

# АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ  
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ  
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК  
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



# АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ  
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.  
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:  
**Қ 22** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02  
ББК 74.00

ответственности за природу, уважения к установленным правилами осознания важности порядка в экологии.

Это лишь небольшая часть мероприятий, проведенных в рамках программы «Біртұтас тәрбие». До конца года запланированы еще множество увлекательных и познавательных мероприятий для детей.

Каждый понедельник в КГКП «Ясли сад №44 города Костаная» проходит национальный день, когда дети и сотрудники дошкольной организации приходят в национальных одеяниях (камзолы, головные уборы, украшения и т.д.). Ежедневно с детьми проводятся национальные игры, способствующие укреплению их связи с родной культурой. Регулярно организуются игровая, познавательная, экспериментальная деятельность на тему экономного потребления воды, пищи и энергии, цель которых – формирование у детей бережного отношения к природным ресурсам. Каждый день дети слушают кюи, что помогает им развивать эмоциональное восприятие, уважение к культуре и повышать интерес к национальным традициям. Также регулярно дети слушают и исполняют гимн Республики Казахстан, что воспитывает патриотизм и гордость за свою страну.

Большое внимание в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» уделяется вопросам безопасности: дети изучают правила дорожного движения, основы безопасности в быту, общественных местах и на природе, а также учатся правильному поведению в чрезвычайных ситуациях.

Таким образом нужно отметить, использование программы «Біртұтас тәрбие» позволит систематизировать работы по формированию национальных и культурных ценностей у детей дошкольного возраста, получить элементарные представления о Родине, стране и родном крае, а также ознакомиться с символикой Казахстана. У детей будут сформированы знания о национальных праздниках, традициях и играх, а также навыки бережного отношения к природе и окружающему миру.

#### Список литературы:

1. Программа «Біртұтас тәрбие» в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 июля 2024 года №194.–URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/bilim-semey/documents/details/744796?lang=ru>
2. Аузан А.А. Национальные ценности и модернизация / А.А.Аузан. – М.: ОГИ, 2010. – 192с.
3. Вильданов Х.С. Национальные ценности в структуре этнокультурной и национальной самоидентификации индивида //Фундаментальные исследования. – 2014. – №9. – С. 214–218.

УДК371.398

### **«МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ЖУРНАЛИСТИКА» В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ЦЕННОСТЕЙ В РАМКАХ ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ»**

**Атоварова Юлия Анатольевна**

заместитель директора по воспитательной работе  
учитель русского языка и литературы

**Альмеева Елена Валерьевна**

учитель русского языка и литературы

КГУ «Общеобразовательная школа №7  
отдела образования города Костаная»

управления образования акимата Костанайской области

### **Аннотация**

В статье рассматриваются ценности воспитания: трудолюбие, профессионализм и стремление к саморазвитию, которые обозначены в единой программе воспитания «Біртұтас тәрбие». Дается определение мультимедийной журналистики. Актуальность внедрения данного курса во внеурочную деятельность учащихся.

**Ключевые слова:** ценности воспитание, мультимедийная журналистика, самоопределение, дополнительное образование, творческий потенциал.

### **Аңдатпа**

Мақалада «Біртұтас тәрбие» бірыңғай білім беру бағдарламасында көрсетілген білім құндылықтары: еңбексүйгіштік, кәсіпқойлық және өзін-өзі дамытуға ұмтылу қарастырылады. Мультимедиялық журналистикаға анықтама берілген. Бұл курсты оқушылардың сабақтан тыс жұмысына енгізудің өзектілігі.

**Түйін сөздер:** құндылықтарды тәрбиелеу, мультимедиялық журналистика, өзін-өзі анықтау, қосымша білім беру, шығармашылық әлеует.

### **Abstract**

The article discusses the values of education: hard work, professionalism and the desire for self-development, which are outlined in the unified educational program «Birtutas Tarbie». A definition of multimedia journalism is given. The relevance of introducing this course into students' extracurricular activities.

**Key words:** values education, multimedia journalism, self-determination, additional education, creative potential.

Современная система образования играет ключевую роль в формировании мировоззрения и нравственных ориентиров подрастающего поколения. Ценности воспитания – это фундамент, который задает направление развития личности, общества и государства в целом. В данной статье рассмотрим важность воспитательных ценностей, выявим существующие проблемы и предложим пути их решения.

Опыт воспитания детей и молодежи в образовательных учреждениях показывает, что успешное формирование ценностей напрямую зависит от интеграции воспитательной работы в учебный процесс. Если рассмотреть с исторической точки зрения, то раньше акцент делался на коллективизм, патриотизм и трудолюбие. Школьное образование формировало у детей чувство ответственности перед обществом и семьей. В современности данный подход трансформировался, однако многие традиции сохранились и адаптировались к новым реалиям. Рассмотрев международные практики, мы увидим, что в Финляндии, например, система образования акцентирует внимание на развитии уважения к окружающим, самостоятельности и экологической ответственности. В Японии важное место занимает воспитание дисциплины, уважения к старшим и национальной идентичности. Эти примеры показывают, что воспитание неразрывно связано с культурными особенностями и социальным контекстом.

Такие ценности как трудолюбие, профессионализм, стремление к саморазвитию нужно воспитывать с ранних лет, так как это является отправной точкой в будущее каждого выпускника. В каждой школе Республики Казахстан этому способствует единая программа воспитания «Біртұтас тәрбие». На выходе из школы каждый ученик будет:

- Ценить труд, результаты своего и чужого труда, способность оценить вклад трудовых результатов для развития страны, общества.
- Осознавать социально-экономическую и политическую значимость труда в современном обществе.
- Способен к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях.

– Готов к участию в социально значимой трудовой деятельности в семье, школе, родном крае.

– Понимать специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки.

– Готов к осознанному выбору вариантов дальнейшего образования и профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей.[5]

Несмотря на существующие успехи, система воспитания сталкивается и с рядом сложностей:

1. **Недостаток системности.** Воспитательная работа часто воспринимается как второстепенная задача по сравнению с обучением. Это приводит к несогласованности действий педагогов и отсутствию единой стратегии.

2. **Влияние цифровой среды.** Быстрое развитие технологий создает новые вызовы: распространение недостоверной информации, кибербуллинг и снижение уровня живого общения среди молодежи.

3. **Недостаток кадров.** Педагогам зачастую не хватает специальных знаний и умений для ведения воспитательной работы, особенно в условиях современных реалий.

4. **Снижение влияния семьи.** Семья традиционно играет важную роль в воспитании, но в условиях занятости родителей и изменений в социальной структуре её влияние ослабляется.

Для повышения эффективности воспитательной работы в системе образования необходимо предпринять следующие шаги:

1. **Интеграция воспитания в образовательный процесс.** Учебные программы должны включать элементы, направленные на формирование нравственных и социальных ценностей. Это могут быть уроки гражданственности, экологического воспитания, психологической грамотности.

2. **Повышение квалификации педагогов.** Организация курсов и тренингов для учителей по вопросам воспитательной работы, включая управление конфликтами, цифровую грамотность и развитие эмоционального интеллекта.

3. **Сотрудничество с семьёй.** Важно создавать условия для активного участия родителей в воспитательном процессе: проведение совместных мероприятий, круглых столов, консультаций.

4. **Использование цифровых технологий.** Создание онлайн–платформ и приложений, которые способствуют формированию у молодежи позитивных ценностей, таких как сотрудничество, взаимопомощь и толерантность.

5. **Формирование школьной культуры.** В образовательных учреждениях необходимо создавать атмосферу уважения, поддержки и взаимопонимания. Это возможно через внедрение наставничества, проектной деятельности, волонтерских инициатив.

6. **Внедрение кружков, таких как «Журналистика».** Данный кружок очень актуален, так как в современном мире медиаграмотность – это набор навыков и знаний, необходимых для эффективного использования и критического анализа медийных материалов. Это понятие становится всё более важным в современном информационном обществе, где медиаигры, фейки и манипуляции стали неотъемлемой частью повседневной жизни. Одной из основных составляющих медиаграмотности является умение анализировать и оценивать информацию, получаемую из различных медиаисточников, что включает в себя способность определять надёжность и достоверность информации, а также отличать факты от мнений.[3]

Дополнительное образование (школьные кружки) играют важную роль в воспитательном процессе. Организация кружка «Журналистика» может стать эффективным инструментом для развития у школьников навыков критического мышления, ответственности и осознания социальной роли. Участие в создании школьных газет, ведении блогов и проведении интервью помогает ученикам осваивать искусство коммуникации, формировать активную гражданскую позицию и уважение к другим точкам зрения. Такой кружок также способствует развитию командной работы, что является важным элементом воспитания. Кроме того, журналистика открывает возможности для обсуждения актуальных социальных вопросов, стимулируя учеников размышлять о справедливости, этике и важности прав человека.

**7. Развитие междисциплинарных проектов.** Кружок журналистики может быть интегрирован с другими образовательными направлениями. Например, ученики могут готовить репортажи о научных проектах, культурных мероприятиях или спортивных соревнованиях, что способствует их всестороннему развитию и укреплению связи между различными школьными сообществами.[1]

**Из опыта работы.** В нашей школе вот уже на протяжении семи лет функционирует кружок «Мультимедийная журналистика», где каждый ученик раскрывает свой творческий потенциал и пробует себя в роли настоящего журналиста. Мультимедийная журналистика – это раздел журналистики, который ориентирован на размещение информации на цифровых носителях, в том числе и в сети интернет. Это определяет и требования к предоставляемому журналистом материалу: упор на визуальность, краткость и комплексность. Это медиапродукт, который посвящен одной теме и сочетает в себе несколько форматов – фото, видео, текст, инфографика, интерактив и т.д. Комбинации форматов могут быть разные, но у этого материала всегда есть общий смысл, цель, тема, идея, проблема.

В 2016 году была разработана и апробирована на 8–х классах программа спецкурса «Мультимедийная журналистика». А в 2021–2022 учебном году программа была доработана, добавилось больше практических занятий, а также тем связанных с онлайн – ресурсами.

Программа «Мультимедийная журналистика» актуальна и необходима, так как уже сейчас журналистика невозможна вне технологической культуры, вбирающей в себя современные информационные технологии. Конкуренция в журналистике сместилась с создания просто качественного текста в сторону формы подачи (донесения) информации. Поэтому мультимедийная журналистика открывает новые горизонты. А специалист, владеющий навыками работы с мультимедийными элементами, востребован на рынке труда уже сегодня и еще более будет востребован в будущем. Данный спецкурс – это и работа по профориентации.

Основной целью курса является содействие развитию творческой социально и познавательно активной личности в условиях деятельности подростковой мультимедийной редакции, создающей информационный материал, предназначенный для распространения с помощью мультимедийных средств массовой информации. Курс предполагает развитие и реализацию творческих способностей учащихся, совершенствования навыков литературного творчества, практических навыков работы с техникой, всесторонней оценке событий, происходящих в стенах школы и города, выработки умения анализировать и делать аналитические выводы на своем возрастном уровне. [2]

Данный курс поддерживает базовые знания по русскому языку, литературе, информатике, а также углубляет познания учащихся.

Темы соответствуют возрастной категории старшего звена общеобразовательных школ. Достоинством данного спецкурса является и то, что

материал, подобранный автором, способствует развитию у учащихся умению самостоятельно решать поставленные задачи, что является ключевым моментом в концепции обновления содержания образования.

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 34 часа (1 час в неделю).

Результатом прохождения курса занятий является обучение следующим навыкам и умениям:

- искать, находить, запрашивать, проверять и преобразовывать информацию;
- взаимодействовать друг с другом в команде, планировать командную деятельность для достижения необходимого результата;
- пользоваться фотоаппаратом, диктофоном, видеокамерой;
- пользоваться компьютером и иметь навыки создания, редактирования и сохранения текстовых и гипертекстовых документов; базовые навыки обработки фотоизображений; создавать и редактировать презентации; уметь пользоваться веб – браузерами; работать с файлами на внешних носителях;
- базовые навыки разработки макета издания
- навыки сбора и проверки информации;
- создавать заметки, интервью, статьи;
- навык фотосъемки с последующей обработкой;
- базовые навыки видеосъемки, с последующим видеомонтажом;
- навык создания материала на платформах Canva, CorelDRAW, Tilda CC (настройка шаблонов, простая верстка, редактирование, публикация).[4]

В ходе обучения предметная диагностика проводится в форме опросов, творческих проектных заданий и тестов. Каждая тема предполагает выполнение практической работы, которая служит для закрепления теоретического материала, а также способствует обеспечению текущего контроля. Все практические работы хранятся в электронном виде, что позволяет сравнивать работы и отбирать лучшие для участия в конкурсах. На занятиях работы систематически обсуждаются всем коллективом. Обучающиеся учатся анализировать свои творческие достижения и давать оценку своей работе. Самые лучшие работы воспитанников участвуют в различных мультимедийных фестивалях, конкурсах, выставках, что также способствует объективности оценки итогов реализации данной программы. Индивидуальной формой подведения итогов творческой деятельности для каждого ребенка является формирование портфолио, т.е. папка с показателями личных достижений. Портфолио состоит из работ учащихся, а также, в нём отражаются все успехи ребенка в виде благодарностей, грамот, свидетельств, фотоматериалов, отзывов об индивидуальной проектной деятельности. Просмотр портфолио также обеспечивает контроль за результатами обучения. Работы учеников можно транслировать на YouTube канале, в Инстаграме, на сайте школы.

Ценности воспитания – это основа для гармоничного развития личности и общества. Практика воспитания ключевых ценностей через внедрение курса «Мультимедийная журналистика» – это не просто новый метод обучения и воспитания, но и возможность подготовить учащихся к вызовам современного информационного общества. Внедрение этих элементов в учебный процесс дает шанс каждому ученику стать не только потребителем, но и создателем медийного контента. Это важный шаг к формированию информированного, критически мыслящего и креативного поколения, готового принять участие в современном мире.

### Список литературы:

1. Аникина М.Е. СМИ и подростковая аудитория // Медиаобразование в школе. – М., 2010.
2. Научно–методические основы модели саморазвивающегося информационно–образовательного пространства. М., 2014.
3. Фатеева И.А. Медиаобразование: теоретические основы и практика реализации: монография/ И.А.Фатеева. – Челябинск: Челяб.гос.ун–т, 2007. 270 с.
4. Интернет–технологии в помощь ответственному отношению к делу в современной журналистике: Дистанционный курс / Авт.: В. Короповская, М. Орешко, О.Семенова, Е. Ястребцева; под ред. Е. Ястребцевой – Москва: Лига юных журналистов, 2016.
5. <https://kst-goo.edugov.kz/kontseptualnye-osnovy-vospitaniya-v-usloviyakh-realizatsii-programmy-rukhanizhagyru/programma-vospitaniya-birtas-trbie-2024-2025.html>

УДК 740

## ЕДИНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ЕЁ АДАПТАЦИЯ ДЛЯ НУЖД ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**Ахметқали Гүлдана Серікқызы**  
докторант кафедры психологии  
Евразийского национального  
университета имени Л.Н.Гумилева  
г.Астана, Казахстан

### Аннотация

*Статья посвящена вопросам адаптации Единой программы воспитания для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) в системе образования Казахстана. Рассматриваются ключевые особенности воспитания детей с РАС, необходимость индивидуального подхода и применения специализированных методик. Анализируются международные практики и предлагаются рекомендации по интеграции эффективных методов в образовательную среду.*

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, аутизм, адаптация, воспитание, специальные методики.

### Аңдатпа

*Бұл мақала Қазақстандағы білім беру жүйесінде аутизм спектрі бұзылысы бар (АСБ) балаларға арналған Бірыңғай тәрбие бағдарламасын бейімдеу мәселелеріне арналған. АСБ бар балаларды тәрбиелеудің негізгі ерекшеліктері, жеке көзқарастың маңыздылығы және арнайы әдістерді қолдану қажеттілігі қарастырылады. Халықаралық тәжірибелер талданып, білім беру ортасына тиімді әдістерді енгізу бойынша ұсыныстар беріледі.*

**Түйінді сөздер:** инклюзивті білім беру, аутизм, бейімдеу, тәрбие, арнайы әдістер.

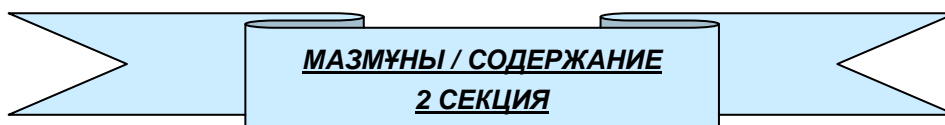
### Abstract

*This article focuses on the adaptation of the Unified Upbringing Program for children with Autism Spectrum Disorder (ASD) within Kazakhstan's education system. It explores the key characteristics of ASD upbringing, the necessity of an individualized approach, and the implementation of specialized methodologies. International best practices are analyzed, and recommendations for integrating effective strategies into the educational environment are provided.*

**Key words:** inclusive education, autism, adaptation, upbringing, specialized methodologies.

Единая программа воспитания, принятая в Казахстане, ставит своей целью гармоничное развитие личности, формирование духовно–нравственных ценностей и воспитание социально активных граждан. В 2023 году Министерство просвещения Республики Казахстан утвердило «Единую программу воспитания» для образова-

**ҚР БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА БІРТҰТАС ТӘРБИЕ БАҒДАРЛАМАСЫН  
ЕНГІЗУДІҢ ҮЗДІК ТӘЖІРИБЕЛЕРІ**



**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ВНЕДРЕНИЯ ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В  
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РК**

<b>Абдильманова Дина Салимовна</b>	Балабақшадағы балаларға эстетикалық тәрбие берудегі ұлттық өнердің маңыздылығы	<b>1051</b>
<b>Абдрахманова Майя Жетписбаевна</b>	Оценка прочитанной информации для развития аргументированного монолога через использование несплошных текстов	<b>1055</b>
<b>Абилькаримова Жанар Казикановна</b>	Роль образовательных кружков в реализации воспитательной стратегии начальной школы: методы, подходы и перспективы	<b>1060</b>
<b>Абсолямова Гульнара Владимировна, Елеусизова Гульнара Досумхановна</b>	Роль взаимодействия школы и семьи в системе реализации Программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие»	<b>1066</b>
<b>Алғалиева Гүлжанат Султанқызы</b>	Біртұтас тәрбие – жаңа қадам, мүмкіндіктер мен жетістіктер	<b>1071</b>
<b>Алибекова Алина Гаджикурбановна</b>	Эффективные методы и практики внедрения программы «Біртұтас тәрбие» в дошкольной организации	<b>1076</b>
<b>Атоварова Юлия Анатольевна, Альмеева Елена Валерьевна</b>	«Мультимедийная журналистика» в современной школе: практика воспитания ключевых ценностей в рамках единой программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1079</b>
<b>Ахметқали Гүлдана Серікқызы</b>	Единая программа воспитания и её адаптация для нужд детей с расстройством аутистического спектра в системе образования Республики Казахстан	<b>1084</b>
<b>Вертянкина Любовь Васильевна, Макаева Кристина Владимировна</b>	Погружение в языковую среда через использование на занятиях национальных игр	<b>1088</b>
<b>Герасимова Ольга Юрьевна</b>	Интеграция ценностно–ориентированных подходов единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в развитие исследовательской инициативности младших школьников	<b>1091</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Гималетдинова Умут Асыгатовна, Есенова Кинжекуль Омаровна</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ұлттық құндылықтарды баулу аспектілері	<b>1096</b>
<b>Данченко Татьяна Владимировна, Жиенбаева Алёна Владимировна</b>	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	<b>1100</b>
<b>Дильдибекова Гульнара Айсәевна, Койшина Айман Мухамеджановна</b>	Образовательный терренкур «Экотайм» как одно из условий развития экологических дошкольников	<b>1104</b>
<b>Досмаилова Светлана Султановна, Нургазина Айгерим Жумагазиевна</b>	Сабақта және сабақтан тыс уақытта тәрбиелеудің құндылықтарын жүзеге асыру негіздері	<b>1109</b>
<b>Едревская Людмила Валерьевна</b>	Воспитание активного читателя на примерах взаимосвязи литературных произведений как средство реализации Национального проекта «Балалар кітапханасы»	<b>1113</b>
<b>Елдос Анар Нұрлыбекқызы</b>	History of formation of official business style in the Kazakh language	<b>1117</b>
<b>Ерекин Айдын Муратович, Хамзина Күлшат Бақытжанқызы</b>	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: жан –жақты тұла қалыптастырудың негізі	<b>1120</b>
<b>Еришова Асыл Аубакировна</b>	Ұлттық құндылықтарға негізделген білім мен тәрбиенің сабақтастығы	<b>1123</b>
<b>Есенова Эльмира Есмагуловна, Хусайнова Жузира Мусиновна</b>	Биология пәнінің тәлім –тәрбие берудегі рөлі	<b>1127</b>
<b>Жайворонко Ирина Алексеевна, Ткач Надежда Алексеевна</b>	Программа «БіртұтасТәрбие»: новые подходы и ценности воспитания в современной школе	<b>1130</b>
<b>Жандауова Шолпан Еркиновна, Братышева Мария Владимировна</b>	Использование информационных технологий на уроках математики как один из путей преодоления проблемы «клипового мышления» обучаемых	<b>1135</b>
<b>Жумаева Алтын Сагингалиевна, Сәлімжан Аңсағаным Сәлімжанқызы</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбие бағдарламасы құндылықтарын енгізе оқытудың әдістері	<b>1141</b>
<b>Жунусова Гулбаршын Кабылжановна, Зарлыханова Алмагуль Адильбековна</b>	Жаңаша білім беру үрдісінде біртұтас тәрбиенің рөлі	<b>1145</b>
<b>Жунусова Марина Яковлевна</b>	Патриотическое воспитание в современной школе в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1151</b>
<b>Заманбекова Алия Заманбековна</b>	Білім беру ұйымдарындағы оқу–тәрбие үдерісінде құндылықтар жүйесін қалыптастыру жолдары	<b>1156</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Злая Элина Владимировна, Жандауова Шолпан Еркиновна</b>	Utaigra – универсальный учебный ресурс, как средство формирования познавательного интереса к учебной деятельности	<b>1161</b>
<b>Ибатова Айгуль Куанышбаевна</b>	Роль куратора в адаптации студентов первого курса колледжа в контексте реализации программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1165</b>
<b>Иржанова Рыскуль Касымхановна</b>	Көркем еңбек – ұлттық құндылықтың өзегі	<b>1168</b>
<b>Искакова Гульжан Сагиевна, Алпысбаева Назым Сартонкызы</b>	Мектеп оқушыларын рухани–адамгершілікке тәрбиелеу барысында ұлттық тәрбие негіздері	<b>1174</b>
<b>Исмагулова Эльвира Бахитбековна</b>	Совершенствование двигательной активности дошкольников, имеющие нарушения речи посредством введения в систему физического воспитания нейроигр	<b>1178</b>
<b>Кабылбекова Гульнара Саматовна, Картпаева Адина Армановна</b>	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: ұлттық жаңа сананы ұлттық құндылықтар арқылы қалыптастыруға болады	<b>1183</b>
<b>Кадашева Шолпан Алпысбаевна, Щербаева Кундызай Сейткалиевна</b>	Біртұтас тәрбие балабақшадан басталады	<b>1186</b>
<b>Калиаскарова Индира Мияссаровна</b>	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: балаларға ұлттық құндылықтар негізінде білім беру мәселесі	<b>1190</b>
<b>Кашелюк Татьяна Ивановна</b>	Программа «Буртутас тарбие: педагогические находки и практическое применение»	<b>1193</b>
<b>Келинбердиева Ырсалды Сиехановна</b>	Үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасындағы ұлттық тәрбиенің жүзеге асуы	<b>1196</b>
<b>Клышбаев Серик Егинбаевич</b>	Кейкі батыр – дала күресінің дара тұлғасы	<b>1201</b>
<b>Коваленко Марина Викторовна</b>	Инклюзивные практики в контексте реализации Единой программы воспитания в организациях образования	<b>1204</b>
<b>Кункабаева Сарбинас Сериковна</b>	Методы развития внутренней мотивации учебной деятельности как фактор академической успешности старшеклассников	<b>1210</b>
<b>Кусаинова Мейрамгуль Маратовна, Жакиянова Жанна Калтаевна</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбиені енгізу жолдары	<b>1214</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Кушмурзина Даметкен Хажмухановна, Жусупова Инкар Алликовна</b>	Бастауыш сыныпта уақыт өлшем бірліктерін оқытудың білімдік, тәрбиелік және дамытушылық рөлі	<b>1220</b>
<b>Лекерова Любовь Маратовна, Жандауова Шолпан Еркиновна</b>	Ментальная арифметика как средство развития математической компетенции у учеников 1 класса	<b>1227</b>
<b>Майстренко Валерия Юрьевна</b>	Формирование ценностей воспитания среди детей и молодежи на уроках литературы в контексте программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1231</b>
<b>Мальцева Татьяна Александровна</b>	Практика реализации программы воспитания в образовательных организациях высшей школы	<b>1235</b>
<b>Мамырканова Мендыгуль Сартаевна</b>	Роль исторического образования в формировании гражданской идентичности	<b>1239</b>
<b>Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна</b>	Исследование влияния метода триз на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	<b>1243</b>
<b>Маркина Зейнеп Бакитжановна</b>	Біртұтас тәрбиені негізге ала отырып Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқыту	<b>1249</b>
<b>Михалькова Людмила Васильевна</b>	Формирование творческих компетенций через вокальное исполнительство у детей дошкольного возраста	<b>1253</b>
<b>Молдашова Айнагүл Баймұқанқызы, Калимжанова Роза Лаиковна</b>	Роль воспитательных программ в профилактике профессионального выгорания среди курсантов и сотрудников ОВД	<b>1256</b>
<b>Мукашева Альбина Бауржановна</b>	Интеграция ценностно –ориентированного образования в преподавание математики	<b>1262</b>
<b>Мурзабекова Келбет Бирмаганбетовна</b>	Ұлттық құндылықтарды дамыту: Ыбырай Алтынсарин әңгімелері арқылы жас ұрпақты тәрбиелеу	<b>1267</b>
<b>Мустафина Асель Сапарғалиевна, Абдулина Айгуль Сапарғалиевна</b>	Идеи Ыбырая Алтынсарина в реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»	<b>1270</b>
<b>Назарова Гулмира Куандыковна</b>	Тәрбие–біртұтас үдеріс	<b>1274</b>
<b>Нургазина Нургуль Отарбаевна, Тагаева Аружан Бауыржановна</b>	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары	<b>1278</b>
<b>Нуркина Батима Ауезхановна, Нугуманова Нургуль Куанышбековна</b>	Білім беру саласында дара ұстаздың рөлі	<b>1281</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Обиух Мария Николаевна</b>	Эффективные методы реализации программы Біртұтас тәрбие в условиях современного детского сада	<b>1284</b>
<b>Осипова Бахиткуль Кайроллиевна</b>	Біртұтас тәрбие негізінде оқушылардың эмоционалдық саулығын қамтамасыз ету	<b>1288</b>
<b>Полешко Татьяна Анатольевна, Миллер Татьяна Витальевна</b>	Интеграция традиционных национальных ценностей в современные образовательные программы	<b>1292</b>
<b>Рахимова Гизат Батыржановна</b>	Изучение биографии и творчества Ыбырая Алтынсарина как инструмент привития общечеловеческих и национальных ценностей в контексте единой программы воспитания	<b>1297</b>
<b>Редикульцева Юлия Владимировна, Бекмухамбетова Жанылдық Каирбековна</b>	Использование методов и приемов технологии кроссенс в развитии креативного мышления у детей старшего дошкольного возраста	<b>1301</b>
<b>Рогожина Татьяна Александровна, Ли Ляззат Абаевна</b>	Дебаты – фундамент интеллектуального развития личности	<b>1305</b>
<b>Сармурзина Алия Коныспаевна</b>	Опыт применения стратегий развития метакогнитивных навыков у старшекласников	<b>1308</b>
<b>Сикун Людмила Николаевна</b>	Чат–ассистент GRT как инструмент планирования воспитательных мероприятий для детей с ООП в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1313</b>
<b>Смирнова Анна Александровна, Земцова Наталья Анатольевна</b>	Интеграция программы «Біртұтас тәрбие» в образовательный процесс на уроках математики	<b>1317</b>
<b>Солоха Ирина Константиновна, Гавриляк Инна Михайловна</b>	Ценности воспитания как основа гармоничного развития детей в начальной школе	<b>1322</b>
<b>Тельгарина Айгуль Сарсеновна,</b>	Ценности воспитания детей и молодежи в системе образования Казахстана: опыт, проблемы и решения	<b>1327</b>
<b>Тлеулина Галия Жамалетдиновна</b>	Педагогический опыт по реализации программы «Біртұтас тәрбие» в условиях дошкольной организации на занятиях музыки	<b>1330</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна</b>	Ұлттық құндылықтар және оларды оқу үдерісіне интеграциялау	<b>1335</b>
<b>Упорова Екатерина Юрьевна</b>	Проектная деятельность как действенный способ формирования социальной ответственности студентов колледжей	<b>1339</b>
<b>Усенко Галина Васильевна</b>	Практика внедрения программы «Біртұтас тәрбие» через серию интерактивных интеллектуальных игр в образовательном пространстве школы	<b>1343</b>
<b>Успанова Айнура Оразбековна, Молдахметова Гульнар Муратовна</b>	Ұлттық ойын – ұлт болашағы	<b>1346</b>
<b>Фарафонова Наталья Николаевна</b>	Воспитательная работа в дошкольной организации на основе Единой программы воспитания	<b>1350</b>
<b>Фоменко Александра Сергеевна</b>	Практические аспекты формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию	<b>1352</b>
<b>Хамзина Күлшат Бақытжанқызы, Ерекин Айдын Муратович</b>	Мектептегі тәрбие жұмысының ерекшеліктері	<b>1356</b>
<b>Шагатаев Салмагамбет Елеубаевич, Урумбаев Куаныш Дулатович</b>	«Lesson study» на уроках физической культуры	<b>1360</b>
<b>Шамекешева Светлана Петровна, Эмомова Лилия Тимуровна</b>	Воспитательный аспект современного урока русского языка и литературы в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1365</b>
<b>Шудабаева Жанар Жумабаевна</b>	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	<b>1370</b>
<b>Юркова Светлана Владимировна</b>	Значение кюя в музыкальном воспитании дошкольника	<b>1373</b>