

ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – Москва – Воронеж, «Модэк», 2002.
2. Репина З. А., Лизунова Л. Р. Новые информационные технологии: специализированная компьютерная логопедическая программа «игры для тигры» // Журнал «Вопросы гуманитарных наук», 2004, № 5 (14), С. 285-287.
3. Машбиц Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М., Педагогика. 1988.
4. Кукушкина О. И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы // Журнал «Дефектология». 1994. – № 5.
5. Тимофеева Ж. А. О способности детей с нарушением в развитии извлекать информацию из общения с героем компьютерной программы // Журнал «Дефектология». 1997. – № 2.

ПУТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА ПРИ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

Морозова Д.А., Фоменко Н.В., Набиркина А.В.

Костанайский государственный педагогический институт

Согласно современным взглядам ученых, содержание образования должно реализовываться в процессе личностно-ориентированного педагогического взаимодействия, направленного на профессиональное и личностное развитие всех участников образовательного процесса, на воспроизведение в искусственных и естественных образовательных ситуациях культуры, социального опыта, формирование и развитие познавательного интереса, творческой деятельности, эмоционально-ценностных и духовно-нравственных отношений.

В связи с подписанием Болонской декларации Казахстану предстоит решить ряд важных задач, первостепенными из которых являются создание и совершенствование многоуровневой системы высшего образования: "бакалавриат – магистратура – докторантура". Сегодня перед Казахстаном стоит вопрос о развитии этой системы, о ее распространении на все формы подготовки, о введении для всех специальностей. Соответственно, ориентация образовательного процесса в высшей школе на профессиональное и личностное развитие студентов обуславливает потребность в учете и реализации индивидуальности личности каждого обучающегося, что призвано наиболее полно раскрыть его потенциальные возможности и сформировать как профессиональную, так и личностную компетентность.

В период реформирования системы образования с учетом достижений педагогической науки, разрабатываются и внедряются в практику высшей школы организационные мероприятия по индивидуализации обучения студентов. Это позволит уменьшить их нагрузку обязательными аудиторными занятиями, совершенствовать самостоятельную работу, обеспечить педагогическую поддержку и контроль со стороны преподавателей, уменьшить количество студентов на одного преподавателя, делить учебные группы на подгруппы при проведении семинарских, лабораторных, практических занятий, развивать обучение по индивидуальным учебным планам (траекториям обучения), увеличивать число элективных курсов, полнее использовать формы морального, дисциплинарного и материального стимулирования.

Возможность решения проблемы индивидуализации при многоуровневой системе обучения показывает, что ее осуществление реализуется, прежде всего, применением новых средств обучения и разнообразных форм организации учебной деятельности. Средства индивидуализации по своему содержанию, форме построения и предназначению обеспечивают учет индивидуальных особенностей студентов, позволяют им работать в собственном темпе, применять удобные для них способы усвоения знаний, формировать и реализовывать индивидуальный стиль учебной деятельности.

Важно заметить, что стиль учебной деятельности индивидуализируется по мере обогащения творческого потенциала личности, то есть именно на уровне вузовского образования есть смысл рассматривать и реализовывать индивидуальные стили в процессе обучения. В настоящее время под индивидуальным стилем понимается характерная для данного человека система навыков, методов, приемов, способов решения задач определенной деятельности, обеспечивающая более или менее успешное ее выполнение. Поэтому одна из важнейших задач индивидуализированного обучения состоит в том, чтобы

помочь студенту найти стиль деятельности, наиболее соответствующий его индивидуальным особенностям при многоуровневой системе обучения в вузе.

Обобщая зарубежный и отечественный опыт работы в данном направлении, можно выделить несколько вариантов организации индивидуализации обучения в вузе:

1. Последовательное обучение. Этот вариант предполагает обучение в течение двух-трех лет в обычных учебных группах по единым программам. Затем проводится закрепление студентов за кафедрами в зависимости от способностей и интересов к изучению специальных предметов индивидуально, либо в составе небольших групп.

2. Параллельное обучение. По данному варианту обучение в течение всего периода проходит в постоянных группах. Осуществляется внутригрупповая дифференциация и индивидуализация учебной работы.

3. Ступенчатое обучение. В основу этого варианта индивидуализации системы обучения положен отбор наиболее способных студентов для продолжения образования на более высоком уровне и получение более высокой квалификации. Процесс подготовки специалистов проходит по следующей схеме: после трех лет обучения все выполнившие программу студенты получают диплом первого уровня, и производится отбор самых успевающих для дальнейшего обучения. После четвертого года обучения вручается диплом второго уровня и производится отбор наиболее одаренных учащихся для продолжения обучения с целью получения диплома высшего, третьего уровня (исследователь).

4. Индивидуальное обучение. Этим вариантом предусматривается обучение наиболее талантливых студентов по индивидуальным учебным планам, которые должны быть гибкими, ориентированными на творчество и иметь модульное строение. Студенту в пределах определенного набора дисциплин, предложенных разными преподавателями, предоставляется возможность выбора, а по ходу прохождения учебный план должен корректироваться.

Оптимальная структура индивидуального плана обучения должна содержать индивидуальный график учебной работы, план учебно-исследовательской работы с указанием ожидаемых конкретных результатов, план прохождения практики, а так же раздел, посвященный индивидуализации учебной деятельности студента. Рассмотренные организационные меры выступают предпосылками для осуществления индивидуальной деятельности студентов непосредственно на учебных занятиях.

Одним из основных средств индивидуализированного обучения, являются индивидуальные или индивидуально-дифференцированные задания. В процессе индивидуализированного обучения студентов целесообразно проводить дифференциацию заданий, подразделяя их на три типа, исходя из уровня учебно-познавательной деятельности, который требуется для их выполнения. Тип «А» – учебные задачи, требующие учебно-познавательной деятельности репродуктивного характера. Тип «В» – учебные задачи, требующие учебно-познавательной деятельности репродуктивно-преобразовательного характера. Тип «С» – задачи, рассчитанные на учебно-познавательную деятельность продуктивного, творческого характера.

Результаты наших исследований и практический опыт показывают, что наиболее эффективными являются индивидуально-дифференцированные задания в виде рабочих руководств для индивидуализированной самостоятельной работы. Можно выделить три варианта таких рабочих руководств: познавательные задания в виде вопроса или проблемы; познавательные задания со вспомогательными вопросами; познавательные задания с указанием последовательности и методов выполнения.

Одним из новых средств индивидуализированного обучения являются модульные программы, используемые при организации модульного обучения, при котором обучение студентов строится по отдельным функциональным узлам – модулям, включающим в себя законченные блоки информации, целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей. Можно выделить следующие общие принципы построения модульных программ и модулей: целевое назначение информационного материала; сочетание комплексных, интегрирующих и частных дидактических целей; полнота учебного материала в модуле; относительная самостоятельность элементов модуля; реализация обратной связи; оптимальная передача информации и методического материала.

Таким образом, модульные программы и, следовательно, модули являются, прежде всего, банком информации, форма представления которой в модуле обуславливается видами этой информации. Модуль и его элементы должны составлять отдельные листы бумаги, соединенные в сшиваемую папку, что позволяет легко конструировать индивидуализированное содержание модуля и модульной программы для каждого обучаемого, из существующих элементов формировать новые модули или заменять устаревшие учебные эле-

менты новыми. Естественно, эффективность конструирования модуля существенно и качественно выше при применении компьютерных технологий.

Применение модульных программ при многоуровневой системе обучения позволяет индивидуализировать процесс обучения в следующих аспектах:

- в содержании обучения: модули и модульные программы формируются, исходя из индивидуальных целей обучения или базовой подготовленности студента.

- в темпе усвоения: специфика построения содержания модулей позволяет обучаемому самостоятельно работать в любое подходящее для него время, уделяя необходимое количество времени для достижения намеченных целей обучения.

- в выборе путей (методов, способов) обучения из альтернативных вариантов учебных действий.

- в контроле и самоконтроле: каждый модуль обеспечивается системой обратной связи, важное место в котором обычно занимает эталонный (тестовый) контроль (самоконтроль), являющийся исключительно индивидуализированным.

- в непосредственном воздействии педагога на каждого студента: передача некоторых своих функций модулю позволяет преподавателю шире и глубже реализовать индивидуальные планы.

Необходимо также отметить, что помимо рассмотренных, эффективным средством индивидуализации являются многоуровневые программированные учебные пособия и программы. Они строятся по тем же принципам, что и модульные программы и исторически являются их предшественниками, как и программированное обучение по отношению к модульному. В качестве перспективного средства индивидуализации в настоящее время широко внедряется компьютерная техника, распространение которой обусловлено, с одной стороны, непрерывным многократным возрастанием объема информационного обмена, с другой, возникновением новых способов ее получения, хранения, преобразования и предъявления.

Научно-технический прогресс обусловил переход от использования ЭВМ как устройства для обработки информации к созданию кибернетических интеллектуальных систем. Искусственный интеллект – метафорическое название комплексного междисциплинарного научного направления, находящегося на стыке вычислительной техники и программирования, информатики и кибернетики, математической логики и психологии, к уже внедренным образцам которого относятся экспертные системы, интеллектуальные информационные системы и др.

Таким образом, эффективная реализация индивидуальных стилей студентов при многоуровневой системе обучения, осуществляется, в основном, посредством индивидуальных и индивидуально-дифференцированных заданий; многоуровневых программированных учебных пособий и программ; учебных модулей и модульных программ; технических средств обучения; интеллектуальных систем.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Мустакимова Г.В.

Костанайский государственный педагогический институт

Информационные технологии сегодня занимают центральное место в процессе развития общества, его системы образования и культуры.

Под информационной технологией в лингвистике понимается совокупность законов, методов и средств в получении, хранении и передаче, распространении, преобразовании информации о языке и законов его функционирования с помощью компьютера. В преподавании лингвистических дисциплин, как показывает практика, компьютер целесообразно использовать не только как средство наглядности, но, в первую очередь, в качестве средства активного обучения.

Необходимо отметить, что если на начальном этапе компьютеризации в обучении языку на первый план выдвигалось использование компьютера как средства тренировки в упражнениях языкового или речевого характера (эта тренировка основывается, прежде всего, на анализе и исправлении компьютером ошибок обучающихся), то в настоящее время, как показывает опыт использования компьютеров в обучении языкам, сфера их применения представляется значительно более широкой. Различные виды компьютерных технологий используются как инструмент для создания тренировочных упражнений, как информационная база данных, позволяющая создавать, хранить и анализировать тексты