

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ  
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ»  
ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ  
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ КАФЕДРАСЫ  
ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ  
«ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ МЕМОРИАЛДЫҚ МУЗЕЙІ» КММ



BAITURSYNULY  
UNIVERSITY

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

● **БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ  
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:  
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР**

халықаралық ғылыми-тәжірибелік  
конференция материалдары



## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

**ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:  
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ**

материалы международной  
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.  
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:  
**Б 94** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978–601–356–659–7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контексіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3  
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026  
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



Итог: интеграция ИИ в процесс составления и заполнения социологических опросов может значительно повысить точность и глубину анализа, но требует внимательного учёта рисков, прозрачности и соблюдения этических норм.

#### Список литературы:

1. Михайлова, О. В. Использование искусственного интеллекта в разработке интеллектуальной системы распознавания ключевых слов в тексте на основе анализа устной речи / О. В. Михайлова, Н. А. Кондратьева, О. М. Горева // Финансовые рынки и банки. – 2025. – № 5. – С. 766–768. – EDNJVSQVL.
2. Барбаков, О. М. Системы искусственного интеллекта в управлении правоохранительной деятельностью / А. М. Андриянов, О. М. Барбаков, С. И. Иванова // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. – 2025. – Т. 18, № 1. – С. 7–17. – DOI 10.31660/1993–1824–2025–1–7–17.
3. Метцингер Т. Просвещение 2.0. Интервью с Томасом Метцингером // Философский журнал. 2020 Т. 13, № 2 С. 144–157. DOI: <https://doi.org/10.21146/2072–0726–2020–13–2–144–157>
4. Чеклецов В.В. Диалоги гибридного мира // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. 2021 №1(19). С.99–116. DOI:<https://doi.org/10.17726/philit.2021.1.6>

УДК 372.881.111.1

## ИНТЕГРАЦИЯ ИИ–ИНСТРУМЕНТОВ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

**Чупрына Ольга Геннадьевна,**  
доктор филологических наук, профессор,  
профессор кафедры английской филологии  
Московского городского педагогического университета,  
г. Москва, Россия

#### Аннотация

Статья посвящена анализу поэтапной модернизации высшего языкового образования от цифровизации учебного процесса к системной интеграции инструментов искусственного интеллекта. На примере Института иностранных языков Московского городского педагогического университета рассматривается эволюция использования Learning Management System (LMS) и переход к включению систем генеративного искусственного интеллекта (СГИИ) в учебно–исследовательскую деятельность студентов бакалавриата и магистратуры. Показано, как официальное разрешение применения нейросетей при выполнении выпускных квалификационных работ и введение специализированного курса «Нейронные сети в лингвистическом исследовании» трансформируют содержание и форматы обучения, в том числе через освоение промптинга как нового способа структурирования исследовательского мышления. На ряде кейсов (анализ комического эффекта в сериале Friends, исследование литературы для молодого читателя) демонстрируются возможности и ограничения ИИ–инструментов при работе с многоязычными и межкультурными данными, а также их вклад в развитие критического мышления обучающихся. Особое внимание уделяется изменению роли преподавателя в триаде «обучающийся – педагог – искусственный интеллект»: усиливается значимость исследовательской и цифровой этики, педагогической эрудиции и технической грамотности, обеспечивающих ответственное и продуктивное использование ИИ в образовательной практике.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект в образовании; генеративный искусственный интеллект; нейронные сети; цифровизация образования; критическое мышление; этика исследовательской деятельности; подготовка выпускных квалификационных работ.

#### Аңдатпа

Бұл мақалада білім беру процесін цифрландырудан бастап жасанды интеллект құралдарын жүйелік интеграциялауға дейінгі жоғары тілдік білім беруді біртіндеп жаңғырту талданады. Мысал





### 3 СЕКЦИЯ

#### ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ретінде Мәскеу қалалық педагогикалық университетінің шет тілдер институтын пайдалана отырып, оқуды басқару жүйесінің (ОБЖ) эволюциясы және бакалавриат пен магистратура студенттерінің оқу және зерттеу қызметіне генеративті жасанды интеллект жүйелерін (ГАИС) қосуға көшу қарастырылады. Онда нейрондық желілерді қорытынды диссертацияларға ресми түрде бекіту және «Лингвистикалық зерттеулердегі нейрондық желілер» мамандандырылған курсының негізгі оқыту мазмұны мен форматтарын қалай өзгертіп жатқаны, соның ішінде зерттеу ойлауын құрылымдаудың жаңа әдісі ретіндегі түрткілерді дамыту арқылы көрсетілген. Бірқатар кейс-стадилер («Достар» телехикаясындағы комедиялық әсерді талдау және жас оқырмандарға арналған әдебиеттерді зерттеу) көптілді және мәдениетаралық деректермен жұмыс істеген кездегі жасанды интеллект құралдарының мүмкіндіктері мен шектеулерін, сондай-ақ олардың студенттердің сыни ойлауын дамытуға қосқан үлесін көрсетеді. «Оқушы-тәрбиеші-жасанды интеллект» триадасында мұғалімнің өзгеріп жатқан рөліне ерекше назар аударылады: зерттеу мен цифрлық этиканың, педагогикалық эрудицияның және техникалық сауаттылықтың маңыздылығы артып келеді, бұл білім беру тәжірибесінде жасанды интеллектті жауапты және өнімді пайдалануды қамтамасыз етеді.

**Түйінді сөздер:** білім берудегі жасанды интеллект; генеративті жасанды интеллект; нейрондық желілер; білім беруді цифрландыру; сыни ойлау; зерттеу этикасы; қорытынды біліктілік диссертацияларын дайындау.

#### Abstract

The article analyzes the step-by-step modernization of higher language education, from the digitalization of the learning process to the systemic integration of artificial intelligence tools. Using the Institute of Foreign Languages at Moscow City University as a case study, it examines the evolution of the use of a Learning Management System (LMS) and the subsequent incorporation of generative artificial intelligence (GenAI) systems into the academic and research activities of bachelor's and master's students. The article shows how the official permission to use neural networks in the preparation of final qualifying papers, along with the introduction of a specialized course, "Neural Networks in Linguistic Research," has transformed the content and formats of instruction, including the development of prompting as a new way of structuring research thinking. A series of case studies (such as the analysis of humorous effects in the TV series Friends and research on young adult literature) demonstrates the possibilities and limitations of AI tools when working with multilingual and intercultural data, as well as their contribution to the development of students' critical thinking. Particular attention is paid to the changing role of the teacher in the "student – teacher – artificial intelligence" triad: the importance of research and digital ethics, pedagogical erudition, and technological literacy increases, ensuring the responsible and effective use of AI in educational practice.

**Key words:** artificial intelligence in education; generative artificial intelligence; neural networks; digitalization of education; critical thinking; ethics of research; preparation of final qualifying papers.

Модернизация образования конца XX – первой трети XXI века определяется развитием информационных технологий. Компьютеризация процессов обучения на разных ступенях образовательной системы, активно разворачивавшаяся в 1980–1990-х годах, сменилась цифровизацией – включением цифровых инструментов в педагогические и административные практики. Одним из заметных и эффективных результатов цифровизации стали системы управления обучением, в частности LearningManagementSystem (LMS). Данная система предоставляет возможность создавать и хранить учебные курсы на одной платформе, отслеживать в автоматическом режиме прогресс каждого студента, вести автоматический статистический анализ востребованности курсов, адаптировать задания под индивидуальные образовательные темпы студентов. В институте иностранных языков Московского городского педагогического университета данный цифровой инструмент активно используется в обучении студентов бакалавриата и магистратуры. Использование платформы LMS позволило перевести часть лекций, предусмотренных в учебных курсах, перевести в видеоформат и разместить их в системе управления обучением. Опрос обучающихся показал, что студенты рассматривают данный формат в качестве ключевого преимущества указанной системы благодаря нескольким факторам. Во – первых, студенты могут работать с лекционным материалом в





удобное для них время, во – вторых, видеолекции позволяют обучающимся выбрать наиболее подходящий для них темп изучения содержащегося в лекции материала: к сложным тезисам можно возвращаться по несколько раз, тезисно конспектировать лекцию с индивидуальной скоростью и даже транскрибировать лекцию при помощи соответствующих онлайн–сервисов.

Следующим этапом в модернизации образования стало интегрирование инструментов искусственного интеллекта в образовательные практики. Стало очевидным, что «автоматизация процесса сбора и обработки <...> данных позволяет не только ускорить исследовательскую работу, но и повысить её объективность и воспроизводимость» [1, с. 147].

Московский городской педагогический университет (МГПУ) стал первым российским вузом, который в 2023 году официально разрешил студентам использовать нейронные сети и другие средства генеративного искусственного интеллекта (СГИИ) при создании выпускных квалификационных работ. Соответствующее изменение было внесено в «Положение о проведении государственной итоговой аттестации», согласно которому «обучающиеся могут использовать СГИИ в качестве инструмента для анализа контекста, подбора идей и материала для выполнения ВКР и других учебных заданий» [2]. В Положении указаны требования к применению инструментов, созданных на «базе архитектуры генеративного предобученного трансформера (Generative Pretrained Transformer, GPT)» [3, с. 33]: использовать данные, полученные с помощью этих инструментов, в качестве отправной точки исследовательской работы, что предполагает верификацию надежности соответствующей нейронной сети, самостоятельный анализ данных и обязательное указание в выпускной квалификационной работе модели и версии использованного ИИ–продукта.

Первым шагом в интеграции ИИ–инструментов в образовательную практику в институте иностранных языков МГПУ стало включение в рабочие программы обучающего курса по использованию нейронных сетей и иных СГИИ. В программу подготовки обучающихся в магистратуре по программе «Текстовые технологии: создание и редактирование текстов на иностранных языках», направление «Лингвистика», был введен курс «Нейронные сети в лингвистическом исследовании». В задачи курса входило ознакомление студентов с существующим ИИ–инструментарием, предназначенным для работы с текстом. Несмотря на то, что границы подобного инструментария подвижны и постоянно расширяются, в качестве его ограничения были указаны программы, для которых необходимо знание языка программирования высокого уровня Python, поскольку авторы данного курса исходили из того, что студент, владеющий данным языком программирования, сможет самостоятельно выбрать для себя программу и библиотеку для работы с текстом, например, такие, как *stylo*, *mystem*, *natasha* и т.д. На данном этапе самостоятельный характер образовательной деятельности обучающихся проявлялся в их умении оценить соответствующие нейронные сети по эффективности автоматического извлечения информации, точности выделения ключевых слов, оптимального тематического моделирования, способности анализировать тональность текста и прочее. Важным фактором в выборе необходимого ИИ–инструмента стало наличие в нем функции анализа текста в разных форматах, в том числе в формате pdf.

Следующим этапом в подготовке студентов к использованию нейронных сетей стало обучению промтингу, т.е. приему создания текстовых запросов (поомптов), от





точности которых зависит эффективность получаемых данных. Промпт выступает способом структурирования мышления. Было установлено, что одним из принципов создания промпта является сужение его формулировки за счет конкретизации. Так, например, в анализе фразеологических единиц английского языка с колоронимом на материале Оксфордского словаря идиом было установлено, что «широко сформулированный промпт *retrieve all the colour idioms from the dictionary uploaded* не дал релевантных результатов», в то время как сужение запроса до *retrieve all the idioms with the word "green" from the dictionary uploaded* дал успешные результаты [4, с. 305].

Применение искусственного интеллекта в выполнении выпускных квалификационных работ способствует развитию у студентов критического мышления, которое происходит в процессе оценки эффективности нейронных сетей, сравнения результатов, получаемых в ответ на запросы, составленные на английском и русском языках. Так, например, анализ механизмов создания комического эффекта в шутке *Joey: You're smoking again? Chandler: Well, actually, yesterday I was smoking again. Today, I'm smoking still* в сериале *Friends*, выполненный с помощью Yandex GPT 4 Pro RC, HuggingChat, PerplexityAI и представленный в одной из выпускных квалификационных работ в магистратуре, позволил обнаружить различие в данных, полученных в ответ на запросы, составленные на русском языке и английском языках. В ответе на запрос *Какие лингвистические и стилистические средства делают эту шутку смешной?* не содержались сведения о культурно обусловленных компонентах значений отдельных слов. Данные, полученные в ответ на запрос на английском языке на платформах HuggingChat и Perplexity, «продемонстрировали более глубокое понимание лингвистических, экстралингвистических средств и культурных особенностей, имеющих важное значение в интерпретации молодежной аудиторией» [5, с. 366].

Нейросети позволяют быстро предоставить студентам информацию о результатах изучения того или иного явления, имеющихся на определенный момент времени. Так, например, в магистерской выпускной квалификационной работе, посвященной изучению литературы для молодого читателя (YoungAdultLiterature), с помощью ИИ-инструментов были установлены определения этого направления в русскоязычной и англоязычной культурных традициях, выявлены основные темы, характерные для произведений для молодого читателя на русском и английском языках. Полученные сведения стали отправной точкой в изучении острых социальных и психологических тем в конкретных произведениях британских и американских авторов [6].

Важнейшим результатом интегрирования ИИ-инструментов в образовательную практику становится возрастающая роль педагога во взаимодействии с обучающимися, что проявляется в усилении этики данного взаимодействия и этики исследовательской работы. Все большую значимость приобретают диалог с обучающимися, обсуждение важных профессиональных вопросов, нацеленное на развитие критического мышления, смещение акцента с письменных заданий, подготовленных дома, на выполнение письменных заданий в аудитории и устную аргументацию полученных результатов, а также их проверку преподавателем с помощью соответствующих нейросетей. На первый план в триаде *обучающийся – педагог – искусственный интеллект* выходят эрудиция, техническая грамотность и личностные качества педагога, благодаря которым достигается эффективное применение ИИ-инструментов в студенческой исследовательской работе.





### Список литературы:

1. Чупрына, О. Г. Современные инструменты контент–анализа медийных текстов / О. Г. Чупрына, Д. О. Короткевич // Язык и межкультурная коммуникация: современные векторы развития : Сборник научных статей по материалам III Международной научно–практической конференции, Пинск, 16 мая 2025 года. – Пинск: Полесский государственный университет, 2025. – С. 147–152.
2. Официальный сайт МГПУ – <https://www.mgpu.ru/mgpu–razreshil–studentam–ispolzovat–ii–pri–podgotovke–vkr/> (дата посещения 20.12.2025).
3. Овсянникова, М. А. Анализ тональности текста посредством инструмента искусственного интеллекта / М. А. Овсянникова // Три «л» в парадигме современного гуманитарного знания: лингвистика, литературоведение, лингводидактика : сборник научных статей. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Языки Народов Мира", 2025. – С. 33–38. – EDN NPFPNO.
4. Николаева, М. Н. Применение инструментов искусственного интеллекта при анализе фразеологических единиц с компонентом колоронимом / М. Н. Николаева, М. А. Овсянникова // От слова к дискурсу : Материалы Международной научной конференции, Минск, 15–17 мая 2025 года. – Минск: Минский государственный лингвистический университет, 2025. – С. 305–306. – EDN BCNENI.
5. Ахова, К. А. Использование искусственного интеллекта в исследовании лингвистического аспекта молодежного юмора / К. А. Ахова // Научный старт–2025 (с элементами научной школы) : Сборник статей аспирантов и магистрантов. – Москва : ООО "Языки народов мира", 2025. – С. 361–366. – EDN APKXRP.
6. Кондратьева, Н. М. Использование нейросетей в лингвистическом анализе темы «чувство отчуждения» в литературе для молодого читателя / Н. М. Кондратьева // Научный старт–2025 (с элементами научной школы) : Сборник статей аспирантов и магистрантов. – Москва : ООО "Языки народов мира", 2025. – С. 432–436. – EDN VKWWFE.

ӘОЖ 004.8

## БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯСЫ АЯСЫНДА ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТТІ ҚОЛДАНУДЫҢ РӨЛІ МЕН ӘЛЕУЕТІ

**Шолпанбаева Газиза Абуовна,**

педагогика ғылымдарының магистрі, аға оқытушы,  
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚҰУ,  
Қостанай қ., Қазақстан

### Аңдатпа

Мақалада білім беру жүйесінің цифрлық трансформациясы жағдайында жасанды интеллект технологияларын қолданудың теориялық және практикалық аспектілері қарастырылады. Жасанды интеллекттің білім беру сапасын жетілдірудегі, оқыту процесін дербестендірудегі және педагог қызметінің тиімділігін арттырудағы мүмкіндіктері талданады. Сонымен қатар, жасанды интеллектті білім беру кеңістігіне енгізудің негізгі бағыттары мен өзекті мәселелері айқындалады.

**Түйінді сөздер:** цифрлық трансформация, жасанды интеллект, білім беру жүйесі, инновациялық технологиялар, цифрлық орта.

### Аннотация

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты применения технологий искусственного интеллекта в условиях цифровой трансформации системы образования. Анализируются возможности искусственного интеллекта в совершенствовании качества образования, персонализации процесса обучения и повышении эффективности деятельности педагога. Кроме того, будут определены основные направления и актуальные вопросы внедрения искусственного интеллекта в образовательное пространство.

**Ключевые слова:** цифровая трансформация, искусственный интеллект, система образования, инновационные технологии, цифровая среда.



**ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ  
ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ**

**МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ**

**3 СЕКЦИЯ**

**ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЙ  
ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдимоминова Дилдаш Каппаровна	<i>Жасанды интеллект –шығармашылық дағдыларды дамыту құралы ретінде</i>	1502
Абдулкаримова Гульназ Сериковна	<i>Білім беру кеңестігінде жеке тұлғаны тәрбиелеуде цифрлық оқыту технологиясының алатын орны</i>	1507
Абильдинова Мадина Жетписбаевна	<i>Жаратылыстану пәндерін оқытуда экологиялық сауаттылықты арттырудың жасанды интеллектке негізделген тәсілдері</i>	1512
Акишева Балайым Жансеитовна, Айнабекова Акмарал Сабитовна	<i>Жасанды интеллект білім берудің цифрлық трансформациясының негізгі құралы</i>	1517
Аллахвердян Артур Эмильевич, Александров Спартак Геннадьевич	<i>«SPEEDRUN» как киберспортивная дисциплина: возможности совершенствования, риски для здоровья, их профилактика</i>	1522
Альжанова Гаухар Миржановна	<i>Виртуальные музеи и элементы искусственного интеллекта в цифровой трансформации образования</i>	1527
Альмагамбетова Майра Кадильбековна, Альмагамбетова Зибагуль Агайдаровна	<i>Искусственный интеллект как фактор оптимизации педагогической деятельности и повышения качества обученности школьников</i>	1530
Амирова Евгения Леонидовна	<i>Speech-to-text ресурсы в обучении иностранному языку в начальной школе</i>	1535
Анасова Айнаш Бектурсиновна, Бекбулатова Ақмарал Балгабаевна	<i>Мектептегі оқу үдерісін басқаруда жасанды интеллектінің рөлі: Цифрлық трансформация жағдайындағы оқу ісі жөніндегі меңгерушінің жаңа мүмкіндіктері</i>	1539



Арғынғазин Ғалым Арғынғазыұлы	<i>Идеи средневековья как часть предыстории искусственного интеллекта</i>	1543
Атабалов Ходжаназар Бяшимович	<i>Условия применения искусственного интеллекта в технических дисциплинах</i>	1548
Ахметова Жадра Жұмағалиқызы	<i>Мектеп кезеңінде оқушылардың кәсіби құзіреттерін қалыптастыру: Мектеп пен колледжде қатар оқытудың эксперименттік тәжірибесі</i>	1552
Байгенжина Улжан Мухиткановна	<i>Развитие метакомпетенций (4К) обучающихся через интеграцию искусственного в проектирование уроков истории</i>	1555
Байдалинова Сауле Нигметовна, Ерсарина Лаззат Евсеевна	<i>Жасанды интеллект – замануи көмекшісі</i>	1561
Байжигитова Манат Калдыбаевна	<i>Мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің цифрлық құзыреттілігін арттырудағы жасанды интеллектінің рөлі</i>	1565
Baissova Sara Talgatkyzy	<i>The use of chatgpt as a teaching tool: Pedagogical possibilities and challenges</i>	1570
Батура Людмила Владимировна	<i>Возможности искусственного интеллекта в формировании интерактивной образовательной среды на уроках математики</i>	1574
Бейсенбаева Аяулым Саматқызы	<i>Бастауыш сыныптарда жасанды интеллектні қолдану жолдары</i>	1577
Бекбаева Самал Айбековна, Шоманбаева Манат Торгаевна	<i>Білім беру ортасында жасанды интеллектен өзара әрекеттесуге дайындығының шарты ретінде бастауыш сынып оқушыларының цифрлық сауаттылығын дамыту</i>	1582
Бекбулатова Айгуль Адамбековна, Жуматаева Акжибек Салимжановна	<i>Білім беруді цифрландыру және цифрлық трансформациялау кезіндегі педагогтің ұстанымын сақтау негізінде білім алушыларды ұлттық құндылықтарға тәрбиелеу</i>	1586
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	<i>Жасанды интеллект (жи) арқылы қазақ тілі мен әдебиетін оқытуды жекелендіру және оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту</i>	1591



Бельшева Ирина Николаевна, Булатова Резида Гадынановна	<i>Использование искусственного интеллекта на уроках в начальной школе</i>	1595
Бисембаева Жанат Кумаровна, Аманбаева Гүлназ Қайыржановна	<i>Бастауыш сынып мұғалімінің жұмысындағы педагогикалық инновациялар</i>	1600
Бисембаева Жанат Кумаровна, Майшина Анар Касымбековна	<i>Бастауыш сынып оқушыларын оқытудағы интеллектуалды цифрлық құралдар</i>	1604
Бримжанова Сауле Сериковна, Ергашбаев Жасур Тулқинұлы	<i>Жасанды интеллектке негізделген оқу жоспарын құратын веб–платформаны жобалау және жүзеге асыру: информатика пәнін меңзертудегі деректерге негізделген тәсіл</i>	1608
Бублий Наталья Григорьевна	<i>Симбиоз интеллектов: ИИ как катализатор цифровой трансформации на уроках биологии</i>	1613
Будзевич Ольга Владимировна	<i>Использование инструментов искусственного интеллекта при проектировании изделий декоративно–прикладного искусства</i>	1617
Васильева Ольга Юрьевна	<i>Искусственный интеллект в трансформации инклюзивного образовательного пространства: практические решения</i>	1621
Волкова Елена Ивановна	<i>Искусственный интеллект как помощник учителя начальных классов</i>	1629
Волкодавова Зауре Даулетбековна	<i>Дифференциация в условиях цифровой трансформации школы: возможности ИИ для учета образовательных потребностей учащихся на уроках английского языка</i>	1632
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	<i>Искусственный интеллект как ресурс урочной деятельности по физике и химии в условиях сельской малокомплектной школы</i>	1637
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Мустафина Асель Сапарғалиевна	<i>Жасанды интеллект негізінде қазақ тілін оқыту платформаларын қолдану мүмкіндіктері</i>	1640

Гайдук Арина Юрьевна, Веприкова Марина Яковлевна	<i>Эволюция способов принятия управленческих решений в эпоху непрерывных инноваций</i>	1644
Галымов Аян Жақияұлы, Нурмухамбетова Индира Какимбековна	<i>Жасанды интеллекттің білім беруде цифрлық трансформациялаудың рөлі</i>	1649
Глушко Марина Вячеславовна	<i>Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в химии через интеграцию искусственного интеллекта и метода проектов</i>	1653
Гукова Виктория Николаевна	<i>Особенности применения инструментов искусственного интеллекта на занятиях по иностранному языку</i>	1657
Демисенов Даниал Берикович	<i>Анализ, моделирование и проектирование информационных систем: методологические аспекты и современные подходы</i>	1660
Демьяненко Ксения Игоревна	<i>Интеграция ИИ–приложений в структуру урока естествознания: методические рекомендации по возрастным особенностям</i>	1666
Доненко София Леонидовна, Доненко Леонид Николаевич	<i>Обучение с искусственным интеллектом: доступное средство для адаптивной среды для детей с ОВЗ</i>	1672
Досаев Игорь Серикбаевич	<i>Цифровая трансформация образования: место и функции искусственного интеллекта</i>	1677
Досмухамедова Зарина Казиевна, Елеусизова Алина	<i>Использование нейросетевых инструментов при разработке дидактических материалов по грамматике английского языка для учащихся среднего звена</i>	1681
Досова Лунара Кенжитайкызы	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования</i>	1685
Доцанова Елена Викторовна	<i>Искусственный интеллект как инструмент развития одарённости учащихся в процессе обучения английскому языку</i>	1687



Дурмагамбетова Динара Алимкановна, Проскурина Валентина Игоревна	<i>Искусственный интеллект в деятельности учителя информатики как фактор цифровой трансформации образования</i>	1692
Есенгалиева Жанар Жалгасовна, Хасанова Канагат Жасулановна	<i>Жасанды интеллект: бастауыш сынып оқушыларына білім беруге көмектесу</i>	1695
Әлім Рысқұл Әлібекқызы	<i>Абай шығармаларын жасанды интеллект көмегімен оқыту</i>	1699
Жанабаев Адиль Талгатович, Рубцова Виктория Викторовна	<i>Интеграция искусственного интеллекта в методическую службу: персонализированное сопровождение педагога и автоматизация аналитических процессов</i>	1706
Жанабекова Айнагуль Касымкановна	<i>Искусственный интеллект как помощник учителя начальных классов в формировании читательской грамотности</i>	1711
Жанайдарова Аида Шариевна	<i>География пәні сабақтарында инновациялық технологияларды қолдану</i>	1714
Жанайдарова Айжақын Шариевна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Жасанды интеллект негізіндегі цифрлық білім беру ортасында студенттердің медиамадениетін қалыптастыру мәселесі</i>	1719
Жандауова Шолпан Еркиновна, Содикова Шодмой Муслихиддиновна	<i>Использование инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе начальной школы</i>	1723
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	<i>Жасанды интеллект білім беруді цифрлық трансформациялау құралы ретінде</i>	1728
Жумагулова Галия Багитовна, Джусупбекова Гульмира Талгатовна	<i>Ы. Алтынсарин идеялары мен заманауи жасанды интеллект технологияларының сабақтастығы</i>	1732
Жумагулова Жанар Дуйсембаевна, Мырзагалиева Кенже Шамбыловна	<i>Жасанды интеллект – мұғалімнің кәсіби қызметін оңтайландыру және оқытуды жекелендіру құралы</i>	1736





Жунусова Оксана Мироновна, Калинина Анастасия Александровна	<i>Искусственный интеллект как инструмент персонализации обучения в условиях вечерней школы: опыт учителей–филологов</i>	1741
Журавлёва Анастасия Александровна	<i>Применение искусственного интеллекта в формировании навыков интерпретации литературного</i>	1746
Жусупова Айтгуль Кайратовна, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Интерактивные мотивационные сценарии в AI–среде: от ситуативного интереса к академической результативности</i>	1750
Жусупова Жанерке Муратовна	<i>Жасанды интеллект және нақты өмір жағдайлары арқылы ағылшын тілінде функционалдық ойлауды дамыту</i>	1755
Земцова Наталья Анатольевна, Барбуха Елена Анатольевна	<i>NotebookItm как средство повышения методической результативности учителя информатики и математики</i>	1759
Ибраева Алмагуль Сарсимбаевна	<i>Автоматизация обратной связи при решении контекстных математических задач: практическое применение ИИ–алгоритмов в 7–8 классах</i>	1762
Иванова Елена Николаевна, Бабаченко Лидия Петровна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации инклюзивного образования в Казахстане на уроках математики</i>	1768
Иващенко Андрей Александрович	<i>Использование сервиса автоматизированной проверки решений для подготовки учащихся к олимпиадам по программированию</i>	1773
Идрисова Жамиля Жантасовна, Абдиева Гульжан Курмангалиевна	<i>Цифровая перезагрузка: интеллект–карты и искусственный интеллект – двойной ключ к освоению естественных наук</i>	1777
Исмурзина Валентина Анатольевна, Тайгунова Татьяна Владимировна	<i>Использование искусственного интеллекта на уроках физической культуры для работы с детьми с ООП</i>	1781



Кабдрашова Мөлдір Даулетқызы	<i>Эффективная модель управления учебно–методическим центром в условиях цифровой трансформации (на основе инструментов искусственного интеллекта)</i>	1785
Калиева Жанар Муратовна	<i>Қазіргі білім беру үдерісінде ыбырай алтынсарин шығармаларын жи–мен байланыстырып оқытудың маңызы</i>	1791
Карабаева Гулнора Шарифитдиновна	<i>Активизация трансформации образования в условиях цифровой экономики</i>	1795
Караулова Хорлан Мизамовна, Жаппарова Гаухар Абдирахимовна	<i>Жасанды интеллект – қазақ тілін оқытуды цифрлық трансформациялаудың стратегиялық құралы</i>	1799
Картпаева Адина Армановна, Касенова Шолпан Балтабаевна	<i>Қазақ тілі пәнін оқытуда жасанды интеллект құралдарының мүмкіндіктері мен тиімділігі</i>	1803
Каткенов Кусаин Амангельдинович	<i>Подготовка специалистов в сфере искусственного интеллекта: научные подходы и практический потенциал организаций ТИПО</i>	1806
Кацай Татьяна Сергеевна, Нидерман Ирина Абрамовна	<i>От чат–бота к учебному симулятору: методика использования управляемых ии–диалогов для развития навыков критического анализа исторических источников на примере изучения эпохи Ивана Грозного</i>	1810
Келдібек Нұрбақыт Нурсаинқызы, Туртабаев Сарсенбек Қойшыбаевич	<i>Жасанды интеллектті қолдану арқылы тұздар гидролизін оқыту</i>	1815
Кисельников Игорь Васильевич	<i>Использование искусственного интеллекта в методической работе по математике</i>	1821
Кожаметова Карлыгаш Алибековна	<i>Жасанды интеллект арқылы оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау</i>	1825
Козов Азамат Косылбаевич	<i>Искусственный интеллект и мультимедиа в истории</i>	1829

Колесник Ирина Сергеевна	<i>ИИ в школьной математике: новые горизонты и практические возможности</i>	1832
Конвисарова Людмила Александровна, Штангей Карина Валерьевна	<i>Искусственный интеллект как средство развития творческих способностей одаренных детей на уроках русской литературы</i>	1837
Корнейко Виктория Евгеньевна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования в начальной школе</i>	1843
Костюченко Виктория Юрьевна	<i>К вопросу об этической составляющей использования больших языковых моделей в учебных и научно–исследовательских целях</i>	1846
Коцюбко Елизавета Магеррамовна	<i>Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения</i>	1849
Кудрицкая Марина Ивановна	<i>Blended ir and er approaches to teaching reading in english with digital support in tertiary education</i>	1851
Кульпеисова Айна Джамбуловна	<i>Жасанды интеллекттің мектептегі білім беру үдерісін цифрлық трансформациялаудағы рөлі</i>	1857
Купобаева Айнаш Кужубаевна	<i>Жасанды интеллект қазақ тілін оқытудың цифрлық трансформациясының құралы ретінде</i>	1860
Кусаинова Дамегуль Касмхановна	<i>Жасанды интеллектті 7–сынып оқушыларының қабілеттерін дамытуға қолдану (қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша)</i>	1866
Кусаинова Дана Маратовна, Ядрышникова Юлия Викторовна	<i>Artificial intelligence in language education: The role of chatbots in speech practice</i>	1871
Кытманова Татьяна Александровна	<i>Совместное чтение: диалог ребёнка и искусственного интеллекта</i>	1875
Қайрбекова Гүлжазира Мейрамханқызы, Абдиркенова Ақбидаш Капановна	<i>Цифрлық білім беру кеңістігінде жасанды интеллектінің білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға ықпалы</i>	1879

Қойшыман Айтолқын Нағашыбайқызы	<i>Жасанды интеллект технологиялары білім беру жүйесін жаңғыртудың факторы ретінде</i>	1883
Құдайберген Шолпан Сырлыбайқызы, Нысанбаева Айгуль Болатовна	<i>Ағылшын тілі – медиа кеңістікте бейімделудің құралы</i>	1888
Құрман Несібелі Жәкенқызы, Қурманова Бактыгул Жакеновна	<i>Жасанды интеллектінің студенттердің оқып білім алу мотивациясына тигізетін ықпалы</i>	1892
Маденова Жанара Казкеновна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования в начальной школе</i>	1897
Мадин Владимир Анатольевич, Мадина Юлия Анатольевна	<i>Использование инструментов искусственного интеллекта в образовательной практике</i>	1900
Маликзадинова Райхан Маликзадиновна, Шегебаева Амангуль Тлегеновна	<i>Жасанды интеллект – білім берудегі маңызды цифрлық құрал</i>	1906
Махнович Наталья Валерьевна	<i>Использование интерактивных платформ при обучении иностранному языку</i>	1909
Медебаева Динара Миндаловна, Жандауова Шолпан Еркиновна	<i>Роль учителя в условиях внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс</i>	1913
Мехова Галина Францевна, Байшуакова Анастасия Николаевна	<i>Искусственный интеллект в системе инклюзивного образования: новые возможности и вызовы</i>	1918
Моисеенко Дарья Олеговна, Кудрицкая Марина Ивановна	<i>Applying chatgpt to teaching speaking skills to secondary school students through the communicative approach</i>	1922
Мурзаханов Муратхан Болатович	<i>Мәтіндік ақпараттарды жеңіл қабылдаудағы визуалды жасанды интеллект құралдарының рөлі</i>	1928
Мұханбетжан Айзере Аманжолқызы, Калкашев Сағынғали Габизиятович	<i>Білім беру процесінде CHATGPT қолданудың педагогикалық мүмкіндіктері</i>	1933
Мырзакелен Аян Мәлікұлы, Танирбердиев Серғали Жандаругли	<i>Цифрлық педагогика контекстіндегі жасанды интеллект мүмкіндіктері мен сын-қатерлері</i>	1940

Назарова Галина Анатольевна	<i>Новые вызовы и эффективные решения в преподавании физики с помощью использования искусственного интеллекта</i>	1945
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	<i>Искусственный интеллект как движущая сила инновационного развития в образовании</i>	1948
Науменко Евгения Владимировна	<i>Формирование основ цифровой этики и критического мышления у младших школьников: программа внеурочной деятельности «Юный детектив контента»</i>	1952
Новикова Юлия Дмитриевна	<i>Риски использования искусственного интеллекта в школьном образовании</i>	1957
Нурсейтова Айшагүл Айдарбековна, Жумабай Нұрайым Болатқызы	<i>Стильдік нормаларды ескере отырып, қазақ тілін жасанды интеллект арқылы оқытудың әдіс тәсілдері</i>	1960
Нуртдинова Эвелина Владимировна, Александров Спартак Геннадьевич	<i>Влияние технологий виртуальной реальности и дополненной реальности на реабилитацию спортсменов</i>	1965
Омарова Шолпан Маратовна, Шошакова Жанар Карасыновна	<i>Жасанды интеллект мүмкіндіктерін қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында тиімді қолдану</i>	1968
Орлова Татьяна Алексеевна, Хайдаров Боймурад Абдуқодирұғли	<i>Использование искусственного интеллекта в обучении дисциплины нанотехнологии студентов педагогических вузов</i>	1972
Өмірзақова Фариза Нұрділдақызы	<i>Білім беру саласында жасанды интеллект технологияларын енгізудің педагогикалық және практикалық аспектілері</i>	1976
Поспелова Виктория Юрьевна, Шейнбергер Анна Петровна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации обучения в начальной школе</i>	1980
Похорукова Людмила Вадимовна	<i>Современные цифровые практики: адаптивное обучение с элементами искусственного интеллекта</i>	1985
Ромазанова Кристина Икласовна	<i>Развитие цифровой грамотности младших школьников средствами искусственного интеллекта</i>	1989



Сагиева Аружан Мейрамбекқызы	<i>Математиканы оқытуда жасанды интеллектті қолданудың инновациялық әдістемесі: «адаптивті тірек» моделі</i>	1995
Сандыбекова Жансая Нурлановна, Ғылыми жетекші: Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Бастауыш сынып оқушыларының мәтіндік есептерді шешуге үйретуде медиақұралдарды енгізу</i>	1998
Сатылы Айғаным Елубайқызы	<i>Жасанды интеллект құралдарын қолдану арқылы оқушыларды креативті жазуға машықтандыру</i>	2004
Саулебаева Асия Едиресовна, Айтқазы Әйгерім Аманбайқызы	<i>Z ұрпақтың ерекшеліктері негізінде ыбырай алтынсарин шығармаларын жасанды интеллект көмегімен комикс форматында оқыту мүмкіндіктері</i>	2009
Сафронов Андрей Викторович, Васильева Алина Андреевна	<i>Генерация интерактивных средств обучения для изучения английского языка</i>	2014
Сейдахметова Гульмира Есмухановна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования и развития глобальных компетенций учащихся</i>	2019
Серикбаева Акмарал Нурбековна	<i>Оқушылар мен мұғалімдердің жеке деректерін қорғау, мектептің ішкі желісінің қауіпсіздігі және интернеттегі этика (нетикет)</i>	2022
Серикова Анастасия Валерьевна	<i>Искусственный интеллект как катализатор инноваций в детском дополнительном образовании: практика школьного театра</i>	2026
Серикова Саулет Бирмаганбетовна	<i>Жасанды интеллект технологиялары жасөспірімдердің шығармашылық әлеуетін дамытудың заманауи құралы ретінде</i>	2030
Серпенова Жазира Амангелдиевна	<i>Қазіргі білім беру кеңістігі: технология, инновация және сапалы оқыту</i>	2034
Сокольская Ирина Николаевна	<i>Применение искусственного интеллекта в обучении математике детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	2041





Солтанов Хаджымаммет	<i>Современные инновационные подходы к организации образовательного процесса</i>	2045
Сысова Наталья Викторовна, Жидович Александр	<i>Artificial intelligence in training specialists of agribusiness power engineering within digital transformation</i>	2049
Тарабарина Юлия Алексеевна	<i>Отношение обучающихся технического вуза к использованию искусственного интеллекта в высшем образовании</i>	2054
Ташмаганбетова Жансая Мұратқызы	<i>Шет тілін оқытуда жасанды интеллект қолдану арқылы оқушылардың зерттеушілік құзыреттілігін қалыптастыру</i>	2059
Тойымбетова Динара Серикбаевна, Саламатова Гюзель Серикбаевна	<i>Искусственный интеллект в школе: от цифрового инструмента к педагогическому ресурсу</i>	2063
Туретаева Жазира Сардаровна, Караулова Хорлан Мизамовна	<i>Жасанды интеллект білім беруді цифрлық трансформациялау құралы ретінде</i>	2067
Уразбекова Сауле Сергеевна, Турсанова Динара Сериковна	<i>Интеграция искусственного интеллекта в процесс формирования математической грамотности младших школьников</i>	2072
Фазылова Айгуль Абдулгалимовна	<i>Математическое мышление будущего учителя математики: поиск цифровых решений в процессе вузовской подготовки</i>	2078
Хайсар Жанал, Хуанган Телеубек	<i>Білім беруді цифрлық трансформациялау және жасанды интеллект арқылы оқушыларды ғылымға баулу</i>	2084
Хәкімова Гүлжан Естайқызы	<i>Оқу үрдісінде цифрлық технологияларды пайдалану жолдары</i>	2088
Хилимончик Наталья Александровна, Мустафина Анжелика Сергеевна	<i>Сюжетное «путешествие», инструменты искусственного интеллекта и STEAM–лаборатория как средства формирования функциональной грамотности младших школьников</i>	2093





Чунихин Сергей Александрович, Михайлова Ольга Викторовна	<i>Использование искусственного интеллекта при составлении и заполнении социологических опросов: плюсы и минусы</i>	2097
Чупрына Ольга Геннадьевна	<i>Интеграция ии–инструментов в лингвистическое образование в педагогическом вузе</i>	2100
Шолпанбаева Газиза Абуовна	<i>Білім беру процесінің цифрлық трансформациясы аясында жасанды интеллектті қолданудың рөлі мен әлеуеті</i>	2104
Штоль Александра Анатольевна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансляции образования</i>	2107
Шукеева Алия Кабидоловна	<i>Цифровые инструменты на основе искусственного интеллекта как средство повышения учебной мотивации учащихся начальной школы</i>	2112
Шутова Юлия Александровна, Алешина–Алексеева Екатерина Николаевна	<i>Цифровые навыки нового поколения: что нужно уметь обучающемуся для эффективного взаимодействия с ИИ</i>	2116
Щербинина Татьяна Васильевна	<i>Возможности ИИ–платформ (CHATGPT, GEMINI, COPILOT) в подготовке учеников к олимпиадам по истории</i>	2119





**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:  
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты  
АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ  
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ  
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:  
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

---

Материалдар жинағын  
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай  
өңірлік университеті  
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық  
институтының  
педагогика, психология және арнайы білім  
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:  
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:  
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47  
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі  
118, 626 каб.)  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60\*84/18.  
Көлемі 151 б.т.  
Электронды нұсқасы университеттің  
[ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz) сайтында орналастырылған  
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан  
кафедрой педагогики, психологии и  
специального образования  
педагогического института  
им. У.Султангазина  
Костанайского регионального  
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:  
Жетписбаева А.А.

Адрес:  
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47  
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік  
118, каб. 626).  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60\*84/18.  
Объем 151 п.л.  
Электронный вариант размещен на сайте  
университета [ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz)  
апрель 2026 год

