

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті»
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты
Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы
Қостанай облысы Әкімдігінің білім басқармасы
«Ыбырай Алтынсариннің Қостанай облыстық мемориалдық музейі» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің ҮІ. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978–601–356–659–7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында ҮІ. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия ҮІ. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



ӘОЖ 74.3

**ИНКЛЮЗИВТІ ОҚЫТУДА ЦИФРЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ РЕСУРСТАРЫНЫҢ
МҮМКІНДІКТЕРІ****Ибраева Мархабат Даировна**

қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі, педагог–зерттеуші,

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының

«Қостанай қаласы білім бөлімінің №16 жалпы білім беретін мектебі» КММ

Қостанай қ., Қазақстан

Тлеубай Асель Даулетовна,

қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі, педагог,

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының

«Қостанай қаласы білім бөлімінің №16 жалпы білім беретін мектебі» КММ

Қостанай қ., Қазақстан

Андапта

Мақалада цифрлық білім беру ресурстарының инклюзивті оқыту жүйесіндегі рөлі мен мүмкіндіктері жан-жақты талданады. Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың оқу жетістіктерін арттыруда цифрлық технологиялардың педагогикалық әлеуеті қарастырылады. Сонымен қатар цифрлық ресурстарды қолдануда кездесетін қиындықтар, оларды тиімді іске асырудың педагогикалық және психологиялық шарттары анықталады. Зерттеу нәтижелері инклюзивті ортада білім сапасын арттыруға бағытталған ұсыныстармен толықтырылады.

Түйін сөздер: инклюзивті білім беру, цифрлық білім беру ресурстары, ерекше білім беру қажеттіліктері, білім сапасы, педагогикалық технологиялар.

Аннотация

В статье всесторонне анализируется роль и возможности цифровых образовательных ресурсов в системе инклюзивного обучения. Рассматривается педагогический потенциал цифровых технологий в повышении учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Также выявляются трудности, возникающие при использовании цифровых ресурсов, педагогические и психологические условия их эффективной реализации. Результаты исследования будут дополнены рекомендациями, направленными на повышение качества образования в инклюзивной среде.

Ключевые слова: инклюзивное образование, цифровые образовательные ресурсы, особые образовательные потребности, качество образования, педагогические технологии.

Annotation

The article comprehensively analyzes the role and possibilities of digital educational resources in the system of inclusive education. The pedagogical potential of digital technologies in improving the educational achievements of students with special educational needs in inclusive education is considered. It also identifies the difficulties that arise when using digital resources, as well as the pedagogical and psychological conditions for their effective implementation. The results of the study will be complemented by recommendations aimed at improving the quality of education in an inclusive environment.

Key words: inclusive education, digital educational resources, special educational needs, quality of education, pedagogical technologies.

Қазіргі білім беру жүйесінде инклюзивті білім беру басым бағыттардың бірі болып табылады. Инклюзивті оқытудың негізгі мақсаты – барлық білім алушыларға, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға тең және қолжетімді білім алу мүмкіндігін қамтамасыз ету. Бұл үдерісте цифрлық білім беру ресурстары маңызды педагогикалық құрал ретінде қарастырылады [1].





Цифрлық технологиялардың дамуы оқыту мазмұнын дараландыруға, білім алушылардың жеке мүмкіндіктері мен қажеттіліктерін ескеруге мүмкіндік береді. Ғалымдардың зерттеулерінде цифрлық ресурстардың инклюзивті ортада білім алушылардың танымдық белсенділігін арттырып, оқу мотивациясына оң әсер ететіні атап көрсетіледі [2; 5].

Мақаланың мақсаты – цифрлық білім беру ресурстарының инклюзивті оқытудағы мүмкіндіктерін ғылыми–теориялық тұрғыда талдау және оларды тиімді қолданудың педагогикалық шарттарын анықтау.

Міндеттері:

- инклюзивті білім беру мен цифрлық білім беру ресурстары ұғымдарының мәнін ашу;
- инклюзивті оқытуда цифрлық ресурстарды қолданудың негізгі бағыттарын сипаттау;
- цифрлық ресурстарды қолдануда кездесетін қиындықтарды талдау;
- инклюзивті білім беру сапасын арттыруға бағытталған ұсыныстар әзірлеу.

Инклюзивті білім беру және цифрлық білім беру ресурстарының теориялық негіздері

Инклюзивті білім беру – барлық білім алушылардың, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғалардың білім алу құқықтарын қамтамасыз етуге бағытталған білім беру жүйесі. Бұл жүйеде оқыту мазмұны, әдістері мен формалары білім алушылардың жеке ерекшеліктеріне бейімделеді.

Цифрлық білім беру ресурстары – электрондық оқулықтар, мультимедиялық материалдар, онлайн платформалар, интерактивті бағдарламалар және мобильді қосымшалар түрінде ұсынылатын оқыту құралдары. Олар оқу материалын көрнекі, қолжетімді және икемді түрде ұсынуға мүмкіндік береді.

Ғалымдардың пікірінше, цифрлық ресурстар инклюзивті оқытудың дидактикалық әлеуетін кеңейтіп, білім алушылардың танымдық белсенділігін арттырады. Әсіресе көру, есту, тірек–қимыл аппараты бұзылған немесе оқуында қиындықтары бар білім алушылар үшін цифрлық технологиялар оқытудағы негізгі кедергілерді азайтады.

Инклюзивті оқытуда цифрлық білім беру ресурстарының мүмкіндіктері

Цифрлық білім беру ресурстары инклюзивті ортада бірқатар маңызды мүмкіндіктерді қамтамасыз етеді

Оқытуды дараландыру және саралау

Цифрлық платформалар әр білім алушының жеке оқу қарқынын, қабілеті мен қажеттілігін ескеруге мүмкіндік береді. Бұл инклюзивті сыныпта білім алушылардың барлығына қолайлы оқу жағдайын жасауға ықпал етеді

Қолжетімділік пен бейімделу

Инклюзивті оқытуда цифрлық білім беру ресурстары оқытуды дараландыру және саралау, қолжетімді цифрлық орта құру, мультимедиялық және интерактивті құралдарды пайдалану арқылы оқу үдерісінің тиімділігін арттырады. Мәтінді дыбыстау, субтитрлер, қаріп өлшемін өзгерту сияқты мүмкіндіктер ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар үшін маңызды болып табылады [3].

Танымдық белсенділікті арттыру

Мультимедиялық және интерактивті ресурстар білім алушылардың қызығушылығын арттырып, оқу үдерісіне белсенді қатысуына жағдай жасайды. Бұл әсіресе оқу мотивациясы төмен білім алушылар үшін маңызды

Оқытуды дараландыру және бейімдеу





Цифрлық платформалар мен бағдарламалар әр білім алушының жеке оқу қарқынын, деңгейін және қажеттілігін ескеруге мүмкіндік береді. Бұл инклюзивті сыныпта өзіндік жұмыс жасауға, жетістікке жету сезімін қалыптастыруға ықпал етеді.

Мысалы:

- *деңгейлік тапсырмалар;*
- *бейімделген электрондық оқулықтар;*
- *жеке оқу маршруттары*
- *Мультимедиалық және интерактивті ресурстарды қолдану*

Бейне, анимация, интерактивті тапсырмалар мен ойын элементтері оқушылардың қызығушылығын арттырып, оқу үдерісіне белсенді қатысуын қамтамасыз етеді. Бұл әсіресе назар тұрақтылығы төмен немесе оқуында қиындықтары бар білім алушылар үшін тиімді.

Қолжетімді цифрлық орта құру

Инклюзивті білім беру үшін цифрлық ресурстардың қолжетімділігі маңызды.

Оған мыналар жатады:

- *мәтінді дыбыстау функциясы;*
- *субтитрлер;*
- *қаріп өлшемі мен түстерді өзгерту;*
- *сенсорлық басқару элементтері.*

Бұл мүмкіндіктер білім алушылардың танымдық әрекетін шектейтін кедергілерді азайтады.

Ойын технологиялары (геймификация)

Цифрлық ойын элементтері (ұпай жинау, марапаттау, деңгейлер) білім алушылардың ішкі уәжін арттырып, оқу тапсырмаларын қызығушылықпен орындауына ықпал етеді. Инклюзивті ортада ойын технологиялары эмоционалдық қолайлы ахуал қалыптастырады.

Ойын технологиялары (геймификация)

Ойын технологиялары, яғни геймификация, оқу үдерісіне цифрлық ойын элементтерін (ұпай жинау, марапаттау жүйесі, деңгейлер, рейтингтер, бейджер) енгізу арқылы білім алушылардың оқу–танымдық белсенділігін арттыруға бағытталған тиімді педагогикалық құрал болып табылады. Бұл тәсіл білім алушылардың ішкі уәжін күшейтіп, оқу тапсырмаларын ерікті түрде, қызығушылықпен және белсенді орындауына ықпал етеді.

Геймификация элементтері оқу мазмұнын қолжетімді әрі тартымды етіп ұсынуға мүмкіндік береді, соның нәтижесінде күрделі оқу материалдары жеңіл қабылданып, білім алушылардың өз мүмкіндіктеріне деген сенімі артады. Әсіресе, деңгейлеп тапсырма беру мен жетістікке жету динамикасын көрсету оқудағы табысқа бағытталған тұрақты ынтаны қалыптастырады.

Инклюзивті білім беру жағдайында ойын технологиялары ерекше маңызға ие. Олар әртүрлі білім алу қажеттіліктері бар оқушыларды оқу үдерісіне белсенді тартуға, оқу әрекетінде тең мүмкіндіктер жасауға ықпал етеді. Ойын форматы білім алушылар арасындағы психологиялық кедергілерді төмендетіп, бірлескен әрекетке, өзара қолдауға және ынтымақтастыққа негізделген қолайлы білім беру ортасын қалыптастырады. Сонымен қатар, геймификация инклюзивті ортада білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың баламалы тәсілі ретінде қолданыла алады. Ұпайлар мен марапаттар арқылы жетістікті атап өту оқушылардың жеке даму қарқынын ескеруге мүмкіндік беріп, оқу үдерісін гуманистік бағытта ұйымдастыруға жағдай жасайды. Осылайша, ойын технологиялары инклюзивті білім берудің сапасын





арттырып, әрбір білім алушының әлеуетін толық ашуға бағытталған заманауи педагогикалық тәсіл ретінде сипатталады.

Ойын технологияларын қолданудың практикалық мысалдары

Инклюзивті білім беру жағдайында ойын технологияларын тиімді қолдану оқу үдерісін белсенді, қолжетімді және ынталандырушы етуге мүмкіндік береді. Мысалы, бастауыш және орта буын сыныптарында *ұпай жинау жүйесі* арқылы оқу тапсырмаларын орындау тәжірибесі кеңінен қолданылады. Әрбір дұрыс орындалған тапсырма үшін білім алушыларға ұпай беріліп, аптаның немесе бөлімнің соңында жинаған ұпайлары символдық марапаттармен (мадақтама, бейдж, виртуалды сертификат) белгіленеді. Бұл тәсіл білім алушылардың өз жетістігін көруіне және оқу әрекетіне қызығушылықпен қатысуына ықпал етеді.

Келесі мысал ретінде *деңгейлік ойын тапсырмаларын* қолдануға болады. Оқу материалы «бастапқы», «орта», «жоғары» деңгейлерге бөлініп, білім алушылар өз мүмкіндігіне сәйкес деңгейді таңдай алады. Мұндай тәсіл әртүрлі білім алу қарқыны бар оқушылардың қажеттіліктерін ескеріп, инклюзивті қағидаларды жүзеге асыруға жағдай жасайды. Деңгейден деңгейге өту білім алушы үшін жеке жетістік ретінде қабылданып, оқу тапсырмаларын орындауға деген ынтасын арттырады. Сондай-ақ, *топтық ойын форматындағы тапсырмалар* инклюзивті сыныпта тиімді нәтиже береді. Мысалы, «Білім квесті» ойыны барысында оқушылар шағын топтарға бөлініп, логикалық, тілдік немесе танымдық тапсырмаларды бірлесе орындайды. Бұл өзара көмек көрсету, пікір алмасу және бірлескен шешім қабылдау дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Әртүрлі мүмкіндіктері бар білім алушылардың топ ішінде белсенді рөл атқаруына жағдай жасалады.

Цифрлық платформаларды қолдану да ойын технологияларының практикалық көрінісі болып табылады. Мысалы, интерактивті тесттер, онлайн–викториналар немесе оқу тапсырмаларын ойын формасында ұсынатын цифрлық ресурстар арқылы білім алушылар тапсырмаларды өз бетімен және қызығушылықпен орындайды. Мұндай тапсырмаларда уақыт шектеуін икемді орнату, визуалды қолдау көрсету инклюзивті орта талаптарына сәйкес келеді.

Рефлексия мен кері байланысты цифрландыру

Онлайн сауалнамалар, интерактивті тесттер, электрондық портфолио білім алушылардың өз оқу нәтижесін бағалауына және рефлексия жасауына мүмкіндік береді. Бұл олардың танымдық дербестігін арттырады.

Цифрлық–танымдық белсенділікті арттырудағы педагогтің рөлі де маңызды болып табылады.

Инклюзивті ортада педагог цифрлық технологияларды тек құрал ретінде емес, білім алушының тұлғалық дамуын қолдайтын педагогикалық ресурс ретінде қолдануы тиіс. Мұғалімнің цифрлық және инклюзивті құзыреттілігі танымдық белсенділікті арттырудың негізгі факторы болып табылады.

Қашықтан және аралас оқыту мүмкіндігі

Цифрлық ресурстар білім алушылардың денсаулық жағдайына немесе әлеуметтік себептерге байланысты мектепке тұрақты қатыса алмаған жағдайда да білім алуын қамтамасыз етеді.

Цифрлық ресурстарды қолданудағы қиындықтар

Сонымен қатар цифрлық ресурстарды қолдану барысында цифрлық және инклюзивті құзыреттілігінің жеткіліксіздігі, техникалық құралдардың шектеулілігі және ресурстардың инклюзивті талаптарға толық сәйкес келмеуі сияқты қиындықтар кездеседі [4]. Осыған байланысты педагогтердің кәсіби даярлығын арттыру және





2 СЕКЦИЯ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА
ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕНІ

психологиялық–педагогикалық қолдауды күшейту қажеттілігі туындайды. Атап айта кететін болсам:

- педагогтердің цифрлық және инклюзивті құзыреттілігінің жеткіліксіздігі;
- техникалық құралдардың және интернет ресурстарының шектеулілігі;
- барлық цифрлық ресурстардың инклюзивті талаптарға сай болмауы;
- білім алушылардың психофизиологиялық ерекшеліктерін ескермеу.

Бұл қиындықтар цифрлық ресурстарды жүйелі және ғылыми негізде қолдануды талап етеді. Инклюзивті оқытуда цифрлық ресурстарды тиімді пайдалану үшін келесі педагогикалық шарттар маңызды:

- педагогтердің инклюзивті және цифрлық құзыреттілігін арттыру;
- оқу мазмұнын білім алушылардың жеке мүмкіндіктеріне бейімдеу;
- психологиялық–педагогикалық қолдауды қамтамасыз ету;
- ата–аналармен және мамандармен (психолог, дефектолог, логопед) өзара

ынтымақтастық орнату

Қорытындылай келе, цифрлық білім беру ресурстары инклюзивті оқытуда үлкен мүмкіндіктерге ие. Олар білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескеруге, оқыту үдерісін дараландыруға және білім сапасын арттыруға ықпал етеді. Сонымен қатар цифрлық ресурстарды тиімді қолдану педагогтердің кәсіби даярлығына, материалдық–техникалық базаға және инклюзивті мәдениеттің қалыптасуына тікелей байланысты.

Цифрлық технологияларды инклюзивті білім беру жүйесіне ғылыми негізде енгізу – тең білім алу мүмкіндіктерін қамтамасыз етудің маңызды шарты болып табылады.

Әдебиеттер тізімі:

1. UNESCO. A Guide for Ensuring Inclusion and Equity in Education. – Paris: UNESCO Publishing, 2020. – P. 12–18.
2. Florian, L. Inclusive Pedagogy in Action: Getting It Right for Every Child. – Cambridge: Cambridge University Press, 2019. – P. 35–47.
3. Оспанбаева М.П. Инклюзивті білім беру мазмұны және әдістемесі. оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 42–43
4. Сүлейменова, Р. А. Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқыту. – Нұр–Сұлтан: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2020. – 58–70–бб.
5. OECD. Education and Digital Transformation: Re-thinking Education in the Digital Age. – Paris: OECD Publishing, 2021. – P. 25–34.



ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕНІ ЖАЛПЫЛАУ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

2 СЕКЦИЯ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА

Абдильманова Дина Салимовна	Ән мен қимылды байланыстыру арқылы моториканы дамыту жолдары	1242
Аймухамедова Салтанат Борамбаевна, Урунтаева Даяна Касымхановна	Применение нейрогимнастики в работе для повышения эффективности коррекционного процесса у детей ЗПР: опыт и перспективы	1246
Алимжанова Арайлым Магашевна	Инновационный менеджмент в образовательных организациях, работающих с детьми с РАС	1251
Алипбаева Гульжан Агыбаевна, Нурова Асемгуль Кажихановна	Инклюзия университеттің тұрақты дамуының құрамдас бөлігі	1255
Амренова Қымбат Заединқызы, Салыкова Гүлшат Белгібайқызы	Қазіргі мектеп жағдайындағы инклюзивті білім берудің болашағы	1259
Ауезханова Мирамкул Жумағалиевна, Ерғазина Бағлан Кабдолловна	Инклюзивті гуманистік білім: қиындықтар, жетістіктер және тәжірибені жалпылау	1263
Бегежанова Ботағоз Карымжановна	Ақыл–ойы бұзылған балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларды әлеуметтік–психологиялық сүйемелдеу	1266
Бегежанова Райхан Карымжановна, Жиенбаева Надежда Бисеновна	Иммерсивті технологиялар – зияты зақымдалған балалардың әлеуметтік–тұрмыстық дағдыларын дамыту құралы ретінде	1271
Булгакова Вероника Андреевна	Гуманизация инклюзивной среды: технологии формирования эмпатии и коллективной ответственности в разнородном классе	1275

Бутагарина Арайлы Ирбулатовна, Ахметова Тулебике Ауезхановна	<i>Инклюзивті ортада қазақ тілін оқытудағы ЖИ негізіндегі интерактивті көрнекіліктер</i>	1279
Бушуева Наталья Александровна	<i>Развитие функциональной математической грамотности младших школьников с задержкой психического развития посредством нейрокоррекционных практик</i>	1283
Волчкова Оксана Александровна	<i>Возможности применения технологии уровневой дифференциации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, на уроках в начальной школе</i>	1286
Гелдимухаммедов Акмырат Гелдимухаммедович	<i>Интеграция stem–образования и национального воспитания в современном образовательном процессе</i>	1292
Григорова Юлия Борисовна, Приходько Анастасия Геннадьевна	<i>Формирование учебной мотивации у младших школьников с особыми образовательными потребностями на уроках математики в условиях инклюзивного обучения</i>	1296
Досумова Гульнара Тыйштаковна, Шарипбаева Айгуль Айтбаевна	<i>Қазақ тілі сабағындағы инклюзивті білім беру: әдістері мен мүмкіндіктері</i>	1301
Жалтенова Малика Дауреновна, Алдамасова Айгерим Жексыбаевна	<i>Создание поддерживающей образовательной среды в рамках инклюзивного гуманистического образования: опыт работы с обучающимися с ТНР и ЗПР</i>	1305
Ибраева Мархабат Даировна, Тлеубай Асель Даулетовна	<i>Инклюзивті оқытуда цифрлық білім беру ресурстарының Мүмкіндіктері</i>	1310
Иванина Светлана Анатольевна, Лоза Илона Станиславовна	<i>Возможности использования цифровой образовательной среды в логопедической работе с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	1315
Испамбетова Гульдана Аяпбергеновна, Телахынов Еркин Билалович	<i>Инклюзивті білім беру жағдайындағы бейімдік дене тәрбиесі маманының педагогикалық құзыреттілігі</i>	1319
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	<i>Инклюзивті білім берудің өзекті мәселелері: қиындықтары мен жетістіктері</i>	1324

Казакова Ольга Викторовна, Оберемкова Ольга Витальевна	<i>Практические аспекты применения нейропсихологический гимнастики в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>	1328
Каппасова Шамшырак Еркиновна, Халыкова Гаухар Алтаевна	<i>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және әлеуметтендіру принциптері</i>	1332
Каттебаева Маржан Зиятқызы	<i>Цифрлық технологиялар – инклюзивті білім беруді дамытудың маңызды құралы</i>	1339
Кауметова Карлыгаш Мустакимовна	<i>Мир без барьеров и границ: инклюзия как путь к справедливому обществу</i>	1343
Киль Елена Дмитриевна	<i>Методическое сопровождение инклюзии</i>	1349
Косницкая Елена Анатольевна, Литвих Светлана Константиновна	<i>Теоретико–методологические основания и средства формирования фразовой речи у слабослышащих старших дошкольников</i>	1351
Куйшинова Зулиха Шайкимелевна, Курмангалиева Айнаш Алтаевна	<i>Инклюзивті білім берудің толерантты білім беру ортасын қалыптастырудағы рөлі</i>	1355
Култанов Дастан Темиржанович, Төлегенұлы Нұржан	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында мектеп оқушыларына БОЧЧА негізінде бейімделген дене тәрбиесінің әдістемесі: теориялық негіздері мен тәжірибелік қолданыс</i>	1359
Кумарова Асмира Алмасовна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында студенттердің педагогикалық қызметке психологиялық дайындығын қалыптастыру</i>	1365
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Альмуханова Айнур Каиржановна	<i>Инклюзивное образование в общеобразовательной школе: выявление одарённых детей с особыми образовательными потребностями и обеспечение условий равной конкуренции</i>	1371
Максимова Ольга Львовна	<i>Модель практикума по суммативному оцениванию для учащихся с особыми образовательными потребностями: подходы, результаты, рекомендации</i>	1375

Наджмеддинли Анар Наджмеддин оглу	<i>Опыт Азербайджана в сфере образования слабослышащих детей и возможности применения поддерживающих ИИ-технологий</i>	1379
Налобина Галина Юрьевна, Пронькина Оксана Валентиновна	<i>Организация инклюзивного образования при обучении студентов с ОВЗ по специальности 46.02.01 Документационное обеспечения управления и архивоведение</i>	1384
Насырова Эльмира Фанилевна, Возмилова Ольга Викторовна	<i>Формирование инклюзивных компетенций студентов педагогического направления при организации тренинга «Мир глазами детей»</i>	1388
Натигулова Гульзия Жумагалиевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Психолого–педагогические условия развития толерантности личности подростка</i>	1392
Никитенко Мария Алексеевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Когнитивное развитие как фактор успешной адаптации ребенка к школьному обучению</i>	1396
Нурушева Гюльмира Ерблановна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование в современной школе</i>	1400
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Нышанбай Аяжан Рахимбайқызы	<i>Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балалардың эмоционалдық сферасының даму ерекшеліктері</i>	1404
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Иманбай Айғаным Бағдатқызы	<i>Кіші мектеп жасындағы балалардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстардың түрлері және оларды алдын алу жолдары</i>	1409
Омарова Гульсана Ержигитовна, Жантлесова Мадина Хамзаевна	<i>Қазақ тілі сабағында инклюзивті гуманистік білім беру тәсілдері</i>	1414
Омелянович Ольга Ивановна	<i>Практические аспекты педагогической реабилитации детей с кохлеарными имплантами</i>	1419
Пращур Марина Валерьевна	<i>Оценка эффективности тьюторского сопровождения как фактора социальной адаптации детей в инклюзивном классе общеобразовательной школы</i>	1424

Савгуров Александр Сергеевич	<i>Инклюзивное гуманитарное образование: практический опыт подготовки команды к инклюзивным спортивным играм</i>	1427
Сандыбаева Жанар Жанахметовна	<i>Значение и разнообразие инновационных стратегий в инклюзивном образовании</i>	1431
Сахарина Валентина Викторовна	<i>Формирование практических навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях специального образования</i>	1435
Сейдалиева Тогжан Сансызбаевна	<i>Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыста тиімді әдіс-тәсілдер</i>	1439
Серікбаева Әсия Үмбетбайқызы	<i>Инклюзивті білім берудегі бейімделген бағалау</i>	1443
Султанова Динара Акилбековна	<i>Цифровая трансформация инклюзивного процесса: Визуализация и адаптация текстов с помощью ИИ для учащихся с легкой умственной отсталостью</i>	1447
Тажмухамбетова Меруерт Женисовна	<i>Балабақшада инклюзивті білім беруді қолдануда жасанды интеллектінің маңызы</i>	1451
Татарина Татьяна Ивановна	<i>Инклюзивное образование: путь от теории к практике</i>	1455
Ткаченко Анжелика Вячеславовна	<i>Факторы формирования инклюзивной культуры в системе образования</i>	1459
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	<i>Роль преподавателя в формировании гуманитарной инклюзивной образовательной среды</i>	1462
Фудашкина Людмила Александровна, Сабанова Кимбат Исабековна	<i>Гуманитарное образование в контексте инклюзии: инновационные технологии и их применение</i>	1466
Цихоцкая Юлия Владимировна, Оспанова Айсулу Бергенбайқызы	<i>Национальные игры и сенсорная интеграция в физическом воспитании детей дошкольного возраста</i>	1472
Чернышова Виктория Олеговна, Чаплыгина Елена Владимировна	<i>Адаптивная физическая культура как инструмент инклюзивного образования: методы, практики, перспективы</i>	1478

Чумерина Виктория Борисовна, Вагапова Людмила Руслановна	<i>Музыкальное воспитание детей 5–ти лет с особыми образовательными потребностями через учебно–методический комплекс «Музыкальное волшебство»</i>	1483
Шевченко Ольга Владимировна	<i>Дифференциация и индивидуализация обучения как форма педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в начальной школе</i>	1488
Шмидт Виктория Валерьевна, Кухарева Марина Викторовна	<i>Индивидуальная работа учителя–логопеда и учителя–дефектолога с детьми, имеющими нарушения в речи, включенными в инклюзивное образование</i>	1494
Щур Дина Владимировна, Куприянчик Марина Александровна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование как ответ на вызовы времени: синтез теории, национального наследия и практики</i>	1498



**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

