

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 .– 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

работающий в строительной компании, провёл мастер–класс для класса, рассказав, как составляются планы зданий, и предложил детям создать простой проект дома.

Встретившись с инженером–математиком, работающим над проектами в области энергосбережения, ученики смогли увидеть реальное воплощение теоретических знаний в повседневной жизни. Специалист рассказал, как математика используется для моделирования энергопотребления зданий, разработки эффективных систем отопления и освещения, а также оптимизации работы солнечных и ветровых электростанций.

Одна из самых запоминающихся экскурсий прошла в местной больнице. Выпускник нашей школы, ныне врач, рассказал о своём профессиональном пути. Ученики задавали вопросы, а один из ребят после встречи поделился, что хочет стать хирургом, чтобы спасать жизни. Родители поддержали это стремление, и мы вместе составили план подготовки.

Я подчёркиваю, что задача родителей – не навязывать своё мнение, а направлять, поддерживать и открывать для ребёнка новые горизонты.

Заключение

Социальное партнерство семьи, школы и общества – это не просто взаимодействие, а создание единого воспитательного пространства, направленного на осознанные отношения к миру, нравственных ориентиров и стремления к самосовершенствованию.

Программа «Біртұтас тәрбие» предоставляет педагогам инструменты для структурированной работы с родителями и обществом, включая методические рекомендации и ресурсы. Регулярность встреч, проектов и мероприятий позволяет поддерживать устойчивую связь между всеми участниками. Только совместными усилиями возможно вырастить поколение, способное созидать, уважать и вдохновляться.

Список литературы:

1. Аубакиров, Ж., Смагулова, А. Социальное партнерство в образовательных организациях Казахстана: опыт и перспективы. – Алматы: Казахский университет, 2019. – 248 с.
2. Сулейменова, Ж.С. Влияние семейного воспитания на формирование нравственных ценностей у школьников. – Алматы: Казахский педагогический институт, 2019. – 210 с.
3. Тургумбекова, Л.Б. Организация совместных мероприятий школы и семьи для формирования ценностных ориентаций у учащихся. // Казахстанский журнал педагогики. – 2020. – №5. – С. 43–48.
4. Жумагулова, Н.С. Воспитание через призму семейных традиций: культурные аспекты. – Шымкент: Южно–Казахстанский педагогический университет, 2019. – 198 с.
5. Шалабаева, А.Р. Профорентация старшеклассников: интеграция семьи, школы и общества. – Караганда: Издательство КарГУ, 2018. – 152 с.

ӘОЖ 371

ҚҰНДЫЛЫҚҚА НЕГІЗДЕЛГЕН ТӘРБИЕНІ ІСКЕ АСЫРУДАҒЫ ПЕДАГОГ ПЕН АТА–АНАНЫҢ ӨЗАРА ЫҚПАЛДАСТЫҒЫ

Дюсембаева Аксамал Сергазиевна

бастауыш сынып мұғалімі, педагог– зерттеуші

Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы

бастауыш сынып мұғалімі, педагог– сарапшы

Ақсай қаласы №4 жалпы орта білім беретін мектебі
Батыс Қазақстан обл., Бөрлі ауданы, Қазақстан

Аңдатпа

Бұл мақалада құндылыққа негізделген тәрбие процесінің маңызы, оның оқушылардың тұлғалық дамуына, адамгершілік қасиеттерін қалыптастыруға әсері және педагогтар мен ата-ананың осы процесітегі рөлі қарастырылады. Бала тәрбиесінде ата-аналар мен мұғалімдердің бірлескен жұмысы маңызды болып табылады, себебі олардың ынтымақтастығы баланың дұрыс бағытта дамуына ықпал етеді. Мақалада педагогика саласындағы қазіргі тәсілдер мен әдіс-тәсілдер ұсынылып, педагог пен ата-ананың өзара ықпалдастығын арттырудың тиімді жолдары талқыланды. Жұмыста ата-аналар мен мұғалімдердің бірлескен іс-шараларының, сонымен қатар олардың баланың құндылықтарға негізделген тәрбиесінде белсенді рөл атқаруының маңызы көрсетілген.

Түйінді сөздер: құндылықтар, тәрбие, педагогика, ата-аналар, өзара ықпалдастық.

Аннотация

В данной статье рассматривается важность воспитания, основанного на ценностях, его влияние на развитие личности учащихся, формирование нравственных качеств и роль педагогов и родителей в этом процессе. Совместная работа педагогов и родителей в воспитании детей является ключевым фактором, поскольку их сотрудничество способствует правильному развитию ребенка. В статье предложены современные подходы и методы в педагогике, а также обсуждены эффективные пути повышения взаимодействия между педагогами и родителями. В работе подчеркивается важность совместных мероприятий, а также активная роль родителей и учителей в воспитании детей, основанном на ценностях.

Ключевые слова: ценности, воспитание, педагогика, родители, взаимодействие.

Abstract

This article discusses the importance of value-based education, its impact on the personal development of students, the formation of moral qualities, and the role of educators and parents in this process. The joint work of teachers and parents in child upbringing plays a key role, as their collaboration contributes to the child's proper development. The article presents modern approaches and methods in pedagogy, and explores effective ways to enhance cooperation between teachers and parents. The paper highlights the importance of joint activities, as well as the active role of parents and teachers in value-based education of children.

Key words: values, education, pedagogy, parents, cooperation.

Қазіргі таңда балаларды тәрбиелеуде педагогтар мен ата-аналардың өзара ықпалдастығының маңызы зор. Әсіресе, құндылыққа негізделген тәрбие мәселесі қоғам үшін маңызды болып отыр. Ұрпақтың бойында адамгершілік, адалдық, еңбекқорлық, әлеуметтік жауапкершілік сияқты құндылықтарды қалыптастыруда педагог пен ата-ананың бірлескен еңбегінің нәтижесі ерекше. Педагогтар мен ата-аналардың бірлесе отырып жұмыс істеуі – бала тәрбиесінің сапасын арттыруға және оның болашақта адамгершілігі жоғары, жауапкершілікті, белсенді азамат болып қалыптасуына көмектеседі.

Педагог пен ата-ананың ынтымақтастығының маңызы.

Құндылыққа негізделген тәрбие – баланың тұлғалық дамуына ықпал ететін маңызды фактор. Бұл тәрбие түрі, біріншіден, балаға қоғамдағы моральдық нормалар мен ережелерді түсінуге мүмкіндік береді. Екіншіден, ата-ана мен педагогтың бірлескен жұмысы балаға дұрыс жолды көрсетуге көмектеседі. Тек мектепте ғана емес, үйде де бала өз ортасынан, отбасынан, ата-аналарынан үлгі алады. [1; 56]

Ынтымақтастықтың тиімді жолдары

Педагогтар мен ата-аналардың тиімді ынтымақтастығы үшін бірнеше жолдар ұсынылады:

– Тұрақты байланыс орнату – педагогтар мен ата-аналар арасындағы тығыз байланыс бала тәрбиесіндегі маңызды қадам болып табылады. Ата-аналармен жиі кездесу, оларды мектеп өміріне қатысты жаңалықтармен таныстыру маңызды.

– Жоғары моральдық стандарттарды қалыптастыру – құндылыққа негізделген тәрбие баланың ішкі дүниесіне әсер ететін маңызды құралы болып табылады. Ата-

аналар мен педагогтар балаларға білім мен тәрбиенің қатар жүруін қамтамасыз етуі тиіс.

–Тәжірибе алмасу – ата–аналар мен мұғалімдер арасында үнемі тәжірибе алмасу арқылы әрқайсысының тәжірибесі мен білімін арттыруға болады.

– Құндылықтарға негізделген тәрбие мен оның баланың тұлғалық дамуына әсері

Құндылықтарға негізделген тәрбие процесі баланың қоғамда өз орнын табуына көмектесетін маңызды кезең. Бұл тәрбиенің негізгі мақсаты – баланың ойлау жүйесін, сезімдер мен санасын адамгершілік негіздеріне сүйене отырып қалыптастыру. Ата–аналар мен педагогтардың бірлескен жұмысы арқылы бала өз білімі мен дағдыларын тек мектепте ғана емес, өмірде де тиімді қолдана алады. Мысалы, балаларға еңбекқорлық, адалдық, жауапкершілік сияқты қасиеттерді бойына сіңіру арқылы, олар қоғамда белсенді азаматтар болып қалыптасады. [2; 45]

Құндылыққа негізделген тәрбие баланың түрлі салаларда жан–жақты дамуына ықпал етеді. Мұғалім мен ата–ана арасындағы ынтымақтастық балалардың рухани, физикалық, интеллектуалдық дамуына ықпал етеді. Балаларға сенім мен қолдау көрсету, олардың шығармашылық қабілеттерін дамыту да осы тәрбие арқылы жүзеге асады. Бала тұлғасының қалыптасуы үшін ата–ана мен мұғалімнің кәсіби әрі эмоционалды байланыс орнатуы маңызды. [4; 39]

Ата–аналар мен мұғалімдер бірлесе отырып тәрбиелік іс–шаралар, оқыту жобаларын ұйымдастырып, оларды жүзеге асырудың тиімді жолдарын іздей алады. Мысалы, мектепте немесе балабақшада ұйымдастырылатын түрлі конкурстар, жарыстар, шығармашылық көрмелер балалардың өз мүмкіндіктерін ашуға және адамгершілік құндылықтарды меңгеруге көмектеседі. Мұндай іс–шаралар баланың бойында сұлулықты, әділдікті, достықты, және ұжымдық еңбек ету дағдыларын дамытуға ықпал етеді.

Баланың дамуына және құндылықтарға негізделген тәрбие беру – мұғалім мен ата–ананың ортақ жұмысы. Олар бірлесе отырып, балаға дұрыс бағыт–бағдар бере отырып, оған өзін–өзі дамытуға, қоғамда өзінің орнын табуға көмектеседі. Осылайша, педагогтар мен ата–аналардың өзара ынтымақтастығы – құндылықтарға негізделген тәрбие жүйесінің басты қозғаушы күші болып табылады.

– Ата–аналар мен педагогтарға арналған тренингтер мен семинарлар өткізу, бұл арқылы олардың балалармен жұмыс жасау әдістері мен құндылыққа негізделген тәрбиенің маңыздылығын түсінуге мүмкіндік беру.

– Бала тәрбиесіндегі маңызды аспект – ата–аналар мен мұғалімдер арасындағы сенімді және ашық қарым–қатынас орнату.

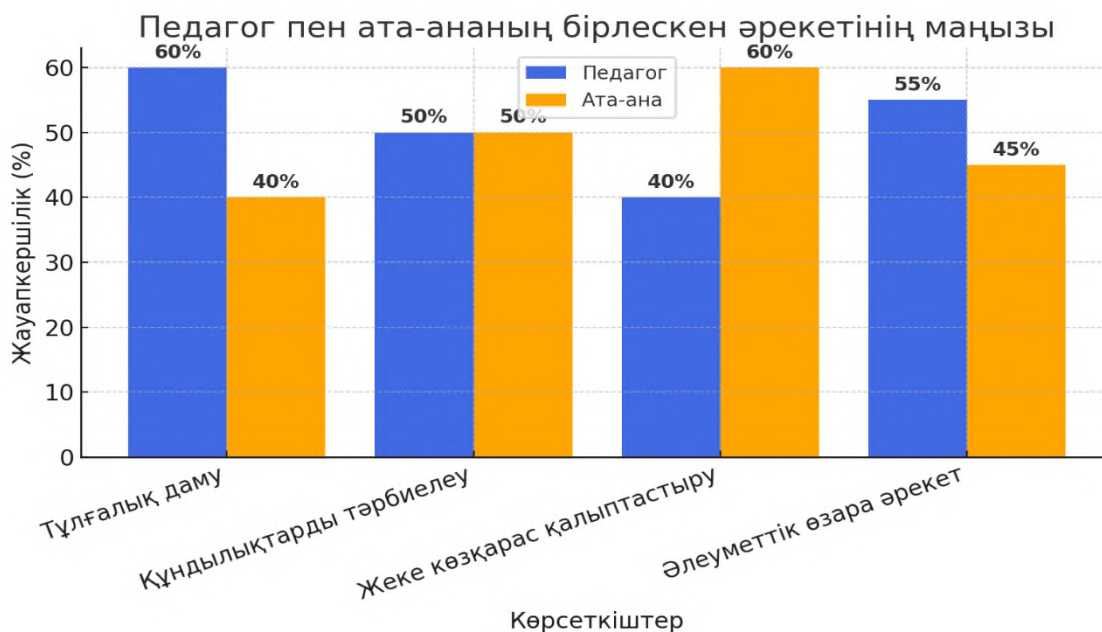
– Бала тәрбиесінде бірізділік пен тұрақтылықты қамтамасыз ету – ата–ананың да, педагогтың да міндеті.

Кесте 1– Педагог пен ата-ананың рөлі және олардың бірлескен әрекет-теріндегі рөлі Салыстырмалы кесте түрінде төмендегідей көрсетуге болады.

| Көрсеткіштер | Педагогтың рөлі | Ата–ананың рөлі | Бірлескен әрекеттердегі рөл |
|----------------------------|--|--|--|
| Тұлғалық дамуы | Бала тұлғасының дамыту үшін білім беру | Балаға өмірлік дағдыларды үйрету | Бірлескен жұмыстар арқылы тұлғаның жан–жақты дамуы |
| Құндылықтарды тәрбиелеу | Әлеуметтік және адамгершілік құндылықтар туралы білім беру | Құндылықтар жүйесін үйрету, дұрыс үлгі көрсету | Құндылықтарды өзара үйлесімді қалыптастыру |
| Жеке көзқарас қалыптастыру | Оқу процесінде баланың жеке ерекшеліктеріне назар аудару | Баланың тұлғалық қасиеттеріне қолдау көрсету | Педагог пен ата–ана арасындағы ашық қарым–қатынас арқылы көзқарастарды бірлесіп қалыптастыру |
| Әлеуметтік өзара әрекет | Әлеуметтік дағдыларды дамыту | Әлеуметтік дағдыларды нығайту | Әлеуметтік дағдыларды бірлесіп қалыптастыру |

Ата–ананың бала тәрбиесіндегі рөлі ерекше. Ол тек тәрбиелік, білім беру аспектілерінде ғана емес, сондай–ақ балаға моральдық құндылықтарды, адами қасиеттерді сіңіруде үлкен рөл атқарады. Ата–аналардың педагогикалық сауаттылығы, олардың балаға деген көзқарасы мен тәрбиелік әдістері бала тәрбиесінің табысты болуының негізі. Педагог пен ата–ананың өзара ынтымақтастығы – бала тәрбиесінің негізі. Әрбір тараптың белгілі бір міндеттері мен рөлі болуы тиіс, бұл баланың дамуы мен білім алуында нәтижелі болуы үшін маңызды. Олардың бірлескен әрекеттері, балаға деген назар мен қамқорлықты күшейтеді, әрі тиімді тәрбиені қамтамасыз етеді. [3; 67]

Диаграмма 1– Педагог пен ата–ананың бірлескен әрекетінің маңызы



Қорытындылай келе құндылыққа негізделген тәрбие баланың дұрыс тұлға болып қалыптасуына негіз болады. Бұл процессте педагог пен ата-ананың ынтымақтастығы өте маңызды. Олар баланың дұрыс бағытта тәрбиеленуіне, адами құндылықтарды түсінуіне және өзінің әлеуметтік жауапкершілігін сезінуге ықпал етеді. Бірлескен жұмыс педагогика мен отбасы өмірінің арасындағы байланысты нығайтуға, балалардың жан-жақты дамуына мүмкіндік береді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Мейірбекова, А. С. «Құндылықтарға негізделген тәрбие жүйесі.» – Алматы: Рауан, 2018. – 56 с.
2. Абдуллаева, С. Т. «Балабақшада құндылыққа негізделген тәрбие беру әдістері.» – Алматы: Білім, 2020. – 45 с.
3. Қалиев, А. Т. «Педагогикалық қарым-қатынас және ата-ананың тәрбие рөлі.» – Астана: Ұлттық білім академиясы, 2019. – 67 с.
4. Баймұхамбетова, Р. Т. «Құндылыққа бағытталған тәрбие мен білім.» – Шымкент: ЖШС «Сұңқар», 2021. – 39 с.

ӘОЖ 371.481/.482

ОТБАСЫЛЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ МЕКТЕПТІҢ РӨЛІ

Жакупова Багитжамал Габитовна

қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы, педагог– зерттеуші

Сейлова Ляззат Алдабергеновна

қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы, педагог– сарапшы

Тобыл қаласының мектеп–гимназиясы

Тобыл қ., Қазақстан

Аңдатпа

Бұл мақалада отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі талқыланады. Ыбырай Алтынсариннің тәрбиелік идеялары мен қазіргі заманғы «Біртұтас тәрбие» тұжырымдамасы негізінде мектеп пен отбасының ынтымақтастығының маңызы сипатталады. Практикалық мысалдар арқылы мектеп пен отбасы арасындағы өзара әрекеттесудің тиімді тәсілдері көрсетілген. Ұлттық және рухани құндылықтарды дамыту арқылы болашақ ұрпаққа тәрбие беру жолдары талданады.

Түйінді сөздер: Отбасылық құндылықтар, Ыбырай Алтынсарин, біртұтас тәрбие, ұлттық тәрбие, рухани құндылықтар, мектеп пен отбасы ынтымақтастығы

Аннотация

В статье рассматривается роль школы в формировании семейных ценностей. На основе воспитательных идей Ибрая Алтынсарина и современной концепции «Целостное воспитание» описана важность сотрудничества школы и семьи. Приведены практические примеры эффективного взаимодействия между школой и семьей. Анализируются пути воспитания будущего поколения через развитие национальных и духовных ценностей.

Ключевые слова: Семейные ценности, Ыбырай Алтынсарин, целостное воспитание, национальное воспитание, духовные ценности, сотрудничество школы и семьи

Abstract

This article discusses the role of schools in fostering family values. Based on the educational ideas of Ybyray Altynsarin and the modern concept of «Holistic Education,» it highlights the importance of cooperation between schools and families. Practical examples of effective school–family interaction are presented. The article analyzes ways to educate future generations by promoting national and spiritual values.

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| | | |
|--|--|-------------|
| Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна | Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания | 1377 |
| Абелева Диана Дархановна | Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию | 1382 |
| Агеева Анастасия Анатольевна | Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы | 1385 |
| Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna | Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation | 1388 |
| Айткужина Меруерт Оразбековна | Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері | 1394 |
| Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна | Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану | 1400 |
| Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна | Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся | 1403 |
| Алмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович | Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде | 1407 |
| Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна | Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы | 1412 |
| Әшім Аружан Мақсұтқызы | Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием | 1417 |
| Бабалиева Азиза Бауыржановна | Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру | 1421 |
| Байбулатова Айгуль Жакеновна | Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие» | 1424 |

3 СЕКЦИЯ

| | | |
|---|--|-------------|
| Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна | Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников | 1429 |
| Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна | Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества | 1432 |
| Барабаш Ольга Ивановна | Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей | 1435 |
| Бегежанова Райхан Карымжановна | Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде | 1439 |
| Бектемір Динара Қызырбекқызы | Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі | 1443 |
| Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна | Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности | 1447 |
| Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич | Партнёрство семьи, школы и общества как фактор воспитания | 1450 |
| Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна | Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности | 1454 |
| Букаева Шынар Калияскеровна | Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы | 1458 |
| Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна | Совместное сотрудничество – путь к успеху | 1463 |
| Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна | Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду | 1467 |
| Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна | Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности | 1471 |
| Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна | Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы | 1475 |
| Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна | Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі | 1480 |

3 СЕКЦИЯ

| | | |
|---|---|-------------|
| Галиуллина Жулдызай Зарлыковна | Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі | 1485 |
| Глушкова Евгения Сергеевна | Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития | 1488 |
| Грабовенко Елена Валентиновна | Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами? | 1491 |
| Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна | Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества | 1496 |
| Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна | ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы | 1500 |
| Джабага Динара Тлеубергеновна | Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей | 1505 |
| Дмитровская Татьяна Владимировна | Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения | 1509 |
| Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна | Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары | 1514 |
| Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы | Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі | 1517 |
| Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна | Партнерское взаимодействие семьи и школы | 1521 |
| Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна | Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников | 1526 |
| Дьяченко Наталья Валентиновна | Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании | 1529 |
| Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы | Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы | 1534 |
| Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна | Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі | 1538 |
| Жамбулова Айгуль Жакановна | Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі | 1543 |
| Жанғалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна | Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия | 1547 |

3 СЕКЦИЯ

| | | |
|--|---|-------------|
| Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гультана Ержигитовна | Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы | 1511 |
| Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна | Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы | 1555 |
| Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна | «Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу | 1561 |
| Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна | Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения | 1565 |
| Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна | Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам | 1569 |
| Жумабекова Аида Асановна | Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями | 1572 |
| Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна | Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума | 1576 |
| Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна | Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски | 1579 |
| Идрисова Жанна Жакановна | Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников | 1583 |
| Иманкулова Шолпан Аскарловна | Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер | 1586 |
| Каленова Гульбарам Сартайқызы | Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі | 1590 |
| Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович | Особенности реализации социального партнерства в образовании | 1593 |
| Камзинова Гульжанна Оралбековна | Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества | 1597 |
| Кандалина Татьяна Валентиновна | Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы | 1601 |
| Каппасова Шамшырак Еркиновна | Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы | 1605 |

3 СЕКЦИЯ

| | | |
|---|--|-------------|
| Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна | Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі | 1609 |
| Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна | Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі | 1612 |
| Кенжетай Айман Үсенқызы | Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом | 1616 |
| Кенжина Бахиткуль Казеновна | От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство | 1619 |
| Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна | Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания | 1622 |
| Козлова Светлана Павловна | Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности | 1626 |
| Колесник Ирина Сергеевна | Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса | 1631 |
| Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна | Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности | 1635 |
| Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы | Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство | 1638 |
| Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна | Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік» | 1642 |
| Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна | Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия | 1646 |
| Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна | Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии | 1650 |
| Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы | Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі | 1656 |
| Лемехова Вера Константиновна | Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями | 1659 |
| Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна | Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения | 1662 |

3 СЕКЦИЯ

| | | |
|--|--|-------------|
| Майленова Аида Аяшевна | Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка | 1667 |
| Макаева Жанара Ашимовна | Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду | 1670 |
| Маканова Анар Жарулловна | Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру | 1674 |
| Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна | Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов | 1679 |
| Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна | Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи | 1682 |
| Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна | Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства | 1685 |
| Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич | Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік | 1690 |
| Молдабекова Нургул Рахимжановна | Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі | 1695 |
| Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна | Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза | 1698 |
| Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна | Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями | 1701 |
| Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна | Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить! | 1704 |
| Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна | Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы | 1709 |
| Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна | Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков | 1712 |
| Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович | Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков | 1716 |
| Нургожина Гульзира Абикеновна | Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы | 1720 |

3 СЕКЦИЯ

| | | |
|---|--|-------------|
| Оводнева Софья Владимировна | Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды | 1723 |
| Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна | Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности | 1727 |
| Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна | Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка | 1730 |
| Панькова Светлана Леонидовна | Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы | 1733 |
| Пензина Нина Александровна | Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности | 1739 |
| Пірімбетова Манат Оразәліқызы | Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту | 1743 |
| Полторацкая Алёна Юрьевна | Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности | 1747 |
| Пращур Марина Валерьевна | Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества | 1750 |
| Сабитова Асия Азирхановна | Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі | 1754 |
| Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна | Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности | 1758 |
| Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна | Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьей и школой | 1761 |
| Сарсенбаева Жанат Каратаевна | Взаимодействие семьи и школы | 1764 |
| Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна | Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі | 1768 |
| Сафина Лариса Владиславовна | Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности | 1774 |
| Сейткалиева Айна Султангалиевна | Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе | 1779 |
| Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы | Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні | 1784 |
| Серова Людмила Валерьевна | Синергия воспитания: школа, семья, общество | 1787 |
| Сияфутдинова Зарина Фангатовна | Активное сотрудничество с родителями в | 1793 |

3 СЕКЦИЯ

| | | |
|---|--|-------------|
| | детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП | |
| Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна | Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ | 1796 |
| Сынабаева Акмарал Мусатраковна | Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау | 1800 |
| Тойбазарова Марал Аймаганбетовна | Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар | 1804 |
| Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна | Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности | 1807 |
| Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна | Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности | 1811 |
| Унасбаева Гульжан Алгабековна | Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского | 1816 |
| Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна | Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников | 1819 |
| Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна | Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы | 1823 |
| Фатхудинова Ирина Владимировна | Безопасность труда начинается с детства | 1826 |
| Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович | Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания | 1830 |
| Харченко Ольга Геннадьевна | Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей | 1835 |
| Хилимончик Наталья Александровна | Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению | 1838 |
| Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна | Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема | 1841 |

3 СЕКЦИЯ

| | | |
|--|---|-------------|
| Шалгимбеков Айбек Батырханович | Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения | 1846 |
| Шатских Анастасия Александровна | Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития | 1849 |
| Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна | Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями | 1852 |
| Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна | Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума | 1856 |
| Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна | Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования | 1860 |
| Шхан Нұрлан Елемесұлы | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы | 1864 |
| Шымбергенова Акмарал Бахытжановна | Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма | 1870 |
| Щетинкина Светлана Ефимовна | О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе | 1872 |
| Яйчук Татьяна Владимировна | Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника | 1877 |
| Ясменко Руслан Александрович | Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры | 1880 |
| Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны | | 1884 |
| Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны | | 1885 |
| Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны | | 1901 |
| Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны | | 1907 |