

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 373.5

**КАК ИЗБЕЖАТЬ ПЕРЕГРУЗКИ ДЕТЕЙ ПРИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ:
ПРИНЦИПЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ В КОНТЕКСТЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ****Кулинич Татьяна Николаевна**

учитель–логопед высшей категории,

КГКП «Ясли–сад №69

отдела образования г. Костаная»

управления образования акимата Костанайской области.

Аннотация

В статье рассматриваются принципы эффективной работы логопеда с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования, с акцентом на предотвращение перегрузки. Особое внимание уделяется индивидуальному подходу, учету психоэмоционального состояния детей и важности игровой формы обучения. Автор рассматривает методы и техники, помогающие снизить нагрузку и сделать процесс коррекции более комфортным и продуктивным для каждого ребенка.

Ключевые слова: инклюзивное образование, логопедическая коррекция, психоэмоциональное состояние, методы коррекции нарушений речи.

Аңдатпа

Мақалада шамадан тыс жүктеменің алдын алуға баса назар аудара отырып, инклюзивті білім беру жағдайында мектеп жасына дейінгі балалармен логопедтің тиімді жұмыс істеу принциптері қарастырылады. Жеке көзқарасқа, балалардың психоэмоционалды жағдайын және оқытудың ойын түрінің маңыздылығын ескеруге ерекше назар аударылады. Автор жүктемені азайтуға және түзету процесін әр балаға ыңғайлы және өнімді етуге көмектесетін әдістер мен тәсілдерді қарастырады.

Түйінді сөздер: инклюзивті білім беру, логопедиялық түзету, психоэмоционалды жағдай, сөйлеу бұзылыстарын түзету әдістері.

Abstract

The article discusses the principles of effective work of a speech therapist with preschoolers in inclusive education with an emphasis on overload prevention. Special attention is paid to a personal approach, taking into account the psycho–emotional state of children and the importance of a playful form of learning. The author examines methods and techniques that will help reduce stress and make the correction process more comfortable and productive for each child.

Key words: inclusive education, speech therapy correction, psycho–emotional state, methods of correction of speech disorders.

Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста – это важный процесс, направленный на развитие речи, исправление недостатков произношения и формирование коммуникативных навыков. Особенно актуальной становится эта задача в условиях инклюзивного образования, где дети с различными особенностями развития учатся и развивают свои навыки в одном коллективе, в одной образовательной среде со сверстниками с нормой развития. Важно помнить, что перегрузка детей, как физическая, так и эмоциональная, может негативно влиять на процесс логопедической коррекции. [1] Эффективная работа учителя–логопеда требует соблюдения ряда принципов, направленных на обеспечение комфортных условий для каждого ребенка и предотвращение перегрузки.

Для реализации качественного и эффективного дошкольного воспитания и обучения в условиях инклюзивной образовательной среды, необходимо соблюдение ряда важных принципов. Особые требования предъявляются и к организации работы учителя–логопеда. Один из самых важных принципов – это принцип

индивидуализации обучения. Каждый ребенок имеет свои особенности восприятия и темп развития, и коррекция речевых нарушений должна строиться с учетом этих факторов. [2] Важным аспектом в логопедической работе является учет психоэмоционального состояния детей. В специальной организованной деятельности, учитель–логопед должен создавать такую атмосферу, которая будет способствовать комфортному восприятию информации, а не вызывать у ребенка страх или напряжение. Также важно помнить, что дети в дошкольном возрасте воспринимают информацию через игру, и логопедические занятия должны включать игровые элементы для облегчения процесса обучения. [3]

Остановимся подробнее на проблеме перегрузки детей в процессе логопедической коррекции. Перегрузка детей на занятиях учителя–логопеда может проявляться как в излишней длительности занятий, так и в чрезмерных требованиях к восприятию информации. Поэтому важно следовать принципу краткосрочности и дозированной занятости. [4] Логопед должен уметь правильно чередовать интенсивные, но короткие занятия с более расслабленными и длительными, а также обязательно делать перерывы для снятия напряжения. Важно разбить занятия на более короткие и интенсивные сессии, чтобы избежать усталости у ребенка. Например, для детей с задержкой речевого развития и другими речевыми расстройствами, такие занятия могут длиться не более 20–30 минут, в зависимости от возраста и состояния ребенка. Если занятие длится дольше, важно делать перерывы, которые позволят ребенку расслабиться. В перерывах можно использовать динамические паузы, например, легкие физические упражнения или музыкальные паузы, чтобы снизить напряжение и дать возможность мозгу отдохнуть. Важно следить за уровнем усталости детей и, если они начинают терять внимание или становятся раздражительными, незамедлительно переходить к более спокойным занятиям или сделать перерыв. [5] Часто дети, особенно дошкольники, не могут долго концентрировать внимание на одном занятии. Для предотвращения перегрузки важно вводить перерывы, которые могут быть как краткосрочными (на несколько минут), так и более длительными, когда ребенок может переключиться на другие виды активности. Например, после 10–15 минут активной логопедической работы, можно предложить ребенку простые физические упражнения или игры на расслабление, такие как прыжки на месте, растяжки или дыхательные упражнения. Использование музыкальных пауз или даже смена вида деятельности – от словесных игр к двигательной активности – могут поддерживать интерес ребенка и снимать напряжение. [6]

Важной составляющей является работа с психоэмоциональным состоянием ребенка. Занятия должны проходить в комфортной и поддерживающей атмосфере, без давления и чрезмерных требований. Эмоциональное состояние детей играет ключевую роль в их способности усваивать информацию и участвовать в коррекционных занятиях. Если ребенок переживает стресс, тревогу или усталость, это может привести к ухудшению результатов. Важно создавать положительную и спокойную атмосферу, где ребенок чувствует себя уверенно. Это включает в себя использование положительных подкреплений (похвалы, поощрения) и избегание чрезмерных требований. Установление доверительных отношений между логопедом и ребенком, использование мягкого подхода и поощрение за достижения даже в небольших успехах поможет ребенку не только расслабиться, но и почувствовать себя успешным. [7]

Дифференцированный подход, основанный на внимании к индивидуальным потребностям ребенка, позволяет избежать перегрузки и создать оптимальные условия для развития речи. Каждый ребенок уникален, и важно адаптировать методы и средства коррекции в зависимости от индивидуальных особенностей.

Например, дети с тяжелыми нарушениями речи требуют более длительных и требующих терпения занятий, в то время как детям с легкими нарушениями может подойти более динамичная форма работы. Использование визуальных стимулов, таких как карточки, картинки, и другие дидактические средства, может значительно облегчить процесс восприятия материала детьми с задержкой речевого развития. Дифференцированный подход также предполагает корректировку темпа занятий в зависимости от того, как быстро ребенок осваивает материал. Важно избегать как излишней скорости, так и чрезмерного замедления, чтобы не вызвать у ребенка чувство фрустрации.

Существует несколько методов, которые позволяют снизить нагрузку на детей и сделать занятия более продуктивными. Одним из таких методов является использование игровых элементов, таких как логопедические игры, песни и загадки. Эти методы помогают вовлечь ребенка в процесс без дополнительного стресса и перегрузки. Игровая форма обучения позволяет детям легче воспринимать информацию, делает процесс коррекции более увлекательным и снижает риск перегрузки. Игра не только развивает речь, но и способствует общему развитию ребенка, улучшая его социализацию и эмоциональное состояние. Логопедические игры, динамические паузы, развитие артикуляционного аппарата, общей и мелкой моторики через игры с мячом или другие игровые формы, помогают детям не только учиться, но и быть в движении, что помогает снять напряжение. Применение настольных игр, ролевых игр и даже театрализации позволяет детям «погрузиться» в учебный процесс и снизить уровень стресса, делая занятия более разнообразными.

Кроме того, использование современных технологий, таких как интерактивные приложения для развития речи, позволяет разнообразить занятия и снизить их интенсивность, добавив элемент новизны. Внедрение цифровых технологий, логопедических приложений, образовательных игр и программ, помогает сделать коррекционные занятия более интересными и увлекательными. Современные технологии также могут облегчить восприятие материала и снизить перегрузку. Например, использование интерактивных экранов или мобильных приложений, которые предлагают задания на артикуляцию или развитие слухового восприятия, могут быть интересным дополнением к традиционным методам. При этом важно не переусердствовать с использованием технологий, чтобы ребенок не испытывал информационной перегрузки. [8]

Психологический комфорт играет важную роль в успехе логопедических занятий. Если ребенок чувствует себя в безопасности и принимает участие в коррекционной работе в спокойной обстановке, вероятность перегрузки значительно снижается. Это может быть создание мягкой обстановки с приятным освещением, минимизацией отвлекающих факторов, использованием специальных ковриков или подушек для того, чтобы ребенку было удобно и уютно. Важно также предусматривать возможность изменения обстановки, чтобы дети не привыкали к однообразной ситуации, что способствует лучшему усвоению материала. [9]

Регулярное общение учителя–логопеда с родителями и воспитателями помогает создать единую линию работы по развитию речи. Тесное сотрудничество с родителями и воспитателями играет важную роль в успешной коррекции речи. Регулярное общение с родителями помогает логопеду получать важную информацию о ребенке, его потребностях и возможных трудностях. Взаимодействие с воспитателями позволяет интегрировать логопедические занятия в общий процесс обучения и воспитания ребенка, создавая единое пространство для его развития. Совместная работа с педагогами по созданию условий для развития речи и снятия

перегрузки у детей в группе позволяет добиться положительной динамики в более короткие сроки. [10]

Таким образом, эффективная логопедическая работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования требует внимательного подхода к каждому ребенку, индивидуализации коррекционной работы и создания комфортных условий для обучения. Соблюдение принципов постепенности, регулярности, учета психоэмоционального состояния и использования игровых методов помогает избежать перегрузки и добиться успешных результатов в развитии речи. Важно избегать перегрузки и поддерживать баланс между интенсивной логопедической работой и отдыхом. Комфортная психологическая атмосфера, использование разнообразных методов, технологий и индивидуальный подход помогают создать условия, в которых дети могут развиваться и обучаться без стресса.

Список литературы:

1. Федорова, Н. А. Логопедия в условиях инклюзивного образования: принципы и практические аспекты. Санкт–Петербург: Издательство «Речь». 2019.
2. Курлыбаева, А. К. Современные подходы к инклюзивному образованию в Казахстане. Алматы: Издательство «ЖібекЖолы». 2021.
3. Петрова, В. С. Психологические и педагогические основы коррекции нарушений речи у детей в инклюзивных группах. Книга для родителей и специалистов. Екатеринбург: Издательство «Уральское образование». 2020.
4. Иванова, Л. В. Логопедические методы и техники для дошкольников с нарушениями речи. Москва: Издательство «Просвещение». 2021.
5. Шевчук, В. Г. Адаптация образовательных методов для детей с речевыми нарушениями в инклюзивных группах. Журнал инклюзивного образования, 1(3), 85–93. 2022.
6. Егорова, О. Л. Эффективность инклюзивного подхода в логопедической практике с детьми дошкольного возраста. Логопедические исследования, 12(1), 22–33. 2023.
7. Алексеева, М. Н. Коррекция нарушений речи у детей с учетом их психоэмоционального состояния. Журнал психологии и педагогики, 5(2), 74–82. 2022.
8. Смирнова, И. В. Игровые методы в коррекции речи детей дошкольного возраста. Вестник детской психологии, 3(6), 45–56. 2020.
9. Романова, Т. В. Психоэмоциональные особенности детей с нарушениями речи в контексте инклюзивного образования. Научный журнал психологии образования, 4(9), 101–109. 2021.
10. Гаврилова, И. Ю. Психологическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования. Москва: Издательство «Педагогика». 2020.

УДК 37.01:53(07):316.624

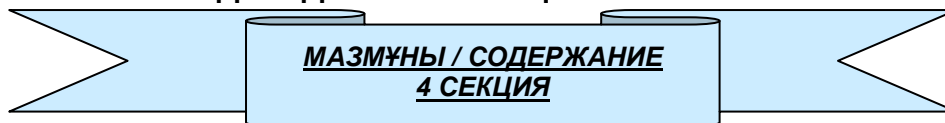
ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЧЕРЕЗ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИКЕ: ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ

Кундубаева Алмагуль Утепаевна,
заместитель директора по воспитательной работе
КГУ» Общеобразовательная школа №7
отдела образования акимата города Костаная»
управления образования акимата Костанайской области
г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Практические занятия по физике обладают большим потенциалом для воспитания у школьников ответственности, командного духа и дисциплины. В статье рассматриваются способы использования лабораторных работ и групповых проектов для профилактики асоциального поведения среди учащихся. Обсуждаются методы интеграции воспитательных практик в образовательный процесс.

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Dautlet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год