

PUBLISHINGS of Kostanay State Pedagogical Institute	 Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтының ЖАРНЫСЫ	ВЕСТНИК Костанайского государственного педагогического института
--	--	---

2019 ж. қазан, №4 (56)
Журнал 2005 ж. қаңтардан бастап шығады
Жылына төрт рет шығады

Құрылтайшы: Қостанай мемлекеттік педагогикалық институт

Бас редактор: Әбіл Е.А., тарих ғылымдарының докторы, профессор, ҚМПИ, Қазақстан
Бас редактордың орынбасары: Амандыкова А.Б., ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, ҚМПИ, Қазақстан

РЕЦЕНЗЕНТТЕР

Бережнова Е.В., педагогика ғылымдарының докторы, ММХҚИ СИМ, Мәскеу қ., Ресей
Жаксылыкова К.Б., педагогика ғылымдарының докторы, Қ. Сәтпаев атындағы Қазақ ұлттық техникалық зерттеу университетінің профессоры, Қазақстан

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ

Амирова Б.А., психология ғылымдарының докторы, Е.А. Букетов атын. ҚарМУ, Қазақстан
Благодарзумына О.Н., экономика ғылымдарының кандидаты, Молдова Халықаралық Тәуелсіз Университетінің доценті, Молдова
Доман Э., лингвистикалық ғылымдар докторы, Макао университеті, Сидней, Австралия
Елагина В.С., педагогика ғылымдарының докторы, профессор, ООМГПУ, Ресей
Жилбаев Ж.О., педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы президенті, Қазақстан
Кайе Ж., философия ғылымдарының докторы, Виа Домисия Университетінің профессоры, Перпиньян қ., Франция
Катцнер Т., Батыс Вирджиния Университетінің профессоры, PhD докторы, АҚШ, Батыс Вирджиния
Кульгильдинова Т.А., педагогика ғылымдарының докторы, Абылай хан атындағы ҚазХҚ және ӨТУ-нің профессоры, Қазақстан
Марилена Сантана дос Сантос Гарсия, лингвистикалық ғылымдар докторы, Сан-Паулу Папа католик университеті, Бразилия
Монова-Желева М., PhD докторы, Бургас еркін университетінің профессоры, Болгария
Чаба Толгизи, Венгрияның Сегед Университеті экология кафедрасының ғылыми қызметкері, Венгрия

Тіркеу туралы куәлік №8786-Ж
Қазақстан Республикасының Мәдениет және ақпарат министрлігімен
19.11.2007 берілген.
Жазылу бойынша индексі 74081

Редакцияның мекен-жайы:
110000, Қостанай қ., Тәуелсіздік к., 118
(ғылым және халықаралық байланыстар басқармасы)
Тел. (7142) 54-85-56 (135)

№4 (56), октябрь 2019 г.
Издается с января 2005 года
Выходит 4 раза в год

Учредитель: *Костанайский государственный педагогический институт*

Главный редактор: *Абиль Е.А.*, доктор исторических наук, профессор, КГПИ, Казахстан

Заместитель главного редактора: *Амандыкова А.Б.*, кандидат сельскохозяйственных наук, КГПИ, Казахстан

РЕЦЕНЗЕНТЫ

Бережнова Е.В., доктор педагогических наук, профессор МГИМО МИД, г. Москва, Россия

Жаксылыкова К.Б., доктор педагогических наук, профессор Казахского национального исследовательского университета им. К. Сатпаева, Казахстан

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Амирова Б.А., доктор психологических наук, КарГУ им. Е.А. Букетова, Казахстан

Благодарная О.Н., кандидат экономических наук, доцент Международного Независимого Университета Молдовы

Доман Э., доктор лингвистических наук, университет Макао, Сидней, Австралия

Елагина В.С., доктор педагогических наук, профессор, ЮУГГПУ, Россия

Жилбаев Ж.О., кандидат педагогических наук, доцент, президент Национальной академии образования им. И. Алтынсарина, Казахстан

Кайе Ж., доктор философских наук, профессор, Университет Виа Домисия, г. Перпиньян, Франция

Катцнер Т., доктор PhD, профессор Университета Западной Вирджинии, США

Кульгильдинова Т.А., доктор педагогических наук, профессор КазУМОиМЯ им. Абылай хана, Казахстан

Марилена Сантана дос Сантос Гарсия, доктор лингвистических наук, Папский католический университет Сан-Паулу, Бразилия

Монова-Желева М., доктор PhD, профессор Бургасского свободного университета, Болгария

Чаба Толгизи, научный сотрудник кафедры экологии, Университет Сегеда, Венгрия

Свидетельство о регистрации № 8786-Ж
выдано Министерством культуры и информации Республики Казахстан
19 ноября 2007 года.
Подписной индекс 74081

Адрес редакции:

110000, г. Костанай, ул. Тәуелсіздік, 118
(управление науки и международных связей)
Тел. (7142) 54-85-56 (135)

ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯСЫ МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН

УДК 378.147

Бекенова, А.К.

магистр гуманитарных наук,
преподаватель кафедры педагогики

Сатбаева, М.Т.

специалист научно-исследовательского центра
УНиМС, КГПУ имени У. Султангазина,
Костанай, Казахстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ПОДХОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ В ОРГАНИЗАЦИИ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ «ПЕДАГОГИКА»

Аннотация

Статья посвящена использованию новых подходов обучения педагогических вузов в организации семинарских занятий по курсу «Педагогика». Рассматривается опыт работы по использованию стратегий критического мышления в учебной деятельности. Стратегии критического мышления способствуют формированию навыков читательской, естественно-математической грамотности, повышает коммуникативный потенциал, что является ключевым фактором успешности развития личности.

Ключевые слова: образование, инновации, критическое мышление, технологии, коллаборативное обучение.

1 Введение

Государственная программа «Образование – 2020» определена Президентом Республики Казахстан в качестве приоритетной. В настоящее время Казахстан вступил в Европейскую зону высшего образования и осуществил переход к трехуровневой подготовке специалистов: бакалавр – магистр – доктор PhD и внедрил кредитную технологию обучения [1].

Целью модернизации Казахстанского образования является достижение нового качества, которое бы соответствовало актуальным запросам современной жизни.

Стремительные изменения в современном обществе требуют новых продуктивных подходов в достижении нового качества образования в высшем учебном заведении. Именно поэтому, сегодня значительное внимание уделяется внедрению новых педагогических технологий, способных сделать общее образование гибким, комбинированным, проблемным, направленным на активизацию и повышение качества обучения [2].

И современный педагог должен быть готов к восприятию всех этих новшеств, творческому переосмыслению изменений в содержании специального (предметного) образования и применению их в педагогической деятельности, постоянному совершенствованию знаний и умений в области педагогики и психологии.

Таким образом, возникла необходимость использовать в своей педагогической деятельности новые приёмы и современные общеобразовательные технологии. Сегодня жизнь диктует нам новые, более жесткие требования к организации учебного процесса, к умению работать с информацией.

2 Материалы и методы

В ходе организации и проведении семинарских занятий по курсу «Педагогика» активно используем инновационные технологии в обучении. Такие как стратегии критического мышления, ИКТ, лекции-визуализации, с использованием интеллект-карт, презентаций, опорных схем, опорных конспектов, проектные технологии, интерактивные технологии

проблемного и диалогового обучения, групповой и командной работы, технологии критериального оценивания, рефлексивные технологии, личностно-ориентированные педагогические инновации, проблемный метод, метод мозгового штурма, интерактивный метод, ассоциогаммы, таксономия Блума.

Использование современных Web-технологий в образовании позволяет «освежить» традиционный урок, придать ему новые «краски», повысить уровень мотивации обучающихся к предмету и как следствие повысить качество обучения. В попытках отыскать новые формы и методы проведения учебных занятий, педагогу приходится экспериментировать, синтезировать различные подходы и современные ИКТ-инструменты. Результатом этой работы может являться синтез коллаборативного обучения (англ. – collaborative learning) и сервиса Web 2.0 Kahoot!

Коллаборативное (совместное) обучение – это подход, в рамках которого обучение построено на тесном взаимодействии между обучающимися, либо между обучающимися и преподавателем. Участники процесса получают знания через активный совместный поиск информации, обсуждение и понимание смыслов. Коллаборативное обучение включает такие форматы как групповые проекты, совместные разработки и т. п. В последнее время коллаборативное обучение получило новую трактовку в контексте электронного обучения (computer-supported collaborative learning). В этом смысле коллаборативное обучение – это использование сервисов веб 2.0 (вики, блогов, социальных сетей, совместных приложений, виртуальных классов, сообществ практики (Communities of Practice – CoP) и т. п.) в целях обучения [3].

Kahoot! – это клиент-серверная образовательная Web-платформа (на английском языке), которая позволяет абсолютно бесплатно проводить тестирования, опросы и дискуссии в режиме коллаборативного обучения.

Кто и что стоит за Kahoot!? Платформа и бренд Kahoot! был разработан учредительной командой во главе с Йоханом Брендом (Johan Brand), Джейми Брукером (Jamie Brooker), Асмундом Фэрасетом (Asmund Furuseth) и Мортеном Версвиком (Morten Versvik). Сама технологическая платформа основана на исследовании, проведенном Мортеном Версвиком на степень магистра в Норвежском университете науки и технологии (Norwegian University of Science and Technology (NTNU)), и на основе исследований, проведенных профессором Альфом Инге Ваном и его коллегами в NTNU [4].

Необходимо отметить, что такое внедрение современных технологий в образовательный процесс является объективно эффективным. Умелое использование таких Web 2.0 в педагогической деятельности является пусть небольшим, но ощутимым для педагогической общественности шагом на пути к реализации программы «Цифровой Казахстан» (Рисунок 1).

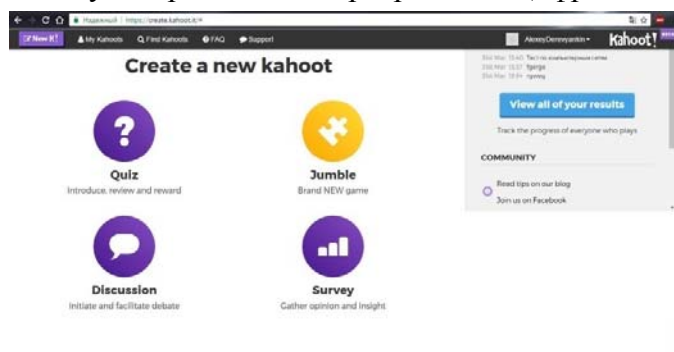


Рисунок 1 – Kahoot!

Метод проектов – проект может быть осуществлен в рамках дисциплины «Педагогика». В результате интегрированных проектов у студентов складывается единое мировоззрение, формируются профессиональные и личностные компетенции различных направлений.

На кафедре педагогики действуют научно-исследовательские проекты, которые прошли экспертизу и регистрацию в НЦТИ.

Технологический компонент модели определяет программу реализации проекта, рассчитанную на весь срок обучения, и включает в себя такие виды проектов, как мини, мультимедийный, инновационный. Форма работы над проектом может быть индивидуальной или групповой, в зависимости от масштаба решаемых задач [5].

Результатом применения модели в образовательном процессе стало новое качество профессиональной подготовки с использованием проектных технологий, позволяющих эффективно формировать у будущих учителей профессиональные и личностные компетенции, обеспечивающие высокую конкурентоспособность. Метод проектов позволяет активизировать полученные знания, способствует поиску и конструированию новых идей, стимулирует творческое и креативное мышление, способствует развитию навыков самостоятельности в принятии решений [6].

Метод шести шляп – это один из самых действенных приемов по организации мышления, разработанный английским писателем, психологом и специалистом в области творческого мышления Эдвардом де Боно. В своей книге «Шесть шляп мышления» / «Six Thinking Hats», де Боно описывает приемы, помогающие структурировать как коллективную, так и личную умственную деятельность, сделать ее более продуктивной и понятной [7].

Метод шести шляп мышления позволяет развить гибкость ума, креативность, отлично помогает преодолеть творческий кризис, помогает правильно принять решение и более точно соотносить свой образ мыслей с поставленными целями и стоящими задачами. Особенно хорошо он подходит для оценки необычных и инновационных идей, когда важно учесть любое мнение и рассмотреть ситуацию под разными плоскостями.

Шесть думающих шляп (Рисунок 2).

1. Белая шляпа мышления – это режим фокусировки внимания на всей информации, которой мы обладаем: факты и цифры. Также помимо тех данных, которыми мы располагаем, «надевая белую шляпу», важно сосредоточиться на возможно недостающей, дополнительной информации, и подумать о том, где ее раздобыть.

2. Красная шляпа – шляпа эмоций, чувств и интуиции. Не вдаваясь в подробности и рассуждения, на этом этапе высказываются все интуитивные догадки. Люди делятся эмоциями (страх, негодование, восхищение, радость и т.д.), возникающими при мысли о том или ином решении или предложении. Здесь также важно быть честным, как с самим собой, так и с окружающими (если идет открытое обсуждение).

3. Желтая шляпа позитивная. Надевая ее, мы думаем над предполагаемыми преимуществами, которое дает решение или несет предложение, размышляем над выгодой и перспективой определенной идеи. И даже если эта идея или решение на первый взгляд не сулят ни чего хорошего, важно проработать именно эту, оптимистическую сторону и попытаться выявить скрытые положительные ресурсы.

4. Черная шляпа полная противоположность желтой. В этой шляпе на ум должны идти исключительно критические оценки ситуации (идеи, решения и т.д.): проявите осторожность, обратите взгляд на возможные риски и тайные угрозы, на существенные и мнимые недостатки, включите режим поиска подводных камней и побудьте немного пессимистом.

5. Зеленая шляпа – шляпа творчества и креативности, поиска альтернатив и внесения изменений. Рассматривайте всевозможные вариации, генерируйте новые идеи, модифицируйте уже существующие и присматривайтесь к чужим наработкам, не брезгуйте нестандартными и провокационными подходами, ищите любую альтернативу.

6. Синяя шляпа – шестая шляпа мышления в отличие от пяти других предназначается для управления процессом реализации идеи и работы над решением задач, а не для оценки предложения и проработки его содержания. В частности, использование синей шляпы перед примеркой всех остальных это определения того, что предстоит сделать, т.е. формулирование целей, а в конце – подведение итогов и обсуждение пользы и эффективности метода 6 шляп [8].



Рисунок 2 – Метод шести шляп (Эдвард де Боно)

Одним из методических приемов, который можно использовать в группах, является прием «Фишбоун». Дословно он переводится с английского как «Рыбная кость» или «Скелет рыбы» и направлен на развитие критического мышления учащихся в наглядно-содержательной форме. Суть данного методического приема – установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора. Дополнительно метод позволяет развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы. Схемы Фишбоун дают возможность:

- организовать работу участников в парах или группах;
- развивать критическое мышление;
- визуализировать взаимосвязи между причинами и следствиями;
- ранжировать факторы по степени их значимости.

С помощью схемы можно найти решение из любой рассматриваемой сложной ситуации, при этом возникают каждый раз новые идеи. Эффективным будет ее применение во время «Мозгового штурма» (Рисунок 3).

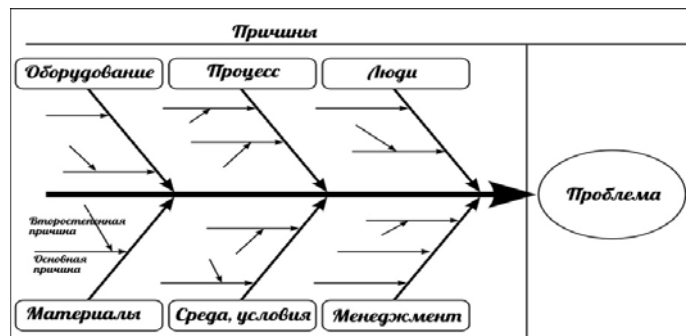


Рисунок 3 – Прием Фишбоун

3, 4 Результаты и обсуждение

Работая со студентами, отметили следующие преимущества использования инновационных технологий:

- о работа в паре и в малой группе активизирует интеллектуальный потенциал участников, значительно расширяется их словарный запас;
- о совместная работа способствует лучшему пониманию трудного, информационно насыщенного текста;
- о есть возможность повторения, усвоения материала;
- о усиливается диалог по поводу смысла текста (как перекодировать текст для презентации полученной информации другим участникам процесса);
- о вырабатывается уважение к собственным мыслям и опыту;

- о появляется большая глубина понимания, возникает новая, еще более интересная мысль;
- о студенты становятся более восприимчивы к опыту других: совместная работа выковывает единство, студенты учатся слушать друг друга, несут ответственность за совместный способ познания;
- о письменная речь развивает навыки чтения и наоборот;
- о в ходе обсуждения обнаруживается несколько трактовок одного и того же содержания, а это еще раз работает на понимание;
- о развивает активное слушание;
- о исчезает страх перед белым листом и перед аудиторией;
- о предоставляется возможность раскрыть потенциальные возможности, развеять стереотипы восприятия, повысить самооценку.

5 Выводы

Опыт показывает, что использование инновационных технологий способствует активизации мыслительной деятельности, появлению устойчивой положительной мотивации студентов, повышению эффективности использования учебного времени.

Как мы наблюдаем в ходе применения современных технологий на семинарских занятиях выявляется целый ряд позитивных моментов: появляется устойчивый интерес к изучению курса «Педагогика», углубляется уровень понимания учебного материала. Мы наблюдаем, как эти активные методы обучения меняют студентов, меняют атмосферу занятий, повышают активность.

Таким образом, инновационные технологии ориентированы на успешность обучения, на формирование активной, востребованной, конкурентоспособной личности.

Список литературы

- 1 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы МОН РК, 2012.
- 2 Назарбаева Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания. – Акorda, 12 апреля 2017 г.
- 3 Коллаборативное (совместное) обучение [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.trainings.ru/library/dictionary/kollaborativnoe\(sovместnoe\)obuc/](http://www.trainings.ru/library/dictionary/kollaborativnoe(sovместnoe)obuc/).
- 4 Официальный сайт поддержки пользователей Kahoot! [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://getkahoot.com/support/faq/#who-and-what-is-behind-kahoot>.
- 5 Ерофеева Н.И. Управление проектами в образовании // Народное образование. – 2002. – №5.
- 6 Современные технологии обучения в вузе: методическое пособие / Под редакцией М.А. Малышевой. – СПб.: 2011 г. – 134 с.
- 7 Муштавинская И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя. – М., 2004 г.
- 8 Заир-Бек С. И., Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития: пособие для учителя. – СПб: Альянс «Дельта», 2003 г.

Материал поступил в редакцию: 26.09.2019

БЕКЕНОВА, А. Қ., САТБАЕВА, М.Т.

«ПЕДАГОГИКА» КУРСЫ БОЙЫНША СЕМИНАР САБАҚТАРЫН ҰЙЫМДАСТЫРУДА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫН ОҚЫТУДЫҢ ЖАҢА ТӘСІЛДЕРІН ҚОЛДАНУ

Мақала «Педагогика» курсы бойынша семинар сабақтарын ұйымдастыруда педагогикалық жоғары оқу орындарын оқытудың жаңа тәсілдерін қолдануға арналған. Оқу іс-әрекетінде сыни тұрғыдан ойлау стратегияларын қолдану тәжірибесі қарастырылады. Сыни тұрғыдан ойлау стратегиясы оқылымды дамытуға, табиғи-математикалық сауаттылық дағдыларын дамытуға ықпал етеді, коммуникациялық әлеуетті арттырады, жеке тұлғаның табысты дамуының негізгі факторы болып табылады.

Кілт сөздер: білім, инновациялар, сын тұрғысынан ойлау, технологиялар, бірлескен оқыту.

BEKENOVA, A.K., SATBAEVA, M.T.

USE OF NEW APPROACHES TO TEACHING PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN ORGANIZING SEMINAR LESSONS IN THE PEDAGOGY COURSE

The article is devoted to the use of new approaches to teaching pedagogical universities in the organization of seminars on the «Pedagogy» course. The experience of using critical thinking strategies in educational activities is considered. Critical thinking strategies contribute to the development of reading, natural-mathematical literacy skills, and increase communication potential, which is a key factor in the success of personality development.

Key words: education, innovation, critical thinking, technology, collaborative learning.

ӘОЖ 372.862

Даулетбаева, Г.Б.

*жаратылыстану ғылымдарының магистрі,
ИР және КТ кафедрасының аға оқытушысы*

Ерсултанова, З.С.

*техникалық ғылымдар кандидаты,
ИР және КТ кафедрасының қауымдастырылған
профессоры, Ө. Сұлтанғазин атындағы ҚМПУ,
Қостанай, Қазақстан*

CLIL ФОРМАТЫНДАҒЫ ОҚЫТУ СТРАТЕГИЯЛАРЫ

Түйін

Қазіргі кезде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың үнемі дамуда. Ағылшын тілін білу ақпараттық-коммуникациялық технологиялар саласында жаңа технологияларды игеруге мүмкіндік береді. Осыған байланысты соңғы жылдары Қазақстан Республикасында белгілі бір пәндерді ағылшын тілі арқылы оқуға баса назар аударылуда. Мақаламызда «Information-Communication Technologies» пәнін ағылшын тілінде оқытуға қатысты CLIL форматындағы кейбір оқыту стратегиялары қарастырылады.

Кілт сөздер: CLIL, оқыту, Information-Communication Technologies, әдістеме, ағылшын тілі, стратегия.

1 Кіріспе

Қазіргі уақытта Қазақстан Республикасында білім беру жүйесін жаңғырту бойынша шаралар қабылдануда. Қоғам, мемлекет және білім беру жүйесі қойып отырған мұғалімдердің кәсіби қызметіне қойылатын қазіргі заманғы талаптар, мұғалімнің шет тілдерінің бірін, оның кәсіби қызметін тиімді жүзеге асырудың құралы ретінде пайдалануға мүмкіндік беретін, жеткілікті жоғары деңгейде меңгеру қажеттілігін туындатады.

Әлемнің алпауыт мемлекеттері көп тілді, әсіресе халықаралық тілдерді меңгеруді маңызды міндет деп санайды. Сондықтан біз де өз халқымыздың қарыштап дамып, өркениеттен қалмау үшін, көп тілді меңгеруіміз қажет. Бұл заман талабынан туындап отырған қажеттілік. Себебі, бірнеше тілде еркін сөйлей де, жаза да білетін маман бәсекеге қабілетті тұлғаға айналатыны сөзсіз. Осы мақсатта тіл емес пәндерді ағылшын тілінде оқыту арқылы ел болашағын дамытуды көздейтініміз сөзсіз. Ағылшын тілінде оқытуда тиімді әдістердің бірі Content and Language Integrated Learning деп аталады [1].

2 Материалдар мен әдістер

Бүгінгі таңда қазақстандық университеттерде бірнеше білім беру бағдарламаларында міндетті болып табылатын «Information-Communication Technologies» пәні жүзеге асырылуда. Information-Communication Technologies сабақтарында көбінесе CLIL әдісі қолданылады, және оған себептер бар.

МАЗМҰНЫ

КІРІСПЕ СӨЗ	3
ТЕОРИЯЛЫҚ ЖӘНЕ САРАПТАМАЛЫҚ-ШОЛУ ЗЕРТТЕУЛЕР	
<i>Анастасова Л.</i> Жоғары бизнес-білім: түлектердің дағдыларына қатысты жұмыс берушілердің халықаралық үрдістері мен үміттері	5
<i>Байжанова С.А., Балгабаева Г.З.</i> Мектепке дейінгі жастағы балалардың Қазақстан Республикасының тарихы мен мәдени құндылықтарына құрметпен қарауды қалыптастыру	17
<i>Бондаренко Ю.Я.</i> Қазіргі білім беру жүйесінде тарихи және көркем бейнелерді пайдалану	21
<i>Бондаренко О.Ю., Бондаренко Ю.Я.</i> Шаршаған адам. Тарих және қазіргі заман.	26
<i>Есіркепова К.Қ., Ихсан Д.М.</i> Ұлықбек Есдәулет поэзиясындағы метафора қолданысы	32
<i>Жандауова Ш.Е., Жабагина Ж.Р.</i> Бастауыш сынып оқушыларының дүниетану сабағында танымдық қызығушылығын дамыту	39
<i>Оспанұлы С., Мырзагалиева К.</i> Абай өлеңдерінің қара сөздерімен үндестігі	43
ЭМПИРИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕР	
<i>Агеева С.В.</i> 13-14 жас шаңғы-жарысушылардың спринттік қашықтыққа физикалық дайындығының ерекшеліктері	50
<i>Аканов Ш.К.</i> Студент жастар арасында салауатты өмір салтын қалыптастыру	58
<i>Гурская И.Ф., Тынбаев Ж.А.</i> Қазақстан Республикасы ұлттық құрамасының конькимен жүгірушілердің нәтижелілігін арттыру мүмкіндіктері	62
ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯСЫ	
<i>Бекенова А.Қ., Сатбаева М.Т.</i> «Педагогика» курсы бойынша семинар сабақтарын ұйымдастыруда педагогикалық жоғары оқу орындарын оқытудың жаңа тәсілдерін қолдану	69
<i>Даулетбаева Г.Б., Ерсұлтанова З.С.</i> CLIL форматындағы оқыту стратегиялары	74
<i>Ерсұлтанова З.С., Сәбит З.С.</i> Білімді тексеруде және информатикадан сабақтар өткізуде Classroom құралын қолдану	78
ЖАС ЗЕРТТЕУШІЛЕРДІҢ ҒЫЛЫМИ ЕҢБЕКТЕРІ	
<i>Аканбаев Б.Н., Шамитдинов А.М.</i> Мұғалімдердің эмоционалды күйіп кетуінің алдын алу технологиясы	83
<i>Рядинская А.И.</i> Қазақстандағы желілік әдебиеттің дамуы Самрат Иржасовтың шығармашылығы мысалында	87
<i>Ташетов А.А., Отынбай Д.О.</i> Медиа-білім оқытудың online жүйесінде студенттердің медиамәдениеті мен медиақауіпсіздігін дамытудың шарты ретінде	92
<i>Турлубаева Д.К.</i> Қостанай облысында музыкалық білім берудің қалыптасуы	96
«РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАҒДАРЛАМАСЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ	
<i>Мукашева Б. Х., Рысбек Н.</i> Рухани жаңғыру және білім берудің жанарудағы рөлі	101
МЕРЕЙТОЙЛЫҚ ҚҰТТЫҚТАУЛАР	104
<i>Оспанұлы С.</i> Өмірзақ Сұлтанғазин (Өмірзақ Сұлтанғазинді еске алу)	105
БІЗДІҢ АВТОРЛАР	106
АВТОРЛАРДЫҢ НАЗАРЫНА	112

СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО	3
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОБЗОРНО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	
<i>Анастасова Л.</i> Высшее бизнес-образование: международные тенденции и ожидания работодателей в отношении навыков выпускников	5
<i>Байжанова С.А., Балгабаева Г.З.</i> Формирование уважительного отношения к истории и культурным ценностям Республики Казахстан у детей дошкольного возраста	17
<i>Бондаренко Ю.Я.</i> Использование исторических и художественных образов в системе современного образования	21
<i>Бондаренко О.Ю., Бондаренко Ю.Я.</i> Человек усталый. История и современность	26
<i>Есиркепова К.Қ., Ихсан Д.М.</i> Применение метафоры в поэзии Улыкбека Есдаулетова	32
<i>Жандауова Ш.Е., Жабагина Ж.Р.</i> Развитие познавательного интереса у младших школьников на уроках познание мира	39
<i>Оспанұлы С., Мырзагалиева К.</i> Гармония стихов и слов назидания Абая	43
ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	
<i>Агеева С.В.</i> Особенности физической подготовки лыжников-гонщиков 13-14 лет на спринтерские дистанции	50
<i>Аканов Ш.К.</i> Формирование здорового образа жизни среди студенческой молодежи	58
<i>Гурская И.Ф., Тынбаев Ж.А.</i> Возможности повышения результативности конькобежцев национальной сборной Республики Казахстан	62
МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН	
<i>Бекенова А.К., Сатбаева М.Т.</i> Использование новых подходов обучения педагогических вузов в организации семинарских занятий по курсу «Педагогика»	69
<i>Даулетбаева Г.Б., Ерсұлтанова З.С.</i> Образовательные стратегии в формате CLIL	74
<i>Ерсұлтанова З.С., Сәбит З.С.</i> Использование Classroom для проверки знаний и проведения занятий по информатике	78
НАУЧНЫЕ РАБОТЫ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ	
<i>Аканбаев Б.Н., Шамитдинов А.М.</i> Технология профилактики эмоционального выгорания учителей	83
<i>Рядинская А.И.</i> Развитие сетевой литературы в Казахстане (на примере творчества Самрата Иржасова)	87
<i>Ташетов А.А., Отынбай Д.О.</i> Медиаобразование как условие развития медиакультуры и медиабезопасности студентов в системе online обучения	92
<i>Турлубаева Д.К.</i> Становление музыкального образования в Костанайской области	96
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ»	
<i>Мукалиева Б.Х., Рысбек Н.</i> Духовное возрождение и роль образования в модернизации	101
ЮБИЛЕЙНЫЕ ПОЗДРАВЛЕНИЯ	104
<i>Оспанұлы С. Умирзак Султангазин (Посвящается памяти Умирзака Султангазина)</i>	<i>105</i>
НАШИ АВТОРЫ	108
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ	115

CONTENT

INTRODUCTION	3
THEORETICAL AND OVERVIEW-ANALYTICAL ARTICLES	
<i>Anastassova L.</i> The higher business education: international trends and employers' expectations towards graduates' skills.....	5
<i>Baizhanova S.A., Balgabayeva, G.Z.</i> Formation of a respectful attitude to history and cultural values in children of preschool age.....	17
<i>Bondarenko Yu.Ya.</i> The use of historical and artistic images in the system of modern education.....	21
<i>Bondarenko O.Yu., Bondarenko Yu. Ya.</i> A tired man. History and modernity.....	26
<i>Esirkepova K.K., Ikhsan D.M.</i> Application of the metaphor in the poetry of Ulikbek Esdauletov.....	32
<i>Zhandauova Sh.E., Zhabagina Zh.R.</i> Development of cognitive interest in younger students in the classroom learning the world.....	39
<i>Ospanuly, S., Myrzagaliyeva, K.</i> Harmony of Abai's poems and edification words.....	43
EMPIRICAL RESEARCH	
<i>Ageeva, S.V.</i> Features of the physical training of skiers-racers 13-14 years old at sprint distances.....	50
<i>Akanov, S. K.</i> Formation of a healthy lifestyle among students.....	58
<i>Gurskaya I.F., Tunbaev Zh.A.</i> Opportunities to improve the results of skaters of the national team of the Republic of Kazakhstan.....	62
METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF TEACHING DISCIPLINES	
<i>Bekenova A.K., Satbaeva M.T.</i> Use of new approaches to teaching pedagogical higher education institutions in organizing seminar lessons in the pedagogy course.....	69
<i>Dauletbaeva G.B., Ersultanova Z.S.</i> Educational strategies in the CLIL format.....	74
<i>Yersultanova Z. S. Sabit Z.S.</i> Usage of classroom for training and testing of the knowledge on informatics.....	78
SCIENTIFIC WORK OF YOUNG RESEARCHERS	
<i>Amanbaev B.N., Shamitdinov A.M.</i> Technology of prevention of emotional burnout of teachers.....	83
<i>Ryadinskaya A.I.</i> The development of the network literature in Kazakhstan by the example of the art of Samrat Irzhasov.....	87
<i>Tashetov A.A., Otynbai D.O.</i> Media education as a condition for the development of mediaculture and media security of students in online education system.....	92
<i>Turlubayeva D.K.</i> Formation of music education in Kostanay region.....	96
REALIZATION OF THE PROGRAMME «RUKHANY ZHANGYRU»	
<i>Mukalieva B.H., Rysbek N.</i> Spiritual revival and the role of education in modernization.....	101
ANNIVERSARY CONGRATULATIONS	
<i>Ospanuly S. Umirzak Sultangazin (Dedicated to the memory of Umirzak Sultangazin)</i>	105
OUR AUTHORS	
INFORMATION FOR AUTHORS	