

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 37.011.007

ИННОВАЦИОННЫЕ СРЕДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПАРТНЁРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ШКОЛЫ, СЕМЬИ, СОЦИУМА

Швец Наталья Алексеевна

кандидат педагогических наук, доцент

Попова Ольга Викторовна

доктор педагогических наук, профессор

кафедра педагогики и психологии

Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ

г. Бийск, Россия

Аннотация

В статье представлены результаты исследования научной педагогической школы Бийского филиала им. В.М. Шукшина Алтайского государственного педагогического университета (АлтГПУ). Авторы дают характеристику воспитательных ролей и социальных обязанности партнёров в инновационной среде воспитательной деятельности. Также внесены предложения по созданию и реализации инновационных воспитательных сред и технологий в рамках партнёрства профессиональной образовательной организации, школы, семьи и социума.

Ключевые слова: воспитательное партнёрство, инновационные воспитательные среды, инновационные воспитательные технологии, воспитательные роли, социальные обязанности.

Аңдатпа

Мақалада Бийск филиалының Ғылыми педагогикалық мектебінің зерттеу нәтижелері келтірілген. В. М. Шукшина Алтай мемлекеттік педагогикалық университеті (АлтМПУ). Авторлар білім беру іс-әрекетінің инновациялық ортасында серіктестердің тәрбиелік рөлдері мен әлеуметтік міндеттерін сипаттайды. Сондай-ақ, кәсіптік білім беру ұйымының, мектептің, отбасы мен қоғамның әріптестігі шеңберінде инновациялық тәрбие орталары мен технологияларын құру және іске асыру жөнінде ұсыныстар енгізілді.

Түйінді сөздер: тәрбиелік әріптестік, инновациялық тәрбие ортасы, инновациялық тәрбие технологиялары, тәрбиелік рөлдер, әлеуметтік міндеттер.

Abstract

The article presents the results of a study by the scientific pedagogical school of the Shukshin Biysk branch of the Altai State Pedagogical University (AltGPU). The authors describe the educational roles and social responsibilities of partners in the innovative environment of educational activities. Proposals have also been made to create and implement innovative educational environments and technologies within the framework of a partnership between a professional educational organization, school, family and society.

Key words: educational partnership, innovative educational environments, innovative educational technologies, educational roles, social responsibilities.

В современных сложных социальных условиях все более возрастают потребности общества в воспитательной деятельности в любых образовательных организациях, в том числе и в профессиональных. Основное направление воспитательной деятельности, которое считается наиболее эффективным, – это создание воспитательного пространства с применением инновационных сред и технологий воспитательной деятельности на основе партнёрства всех субъектов социализации, как минимум, таких, как: 1) профессиональная образовательная организация; 2) школа; 3) семья; 4) социум [1, 2].

В данной статье мы представляем новые исследования научной педагогической школы Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ, некоторые этапы которых мы ранее представляли в материалах Алтынсаринских чтений [3].

Научной педагогической школой Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ АлтГПУ (далее – научная школа Бийского филиала) функции инновационной воспитательной среды определяются как совокупность условий, обеспечивающих плодотворную реализацию инновационных воспитательных технологий, стимулирующих развитие воспитательной деятельности [3, с.711]. Инновационная воспитательная среда сформирована для взаимодействия партнёров. Научная школа Бийского филиала разрабатывает инновационные воспитательные технологии как совокупность результатов совместной с партнёрами интеллектуальной деятельности, используемых в объединении инновационных воспитательных сред каждого партнёра в единое воспитательное пространство. Также инновационные воспитательные технологии, к которым мы относим электронные и цифровые технологии с контактными и дистанционными взаимодействиями, технологии с применением виртуального пространства, включение в воспитание наработок с применением искусственного интеллекта и др. При этом инновационные воспитательные технологии позволяют использовать методики, средства, разработанные воспитательные мероприятия каждого партнёра, что позволяет, на наш взгляд, существенно повысить эффективность воспитательной деятельности, поддерживать все этапы внедрения инноваций, связанных с обеспечением объединения усилий партнёров в реализации всех видов воспитательных взаимодействий [4, с. 18].

Партнёрство как важный компонент инновационной воспитательной среды предполагает, с одной стороны, взаимосвязь, взаимозависимость и равенство всех субъектов партнёрской деятельности, с другой стороны, достаточно строго заданные воспитательные роли и социальные обязанности в воспитательной деятельности [5, с.197].

Исследования педагогической научной школы Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ выявили обязательные воспитательные роли и социальные обязанности в воспитательной деятельности, которые мы обобщенно представляем в таблице 1.

Таблица 1 – Воспитательные роли и социальные обязанности партнёров в инновационной среде воспитательной деятельности

№ п/п	Партнёры		Воспитательные роли партнёров	Социальные обязанности партнёров
1	Профессиональная образовательная организация	вуз	Организатор единых воспитательных сред для партнёров. Субъект обеспечения научного обоснования, разработки, конструирования воспитательных сред и технологий	Подготовка профессиональных педагогов, воспитателей, профессионалов, способных организовывать воспитательные взаимодействия в своей профессиональной сфере и др.
		колледж	Организатор воспитания в среде начального и среднего профессионального воспитания. Субъект базовой ступени профессионального воспитания	Подготовка профессионалов среднего звена способных реализовать самовоспитательную и воспитательную функции на своем уровне профессиональной воспитательной деятельности и др.
2	Школа		Организатор звена первичной воспитательной социализации. Субъект формирования	Места практики и реализации для уровней первичной социализации. Партнёр инновационной среды

		исходных воспитательных взаимодействий с обучаемыми	воспитательных взаимодействий. Полигон апробации и база внедрения инновационных воспитательных технологий. Ступень экосистемы воспитания и др.
3	Семья	Базовая роль в социализации и духовно–нравственном воспитании. Субъект воспитательных взаимодействий различных возрастных групп обучаемых	Реализация семейного воспитания. Обеспечение участия родителей и детей в совместных воспитательных мероприятиях партнёров. Формирование и реализация воспитательных взаимодействий по духовно–нравственному воспитанию на основе преемственности семейных ценностей и др.
4	Социум	Нормативно–правовая и социальная роль во всех видах воспитательной деятельности. Совокупность субъектов воспитательной социализации и воспитательных взаимодействий.	Обеспечение работы воспитательных площадок различной направленности, включению участия в партнёрстве различных общественных организаций, создание сферы контактного и дистанционного взаимодействия и др.

Из таблицы 1 мы видим воспитательные роли и социальные обязанности партнёров, выполнение которых, по исследованиям научной школы Бийского филиала, требует, как правило, следующих инновационных воспитательных сред:

1. Информационно–аналитической среды, которая способствует выявлению интересов, потребностей, запросов партнёров и воспитуемых. Для данных воспитательных сред можно предложить использование следующих инновационных технологий: онлайн общение в образовательно–воспитательной экосистеме Бийского филиала, взаимодействия партнёров на воспитательной платформе «Добро. Добровольно. В Дар», объединение и совместное использование партнёрами библиотечных, информационных ресурсов и ресурсов цифрового образовательно–воспитательного контента и др. [3, 4].

2. Познавательных и образовательных сред, обеспечивающих консультирование, обучение, знакомство с возрастными и психологическими особенностями воспитанников, формирование практических навыков воспитания, создание различных форм подготовки и повышения квалификации и др. В познавательной и образовательной среде научная школа Бийского филиала, как минимум, предлагает следующие инновационные технологии: проектные семинары–практикумы, онлайн–тренинги, контактные и (или) дистанционные форум–театры, виртуальные педагогические журналы, исследовательско–проектные взаимодействия с использованием интеллектуальных роботов и искусственного интеллекта, ролевые и деловые игры (оффлайн и онлайн) и др. [5, с. 32].

3. Досуговых сред, которые создают эмоциональный контакт между партнёрами и воспитанниками, обеспечивают проведение совместных воспитательных мероприятий, совместных праздников, экскурсий, выставки работ и др. В данных средах мы считаем эффективными следующие инновационные воспитательные технологии: технологии волонтерства, мультимедиа-технологии, креативно–творческих технологий вокально–хоровой студии, студенческой театральной студии «Молодость», технологий дизайна и имидж–дизайна,

спортивно–оздоровительных и здоровьесберегающих технологий спортивного клуба «Буревестник» и др. [2, с. 102].

4. Наглядно–информационных сред, которые обеспечивают полномасштабный обмен наглядно–действенной информацией всех участников партнёрства [6, 7], такие как: информационные проспекты, открытые просмотры воспитательной деятельности, наглядно–информационно–аналитическая информация на сайтах и платформах партнеров, включение семейных сайтов и платформ, таких как «Семья моя Вселенная» и др. [4, 5].

5. Проектные среды для создания в рамках взаимодействия партнёров возможностей для совместного проектирования различных воспитательных процессов, создания воспитательных проектов, объединения усилий для пополнения воспитательного пространства инновационными воспитательными технологиями. В данных проектных средах возможно применение следующих инновационных воспитательных технологий: технологий психологической службы «Ответственное родительство – счастливое детство», научной лаборатории междисциплинарных исследований в сфере образования, научно–методического центра сопровождения педагогических работников, технологий педагогического проектирования воспитательных взаимодействий и др. [2, 3, 5].

Таким образом, научная школа Бийского филиала, проводя исследования в рамках партнёрства в Бийском образовательно–воспитательном округе по применению инновационных сред и технологий воспитательной деятельности, на настоящий момент:

1. Выявила базовую структуру воспитательного партнёрства и основных участников партнёрства, объединение усилий которых способствует повышению эффективности воспитательных взаимодействий.

2. Определила основные воспитательные роли каждого партнёра, включение в которые помогает обрести наиболее четкое место каждого партнёра в иерархии воспитательных взаимодействий.

3. Исследовала социальные обязанности партнёров, которые позволяют объединить усилия при проведении различных воспитательных мероприятий в контактном и дистанционном режимах.

4. Обеспечила и научно обосновала разработку, конструирование инновационных воспитательных сред и технологий.

5. Реализовала научно–обоснованные разработки в рамках партнёрства: профессиональная образовательная организация – школа – семья – социум с применением инновационных сред и технологий воспитательной деятельности в Бийском образовательно–воспитательном округе.

Список литературы:

1. Асхадуллина Н.Н., Ерёмина А.П. Инновационные способы организации воспитательной деятельности в профессиональном образовании // Вестник Оренбургского государственного университета. – №3. – 2021. – С.87–93.

2. Манузина Е.Б., Попова О.В., Швец Н.А. Креативные индустрии для воспитательных взаимодействий с обучающимися вуза // Гуманизация образования. – 2024. – №1. – С. 91–104.

3. Швец Н.А., Попова О.В. Духовно–нравственное воспитание в среде сибирской ментальности: архитектура и практика // «Қазіргі білім берудегі инновациялық технологиялар: стратегия, міндеттер, енгізу»: 2024 жылдың 23 ақпандағы Халықаралық ғылыми–тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2024. – 1404 б. = «Инновационные технологии в современном образовании: стратегия, задачи, внедрение»: Материалы международной научно–практической конференции, 23 февраля 2024 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынұлы, 2024. – 1404 с. – С. 710–716.

4. Попов Д.В., Попова О.В. Многодетная семья как социальное явление и объект государственной заботы: Материалы 22–ой Всероссийской с международным участием научно–

практической конференция, посвященная Году семьи «Развитие личности в образовательном пространстве» (Бийск, 28 марта 2024 г.) / Отв. ред. Е.Б. Манузина. – Бийск: Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, 2024. – С. 54–62.

5. Попова О.В. Психолого–педагогическое сопровождение семейного воспитания: плюсы и минусы цифровой исследовательской педагогики / Психолого–педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования Материалы V Всероссийской с международным участием научно–практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы общего и дополнительного образования, молодых ученых, аспирантов, студентов и обучающихся психолого–педагогических классов (Бийск, 25 апреля 2024 г.) / Отв. ред. И.Н. Чичканова. – Бийск: Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, 2024. – С.30–34.

УДК 37.018.43

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шудабаева Назым Темирбековна

методист по инклюзии, учитель–логопед

КГУ «Основная средняя школа №14

отдела образования города Костаная»

управления образования акимата Костанайской области

Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна

учитель–дефектолог

КГУ «Мичуринская общеобразовательная школа»

отдела образования Костанайского района

г.Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье рассматривается организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях инклюзивного образования. Особое внимание уделяется значению внеклассных занятий для социальной адаптации, развития коммуникативных навыков, формирования самооценки и раскрытия личностного потенциала учащихся. Описаны ключевые направления и принципы организации внеурочной деятельности. Так же в статье приведены основные функции внеурочной работы и её влияние на успешную социализацию и личностное развитие учащихся.

Ключевые слова: внеклассная деятельность, инклюзивное образование, особые образовательные потребности, индивидуальный подход, интеграция.

Аңдатпа

Мақалада инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың сабақтан тыс іс–әрекетін ұйымдастыру қарастырылады. Әлеуметтік бейімделу, коммуникативті дағдыларды дамыту, өзін–өзі бағалауды қалыптастыру және оқушылардың жеке әлеуетін ашу үшін сыныптан тыс жұмыстардың маңыздылығына ерекше назар аударылады. Сабақтан тыс жұмыстарды ұйымдастырудың негізгі бағыттары мен принциптері сипатталған. Сондай–ақ, мақалада сабақтан тыс жұмыстың негізгі функциялары және оның оқушылардың сәтті әлеуметтенуі мен жеке дамуына әсері келтірілген.

Түйінді сөздер: сыныптан тыс жұмыстар, инклюзивті білім беру, ерекше білім беру қажеттіліктері, жеке көзқарас, интеграция.

Abstract

The article deals with the organization of extracurricular activities of students with special educational needs (SEN) in an inclusive education environment. Special attention is paid to the importance of extracurricular activities for social adaptation, the development of communication skills, the formation of self–

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания	1377
Абелева Диана Дархановна	Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию	1382
Агеева Анастасия Анатольевна	Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы	1385
Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna	Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation	1388
Айткужина Меруерт Оразбековна	Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері	1394
Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна	Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану	1400
Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна	Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся	1403
Альмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович	Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде	1407
Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна	Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы	1412
Әшім Аружан Мақсұтқызы	Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием	1417
Бабалиева Азиза Бауыржановна	Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру	1421
Байбулатова Айгуль Жакеновна	Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1424

3 СЕКЦИЯ

Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна	Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников	1429
Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна	Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества	1432
Барабаш Ольга Ивановна	Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей	1435
Бегежанова Райхан Карымжановна	Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде	1439
Бектемір Динара Қызырбекқызы	Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі	1443
Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна	Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности	1447
Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич	Партнерство семьи, школы и общества как фактор воспитания	1450
Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна	Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности	1454
Букаева Шынар Калияскеровна	Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы	1458
Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна	Совместное сотрудничество – путь к успеху	1463
Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна	Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду	1467
Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1471
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы	1475
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна	Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі	1480

3 СЕКЦИЯ

Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1485
Глушкова Евгения Сергеевна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1488
Грабовенко Елена Валентиновна	Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами?	1491
Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна	Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества	1496
Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна	ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы	1500
Джабага Динара Тлеубергеновна	Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей	1505
Дмитровская Татьяна Владимировна	Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения	1509
Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна	Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары	1514
Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы	Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі	1517
Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна	Партнерское взаимодействие семьи и школы	1521
Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников	1526
Дьяченко Наталья Валентиновна	Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании	1529
Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы	Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы	1534
Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна	Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі	1538
Жамбулова Айгуль Жакановна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1543
Жанғалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна	Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия	1547

3 СЕКЦИЯ

Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гульсана Ержигитовна	Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы	1511
Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна	Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы	1555
Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна	«Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу	1561
Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна	Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения	1565
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам	1569
Жумабекова Аида Асановна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	1572
Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна	Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума	1576
Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна	Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски	1579
Идрисова Жанна Жакановна	Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	1583
Иманкулова Шолпан Аскарловна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	1586
Каленова Гульбарам Сартайқызы	Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі	1590
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	Особенности реализации социального партнерства в образовании	1593
Камзинова Гульжанна Оралбековна	Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества	1597
Кандалина Татьяна Валентиновна	Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы	1601
Каппасова Шамшырак Еркиновна	Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы	1605

3 СЕКЦИЯ

Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі	1609
Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна	Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі	1612
Кенжетай Айман Үсенқызы	Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом	1616
Кенжина Бахиткуль Казеновна	От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство	1619
Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна	Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания	1622
Козлова Светлана Павловна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1626
Колесник Ирина Сергеевна	Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса	1631
Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1635
Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы	Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство	1638
Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна	Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік»	1642
Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна	Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия	1646
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна	Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии	1650
Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы	Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі	1656
Лемехова Вера Константиновна	Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями	1659
Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна	Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения	1662

3 СЕКЦИЯ

Майленова Аида Аяшевна	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	1667
Макаева Жанара Ашимовна	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	1670
Маканова Анар Жарулловна	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	1674
Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	1679
Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи	1682
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1685
Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	1690
Молдабекова Нургул Рахимжановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1695
Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	1698
Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	1701
Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	1704
Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	1709
Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	1712
Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	1716
Нургожина Гульзира Абикеновна	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	1720

3 СЕКЦИЯ

Оводнева Софья Владимировна	Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды	1723
Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1727
Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна	Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка	1730
Панькова Светлана Леонидовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы	1733
Пензина Нина Александровна	Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности	1739
Пірімбетова Манат Оразәліқызы	Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту	1743
Полторацкая Алёна Юрьевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности	1747
Пращур Марина Валерьевна	Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества	1750
Сабитова Асия Азирхановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1754
Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1758
Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна	Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьей и школой	1761
Сарсенбаева Жанат Каратаевна	Взаимодействие семьи и школы	1764
Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1768
Сафина Лариса Владиславовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1774
Сейткалиева Айна Султангалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе	1779
Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы	Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні	1784
Серова Людмила Валерьевна	Синергия воспитания: школа, семья, общество	1787
Сияфутдинова Зарина Фангатовна	Активное сотрудничество с родителями в	1793

3 СЕКЦИЯ

	детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП	
Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна	Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ	1796
Сынабаева Акмарал Мусатраковна	Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау	1800
Тойбазарова Марал Аймаганбетовна	Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар	1804
Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна	Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности	1807
Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна	Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности	1811
Унасбаева Гульжан Алгабековна	Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского	1816
Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна	Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников	1819
Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы	1823
Фатхудинова Ирина Владимировна	Безопасность труда начинается с детства	1826
Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович	Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	1830
Харченко Ольга Геннадьевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей	1835
Хилимончик Наталья Александровна	Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению	1838
Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна	Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема	1841

3 СЕКЦИЯ

Шалгимбеков Айбек Батырханович	Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения	1846
Шатских Анастасия Александровна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1849
Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна	Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	1852
Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна	Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума	1856
Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна	Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	1860
Шхан Нұрлан Елемесұлы	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы	1864
Шымбергенова Акмарал Бахытжановна	Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма	1870
Щетинкина Светлана Ефимовна	О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе	1872
Яйчук Татьяна Владимировна	Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника	1877
Ясменко Руслан Александрович	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры	1880
Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны		1884
Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны		1885
Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны		1901
Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны		1907