает возможности для проектной и исследовательской деятельности, где ученик может проводить сравнительный анализ произведений, моделировать художественные ситуации, создавать собственные тексты и интерпретации. Такие формы работы стимулируют креативное мышление, инициативу и самостоятельность в познании.

Важно подчеркнуть, что технологии ИИ не заменяют личность педагога, а дополняют её профессиональные возможности. Учитель в этом контексте выступает как наставник, направляющий творческую энергию учащегося, а искусственный интеллект – как инструмент, создающий пространство для интеллектуального и художественного эксперимента. Взаимодействие человека и цифрового интеллекта в образовательной среде становится условием формирования новой культуры мышления, основанной на диалоге, критическом осмыслении информации и способности к инновациям.

Внедрение технологий искусственного интеллекта в гуманитарное образование выступает не просто технологическим новшеством, а фактором качественного обновления педагогического процесса. В работе с одарёнными детьми оно позволяет выйти за пределы стандартных методик, формируя образовательную среду, в которой интеллект и творчество, эмоции и технология соединяются в единое целое.

В концепции творческой одарённости, разработанной А. М. Матюшкиным [1], одарённость объясняется как высокий творческий потенциал. Иными словами, одарённость – это не просто наличие знаний или высокий уровень интеллекта, а способность человека к созданию нового, оригинального, к самостоятельному поиску нестандартных решений. Это внутренняя энергия личности, проявляющаяся в





любопытности, стремлении к эксперименту, глубоком интересе к процессу познания и творческому преобразованию окружающего мира.

Одарённый ребёнок отличается особым типом мышления: он способен видеть связи между, казалось бы, несвязанными явлениями, воспринимать привычные вещи под новым углом, находить неожиданные способы выражения мыслей и чувств. Его деятельность характеризуется инициативностью, устойчивым интересом к сложным задачам, склонностью к самоанализу и стремлением к совершенствованию результатов своего труда.

Одарённость следует рассматривать как комплексное качество личности, объединяющее интеллектуальные, эмоциональные, мотивационные и творческие компоненты. Она проявляется не только в достижениях, но прежде всего в потенциальных возможностях, которые при правильной педагогической поддержке могут быть раскрыты и реализованы.

В работе Д. Б. и М. Е. Богоявленских «Одарённость: природа и диагностика» [2] одарённость рассматривается как высшая форма развития человеческой психики, тесно связанная с творчеством. Авторы подчеркивают, что одарённость – это не только высокий интеллект, но и личностная зрелость, мотивация, духовность и стремление к созиданию.

По мнению исследователей, истинно одарённая личность отличается гармоничным сочетанием интеллекта, творческой инициативы и внутренней потребности реализовать свой потенциал на благо общества. В этом смысле развитие творческих способностей на уроках литературы становится не только педагогической задачей, но и частью духовно–нравственного становления личности.

Особое внимание в современных исследованиях уделяется развитию креативного мышления средствами искусства и художественного слова. Так, В. Н. Печенежская в статье «Развитие креативного мышления на уроках литературы» [3] рассматривает формирование творческой личности как ключевую задачу школьного образования. Автор утверждает, что именно литература обладает уникальным потенциалом для развития креативности, поскольку через художественный текст ученик сталкивается с миром идей, чувств, смыслов и человеческих переживаний.

Современная педагогика сталкивается с необходимостью осмысления новой образовательной реальности, связанной с внедрением технологий искусственного интеллекта (ИИ). Как отмечают М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова и Г. Н. Штинова [4], феномен ИИ требует не только технического, но и педагогического осмысления, поскольку он трансформирует само понимание обучения и роль учителя в образовательном процессе.

Авторы определяют искусственный интеллект как систему, способную имитировать когнитивные функции человека – восприятие, обработку, интерпретацию информации, самообучение и принятие решений без заранее заданного алгоритма. В контексте образования ИИ рассматривается не просто как технологический инструмент, а как новый субъект педагогического взаимодействия, способный выполнять отдельные функции обучения и воспитания.

Однако в статье подчёркивается, что развитие ИИ несёт не только новые возможности, но и риски: дефицит эмоционально–ценностного общения, ослабление воспитательной функции педагога, угроза подмены живого контакта с учителем цифровым посредником.

Развитие искусственного интеллекта в сфере образования открывает перед учителем–словесником новые возможности для организации исследовательской и





художественной деятельности учащихся. Одним из наиболее перспективных направлений является использование систем генерации текстов, способных создавать художественные, публицистические или аналитические тексты на основе заданных тем, жанров и стилей. Эти инструменты не подменяют ученика в его работе, а становятся партнёром в процессе литературного эксперимента, стимулом к осмыслению формы, смысла и авторского стиля.

ИИ–технологии текстогенерации позволяют учащимся наблюдать, как слово «работает» в разных контекстах, как одно и то же высказывание может быть переосмыслено при изменении лексической или синтаксической структуры. Таким образом, цифровой инструмент выполняет роль своеобразной лаборатории художественного текста: ученик может варьировать тему, стиль, структуру, экспериментировать с поэтической или повествовательной формой, сравнивая результаты машинного и человеческого письма.

На уроках литературы это открывает новые формы заданий:

- редактирование сгенерированного текста с объяснением авторских правок;
- анализ художественных несоответствий и стилистических ошибок, совершаемых машиной;
- сравнение разных интерпретаций одной темы, созданных человеком и ИИ;
- создание собственных поэтических или прозаических произведений на основе «машинного шаблона» с последующим обсуждением оригинальности и авторской позиции.

Такие упражнения не просто тренируют аналитическое восприятие текста, но формируют метаязыковое мышление – способность рассуждать о литературе как о системе выразительных средств. Особое значение подобные задания приобретают при обучении написанию сочинений–рассуждений, интерпретаций и рецензий. Машинно созданный текст становится объектом критического осмысления: учащиеся учатся различать поверхностную связность и глубину смысла, формулировать эстетические и этические критерии творчества. Тем самым генерация текстов превращается из технологического приёма в метод развития креативного и критического мышления. Учитель выступает здесь не как контролёр, а как модератор интеллектуального эксперимента, направляющий внимание учеников на закономерности художественного языка, индивидуальность авторской интонации и роль человеческого воображения.

Искусственный интеллект в данном контексте становится инструментом не копирования, а самопознания творческой природы слова. Машинное письмо помогает учащимся лучше понимать, что делает текст живым, как рождается авторская интонация и почему человеческое слово остаётся уникальным даже в эпоху алгоритмов.

ИИ может выполнять роль «интеллектуального собеседника», предлагающего различные версии прочтения текста. Например, при анализе произведения учащиеся могут сопоставлять собственные выводы с интерпретацией, предложенной системой, обсуждая, какие смысловые акценты она улавливает, а какие – теряет. Это помогает развивать умение замечать многослойность художественного текста, различать поверхностный сюжет и глубинный подтекст, видеть, как выбор слов, деталей и интонаций формирует эмоциональную атмосферу произведения.

ИИ становится инструментом исследования, который помогает расширить поле анализа, сделать процесс чтения интерактивным и экспериментальным.





Машина может предложить статистику, выявить структуры, смоделировать интонацию – но только человек способен услышать за этими структурами живой голос автора.

Одним из наиболее значимых направлений применения искусственного интеллекта в гуманитарном образовании становится индивидуализация учебного процесса. Технологии ИИ позволяют анализировать стиль, темп и уровень подготовки каждого ученика, создавая адаптивные задания, которые подстраиваются под его реальные способности, интересы и динамику развития. Если традиционные методы обучения ориентированы на «среднего ученика», то ИИ делает возможным персонализированное сопровождение, где каждый участник образовательного процесса получает свою собственную траекторию – не только по сложности материала, но и по типу творческой активности.

Адаптивные системы на основе ИИ способны:

- отслеживать успехи учащегося и корректировать уровень трудности литературных заданий в реальном времени;
- подбирать тексты для анализа и творческого отклика в соответствии с интересами ученика;
- формировать индивидуальные рекомендации по развитию аналитических и интерпретационных навыков;
- предлагать вопросы, побуждающие к размышлению и формулированию собственной позиции.

В области литературного образования индивидуализация проявляется в возможности дифференцировать задания по глубине анализа и форме отклика. Так, одной группе учащихся ИИ предлагает составить аннотацию текста, другой – определить мотивы поведения героя, третьей – сопоставить авторские интонации в разных произведениях. Такой подход сохраняет общий учебный материал, но учитывает различные уровни аналитического и творческого мышления.

Особое значение имеют адаптивные творческие задания, когда ИИ выступает не как проверяющий, а как партнёр. Например, ученик может получить индивидуальный творческий запрос – придумать альтернативную концовку рассказа, создать поэтический отклик на заданную тему или сгенерировать диалог между героями в иной эпохе. Система оценивает не только корректность, но и оригинальность ответа, подсказывает направления развития идеи, помогает уточнить стиль.

Одной из наиболее увлекательных и продуктивных форм использования ИИ в гуманитарном образовании являются игровые практики. Игровизация позволяет превратить урок литературы в пространство смыслового поиска и эмоционального вовлечения, где учащийся не просто усваивает знания, а действует, размышляет и творит.

Игровые формы с элементами ИИ повышают мотивацию, развивают креативное и критическое мышление, формируют умение работать в команде и искать нестандартные решения. Для одарённых детей это – возможность проявить инициативу, лидерство и воображение. Например, литературный квест с элементами ИИ может стать путешествием по миру произведения. При изучении романа Пушкина «Евгений Онегин» ученики вступают в диалог с виртуальными Онегиным или Татьяной – собеседниками, чьи реплики генерируются искусственным интеллектом в духе оригинала. Такая форма помогает прочувствовать стиль автора и глубже понять характеры.





Интерактивная викторина с ИИ строится на принципе адаптации: система анализирует ответы и подбирает уровень сложности следующего вопроса. Литературный детектив превращает учащихся в «следователей» авторского замысла, стимулируя аналитическое чтение и осознанное восприятие текста.

Интерактивные сценарии с элементами ИИ особенно эффективны при обучении письменной речи и развитии интерпретационных навыков. Ученики могут вести виртуальные интервью с писателями, создавать рецензии на «воображаемые» книги, вступать в диалог с литературными критиками.

Использование ИИ в подобных практиках превращает урок в интерактивную лабораторию литературы, где учащиеся не только анализируют тексты, но и конструируют собственные смыслы. ИИ становится интеллектуальным партнёром, расширяющим границы возможного, а игра – способом мышления.

Однако внедрение искусственного интеллекта требует этической рефлексии. Технологии, способные имитировать творческий процесс, ставят перед педагогом и учеником вопросы: где проходит граница между человеческим и машинным творчеством, между подлинным мышлением и его алгоритмической имитацией?

Современная школа должна не просто использовать цифровые инструменты, но и формировать критическую культуру взаимодействия с ними. Работа с ИИ должна сопровождаться обсуждением авторства, оригинальности, ответственности за текст. Машина может подсказать идею, но осмыслить ценностный контекст способен только человек.

Особое внимание следует уделять сохранению авторства: использование ИИ не должно подменять творческий процесс, а лишь поддерживать его. На уроках литературы важно обсуждать самостоятельность письма и творческую честность – как проявления внутренней этики автора.

Для одарённых детей критическая работа с машинными текстами особенно полезна: сравнивая тексты, созданные человеком и ИИ, они учатся замечать глубину, индивидуальность, интонацию и эмоциональный подтекст – то, что делает творчество по-настоящему живым.

Педагогическая задача учителя–словесника состоит в том, чтобы помочь ученику выстроить осознанные и ответственные отношения с технологией. Искусственный интеллект может ускорить процесс, предложить структуру, но только человек способен наполнить текст смыслом и нравственной позицией.

Проектная деятельность на основе ИИ открывает новые возможности для развития творческих способностей одарённых детей. Например, создание цифрового литературного журнала, где ИИ помогает генерировать идеи, подбирать метафоры, визуальные образы и эпиграфы. Ученики, используя ИИ, не теряют авторство, а осознают ценность осмысленного сотрудничества человека и технологии.

Такие проекты объединяют цели гуманитарного образования: развитие литературной компетенции, цифровой и этической грамотности, исследовательского и креативного мышления.

Таким образом, искусственный интеллект на уроках литературы становится мощным средством развития творческих способностей одарённых детей. Он помогает индивидуализировать обучение, стимулирует воображение, развивает аналитическое мышление, а главное – учит видеть в технологии не замену творцу, а партнёра, вдохновляющего на поиск новых смыслов и форм выражения.





Список литературы:

1. Матюшкин А. М. Мышление, обучение, творчество – М., 2003. 720 с.
2. Богоявленская Д. Б., Богоявленская М. Е. Одарённость: природа и диагностика. – М.: АНО «ЦНПР», 2013.– 208 с.
3. Печенежская В. Н. Развитие креативного мышления на уроках русского языка и литературы // Концепт, №2, 2016 – С. 86–90
4. Галагузова М. А., Галагузова Ю. Н., Штинова Г. Н. Искусственный интеллект в образовательном пространстве: педагогический потенциал и риски // Педагогическое образование в России, № 2, 2024 – С. 48–55.

УДК 37.091

**ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЙ
ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Корнейко Виктория Евгеньевна,

учитель начальных классов

КГУ «Общеобразовательная школа №22 отдела образования города Костанай»

Управления образования акимата Костанайской области

г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье рассматриваются возможности использования элементов искусственного интеллекта в системе начального образования в условиях цифровой трансформации. Раскрываются основные направления применения искусственного интеллекта в образовательном процессе, его влияние на индивидуализацию обучения, формирование функциональной грамотности и учебной мотивации младших школьников. Представлен практический опыт использования цифровых инструментов в деятельности учителя начальных классов. Делается вывод о необходимости педагогически обоснованного применения искусственного интеллекта с сохранением ведущей роли учителя.

Ключевые слова: искусственный интеллект, цифровая трансформация, начальное образование, функциональная грамотность, цифровые технологии.

Андапта

Бұл мақалада цифрлық трансформация жағдайында бастауыш білім беру жүйесінде жасанды интеллект элементтерін пайдалану мүмкіндігі қарастырылады. Мақалада білім беру процесінде жасанды интеллектті қолданудың негізгі бағыттары, оның оқуды жекешелендіруге, функционалдық сауаттылықты дамытуға және бастауыш сынып оқушыларының академиялық мотивациясына әсері зерттеледі. Бастауыш сыныпта оқытуда цифрлық құралдарды пайдаланудың практикалық тәжірибесі ұсынылған. Автор мұғалімнің жетекші рөлін сақтай отырып, жасанды интеллектті пайдалану педагогикалық тұрғыдан дұрыс болуы керек деген қорытынды жасалған.

Түйінді сөздер: жасанды интеллект, цифрлық трансформация, бастауыш білім беру, функционалдық сауаттылық, цифрлық технологиялар.

Abstract

The article considers the possibilities of using elements of artificial intelligence in primary education in the context of digital transformation. The main directions of artificial intelligence application in the educational process, its impact on individualized learning, functional literacy development and students' motivation are revealed. The practical experience of using digital tools in the work of a primary school teacher is presented. The conclusion is made about the necessity of pedagogically justified use of artificial intelligence while preserving the leading role of the teacher.

Key words: artificial intelligence, digital transformation, primary education, functional literacy, digital technologies.



ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

3 СЕКЦИЯ

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Абдимоминова Дилдаш Каппаровна	<i>Жасанды интеллект –шығармашылық дағдыларды дамыту құралы ретінде</i>	1502
Абдулкаримова Гульназ Сериковна	<i>Білім беру кеңестігінде жеке тұлғаны тәрбиелеуде цифрлық оқыту технологиясының алатын орны</i>	1507
Абильдинова Мадина Жетписбаевна	<i>Жаратылыстану пәндерін оқытуда экологиялық сауаттылықты арттырудың жасанды интеллектке негізделген тәсілдері</i>	1512
Акишева Балайым Жансеитовна, Айнабекова Акмарал Сабитовна	<i>Жасанды интеллект білім берудің цифрлық трансформациясының негізгі құралы</i>	1517
Аллахвердян Артур Эмильевич, Александров Спартак Геннадьевич	<i>«SPEEDRUN» как киберспортивная дисциплина: возможности совершенствования, риски для здоровья, их профилактика</i>	1522
Альжанова Гаухар Миржановна	<i>Виртуальные музеи и элементы искусственного интеллекта в цифровой трансформации образования</i>	1527
Альмагамбетова Майра Кадильбековна, Альмагамбетова Зибегуль Агайдаровна	<i>Искусственный интеллект как фактор оптимизации педагогической деятельности и повышения качества обученности школьников</i>	1530
Амирова Евгения Леонидовна	<i>Speech-to-text ресурсы в обучении иностранному языку в начальной школе</i>	1535
Анасова Айнаш Бектурсиновна, Бекбулатова Ақмарал Балгабаевна	<i>Мектептегі оқу үдерісін басқаруда жасанды интеллектінің рөлі: Цифрлық трансформация жағдайындағы оқу ісі жөніндегі меңгерушінің жаңа мүмкіндіктері</i>	1539

Арғынғазин Ғалым Арғынғазыұлы	<i>Идеи средневековья как часть предыстории искусственного интеллекта</i>	1543
Атабалов Ходжаназар Бяшимович	<i>Условия применения искусственного интеллекта в технических дисциплинах</i>	1548
Ахметова Жадра Жұмағалиқызы	<i>Мектеп кезеңінде оқушылардың кәсіби құзіреттерін қалыптастыру: Мектеп пен колледжде қатар оқытудың эксперименттік тәжірибесі</i>	1552
Байгенжина Улжан Мухиткановна	<i>Развитие метакомпетенций (4К) обучающихся через интеграцию искусственного в проектирование уроков истории</i>	1555
Байдалинова Сауле Нигметовна, Ерсарина Лаззат Евсеевна	<i>Жасанды интеллект – замануи көмекшісі</i>	1561
Байжигитова Манат Калдыбаевна	<i>Мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің цифрлық құзыреттілігін арттырудағы жасанды интеллектінің рөлі</i>	1565
Baissova Sara Talgatkyzy	<i>The use of chatgpt as a teaching tool: Pedagogical possibilities and challenges</i>	1570
Батура Людмила Владимировна	<i>Возможности искусственного интеллекта в формировании интерактивной образовательной среды на уроках математики</i>	1574
Бейсенбаева Аяулым Саматқызы	<i>Бастауыш сыныптарда жасанды интеллектні қолдану жолдары</i>	1577
Бекбаева Самал Айбековна, Шоманбаева Манат Торгаевна	<i>Білім беру ортасында жасанды интеллектен өзара әрекеттесуге дайындығының шарты ретінде бастауыш сынып оқушыларының цифрлық сауаттылығын дамыту</i>	1582
Бекбулатова Айгуль Адамбековна, Жуматаева Акжибек Салимжановна	<i>Білім беруді цифрландыру және цифрлық трансформациялау кезіндегі педагогтің ұстанымын сақтау негізінде білім алушыларды ұлттық құндылықтарға тәрбиелеу</i>	1586
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	<i>Жасанды интеллект (жи) арқылы қазақ тілі мен әдебиетін оқытуды жекелендіру және оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту</i>	1591

Белышева Ирина Николаевна, Булатова Резида Гадынановна	<i>Использование искусственного интеллекта на уроках в начальной школе</i>	1595
Бисембаева Жанат Кумаровна, Аманбаева Гүлназ Қайыржановна	<i>Бастауыш сынып мұғалімінің жұмысындағы педагогикалық инновациялар</i>	1600
Бисембаева Жанат Кумаровна, Майшина Анар Касымбековна	<i>Бастауыш сынып оқушыларын оқытудағы интеллектуалды цифрлық құралдар</i>	1604
Бримжанова Сауле Сериковна, Ергашбаев Жасур Тулқинұлы	<i>Жасанды интеллектке негізделген оқу жоспарын құратын веб–платформаны жобалау және жүзеге асыру: информатика пәнін меңгертудегі деректерге негізделген тәсіл</i>	1608
Бублий Наталья Григорьевна	<i>Симбиоз интеллектов: ИИ как катализатор цифровой трансформации на уроках биологии</i>	1613
Будзевич Ольга Владимировна	<i>Использование инструментов искусственного интеллекта при проектировании изделий декоративно–прикладного искусства</i>	1617
Васильева Ольга Юрьевна	<i>Искусственный интеллект в трансформации инклюзивного образовательного пространства: практические решения</i>	1621
Волкова Елена Ивановна	<i>Искусственный интеллект как помощник учителя начальных классов</i>	1629
Волкодавова Зауре Даулетбековна	<i>Дифференциация в условиях цифровой трансформации школы: возможности ИИ для учета образовательных потребностей учащихся на уроках английского языка</i>	1632
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	<i>Искусственный интеллект как ресурс урочной деятельности по физике и химии в условиях сельской малокомплектной школы</i>	1637
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Мустафина Асель Сапарғалиевна	<i>Жасанды интеллект негізінде қазақ тілін оқыту платформаларын қолдану мүмкіндіктері</i>	1640

Гайдук Арина Юрьевна, Веприкова Марина Яковлевна	<i>Эволюция способов принятия управленческих решений в эпоху непрерывных инноваций</i>	1644
Ғалымов Аян Жақияұлы, Нурмухамбетова Индира Какимбековна	<i>Жасанды интеллекттің білім беруде цифрлық трансформациялаудың рөлі</i>	1649
Глушко Марина Вячеславовна	<i>Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в химии через интеграцию искусственного интеллекта и метода проектов</i>	1653
Гукова Виктория Николаевна	<i>Особенности применения инструментов искусственного интеллекта на занятиях по иностранному языку</i>	1657
Демисенов Даниал Берикович	<i>Анализ, моделирование и проектирование информационных систем: методологические аспекты и современные подходы</i>	1660
Демьяненко Ксения Игоревна	<i>Интеграция ИИ–приложений в структуру урока естествознания: методические рекомендации по возрастным особенностям</i>	1666
Доненко София Леонидовна, Доненко Леонид Николаевич	<i>Обучение с искусственным интеллектом: доступное средство для адаптивной среды для детей с ОВЗ</i>	1672
Досаев Игорь Серикбаевич	<i>Цифровая трансформация образования: место и функции искусственного интеллекта</i>	1677
Досмухамедова Зарина Казиевна, Елеусизова Алина	<i>Использование нейросетевых инструментов при разработке дидактических материалов по грамматике английского языка для учащихся среднего звена</i>	1681
Досова Лунара Кенжитайкызы	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования</i>	1685
Дощанова Елена Викторовна	<i>Искусственный интеллект как инструмент развития одарённости учащихся в процессе обучения английскому языку</i>	1687

Дурмагамбетова Динара Алимкановна, Проскурина Валентина Игоревна	<i>Искусственный интеллект в деятельности учителя информатики как фактор цифровой трансформации образования</i>	1692
Есенгалиева Жанар Жалгасовна, Хасанова Канагат Жасулановна	<i>Жасанды интеллект: бастауыш сынып оқушыларына білім беруге көмектесу</i>	1695
Әлім Рысқұл Әлібекқызы	<i>Абай шығармаларын жасанды интеллект көмегімен оқыту</i>	1699
Жанабаев Адиль Талгатович, Рубцова Виктория Викторовна	<i>Интеграция искусственного интеллекта в методическую службу: персонализированное сопровождение педагога и автоматизация аналитических процессов</i>	1706
Жанабекова Айнагуль Касымкановна	<i>Искусственный интеллект как помощник учителя начальных классов в формировании читательской грамотности</i>	1711
Жанайдарова Аида Шариевна	<i>География пәні сабақтарында инновациялық технологияларды қолдану</i>	1714
Жанайдарова Айжақын Шариевна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Жасанды интеллект негізіндегі цифрлық білім беру ортасында студенттердің медиамадениетін қалыптастыру мәселесі</i>	1719
Жандауова Шолпан Еркиновна, Содикова Шодмой Муслихиддиновна	<i>Использование инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе начальной школы</i>	1723
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	<i>Жасанды интеллект білім беруді цифрлық трансформациялау құралы ретінде</i>	1728
Жумагулова Галия Багитовна, Джусупбекова Гульмира Талгатовна	<i>Ы. Алтынсарин идеялары мен заманауи жасанды интеллект технологияларының сабақтастығы</i>	1732
Жумагулова Жанар Дуйсембаевна, Мырзагалиева Кенже Шамбыловна	<i>Жасанды интеллект – мұғалімнің кәсіби қызметін оңтайландыру және оқытуды жекелендіру құралы</i>	1736

Жунусова Оксана Мироновна, Калинина Анастасия Александровна	<i>Искусственный интеллект как инструмент персонализации обучения в условиях вечерней школы: опыт учителей–филологов</i>	1741
Журавлёва Анастасия Александровна	<i>Применение искусственного интеллекта в формировании навыков интерпретации литературного</i>	1746
Жусупова Айтгуль Кайратовна, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Интерактивные мотивационные сценарии в AI–среде: от ситуативного интереса к академической результативности</i>	1750
Жусупова Жанерке Муратовна	<i>Жасанды интеллект және нақты өмір жағдайлары арқылы ағылшын тілінде функционалдық ойлауды дамыту</i>	1755
Земцова Наталья Анатольевна, Барбуха Елена Анатольевна	<i>Notebooklm как средство повышения методической результативности учителя информатики и математики</i>	1759
Ибраева Алмагуль Сарсимбаевна	<i>Автоматизация обратной связи при решении контекстных математических задач: практическое применение ИИ–алгоритмов в 7–8 классах</i>	1762
Иванова Елена Николаевна, Бабаченко Лидия Петровна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации инклюзивного образования в Казахстане на уроках математики</i>	1768
Иващенко Андрей Александрович	<i>Использование сервиса автоматизированной проверки решений для подготовки учащихся к олимпиадам по программированию</i>	1773
Идрисова Жамиля Жантасовна, Абдиева Гульжан Курмангалиевна	<i>Цифровая перезагрузка: интеллект–карты и искусственный интеллект – двойной ключ к освоению естественных наук</i>	1777
Исмурзина Валентина Анатольевна, Тайгунова Татьяна Владимировна	<i>Использование искусственного интеллекта на уроках физической культуры для работы с детьми с ООП</i>	1781

Кабдрашова Мөлдір Даулетқызы	<i>Эффективная модель управления учебно–методическим центром в условиях цифровой трансформации (на основе инструментов искусственного интеллекта)</i>	1785
Калиева Жанар Муратовна	<i>Қазіргі білім беру үдерісінде ыбырай алтынсарин шығармаларын жи–мен байланыстырып оқытудың маңызы</i>	1791
Карабаева Гулнора Шарафитдиновна	<i>Активизация трансформации образования в условиях цифровой экономики</i>	1795
Караулова Хорлан Мизамовна, Жаппарова Гаухар Абдирахимовна	<i>Жасанды интеллект – қазақ тілін оқытуды цифрлық трансформациялаудың стратегиялық құралы</i>	1799
Картпаева Адина Армановна, Касенова Шолпан Балтабаевна	<i>Қазақ тілі пәнін оқытуда жасанды интеллект құралдарының мүмкіндіктері мен тиімділігі</i>	1803
Каткенов Кусаин Амангельдинович	<i>Подготовка специалистов в сфере искусственного интеллекта: научные подходы и практический потенциал организаций ТИПО</i>	1806
Кацай Татьяна Сергеевна, Нидерман Ирина Абрамовна	<i>От чат–бота к учебному симулятору: методика использования управляемых ии–диалогов для развития навыков критического анализа исторических источников на примере изучения эпохи Ивана Грозного</i>	1810
Келдібек Нұрбақыт Нурсаинқызы, Туртабаев Сарсенбек Қойшыбаевич	<i>Жасанды интеллектті қолдану арқылы тұздар гидролизін оқыту</i>	1815
Кисельников Игорь Васильевич	<i>Использование искусственного интеллекта в методической работе по математике</i>	1821
Кожаметова Карлыгаш Алибековна	<i>Жасанды интеллект арқылы оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау</i>	1825
Козов Азамат Косылбаевич	<i>Искусственный интеллект и мультимедиа в истории</i>	1829

Колесник Ирина Сергеевна	<i>ИИ в школьной математике: новые горизонты и практические возможности</i>	1832
Конвисарова Людмила Александровна, Штангей Карина Валерьевна	<i>Искусственный интеллект как средство развития творческих способностей одаренных детей на уроках русской литературы</i>	1837
Корнейко Виктория Евгеньевна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования в начальной школе</i>	1843
Костюченко Виктория Юрьевна	<i>К вопросу об этической составляющей использования больших языковых моделей в учебных и научно–исследовательских целях</i>	1846
Коцюбко Елизавета Магеррамовна	<i>Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения</i>	1849
Кудрицкая Марина Ивановна	<i>Blended ir and er approaches to teaching reading in english with digital support in tertiary education</i>	1851
Кульпеисова Айна Джамбуловна	<i>Жасанды интеллекттің мектептегі білім беру үдерісін цифрлық трансформациялаудағы рөлі</i>	1857
Купобаева Айнаш Кужубаевна	<i>Жасанды интеллект қазақ тілін оқытудың цифрлық трансформациясының құралы ретінде</i>	1860
Кусаинова Дамегуль Касмхановна	<i>Жасанды интеллектті 7–сынып оқушыларының қабілеттерін дамытуға қолдану (қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша)</i>	1866
Кусаинова Дана Маратовна, Ядрышникова Юлия Викторовна	<i>Artificial intelligence in language education: The role of chatbots in speech practice</i>	1871
Кытманова Татьяна Александровна	<i>Совместное чтение: диалог ребёнка и искусственного интеллекта</i>	1875
Қайрбекова Гүлжазира Мейрамханқызы, Абдиркенова Ақбидаш Капановна	<i>Цифрлық білім беру кеңістігінде жасанды интеллектінің білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға ықпалы</i>	1879

Қойшыман Айтолқын Нағашыбайқызы	<i>Жасанды интеллект технологиялары білім беру жүйесін жаңғыртудың факторы ретінде</i>	1883
Құдайберген Шолпан Сырлыбайқызы, Нысанбаева Айгуль Болатовна	<i>Ағылшын тілі – медиа кеңістікте бейімделудің құралы</i>	1888
Құрман Несібелі Жәкенқызы, Курманова Бактыгул Жакеновна	<i>Жасанды интеллектінің студенттердің оқып білім алу мотивациясына тигізетін ықпалы</i>	1892
Маденова Жанара Казкеновна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования в начальной школе</i>	1897
Мадин Владимир Анатольевич, Мадина Юлия Анатольевна	<i>Использование инструментов искусственного интеллекта в образовательной практике</i>	1900
Маликзадинова Райхан Маликзадиновна, Шегебаева Амангуль Тлегеновна	<i>Жасанды интеллект – білім берудегі маңызды цифрлық құрал</i>	1906
Махнович Наталья Валерьевна	<i>Использование интерактивных платформ при обучении иностранному языку</i>	1909
Медебаева Динара Миндаловна, Жандауова Шолпан Еркиновна	<i>Роль учителя в условиях внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс</i>	1913
Мехова Галина Францевна, Байшуакова Анастасия Николаевна	<i>Искусственный интеллект в системе инклюзивного образования: новые возможности и вызовы</i>	1918
Моисеенко Дарья Олеговна, Кудрицкая Марина Ивановна	<i>Applying chatgpt to teaching speaking skills to secondary school students through the communicative approach</i>	1922
Мурзаханов Муратхан Болатович	<i>Мәтіндік ақпараттарды жеңіл қабылдаудағы визуалды жасанды интеллект құралдарының рөлі</i>	1928
Мұханбетжан Айзере Аманжолқызы, Калкашев Сағынғали Габизиятович	<i>Білім беру процесінде CHATGPT қолданудың педагогикалық мүмкіндіктері</i>	1933
Мырзакелен Аян Мәлікұлы, Танирбердиев Серғали Жандаругли	<i>Цифрлық педагогика контекстіндегі жасанды интеллект мүмкіндіктері мен сын-қатерлері</i>	1940

Назарова Галина Анатольевна	<i>Новые вызовы и эффективные решения в преподавании физики с помощью использования искусственного интеллекта</i>	1945
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	<i>Искусственный интеллект как движущая сила инновационного развития в образовании</i>	1948
Науменко Евгения Владимировна	<i>Формирование основ цифровой этики и критического мышления у младших школьников: программа внеурочной деятельности «Юный детектив контента»</i>	1952
Новикова Юлия Дмитриевна	<i>Риски использования искусственного интеллекта в школьном образовании</i>	1957
Нурсеитова Айшагүл Айдарбековна, Жумабай Нұрайым Болатқызы	<i>Стильдік нормаларды ескере отырып, қазақ тілін жасанды интеллект арқылы оқытудың әдіс тәсілдері</i>	1960
Нуртдинова Эвелина Владимировна, Александров Спартак Геннадьевич	<i>Влияние технологий виртуальной реальности и дополненной реальности на реабилитацию спортсменов</i>	1965
Омарова Шолпан Маратовна, Шошакова Жанар Карасыновна	<i>Жасанды интеллект мүмкіндіктерін қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында тиімді қолдану</i>	1968
Орлова Татьяна Алексеевна, Хайдаров Боймурад Абдуқодирұғли	<i>Использование искусственного интеллекта в обучении дисциплины нанотехнологии студентов педагогических вузов</i>	1972
Өмірзақова Фариза Нұрділдақызы	<i>Білім беру саласында жасанды интеллект технологияларын енгізудің педагогикалық және практикалық аспектілері</i>	1976
Поспелова Виктория Юрьевна, Шейнбергер Анна Петровна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации обучения в начальной школе</i>	1980
Похорукова Людмила Вадимовна	<i>Современные цифровые практики: адаптивное обучение с элементами искусственного интеллекта</i>	1985
Ромазанова Кристина Икласовна	<i>Развитие цифровой грамотности младших школьников средствами искусственного интеллекта</i>	1989

Сагиева Аружан Мейрамбекқызы	<i>Математиканы оқытуда жасанды интеллектті қолданудың инновациялық әдістемесі: «адаптивті тірек» моделі</i>	1995
Сандыбекова Жансая Нурлановна, Ғылыми жетекші: Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Бастауыш сынып оқушыларының мәтіндік есептерді шешуге үйретуде медиақұралдарды енгізу</i>	1998
Сатылы Айғаным Елубайқызы	<i>Жасанды интеллект құралдарын қолдану арқылы оқушыларды креативті жазуға машықтандыру</i>	2004
Саулебаева Асия Едиресовна, Айтқазы Әйгерім Аманбайқызы	<i>Z ұрпақтың ерекшеліктері негізінде ыбырай алтынсарин шығармаларын жасанды интеллект көмегімен комикс форматында оқыту мүмкіндіктері</i>	2009
Сафронов Андрей Викторович, Васильева Алина Андреевна	<i>Генерация интерактивных средств обучения для изучения английского языка</i>	2014
Сейдахметова Гульмира Есмухановна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования и развития глобальных компетенций учащихся</i>	2019
Серикбаева Акмарал Нурбековна	<i>Оқушылар мен мұғалімдердің жеке деректерін қорғау, мектептің ішкі желісінің қауіпсіздігі және интернеттегі этика (нетикет)</i>	2022
Серикова Анастасия Валерьевна	<i>Искусственный интеллект как катализатор инноваций в детском дополнительном образовании: практика школьного театра</i>	2026
Серикова Саулет Бирмаганбетовна	<i>Жасанды интеллект технологиялары жасөспірімдердің шығармашылық әлеуетін дамытудың заманауи құралы ретінде</i>	2030
Серпенова Жазира Амангелдиевна	<i>Қазіргі білім беру кеңістігі: технология, инновация және сапалы оқыту</i>	2034
Сокольская Ирина Николаевна	<i>Применение искусственного интеллекта в обучении математике детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	2041

Солтанов Хаджымаммет	<i>Современные инновационные подходы к организации образовательного процесса</i>	2045
Сысова Наталья Викторовна, Жидович Александр	<i>Artificial intelligence in training specialists of agribusiness power engineering within digital transformation</i>	2049
Тарабарина Юлия Алексеевна	<i>Отношение обучающихся технического вуза к использованию искусственного интеллекта в высшем образовании</i>	2054
Ташмаганбетова Жансая Мұратқызы	<i>Шет тілін оқытуда жасанды интеллект қолдану арқылы оқушылардың зерттеушілік қызыреттілігін қалыптастыру</i>	2059
Тойымбетова Динара Серикбаевна, Саламатова Гюзель Серикбаевна	<i>Искусственный интеллект в школе: от цифрового инструмента к педагогическому ресурсу</i>	2063
Туретаева Жазира Сардаровна, Караулова Хорлан Мизамовна	<i>Жасанды интеллект білім беруді цифрлық трансформациялау құралы ретінде</i>	2067
Уразбекова Сауле Сергеевна, Турсанова Динара Сериковна	<i>Интеграция искусственного интеллекта в процесс формирования математической грамотности младших школьников</i>	2072
Фазылова Айгуль Абдулгалимовна	<i>Математическое мышление будущего учителя математики: поиск цифровых решений в процессе вузовской подготовки</i>	2078
Хайсар Жанал, Хуанган Телеубек	<i>Білім беруді цифрлық трансформациялау және жасанды интеллект арқылы оқушыларды ғылымға баулу</i>	2084
Хәкімова Гүлжан Естайқызы	<i>Оқу үрдісінде цифрлық технологияларды пайдалану жолдары</i>	2088
Хилимончик Наталья Александровна, Мустафина Анжелика Сергеевна	<i>Сюжетное «путешествие», инструменты искусственного интеллекта и STEAM–лаборатория как средства формирования функциональной грамотности младших школьников</i>	2093

Чунихин Сергей Александрович, Михайлова Ольга Викторовна	<i>Использование искусственного интеллекта при составлении и заполнении социологических опросов: плюсы и минусы</i>	2097
Чупрына Ольга Геннадьевна	<i>Интеграция ИИ–инструментов в лингвистическое образование в педагогическом вузе</i>	2100
Шолпанбаева Газиза Абуовна	<i>Білім беру процесінің цифрлық трансформациясы аясында жасанды интеллектті қолданудың рөлі мен әлеуеті</i>	2104
Штоль Александра Анатольевна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансляции образования</i>	2107
Шукеева Алия Кабидоловна	<i>Цифровые инструменты на основе искусственного интеллекта как средство повышения учебной мотивации учащихся начальной школы</i>	2112
Шутова Юлия Александровна, Алешина–Алексеева Екатерина Николаевна	<i>Цифровые навыки нового поколения: что нужно уметь обучающемуся для эффективного взаимодействия с ИИ</i>	2116
Щербинина Татьяна Васильевна	<i>Возможности ИИ–платформ (CHATGPT, GEMINI, COPILOT) в подготовке учеников к олимпиадам по истории</i>	2119



**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

