

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

подготовки студентов в ссузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2008.

10. Федотова Г.А. Развитие дуальной формы профессионального образования: опыт ФРГ: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2002.

11. Парламент в целом (с 16.10.1995. (2015, November 25). *Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V (с изменениями и дополнениями по состоянию. Информационная система ПАРАГРАФ; ПАРАГРАФ.* https://online.zakon.kz/document/?doc_id=38910832&pos=1965

12. Министерство образования и науки Республики Казахстан. Доля студентов технического и профессионального образования, обучающихся по госзаказу, охваченных дуальным обучением. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/457010>

13. Землянский, В. В. Теоретические аспекты дуальной целевой подготовки специалистов [Текст] / В. В. Землянский, Я. В. Канакин // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. – 2012. – № 1. – С. 104–110.

14. Есенина, Е. Ю. О модели профессионального образования с учетом опыта Германии и Финляндии [Текст] / Е. Ю. Есенина // Профессиональное образование. Столица. – 2014. – № 11. – С. 17–20.

15. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов [Электронный ресурс]: [утв. Министерством образования и науки РФ 22.01.2015 № ДП–1/05вн). – Режим доступа: КонсультантПлюс.

16. Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности на основе дуального образования [Электронный ресурс]: системный проект. – Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/835605/>

УДК 159.9

ПРОФИЛАКТИКА АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ В ШКОЛЕ

Айменова Ляззат Булатовна

педагог – психолог

КГУ «Забеловская общеобразовательная школа

отдела образования Житикаринского района»

управления образования акимата Костанайской области

с. Забеловка, Житикаринский район, Костанайская обл., Казахстан

Аннотация

В статье применяется практика профилактики аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних в школьной среде. Анализируются основные факторы, содействие формированию безопасной и благоприятной атмосферы, включая работу психологической службы и взаимодействие с родителями.

Ключевые слова: аутодеструктивное поведение, безопасная среда, психологические факторы, признаки аутодеструктивного поведения.

Аңдатпа

Мақалада мектеп ортасындағы кәмелетке толмағандар арасындағы аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу тәжірибесі қолданылады. Психологиялық қызметтің жұмысы мен ата-аналармен өзара әрекеттесуді қоса алғанда, қауіпсіз және қолайлы атмосфераның қалыптасуына ықпал ететін негізгі факторлар талданады.

Түйінді сөздер: аутодеструктивті мінез-құлық, қауіпсіз орта, психологиялық факторлар, аутодеструктивті мінез-құлық белгілері.

Abstract

The article applies the practice of preventing self-destructive behavior among minors in a school environment. The main factors contributing to the formation of a safe and favorable atmosphere are analyzed, including the work of psychological service and interaction with parents.

Key words: *self-destructive behavior, safe environment, psychological factors, signs of self-destructive behavior.*

Аутодеструктивное поведение среди несовершеннолетних – это серьезная проблема, которая требует особого внимания со стороны педагогов, психологов, родителей и общества в целом. Под этим термином подразумевается осознанное или бессознательное поведение, направленное на причинение вреда себе. Среди подростков это может проявляться в различных формах: от самоубийств и суицидальных попыток до самоистязания, употребления наркотиков и алкоголя, опасных игр, невыполнения школьных обязанностей и пренебрежения здоровьем. Важно понимать, что аутодеструктивное поведение чаще всего является сигналом глубокой внутренней боли, неумения справляться с жизненными трудностями и эмоциональными переживаниями.

Современная психология и педагогика уделяют особое внимание профилактике аутодеструктивного поведения, что позволяет предотвратить более серьезные последствия и вовремя оказать помощь подросткам, находящимся в группе риска. Для этого необходимо внедрять комплексные меры, направленные на раннюю диагностику проблем, поддержку эмоционального здоровья и воспитание у подростков навыков конструктивного преодоления трудностей.

Понимание причин аутодеструктивного поведения важно для разработки эффективных профилактических стратегий. Основные факторы, способствующие возникновению этого поведения, могут быть разнообразными:

Психологические факторы:

- Проблемы самооценки. Недовольство собой, страх быть непринятым или осмеянным сверстниками может привести к стремлению причинить себе вред.
- Эмоциональная изоляция. Чувство одиночества, недостаток поддержки со стороны семьи и друзей.
- Психологические травмы, полученные в детстве (насилие, потеря близкого человека, развод родителей).
- Стресс и депрессия. Подростки, переживающие длительный стресс, могут использовать аутодеструктивные действия как способ снять эмоциональное напряжение.

Социальные факторы:

- Семейные проблемы, в том числе жестокое обращение, незаинтересованность родителей, алкоголизм или наркотическая зависимость в семье.
- Влияние сверстников и групп подростков, пропагандирующих рисковые и саморазрушительные поведения.
- Недостаток социальных навыков, неспособность взаимодействовать с окружающими и решать конфликты мирным путем.

Биологические и физиологические факторы:

- Гормональные изменения в подростковом возрасте, эмоциональная нестабильность.
- Психические расстройства, такие как депрессия, тревожные расстройства, пограничные расстройства личности.

Признаки аутодеструктивного поведения

Раннее выявление аутодеструктивных тенденций является ключом к эффективной профилактике и вмешательству. Признаки могут быть явными и скрытыми:

– Явные признаки: физические травмы (порезы, ожоги, синяки), суицидальные мысли или угрозы, странное поведение (например, игнорирование правил безопасности), злоупотребление алкоголем или наркотиками.

– Скрытые признаки: изоляция, депрессия, снижение академической успеваемости, перепады настроения, апатия, чрезмерная агрессия или наоборот, излишняя покорность.

Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних требует комплексного подхода, включающего работу как с детьми, так и с их семьями, а также тесное сотрудничество педагогов, психологов и социальных педагогов.

Эффективные практики, которые могут быть использованы при работе с детьми для профилактики аутодеструктивного поведения:

1. Создание поддерживающей и безопасной среды

Одним из важнейших аспектов профилактики аутодеструктивного поведения является создание безопасной и поддерживающей среды как в школе, так и дома. Детям необходимо ощущение, что их проблемы важны, что они могут довериться взрослым и получить поддержку.

– Организация открытого общения: Важно, чтобы дети и подростки чувствовали, что могут открыто обсуждать свои переживания со взрослыми. Это можно реализовать через регулярные индивидуальные и групповые беседы, в которых дети могут делиться своими мыслями и чувствами.

– Программы школьных психологов: Психологические консультации и группы поддержки помогают детям справляться с личными проблемами, научиться понимать и контролировать свои эмоции.

– Образовательные программы по безопасности: Важно обучать детей распознавать признаки стресса и депрессии, а также развивать навыки самопомощи и обращение за поддержкой.

2. Развитие эмоциональной грамотности

Одной из причин аутодеструктивного поведения является неспособность ребенка эффективно справляться с эмоциональными трудностями. Эмоциональная грамотность помогает детям осознавать свои чувства, правильно их выражать и управлять ими.

– Тренинги по эмоциональному самоконтролю: Уроки и занятия, направленные на развитие навыков регулирования эмоций, помогают детям справляться с гневом, тревогой и депрессией. Это могут быть специальные курсы, ролевые игры или упражнения, которые учат детей конструктивным способам выражения эмоций.

– Медитация и релаксационные практики: Техники релаксации, йога, дыхательные упражнения могут быть полезны для снижения стресса и тревожности, способствуя психоэмоциональному равновесию.

– Обсуждение эмоций через искусство: Арт-терапия (рисование, музыка, театр) является мощным инструментом для выражения сложных эмоций, помогает детям проработать свои переживания и снизить уровень агрессии.

3. Формирование навыков эффективного взаимодействия с окружающими

Невозможность установить здоровые отношения с окружающими, конфликты в семье и с сверстниками могут стать причиной аутодеструктивного поведения. Важно обучать детей эффективным способам взаимодействия с людьми, что помогает им справляться с трудными ситуациями без применения агрессии или саморазрушительных действий.

– Тренинги по решению конфликтов: На этих занятиях дети учат навыкам мирного разрешения споров, нахождения компромиссов и уважительного отношения

к другим. Роль игры, моделирование конфликтных ситуаций помогает детям осваивать эти навыки.

– Навыки командной работы и сотрудничества: Через групповые проекты, командные игры и спортивные мероприятия дети учат взаимодействовать с другими, понимать и учитывать чувства сверстников.

– Программы по развитию эмпатии: Обучение детей пониманию и сопереживанию чувствам других людей помогает предотвратить агрессию, обострение конфликтов и исключить жестокое поведение.

4. Индивидуальная психологическая поддержка

Каждый ребенок уникален, и подход к его проблемам должен быть индивидуальным. При работе с детьми, проявляющими аутодеструктивные тенденции, важна персонализированная психологическая помощь, направленная на решение конкретных проблем.

– Индивидуальные консультации с психологом: Психолог может помочь ребенку выявить причины его страха, тревоги или депрессии, научить справляться с эмоциями, проработать негативные мысли и установку на саморазрушение.

– Психотерапевтические методы: Для детей, страдающих от депрессии, тревожных расстройств или психологических травм, эффективны такие методы, как когнитивно–поведенческая терапия (КПТ), арт–терапия и семейная терапия.

– Профилактика суицидальных настроений: Важно создать систему раннего выявления и вмешательства, если ребенок проявляет суицидальные мысли. Индивидуальная работа с психологом и привлечение специалистов по кризисным ситуациям помогут минимизировать риски.

5. Работа с родителями

Семья играет ключевую роль в формировании психологического здоровья ребенка. Работа с родителями направлена на создание поддерживающей домашней атмосферы и оказание помощи в воспитательном процессе.

– Обучение родителей психоэмоциональному воспитанию: Психологические тренинги и консультации для родителей помогают улучшить их подход к воспитанию, научить поддерживать ребенка в трудные моменты, понимать его эмоциональные потребности.

– Семейная терапия: В случаях, когда в семье существуют проблемы, такие как насилие, алкоголизм или развод, важно организовать консультации для всей семьи, чтобы улучшить коммуникацию и создать гармоничную атмосферу в доме.

– Обсуждение с родителями признаков стресса и депрессии у детей: Важно обучить родителей распознавать первые признаки аутодеструктивного поведения у детей и своевременно обращаться за помощью.

6. Программы занятости и увлечений

Для профилактики аутодеструктивного поведения важно вовлекать детей в занятия, которые развивают их интересы, помогают самовыражаться и повышают уверенность в себе.

– Клубы по интересам: Спортивные секции, художественные кружки, театральные студии помогают детям развивать таланты и учат работать в команде.

– Досуг и активное участие в школьной жизни: Программы волонтерства, участие в школьных проектах и мероприятиях помогают детям чувствовать свою значимость и полезность, формируют социальную ответственность.

– Развитие лидерских качеств: Программы, направленные на развитие лидерских качеств и навыков самостоятельного принятия решений, помогают детям повысить самооценку и научиться справляться с жизненными трудностями.

Профилактика аутодеструктивного поведения у детей требует комплексного подхода, включающего как работу с самим ребенком, так и с его семьей, педагогами

и социальной средой. Важно, чтобы дети чувствовали поддержку и понимание, развивали эмоциональную грамотность, социальные навыки и уверенность в себе. Регулярные занятия, тренинги, консультации и вовлечение в различные виды деятельности могут значительно снизить риски возникновения аутодеструктивного поведения и помочь детям справиться с трудными жизненными ситуациями.

Список литературы:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения, Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 287 с.
2. Дубровина, И. В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики : монография, Москва : Педагогика, 1991. – 232 с.
3. Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. Психология подросткового возраста, Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 268 с.

ОӘЖ 37.013

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ АГРЕССИЯСЫНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ–НЕГІЗДЕРІ

Акылбекова Эльмира Акылбековна
аға оқытушы, магистр
Даниярова Айтолкын Темирболатовна
студент

Ы Алтынсарин атындағы Арқалық педагогикалық институты
Арқалық қ., Қазақстан

Аңдатпа

Мақалада инстинкт пен әлеуметтік нормалар арасындағы қарама-қайшылық мәселесі, эмоциялық тұрақсыздықтың көрінісі мәселесі, агрессияның пайда болуы мәселелері талқыланады. Эмоциялық тұрақсыздықтың шығу тегі мен көрінісі көптеген негізгі психологиялық ұғымдар аясында зерттелген. Мақалада агрессия сипаты мен оның көріністері психоаналитикалық ұғымдар тұрғысынан қарастырылған.

Түйінді сөздер: эмоциялық тұрақсыздық, агрессия, психоанализ, инстинкт, аутоагрессия.

Аннотация

В статье рассматривается проблема противоречия между инстинктом и социальными нормами, проблема проявления эмоциональной неустойчивости, возникновения агрессии. Происхождение и проявление эмоциональной неустойчивости изучается в рамках многих ключевых психологических концепций. Природа агрессии и ее проявлений представлена в статье с позиций психоаналитических концепций.

Ключевые слова: эмоциональная неустойчивость, агрессия, психоанализ, инстинкты, аутоагрессия.

Abstract

The article discusses the problem of contradiction between instinct and social norms, the problem of manifestation of emotional instability, the emergence of aggression. The origin and manifestation of emotional instability is studied within the framework of many key psychological concepts. The nature of aggression and its manifestations is presented in the article from the standpoint of psychoanalytic concepts.

Key words: emotional instability, aggression, psychoanalysis, instincts, auto-aggression.

Психология ғылымында психикалық құбылыстарының ішіндегі көп зерттелінген құбылыс эмоциялық құбылыс болып табылады. Дегенмен эмоцияның жан-жақты

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год