

# **АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ**

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ  
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ  
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»**

**ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК  
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ**

**I КІТАП**



# **АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ**

**«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ  
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**I КНИГА**

**Қостанай қ., 2025 ж.  
г. Қостанай, 2025 г.**

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:  
**Қ 22** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02  
ББК 74.00

лықтың тұтқасы» еңбегінің бүгінгі күн талабына да сай келетінін – өте нақты әрі толық, әрі қысқаша мәліметтерді қамтитын кітап екенін айтады.

Осы сияқты «Қазақ хрестоматиясы» да бүгінгі күн талабына сай. Екеуін де ұлттық мектептер оқу құралы етіп пайдалануына әбден болады.

Қорыта айтқанда, Ыбырай Алтынсарин – еліміздегі ұлттық білім берудің негізін қалаушы, 1864 жылы Торғай дуанында ашылған қазақ–орыс училищесі тұңғыш ұлттық мектеп үлгісі.

#### Әдебиеттер тізімі:

1. Башарұлы Р. Ыбырай Алтынсарин өскен орта: ғибраты мен шапағаты және тарихи сабақтастық. // Білім–Образование ж. –№3 (78).– 2016.– С.5–12.
2. Садырбаев С. Қазақ хрестоматиясы.–Алматы: «Білім», 2003. – 215 б.
3. ЦГИАП, Халық ағарту департаментінің фондысы, 733, 156534–іс, 170 парақ, 1872.
4. Қыраубаева А.Жаным садаға 5 томдық шығ. жинағы. I т. Ұлттық мектеп: тәжірибе. – Алматы: Өнер, 2011. – 120–210б.
5. Ұлттық мектептің үлгісі қажет. // Ана тілі ж.– 28 мамыр –3 маусым, 2020.–2 б.
6. Өуезов М. Ыбырай Алтынсарин (1841–1889 жыл. 48 жас) // Шолпан 6,7,8 сан. Шолпан. – Алматы: «Ан Арыс» баспасы, 2010.–12,24,34 бб.

УДК 711.7

## НЕЙРОГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**Петерс Виктория Ивановна**

студентка 4 курса ОП «Специальная педагогика»

**Казакова Ольга Викторовна**

старший преподаватель

кафедры педагогики, психологии и специального образования

Педагогический институт им.У.Султангазина

НАО «Костанайский региональный университет

имени Ахмет Байтұрсынұлы»

г. Костанай, Казахстан

#### Аңдатпа

*Мақалада психикалық дамуы тежелген бастауыш мектеп жасындағы балаларда ұсақ моториканы дамыту мәселесі қарастырылады. Ұсақ моториканы дамыту когнитивті қабілеттерді қалыптастырудың және жазуға дайындықтың маңызды факторы ретінде қарастырылады. Психикалық дамуы тежелген балалардағы моторлық, когнитивті және сөйлеу бұзылыстарының ерекшеліктері атап өтіледі, түзету жұмыстарында жеке көзқарастың қажеттілігіне назар аударылады.*

**Түйінді сөздер:** ұсақ моторика, психикалық дамудың кешігуі, нейрогимнастика, түзету жұмыстары, бастауыш мектеп жасы, танымдық қабілеттер.

#### Аннотация

*В статье рассматривается проблема развития мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Развитие мелкой моторики рассматривается как важнейший фактор формирования когнитивных способностей и подготовки к письму. Освещаются особенности моторных, когнитивных и речевых нарушений у детей с задержкой психического развития, акцентируется внимание на необходимости индивидуального подхода в коррекционной работе.*

**Ключевые слова:** мелкая моторика, задержка психического развития, нейрогимнастика, коррекционная работа, младший школьный возраст, когнитивные способности.

**Abstract**

*The article discusses the problem of fine motor skills development in primary school children with mental retardation. The development of fine motor skills is considered as the most important factor in the formation of cognitive abilities and preparation for writing. The features of motor, cognitive and speech disorders in children with mental retardation are highlighted, and attention is focused on the need for an individual approach to correctional work.*

**Key words:** *fine motor skills, mental retardation, neurohymnastics, correctional work, primary school age, cognitive abilities.*

Современные условия образовательной среды требуют создания эффективных подходов к развитию у детей различных умений и навыков, необходимых для успешного обучения. Одной из ключевых задач начального этапа обучения является развитие мелкой моторики, которая тесно связана с формированием речи, когнитивных способностей и готовностью к дальнейшему обучению. Особое внимание этому вопросу уделяется в отношении детей с задержкой психического развития (далее ЗПР), поскольку у этой категории школьников развитие мелкой моторики, как правило, происходит медленнее, что отрицательно сказывается на их адаптации к учебному процессу.

Моторика – это совокупность движений, которые осуществляет организм. Наиболее сложной формой моторики является мелкая моторика. Мелкая моторика важна для формирования речи, воображения, наблюдательности и координации (В.М. Бехтерев, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П.Н. Анохин). Именно мелкая моторика является фактором для развития высших психических функций [1].

Известно, что на начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. При выполнении мелких движений пальцами рук происходит давление на кончики пальцев, и активизация незрелых клеток головного мозга, отвечающих за формирование речи ребенка. Вот почему при выполнении разнообразных движений пальцами рук происходит развитие речи. От того, насколько ловко научится ребёнок управлять своими пальчиками в самом раннем возрасте, зависит его дальнейшее не только развитие речи, а и внимание, мышление, воображение, зрительной и двигательной памяти.

Развитие мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития – это психолого–педагогическая проблема, которая является актуальной. Ее решение предполагает организацию работы с детьми по развитию у них дифференцированных движений кистей и пальцев рук при выполнении различных действий.

Среди инновационных подходов, направленных на стимулирование развития моторики у детей с задержкой психического развития, особое место занимает нейрогимнастика. Этот метод представляет собой комплекс специальных упражнений, которые активизируют межполушарное взаимодействие, способствуют развитию координации движений и стимулируют работу центральной нервной системы. Нейрогимнастика помогает гармонизировать процессы восприятия, внимания, памяти, а также укрепляет связь между моторной и когнитивной сферами [2].

В справочной литературе понятие «задержка психического развития» трактуется чаще всего как нарушение нормального темпа психического развития, которое проявляется в отставании психофизиологического и социального развития ребенка от норм развития для паспортного возраста. Дети с задержкой психического развития составляют значительную часть учащихся коррекционных и общеобразовательных школ. Их своевременная диагностика и помощь позволяют улучшить адаптацию и качество жизни. Дети с задержкой психического развития демонст–

рируют значительные отклонения в когнитивной, эмоциональной, волевой и социальной сферах [3].

По мнению Л.С. Выготского, развитие ребенка с задержкой психического развития не следует рассматривать как статичный процесс: «Основной задачей является создание условий для компенсации нарушений».

Рассматривая особенности памяти детей с задержкой психического развития, Поддубная Н.Г. в своих работах писала, что продуктивность произвольного запоминания зависит от характера материала и особенностей деятельности с ним у детей с задержкой психического развития. Так же, она описала некоторые признаки памяти: снижены скорость запоминания и объем памяти; снижено произвольное запоминание; наглядная память преобладает над словесной; нарушена механическая память.

Особенности внимания детей с задержкой психического развития изучали: Власова Т.А, Калмыкова М.С., Певзнер З.И., Лебединский В.В. и другие. Они выделили основные особенности: отсутствие сосредоточенности, быстрое истощение внимания, небольшой объем и низкий уровень устойчивости внимания.

Проблемой особенностей развития речи детей с задержкой психического развития занимались Власова Т.А., Лалаева Р.И., Лубовский В.И., Мальцева Е.В. и другие. Они выяснили, что у детей таких чаще наблюдаются бедный словарный запас, нарушение звукопроизношения, недостаточная сформированность лексико-грамматической стороны речи, наличие аграмматизмов, дефекты артикуляционного аппарата.

В связи с чем, можно сделать вывод о том, что у данной категории детей страдает не столько собственно интеллект, сколько его предпосылки. Дети с задержкой психического развития – это наиболее распространенная категория среди всей популяции дошкольников с особыми образовательными потребностями. У некоторых задержка психического развития преодолевается в условиях массового детского сада, однако, большинству из них необходимо специально организованное обучение и воспитание с учётом индивидуальных особенностей и структуры дефекта. Структура дефекта определяется, в том числе и этиологическими факторами.

Мелкая моторика – единство между работой костной, мышечной инервной системами в исполнении небольших и точных движений пальцами руки и всей кистью.

К зоне мелкой моторики можно отнести значительное количество всевозможных движений: от элементарных жестов, например, захватов руками различных предметов, до весьма мелких движений, например, движения при застегивании, письмо» [4].

Работа кисти руки удивительна и многофункциональна. Это главный орган трудовой деятельности. Рука тесно объединена с интеллектом, трудом, является дополнительным элементом речи.

Все то, что человек не может сформулировать словами, он формулирует жестами, посредством мелкой моторики. Жестами можно обидеть и поддержать, объяснить, что нужно (например, если человек не знает иностранного языка, а объяснить нужно и так далее).

Психиатр и невропатолог В.М. Бехтерев полагал, что движения рук и интеллект тесно взаимосвязаны. Если развивать двигательную сторону моторики руки, то, параллельно будет развиваться головной мозг.

В самом начале, у ребенка формируются тонкие движения кисти и пальцев рук, после проявляется речь. Так, М.М. Кольцова пишет о том, что планомерные упражнения по выполнению разнообразных движений пальцев могут стимулировать развитие речи и, по ее мнению, являются «мощным средством повышения

работоспособности коры головного мозга». Она считает, что отставание в развитии движений пальцев, может привести к задержке речевого развития, даже если общая моторика при этом может быть нормальной, а иногда и выше нормы.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития младшего школьника. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Педагоги отмечают, что младшие школьники с нарушениями в мелкой моторике при поступлении в первый класс часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма.

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Если скорость движения пальцев будет замедлена, то нарушается и точность движений. Ребенку будет трудно учиться писать. У него может сформироваться негативное отношение и к письму, и к учебным действиям в целом [5].

Работая с детьми с задержкой психического развития, мы отмечаем, что у них низкий уровень сформированности тонких движений пальцев рук. У детей с задержкой психического развития выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества. У большинства детей пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Отмечаются нарушения координации, темповые расстройства, утомляемость и истощаемость движений, недостаточная сформированность графомоторных навыков.

Это мешает им в овладении навыков самообслуживания. Дети с задержкой в развитии держат ложку в кулаке, не умеют застегивать пуговицы, завязывать шнурки. Они испытывают трудности в работе с конструктором, мозаикой, пазлами. Не правильно держат ножницы в руках. Часто отказываются рисовать, потому что большинство детей, плохо владеет карандашом, поэтому линии рисунка в основном получаются кривые, неточные и слабые. При выполнении любого задания, где требуется использование пальцев рук, у детей с задержкой в развитии наблюдается быстрая усталость и потеря интереса к данному заданию. Всё это говорит о необходимости целенаправленной специальной работы по коррекции и развитию тонких координированных движений рук, что поможет подготовить руку ребенка к письму.

Развитие мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития играет важную роль в улучшении их когнитивных способностей, координации и подготовке к письму. Для таких детей важно использовать специальные методы и приёмы, учитывающие их особенности. Теории и практики различных авторов позволил выявить множество средств развития мелкой моторики детей разных возрастов. К путям развития мелкой моторики относятся: лепка, рисование, конструирование, аппликация, всевозможные игры с мелкими предметами, такие как: нанизывание на леску бусин, застегивание и растегивание пуговиц, перебирание крупы и т.д.

Занятия по развитию мелкой моторики благоприятно влияют на общее развитие ребенка, помогают ему стать более самостоятельным и уверенным в себе. Различают традиционные и нетрадиционные методы развития мелкой моторики рук у детей.

К традиционным можно отнести: рисование, плетение, аппликацию, обводку рисунка по краям, изготовление бус, штриховку, лепку, простейшие виды оригами, составление мозаики и пирамидок, конструктор, игры на пальцах и др.

Нейрогимнастика занимает особое место в коррекционной работе с детьми, имеющими задержку психического развития. Благодаря нейрогимнастики оптимизируются интеллектуальные процессы, повышается работоспособность, улучшается мыслительная деятельность, синхронизируется работа полушарий головного мозга, снижается утомляемость, восстанавливается речевая функция, улучшается память, внимание, мышление.

С помощью специально подобранных упражнений организм координирует работу правого и левого полушарий и развивает взаимодействие тела и интеллекта. Каждое из упражнений нейрогимнастики способствует возбуждению определенного участка мозга и включает механизм объединения мысли и движения, также способствуют развитию: мелкой моторики, координации движений и психофизических функций. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Гимнастика мозга позволяет выявить скрытые способности человека и расширить границы возможности деятельности его мозга.

Рассмотрим несколько упражнений:

**«Нейродорожки»** – ребенок проводит пальчиком по дорожке одной рукой, другой, двумя руками следуя заданному направлению. Подобные упражнения можно проводить, используя подручные материалы, например детали конструктора. Перед ребенком лежат маркеры. Ребенок выполняет действия, соблюдая данную последовательность.

**«Раскраски и нейропрописи»**. Они построены на использовании с детьми метода психографики: обведи по точкам, заштрихуй, дорисуй объект, зеркальное рисование.

**«Кольцо»**. По очереди и как можно более быстро перебирать пальцами рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем (последовательно: указательный, средний, безымянный и мизинец). Упражнение повторять в прямом порядке (от указательного пальца до мизинца) и в обратном (от мизинца до указательного).

**«Кошка»**. Подушечки пальцев левой руки прижаты к верхней части ладони. Пальцы правой руки выпрямлены, расставлены в стороны и напряжены. Следует по очереди изменять положения рук – выпускать и прятать «коготки».

**«Цепочка»**. По очереди и как можно быстрее перебирать пальцами рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем (поочередно: указательный, средний, безымянный и мизинец). В «кольцо» попеременно пропускаем «кольца» из пальцев другой руки. Упражнение повторять в прямом порядке и в обратном.

**«Зеркальное рисование»**. Способствует синхронизации работы полушарий, восприятию информации, улучшает запоминание информации. Исходное положение: на доске или на чистом листке бумаги, взяв в обе руки по карандашу или фломастеру, одновременно рисовать зеркально-симметричные рисунки, буквы [6].

Нейрогимнастика – это универсальная система упражнений, она эффективна, и для детей, и для взрослых в любом возрасте. Даже кратковременные занятия нейрогимнастикой положительно влияют на эмоциональное состояние ребенка. Регулярные тренировки помогают значительно улучшить состояние психических функций и мыслительных способностей, снизить утомляемость, улучшить мелкую и крупную моторику, укрепить вестибулярный аппарат, снять стресс и напряжение предотвратить нарушения связанные с восприятием пространства, что способствует профилактике комплексного развития детей.

Развитие мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития является неотъемлемой частью общей коррекционно-

развивающей работы. Учитывая важность мелкой моторики для когнитивного, речевого и социального развития, ее стимулирование необходимо проводить с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Эффективность коррекционных мероприятий повышается при использовании инновационных методов, таких как нейрогимнастика, которая способствует гармоничному развитию межполушарного взаимодействия, координации движений и психофизических функций. Применение разнообразных упражнений для развития тонких движений пальцев, как традиционных, так и нетрадиционных, а также использование игровых форм и творческих занятий позволяет улучшить графомоторные навыки, подготовить ребёнка к письму, повысить его самостоятельность и уверенность в себе. Таким образом, комплексный и систематический подход к развитию мелкой моторики играет ключевую роль в улучшении адаптации детей с задержкой психического развития, помогая раскрыть их потенциал и способствуя их успешной интеграции.

#### Список литературы:

1. Исабаева М.А. Развитие мелкой моторики у детей с нарушением интеллекта через использование разнообразных форм в условиях обновленного содержания//Мектеп. – 2023.
2. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. – Изд.2–е. Ростов н/Д.: Феникс, 2019.
3. Безрукова О.А. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова, О.Г. Приходько – М.: Русская Речь, 2016 – 112 с.
4. Певзнер М.С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития / М. С. Певзнер. // Дефектология. – 1972
5. Волков Б.С. Как подготовить ребенка к школе. Ситуации, упражнения, диагностика: Учеб. Пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова – 3–е изд., перераб. и допол. – М.: Изд. «Ось». – 2004 – 192 с.
6. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. – М.: ВНИИК, 1999.

УДК 371.3

## МУЛЬТФИЛЬМЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Приходько София Алексеевна**

студентка 3 курса направления подготовки 45.03.01 Филология

Научный руководитель: **Осадчая Ирина Викторовна**

кандидат педагогических наук, доцент

Гуманитарно–педагогическая академия ФГАОУ ВО

«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

(филиал в г. Ялта)

г. Ялта, Россия

#### Аннотация

*Данная статья посвящена исследованию эффективности мультфильмов в процессе обучения английскому языку и воспитания детей начальных классов. Мультфильмы – один из самых популярных и простых ресурсов меди–контента, которые могут существенно повысить заинтересованность обучающихся, сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным. Рассматриваются методы применения мультфильмов в процессе, а также их роль в формировании социально–эмоциональных и нравственных качеств у школьников.*

**Ключевые слова:** мультфильмы, эффективное обучение, заинтересованное обучение, социально –ценностные нормы, воспитание

## **МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ**

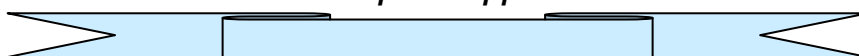
### **АЛҒЫ СӨЗ**



### **ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО**

|   |          |
|---|----------|
| <b>Сеитбек Бекенович Куанышбаев</b> , география ғылымдарының докторы<br>Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің<br>Басқарма - Төрағасы - Ректоры | <b>3</b> |
|---|----------|

### **ПЛЕНАРЛЫҚ БАЯНДАМАЛАР**



### **ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ**

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| <b>Eva Smetanová</b>  | Education as a tool for cultural dialogue  | <b>6</b>  |
| <b>Алиева Эльмира Максutowна</b>  | Основные принципы формирования ценностей и интересов у обучающихся в условиях образовательной среды  | <b>8</b>  |
| <b>Сюндикова Данагуль Жаппасбаевна</b>                                  | Роль, значение и пути реализации воспитания подрастающего поколения на основе национальных ценностей в организациях образования костанайской области | <b>13</b> |
| <b>Өтелбаева Салтанат Амантайқызы</b>                                   | Ыбырай жайында табылған тың деректер   | <b>17</b> |
| <b>Бектурганова Римма Чингисовна</b>                                    | Развитие инструментов формирования исследовательской культуры у будущих педагогов  | <b>20</b> |
| <b>Моисеева Людмила Владимировна,<br/>Балюкова Татьяна Владимировна</b> | Формирование экологической картины мира есть новое направление развития образования России   | <b>26</b> |

**БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ БАЛАЛАР МЕН ЖАСТАРДЫ ТӘРБИЕЛЕУДІҢ  
ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ: ТӘЖІРИБЕ, ПРОБЛЕМАЛАР ЖӘНЕ ШЕШІМДЕР**



**ЦЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ:  
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| <b>Абатов Нурлыбай Тулепбергенович,<br/>Кадырова Айгуль Кеулимкосановна</b>     | Жастарға ұлттық тәрбие берудің мақсаты  | <b>30</b> |
| <b>Абдикирова Динара Аманжоловна</b>  | Тәрбие негізі–ұлттық құндылықтарда  | <b>34</b> |
| <b>Абдимоминова Дилдаш Каппаровна,<br/>Омарова Дильназ Кенжебековна</b>         | Құндылықтарға негізделген білім беру ортасын құрудағы геймификацияның рөлі  | <b>37</b> |
| <b>Абдуллина Татьяна Владимировна</b>   | Проблемы и возможности культурно–ценностной образовательной среды для развития функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы     | <b>42</b> |
| <b>Абитова Вера Анатольевна</b>   | Формирование гармонично развитой личности дошкольников на основе ценностей через программу воспитания «Біртұтас тәрбие»                             | <b>46</b> |
| <b>Айдарханова Айымгуль Мейрамбаевна,<br/>Нурмуханбетова Нургуль Нуркеновна</b> | Формирование интереса к предмету химия через межпредметную связь  | <b>51</b> |
| <b>Айзверт Виктория Александровна,<br/>Шпехт Наталья Васильевна</b>             | Интеграция национальных ценностей в образовательный процесс младших классов на уроках литературного чтения, математики и изобразительного искусства | <b>57</b> |
| <b>Аймуханова Карина Темировна</b>  | Научное видение понятий «инклюзивное образование», «менеджмент инклюзивного образования»  | <b>60</b> |
| <b>Акишева Балайым Жансеитовна,<br/>Айнабекова Акмарал Сабитовна</b>            | Білім саласындағы тәрбие құндылықтары: тәжірибе, мәселе, шешім ұлттық құндылықтар арқылы жас ұрпақты тәрбиелеу                                      | <b>63</b> |
| <b>Аликин Марк Игоревич,<br/>Лукьянченко Наталья Владимировна</b>               | Субъективное восприятие подростками – единоборцами занятий спортом  | <b>66</b> |
| <b>Алпысбаева Айнагуль Темирханговна,<br/>Карибаева Динара Булатовна</b>        | Роль и значение инклюзивного образования в современной школе  | <b>71</b> |
| <b>Альбекова Айжан Турсунбековна</b>  | Патриотическая направленность песен Розы Рымбаевой  | <b>74</b> |
| <b>Альдикенова Анар Альмухановна</b>  | Ұлттық құндылықтар мен жаңа педагогикалық әдістемелер: жастар тәрбиесі мен білім берудегі өзара ықпалы  | <b>79</b> |
| <b>Амантаева Айгуль Багитжановна</b>  | Природа философии знания  | <b>83</b> |

1 СЕКЦИЯ

|  |  |            |
|--|--|------------|
| <b>Амирхамзин Наурызбай Касенғалиевич</b>                              | Бастауыш сынып оқушыларының музыка сабағындағы шығармашылық әрекеті                                    | <b>86</b>  |
| <b>Амрина Аклима Алпамышевна</b>                                       | Білімалушылардың негізгі құндылықтарды игерудегі «Біздің өлке» электрондық құралының орны              | <b>92</b>  |
| <b>Анцупова Светлана Николаевна</b>                                    | Инклюзивное образование на уроках физической культуры в общеобразовательной школе                      | <b>97</b>  |
| <b>Аралбаева Айгүль Кенесовна</b>                                      | Ценности воспитания в образовании: анализ опыта и перспективы  | <b>99</b>  |
| <b>Аргимбаев Темирлан Ерланович</b>                                    | Сокровища прошлого: сущность традиционных ценностей в современном воспитании                           | <b>105</b> |
| <b>Атабаева Динара Хамитовна</b>                                       | Воспитание детей и молодежи в системе образования казахстана: ценности, вызовы и пути решения          | <b>109</b> |
| <b>Аухатова Рза Жансултанова, Мурзағалиева Кенжегүль Зайнуллиновна</b> | Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жастарды тәрбиелеудің негізгі құндылықтары                        | <b>113</b> |
| <b>Аушамина Гулжан Заркимовна, Баймағанбет Маржан Мәлікқызы</b>        | Балалар арасында рухани және моральдық құндылықтардың өзгеруі: себептері мен шешу жолдары              | <b>117</b> |
| <b>Ахметғареев Дамир Рифағатович</b>                                   | Формирование экологической культуры через исследования: воспитание сознательности и ответственности    | <b>121</b> |
| <b>Ахметова Аймкуль Кадирбаевна, Жакаева Салтанат Ануарбековна</b>     | Концептуально–дидактическая модель подготовки студентов для музыкально–образовательной деятельности    | <b>126</b> |
| <b>Ахметова Данагул Нурмуханбетовна</b>                                | Қазақ жұмбақтарындағы ұлттық дүниетаным көрінісі   | <b>131</b> |
| <b>Ахтай Жансая Маратқызы, Құлжанова Бақытгүл Райханқызы</b>           | Балалар мен жастарды тәрбиелеуде қазақ тілді жаңалық мәтіндеріндегі неологизмдер мен терминдердің рөлі | <b>135</b> |
| <b>Аяпбергенова Алмагүль Бахитжановна</b>                              | Бастауыш мектептегі заманауи тәрбиенің құндылықтары  | <b>139</b> |
| <b>Бабич Светлана Сергеевна</b>  | Формирование профессионально–личностных качеств будущего хореографа в процессе обучения в вузе         | <b>142</b> |
| <b>Баякенова Мадина Кусмановна</b>                                     | Роль образования в формировании ценностных ориентиров подрастающего поколения                          | <b>146</b> |
| <b>Баженкова Наталья Владимировна, Магун Татьяна Ярославовна</b>       | Определение уровня стрессоустойчивости студентов института физической культуры                         | <b>150</b> |
| <b>Баженова Эльмира Даулетхановна, Сәбит Айгүл Ғаниматқызы</b>         | Болашақ әлеуметтік педагогтың толеранттылығын қалыптастыру мәселесі                                    | <b>153</b> |

1 СЕКЦИЯ

|   |   |            |
|---|---|------------|
| <b>Базарбаева Балганат Еркимбаевна</b>                                  | Тарихи тұлғалар жайлы білім беру арқылы жас буынды патриотизмге тәрбиелеу жолдары   | <b>157</b> |
| <b>Байгентов Бауржан Булатович</b>                                      | Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного специалиста как важнейший фактор развития казахстанского общества                         | <b>160</b> |
| <b>Баймаганбетова Айгерим Прмановна</b>                                 | Эссе как инструмент развития ключевых компетенций в цифровую эпоху: практический аспект   | <b>164</b> |
| <b>Байтенова Ляззат Бактыбековна</b>                                    | Платформа «qabilet»: современные решения для диагностики, профориентации и поддержки учеников   | <b>167</b> |
| <b>Байтикенова Умутгуль Какимбековна</b>                                | Қазақстан тарихын оқытуда білім алушылардың тарихи құндылығын қалыптастыру  | <b>171</b> |
| <b>Бакатова Гульнара Актасовна</b>                                      | Современное воспитание: путь к гармоничному обществу  | <b>175</b> |
| <b>Бандурина Любовь Владимировна, Головки Наталья Григорьевна</b>       | Решение конфликтов в системе «семья–школа–общество»: пути и инструменты   | <b>180</b> |
| <b>Бекенова Салтанат Калихановна</b>                                    | Ақын Тұманбай Молдағалиевтің тұмадай тұнық жырлары  | <b>185</b> |
| <b>Бексултанова Раушан Каиржановна, Карашинова Алмагуль Серикбаевна</b> | Мектептегі гуманитарлық пәнді концептуалды оқыту мен құндылықтар  | <b>190</b> |
| <b>Бектұрғанов Қуаныш Берікболатұлы, Әлім Назгүл Әлібекқызы</b>         | Оқушыларға тарихи сананы қалыптастырудағы «Қазақ халқының ұлт–азаттық көтерілістері» бағдарламасының рөлі   | <b>193</b> |
| <b>Беликов Илья Вячеславович, Чаплыгина Елена Владимировна</b>          | Физическая культура в системе физического воспитания в общеобразовательных учреждениях и высших учебных заведениях  | <b>198</b> |
| <b>Биримжанова Айгуль Каримовна, Ерманова Айгуль Боранбаевна</b>        | Дебат технологиясын білім беру үдерісінде пайдаланудың маңызы және практикалық нәтижелері   | <b>201</b> |
| <b>Бисекенова Айкенже Сериковна</b>                                     | Көркем еңбек арқылы ұлттық құндылықтарды тәрбиелеу: тәжірибе, проблемалар және шешімдер   | <b>206</b> |
| <b>Блохина Светлана Ивановна</b>  | Интеграция ценностей в образовательный процесс: формирование гармоничной личности через развитие одаренности младших школьников                                   | <b>209</b> |
| <b>Бойко Елена Александровна</b>  | Речевое развитие как фактор воспитания и социализации детей с кохлеарной имплантацией в условиях специального дошкольного учреждения: опыт, проблемы, направления | <b>214</b> |
| <b>Бокубаева Мария Жанабилловна, Бузанова Лямзия Амантаевна</b>         | Ценности воспитания: симфония традиций и современности  | <b>218</b> |

1 СЕКЦИЯ

|  |   |            |
|--|---|------------|
| <b>Болотыко Елена Николаевна</b>                                     | Системный подход к формированию экологической культуры обучающихся  | <b>223</b> |
| <b>Бондаренко Марина Ивановна</b>                                    | Ценности воспитания на уроках русского языка и литературы: фундаментальные основы и пути их развития          | <b>226</b> |
| <b>Бондарь Виктория Сергеевна</b>                                    | Роль учителя в формировании моральных ценностей у учащихся начальных классов                                  | <b>230</b> |
| <b>Брянова Айсзуле Есимжановна, Ибраева Гульнара Айтбаевна</b>       | Қазақ тілі сабақтарында ұлттық құндылықтар негізінде функционалдық сауаттылықты дамыту                        | <b>234</b> |
| <b>Бублий Константин Григорьевич</b>                                 | Steam–технологии на уроках художественного труда : синтез и творчество науки                                  | <b>238</b> |
| <b>Буляканова Юлия Маратовна, Демисенова Шнар Сапаровна</b>          | Методы диагностики уровня развития социального интеллекта студенческой молодежи                               | <b>243</b> |
| <b>Бурбаева Лаура Ахатовна</b>                                       | Исследовательские навыки в условиях инклюзивного образования  | <b>248</b> |
| <b>Бушенеева Култай Бияхметовна, Сагадиева Кенжегуль Биахметовна</b> | Жаратылыстану бағытындағы пәндерін интеграциялауда жаратылыстану сауаттылығын қалыптастыру                    | <b>252</b> |
| <b>Винникова Лидия Васильевна, Кравченко Ольга Александровна</b>     | Воспитание духовных ценностей в контексте изучения лексических тем на уроках русского языка в старших классах | <b>255</b> |
| <b>Вяжевич Анна Викторовна</b>                                       | Роль интегрированных уроков истории в совершенствовании гражданского образования                              | <b>259</b> |
| <b>Габайдулина Алёна Тимуровна, Пузеп Любовь Геннадьевна</b>         | Тревожность младших школьников как психолого–педагогическая проблема  | <b>263</b> |
| <b>Гаврилова Любовь Максимовна</b>                                   | Воспитательный потенциал учебных дисциплин педагогического образования  | <b>266</b> |
| <b>Гавриляк Инна Михайловна, Солоха Ирина Константиновна</b>         | Изучение родного края как средство гражданско–патриотического воспитания младших школьников                   | <b>269</b> |
| <b>Гаркуша Ольга Николаевна</b>                                      | Формирование гармоничной личности через единство образования и воспитания                                     | <b>274</b> |
| <b>Гелисханов Сергей Сергеевич, Гелисханова Анастасия Андреевна</b>  | Эффективность волейбольных секций в образовательных учреждениях: опыт и перспективы                           | <b>277</b> |
| <b>Гимельрайх Алена Николаевна, Михайленко Светлана Валерьевна</b>   | Ценности воспитания в детском саду: опыт, проблемы и решения  | <b>281</b> |
| <b>Горпенко Наталья Андреевна</b>                                    | Реализация ценностей программы «Біртұтас тәрбие» в работе куратора  | <b>285</b> |
| <b>Грохольская Нина Георгиевна</b>                                   | Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях         | <b>288</b> |

1 СЕКЦИЯ

|   |   |            |
|---|---|------------|
| <b>Гуныкина Надежда Владимировна</b>                                      | Ценности воспитания детей и молодёжи в системе образования: опыт, проблемы и решения  | <b>292</b> |
| <b>Дементей Наталья Николаевна</b>  | Стратегии сопровождения родителей в вопросах воспитания детей поколения Z в практике работы современной школы                 | <b>297</b> |
| <b>Джубатыров Рустам Хозе–Диасович</b>                                    | Военно–патриотическое воспитание молодежи: опыт   | <b>301</b> |
| <b>Джумабекова Жанслу Оралбековна</b>                                     | Социальные сети и воспитание подрастающего поколения: вред или польза?  | <b>304</b> |
| <b>Дмитриева Татьяна Викторовна,<br/>Норкина Елена Александровна</b>      | Казахские национальные игры как средство социально–личностного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста        | <b>309</b> |
| <b>Дмитрийчук Алена Валериевна,<br/>Чешенко Анастасия Владимировна</b>    | Ценности воспитания детей и молодёжи в системе образования: опыт, проблемы и решения  | <b>312</b> |
| <b>Досымова Замзагул Муратбековна</b>                                     | Жазылым дағдысын дамыту – оқушылардың жүйелі ойлауын қалыптастырудың құндылығы  | <b>316</b> |
| <b>Ермаганбетова Анар Бахитбековна,<br/>Абдиркенова Ақбидаш Капановна</b> | Жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде студенттерге рухани – адамгершілік тәрбие беру мазмұнының теориялық негіздері           | <b>320</b> |
| <b>Ерманова Рузанна Ергазыевна,<br/>Королёва Анжелика Андреевна</b>       | Интеграция традиционных и современных подходов как средство формирования основных ценностей в системе дошкольного образования | <b>325</b> |
| <b>Есекеева Гафура Маликовна</b>  | Воспитание через межпредметную интеграцию: формирование ценностного восприятия у младших школьников                           | <b>329</b> |
| <b>Есеналина Асемгуль Киясовна,<br/>Филатова Алла Николаевна</b>          | Педагогическое наследие ы. Алтынсарина в практике дошкольного воспитания и обучения   | <b>332</b> |
| <b>Есионова Алла Николаевна</b>   | Stem компетенции как первый этап профессионального образования школьников   | <b>335</b> |
| <b>Жагипаров Султан Айбекович,<br/>Исенов Утеген Ихсанович</b>            | Ценности воспитания в контексте истории детских домов Костанайской области  | <b>340</b> |
| <b>Жакаева Салтанат Ануарбековна,<br/>Ахметова Аймуль Кадирбаевна</b>     | Организация обучающего процесса приемам формирования педагогической техники будущего педагога–музыканта                       | <b>346</b> |
| <b>Жалғасова Ақтоты Турғанбайқызы</b>                                     | Қазіргі білім беру және жеке тұлғаның бағдарлар құндылықтары  | <b>352</b> |
| <b>Жамантаева Динара Муратовна,<br/>Мурзахметов Дамир Кайргельдинович</b> | Возможные вызовы, связанные с духовно–нравственным воспитанием молодежи в современных социокультурных условиях                | <b>355</b> |

1 СЕКЦИЯ

|  |   |            |
|--|---|------------|
| <b>Жаркимбекова Роза Тыныштыковна</b>                                      | Ғылыми жоба аясында отанға сүйіспеншілігін арттыру арқылы патриотизмге тәрбиелеу  | <b>359</b> |
| <b>Жаркова Виктория Викторовна</b>   | Роль английского языка в поддержке образовательных ценностей инклюзивного образования   | <b>363</b> |
| <b>Жвирбля Ирина Леонидовна</b>  | Реализация воспитательного потенциала учебных занятий по белорусскому языку и литературе как основа развития личности учащегося | <b>367</b> |
| <b>Жексенаева Жаннур Калибековна, Жұмағазина Мәлдір Серғазықызы</b>        | Халықтық педагогика арқылы балалардың эстетикалық талғамын арттыру ерекшеліктері  | <b>372</b> |
| <b>Жумабаев Мейрамғали Қонысбаевич, Мейрамғалиева Айжан Мейрамғалиевна</b> | Дарынды дара туған өнер тұлғасы–Болат Хамзиннің өмірі мен шығармашылық жолының құндылықтары                                     | <b>376</b> |
| <b>Жумабаева Анар Жумабаевна, Казбеков Ануар Талғатович</b>                | Жастар арасында құндылықтардың өзгеруі  | <b>380</b> |
| <b>Жунусова Толқын Каирхановна</b>   | Ұлттық құндылықтардың рөлі мен маңызын жаңашаландыру арқылы мемлекеттік тілді меңгертуді жүзеге асыру                           | <b>383</b> |
| <b>Жусупова Дина Жетписпаевна, Аргонгазина Асель Аделкановна</b>           | Искусство войлоковаления как средство развития эстетического вкуса у детей младшего школьного возраста                          | <b>386</b> |
| <b>Замалетдинова Зальфира Исхаковна, Ахметшина Гульсия Хабриевна</b>       | Современные подходы к организации воспитательной работы в школе   | <b>390</b> |
| <b>Зубко Наталья Николаевна, Лапытько Владимир Владимирович</b>            | Возможности STEAM – образования для развития творческого потенциала детей в системе дополнительного образования                 | <b>393</b> |
| <b>Ибраева Сауле Турсынгазиновна</b>                                       | Оқушылар мен Абай әлемін меңгерту үшін құрастырылған авторлық жұмыстың тәрбие берудегі маңыздылығы                              | <b>397</b> |
| <b>Иванина Светлана Анатольевна, Лоза Илона Станиславовна</b>              | Воспитание ценностных качеств личности у учащихся с ООП в системе деятельности учителя – логопеда                               | <b>400</b> |
| <b>Изделюева Салима Сайлаубаевна, Ибраева Муслима Булатовна</b>            | Воспитание профессиональной ответственности у будущих специалистов зерноперерабатывающих производств                            | <b>405</b> |
| <b>Иманбаев Алимжан Шайзатович</b>   | Скаутский метод в системе воспитания детей и молодежи   | <b>408</b> |
| <b>Иманбекова Калдыгул Сиазбековна</b>                                     | Шешендік өнердің қалыптасу тарихы және ерекшелігі   | <b>412</b> |
| <b>Исенова Гулмаржан Берішбайқызы</b>                                      | Тарих пәні негізінде факультатив сабағының құндылығы ретіндегі инновациялық әдістері  | <b>416</b> |
| <b>Исергепова Салтанат Душановна, Аманова Сара Самратовна</b>              | Білім алушылардың бойында ұлттық тәрбие құндылықтарын қалыптастырудың маңызы  | <b>420</b> |

1 СЕКЦИЯ

|  |   |            |
|--|---|------------|
| <b>Исина Асем Балгабаевна,<br/>Кәріғұл Баян Қайырханқызы</b>                   | Проблемалық оқытудың PBL мен FILA әдістері арқылы ақпаратты талдау дағдысын дамыту  | <b>424</b> |
| <b>Исмагзанова Махабат Манашевна</b>   | Условия формирования навыков softskills посредством современных приемов обучения на уроках химии  | <b>428</b> |
| <b>Кабдрахметова Жанна Болатовна,<br/>Жусупова Дина Жетписпаевна</b>           | Развитие креативного мышления на уроках художественного труда у учащихся старших классов общеобразовательной школы                      | <b>431</b> |
| <b>Қажығалиева Жанат Башаринқызы,<br/>Даулеткереева Нұрлыгүл Жүзбайқызы</b>    | Ы.Алтынсариннің педагогикалық идеялары мен қазіргі білім беру құндылықтарының сабақтастығы  | <b>436</b> |
| <b>Кадралинова Жасмина Нурлановна,<br/>Байжанова Сауле Аскарбековна</b>        | Формирование национальных ценностей у младших школьников на основе Единой программы воспитания  | <b>442</b> |
| <b>Какимжанова Бибигуль Магазовна,<br/>Сейткалиева Айткуль Габдурахмановна</b> | Ақпараттық технологияларын оқу үрдісінде қолданудың оқушыға деген құндылығы және тиімділігі   | <b>447</b> |
| <b>Калиева Айнур Молдашевна</b>  | Оқушылардың сенімді, еркін сөйлеуіне эмоционалды интеллект тәсілдерінің әсері   | <b>451</b> |
| <b>Калимжанова Роза Лаиковна,<br/>Фаттахутдинова Анастасия Радиковна</b>       | Функциональная грамотность как основа воспитания компетентной молодежи  | <b>455</b> |
| <b>Карабаев Серик Дусембиевич</b>  | Обсуждение исторических личностей и событий на уроках истории: воспитание ценностей и развитие критического мышления                    | <b>460</b> |
| <b>Карабаева Жибек Дусембаевна</b>   | Музей – центр патриотического воспитания  | <b>462</b> |
| <b>Каримова Наилия Хакимовна,<br/>Тамилина Оксана Михайловна –</b>             | Развитие детского творчества через разъяснения детям дошкольного возраста истории возникновения и значения орнаментов казахского народа | <b>468</b> |
| <b>Карякин Юрий Сергеевич,<br/>Калжанов Марат Умирбекович</b>                  | Использование искусственного интеллекта, направленных на формирование математической грамотности в средней школе                        | <b>473</b> |
| <b>Кашарин Алексей Сергеевич</b>   | Ценности физического воспитания в контексте формирования здорового образа жизни у подростков  | <b>476</b> |
| <b>Кенжетай Шолпан Үсенқызы,<br/>Бураканова Галия Мысыгутовна</b>              | Қазақстан жастары арасында онлайн мамандықтар мен білім беру танымалдығы: трендтер мен себептер   | <b>480</b> |
| <b>Ким Яна Владимировна</b>  | Проблема развития профессионального самосознания будущих педагогов  | <b>485</b> |
| <b>Кишкимбаева Замира Болатбековна,<br/>Шалгимбекова Кенжегүл Сапышевна</b>    | Ответственность подростков: ключевые аспекты воспитательного процесса в школе   | <b>489</b> |

1 СЕКЦИЯ

|  |  |            |
|--|--|------------|
| <b>Климашева Юлия Витальевна,<br/>Шимке Алина Игоревна</b>               | Развитие и формирование познавательной активности детей  | <b>492</b> |
| <b>Клименко Анна Ивановна</b>  | Гендерные особенности в проявлении эмпатии у современной молодежи  | <b>499</b> |
| <b>Климченко Светлана Александровна</b>                                  | Духовно–нравственное воспитание школьников на уроках литературы (из опыта работы)  | <b>503</b> |
| <b>Кожаниязова Асель Ермаковна,<br/>Мускина Айнура Нурлановна</b>        | Біліктілікті арттыру курстарында мұғалімдердің балалар мен жастарды тәрбиелеудегі құндылықтық бағыттары: педагогикалық стратегиялар мен әдістемелік тәсілдер | <b>507</b> |
| <b>Кожаметов Николай Серикович</b>                                       | Жалпы білім беру мектептерде білім алушылардың әлеуметтік интеллектін дамытудың маңызы   | <b>511</b> |
| <b>Кожубаева Айнагуль Жагпаровна</b>                                     | Истоки происхождения и история развития традиционного этикета казахского народа  | <b>515</b> |
| <b>Колмагорова Марина Михайловна,<br/>Бушуева Ольга Ивановна</b>         | Первые шаги к будущей профессии: профориентация младших школьников   | <b>520</b> |
| <b>Конвисарова Людмила Александровна</b>                                 | Духовно–нравственное воспитание обучающихся на примере русской классической литературы   | <b>523</b> |
| <b>Коныршина Ерсин Сериковна</b>   | Ғ. Мүсірепов мұралары: Жастарды тәрбиелеудің құндылықтық негіздері және заманауи білім беру жүйесі   | <b>527</b> |
| <b>Крикливец Оксана Александровна</b>                                    | Научно–популярная литература как средство расширения кругозора по физической культуре детей старшего дошкольного возраста                                    | <b>530</b> |
| <b>Крузе Светлана Владимировна</b>                                       | Геймификация организованной деятельности как путь к формированию личностных ценностей воспитания детей дошкольного возраста                                  | <b>533</b> |
| <b>Крутик Анара Сабыржановна</b>   | Образование и нравственные ориентиры субъектов образования   | <b>537</b> |
| <b>Куатбаева Айгуль Серкибаева</b>                                       | Казахстанский патриотизм: идея, проблемы формирования  | <b>540</b> |
| <b>Kudritskaya Marina,<br/>Kopeikina Lubov</b>                           | English teaching as a tool for students' personal growth, social development, and instilling values of global awareness: experience and problem solving      | <b>543</b> |
| <b>Кудряшова Татьяна Александровна,<br/>Султанова Динара Акилбековна</b> | Формирование духовно–нравственных ценностей на уроках русского языка у учащихся среднего звена через прием моделирования                                     | <b>549</b> |
| <b>Кузнецова Елена Сергеевна</b>   | Формирование и развитие личной системы ценностей учащихся на уроках биологии   | <b>554</b> |

1 СЕКЦИЯ

|   |  |            |
|---|--|------------|
| <b>Кузнецова Светлана Геннадьевна</b>                                     | Воспитание ценностей через математику: опыт и перспективы  | <b>557</b> |
| <b>Курилова Светлана Васильевна,<br/>Мусина Галия Тюлюбаевна</b>          | Воспитание молодежи: ценности и проблемы современного образования  | <b>562</b> |
| <b>Курмангалиева Елена Петровна</b>                                       | Особенности воспитания и ресоциализации взрослых школьников в условиях пенитенциарной системы  | <b>565</b> |
| <b>Курмушова Римма Галиевна</b>   | Воспитание волевых качеств младших школьников  | <b>570</b> |
| <b>Куснирярова Зарина Муратовна,<br/>Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна</b> | Программа развития ценностных ориентаций у старших подростков колледжа   | <b>575</b> |
| <b>Кушебаева Зауре Кабдырахмановна</b>                                    | Формирование ценностей у младших школьников: традиции, проблемы и современные решения в системе образования  | <b>578</b> |
| <b>Қабылова Айжан Сағатбековна</b>  | Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарға тәрбие берудің деректанулық көзі ретінде түркі ойшылдарының танымын заманауи құндылықтармен сабақтастыру | <b>581</b> |
| <b>Құрман Несібелі Жәкенқызы,<br/>Курманова Бактыгул Жәкеновна</b>        | Ыбырай Алтынсарин мұраларындағы жалпыадамзаттық құндылықтар жүйесі   | <b>586</b> |
| <b>Лаврентьева Яна Александровна</b>                                      | Различные подходы к определению и достижению личностных результатов образования  | <b>592</b> |
| <b>Лазута Елена Владимировна</b>  | Проектная деятельность как способ социализации в специальном и инклюзивном образовании   | <b>595</b> |
| <b>Лобова Кристина Алексеевна</b>   | Особенности межличностных отношений между одноклассниками у детей младшего школьного возраста  | <b>598</b> |
| <b>Магамбетова Аида Дусембаевна</b>                                       | Роль игры в формировании ценностей у детей дошкольного возраста  | <b>601</b> |
| <b>Макарова Ольга Николаевна,<br/>Макаров Алексей Максимович</b>          | Формирование знаний о родном городе с помощью иммерсивных технологий в контексте воспитания  | <b>605</b> |
| <b>Марзабаева Людмила Ивановна,<br/>Ярочкина Елизавета Викторовна</b>     | Ценности как основа воспитания, на примере реализации программы «Біртұтас тәрбие» в школе  | <b>608</b> |
| <b>Матуняк Наталья Анатольевна,<br/>Корабельникова Ольга Борисовна</b>    | Системный подход к решению задач духовно–нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации: из опыта работы                          | <b>614</b> |
| <b>Махамбетов Жадыгер Турсынович</b>                                      | Ыбырай Алтынсарин шығармаларындағы ұлттық құндылықтар  | <b>619</b> |

1 СЕКЦИЯ

|  |   |            |
|--|---|------------|
| <b>Махина Сарсенкуль Куандыковна,<br/>Жүсіпбек Индира Батырқызыт</b>       | Тұлғаны тәрбиелеуде ұлттық<br>құндылықтарды пайдалану   | <b>623</b> |
| <b>Медиубаева Гульбаршин Жабраиловна,<br/>Исмурзина Римма Сериковна</b>    | Многогранное наследие великих педагогов<br>для подрастающего поколения                                    | <b>629</b> |
| <b>Мезгильбаева Зере Мухаммедовна,<br/>Демченко Алена Сергеевна</b>        | Особенности использования архетипов в<br>художественном тексте  | <b>633</b> |
| <b>Мейірханова Айдана Асылханқызы,<br/>Измаганбетов Ануар Казтаевич</b>    | Инклюзивті білім беру жүйесіндегі тьютор<br>қызметінің ерекшеліктері                                      | <b>637</b> |
| <b>Мерген Әділхан Саянұлы</b>  | XIX–XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы<br>халыққа білім беру мәселесі тарихынан                          | <b>641</b> |
| <b>Минтюкова Светлана Александровна,<br/>Радина Ирина Ивановна</b>         | Патриотическое воспитание дошкольников:<br>традиции, ценности и современные<br>подходы                    | <b>646</b> |
| <b>Молдабаева Меруерт Раульевна,<br/>Калимжанова Роза Лаиковна</b>         | Soft skills как инструмент формирования<br>воспитательных стратегий у будущих<br>педагогов                | <b>650</b> |
| <b>Молдабекова Бақытжамал Коренқызы</b>                                    | Біртұтас тәрбие: сапалы білім берудегі<br>маңызды қадам   | <b>656</b> |
| <b>Мунбаева Назгул Садрағызамовна</b>                                      | XIX ғасырдың 60 – жылдарындағы<br>педагогикалық қозғалыс және оның Ыбырай<br>Алтынсаринге тигізген ықпалы | <b>661</b> |
| <b>Мурзағалиева Салтанат Дамировна,<br/>Джунусова Гулжазира Жомартовна</b> | Біртұтас тәрбиенің отбасы тәрбиесіндегі<br>артықшылығы  | <b>665</b> |
| <b>Мусаева Малика Саид–Ахметовна</b>                                       | Духовно–нравственное воспитание<br>школьников посредством чтения<br>художественной литературы             | <b>670</b> |
| <b>Мұсаева Жадыра Рахманбердіқызы,<br/>Мамбетова Нургул Умиртаевна</b>     | Білім беру жүйесінде тәрбиелік<br>құндылықтарды дамытудағы оқылымның<br>рөлі                              | <b>673</b> |
| <b>Мустафинов Дархан Батырханович,<br/>Демисенова Шнар Сапаровна</b>       | Психологические аспекты выбора<br>профессии в подростковом возрасте                                       | <b>678</b> |
| <b>Мухаметчина Сашида Хуснутдиновна</b>                                    | Проблемы и вызовы в воспитании детей в<br>современных условиях: опыт педагогов                            | <b>683</b> |
| <b>Назмутдинов Ризабек Агзамович,<br/>Жамбулов Жасулан Самратович</b>      | Воспитание семейных ценностей<br>обучаемых как фактор регуляции их<br>поведения                           | <b>687</b> |

1 СЕКЦИЯ

|   |   |            |
|---|---|------------|
| <b>Налобина Галина Юрьевна,<br/>Пронькина Оксана Валентиновна</b>     | Решение воспитательных задач в ходе подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечения управления и архивоведения» | <b>692</b> |
| <b>Натигулова Гульзия Жумагалиевна,<br/>Демисенова Шнар Сапаровна</b> | Психолого– педагогические условия развития толерантности личности подростка   | <b>695</b> |
| <b>Нефедова Галина Александровна</b>                                  | Инновационные методы обучения в краеведении   | <b>699</b> |
| <b>Нургалиева Ульмекен Максуткановна</b>                              | Роль образования в формировании ключевых ценностей у детей и молодежи: современные вызовы и эффективные методы  | <b>702</b> |
| <b>Нурсаитова Айнагуль Икрамовна</b>                                  | Творческая деятельность как инструмент воспитания личности ребенка в условиях дворового клуба   | <b>706</b> |
| <b>Нурушева Гюльмира Ерблановна</b>                                   | Анализ основных проблем воспитания в современной системе образования казахстана   | <b>709</b> |
| <b>Нурымова Салтанат Ибраевна</b>                                     | Роль педагога в социально– психологической адаптации детей: ключ к успешному воспитанию   | <b>713</b> |
| <b>Ныгыманова Жансая Толегеновна,<br/>Кудекенова Шолпан Мукашевна</b> | Баладағы мінез–құлық мәселелерін шешудегі тәрбиешінің стратегиялары   | <b>717</b> |
| <b>Омарова Айдана Бейсенбайқызы</b>                                   | География сабағында ұлттық құндылықтар негізінде жеке тұлғаны рухани – адамгершілікке тәрбиелеу   | <b>720</b> |
| <b>Омарова Гульнара Булатовна</b>                                     | Формирование этнического самосознания младших школьников через национальные ценности  | <b>725</b> |
| <b>Орлянская Александра Валериевна</b>                                | Роль педагога – наставника детского объединения юных инспекторов движения в формировании культуры Безопасного поведения на дорогах у обучающихся  | <b>728</b> |
| <b>Оспанова Салтанат Асаниязовна</b>                                  | Театральная деятельность как средство успешной социализации школьников  | <b>731</b> |
| <b>Оспанұлы Серікбай,<br/>Мырзағалиева Күлзада Мешітбайқызы</b>       | Алғашқы ұлттық мектептің ағартушылық– тәрбиелік құндылықтары  | <b>735</b> |
| <b>Петерс Виктория Ивановна,<br/>Казакова Ольга Викторовна</b>        | Нейрогимнастика как средство развития мелкой моторики младших школьников с задержкой психического развития  | <b>739</b> |

1 СЕКЦИЯ

|  |   |            |
|--|---|------------|
| <b>Приходько София Алексеевна</b>  | Мультфильмы как эффективное средство воспитания и обучения английскому языку в начальной школе                                      | <b>744</b> |
| <b>Рсаева Бибигуль Козбаевна</b>   | Ценности воспитания в образовательном процессе: проблемы и возможные решения  | <b>748</b> |
| <b>Сабиржан Шынар Тиштиковна</b>   | Болашақ педагогтарды оқушылардың мәдени тынығуын ұйымдастыруға дайындаудың практикалық әдістері                                     | <b>752</b> |
| <b>Сагадиева Кенжегуль Бирахметовна, Токтамысова Гульмира Карасаевна</b> | Білім беру жобасын іске асыруда педагогикалық ұжымның командалық жұмысын басқару  | <b>757</b> |
| <b>Сагандыкова Жанаргуль Бисимбаевна, Риженко Екатерина Терентьевна</b>  | Особенности работы куратора по формированию ценностных ориентаций студентов первого курса технических специальностей                | <b>762</b> |
| <b>Садуакасова Сауле Макеновна, Ниязбекова Мейрамгуль Рахымбековна</b>   | Адамгершілік – адамның асыл қасиеті   | <b>765</b> |
| <b>Салимбаева Ғалиябану Қалқамановна, Бегембаева Балжан Серикбаевна</b>  | Баланың шығармашылық дамуы: тәрбиешінің тиімді әдіс-тәсілдері   | <b>768</b> |
| <b>Сапарғалиева Асем Сейтмаганбетовна</b>                                | Мектепте оқушыларды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер  | <b>772</b> |
| <b>Сарбасов Арман Асланович</b>  | Теоретические аспекты формирования лидерских качеств у студентов в образовательной среде  | <b>775</b> |
| <b>Сатубалдина Валентина Сансызбаевна</b>                                | Учить и воспитывать человека – значит определить судьбу нации (о заслуженном учителе РК – Каримсаковой Аккенже Каршегеновне)        | <b>777</b> |
| <b>Сатылы Айғаным Елубайқызы</b>   | Оқушыларды креативтілікке үйретудің әдіс-тәсілдері  | <b>780</b> |
| <b>Сәкен Жазира Наурызқанқызы, Сарова Жұлдызай Ермекғалиевна</b>         | Ыбырай Алтынсариннің педагогикалық еңбектеріндегі гумандық ой-пікірлердің теориялық аспектілері                                     | <b>784</b> |
| <b>Сергазина Зинегуль Джумадиловна</b>                                   | Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында оқу сауаттылығын дамыту әдістері   | <b>788</b> |
| <b>Сероус Мария Степановна, Сероус Константин Владимирович</b>           | Как помочь ребенку стать счастливым: воспитание эмоционального интеллекта в школе   | <b>791</b> |
| <b>Слесарева Тамара Васильевна</b>                                       | Интеграция мультикультурного контента в образовательные программы как инструмент формирования толерантности в условиях глобализации | <b>795</b> |

1 СЕКЦИЯ

|  |   |            |
|--|---|------------|
| <b>Смирнова Анастасия Юрьевна</b>  | Патриотическое воспитание детей по средствам изобразительного и декоративно–прикладного искусства               | <b>801</b> |
| <b>Степаненко Елена Ивановна</b>   | Цифровая этика в воспитании подростков в условиях информационного общества                                      | <b>805</b> |
| <b>Степанов Евгений Сергеевич,<br/>Сегизбаева Кенжегуль Кунусбаевна</b>      | Практика реализации регионального компонента на уроках русского языка в средней школе                           | <b>810</b> |
| <b>Степанова Александра Анатольевна,<br/>Болих Зайнура Хасановна</b>         | Экологические ценности в воспитании детей и молодежи в системе образования: опыт, проблемы и решения            | <b>814</b> |
| <b>Степанова Яна Альбертовна,<br/>Ким Елена Вячаславовна</b>                 | Духовно–нравственное воспитание личности ребёнка на современном этапе: особенности, условия и опыт              | <b>818</b> |
| <b>Столяренко Ольга Александровна,<br/>Еретнова Алёна Валерьевна</b>         | Ценности воспитания детей и молодежи в системе образования: музыка как инструмент формирования личности         | <b>822</b> |
| <b>Суворова Ирина Николаевна</b>   | Воспитательный потенциал и возможности учебного предмета «Музыка»   | <b>828</b> |
| <b>Сулима Светлана Владимировна</b>  | Роль учителя в формировании духовно–нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста                  | <b>831</b> |
| <b>Султанова Айкерім Малшыбайқызы,<br/>Сұлтанов Қабдрахман Қабдікәрімұлы</b> | Медиабілім беру үрдісінде жасөспірімдердің құндылықтар әлемі: тәжірибе проблемалар және шешу жолдары            | <b>835</b> |
| <b>Сыздыкова Бакыт Сапарбековна</b>  | Духовно–нравственное воспитание на уроках физики  | <b>840</b> |
| <b>Тажибаева Бахиткуль Калжановна,<br/>Садыкова Базаргуль Сапарбековна</b>   | Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеуде ұлттық құндылықтарды меңгерту                           | <b>845</b> |
| <b>Taubayev Zharas Turysbekovich,<br/>Yerlan Akmaral Yerlankyzy</b>          | Modern issues of forming intercultural communicative competence in flt  | <b>850</b> |
| <b>Темирбаев Мурат Ермуханович,<br/>Тойымбетова Динара Серикбаевна</b>       | Ценности воспитания обучающихся в системе школьного образования: опыт проблемы и решения                        | <b>856</b> |
| <b>Темих Наталья Николаевна,<br/>Рогач Светлана Петровна</b>                 | Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами физической культуре               | <b>860</b> |
| <b>Тешебаев Абдимиталип Кубатбаевич</b>                                      | Социокультурная и образовательная среда, как важнейший фактор формирования гражданской позиции старшеклассников | <b>863</b> |
| <b>Титаренко Людмила Григорьевна</b>   | Национальные ценности – основа системы непрерывного образования   | <b>866</b> |

1 СЕКЦИЯ

|  |   |            |
|--|---|------------|
| <b>Тойганова Айнур Жанайдаровна,<br/>Жукетаева Рыскуль Болтабековна</b>            | Мектепке дейінгі жастағы балалардың тәрбиесі мен құндылықтық бағдарлары: Ыбырай Алтынсарин идеяларының маңызы   | <b>871</b> |
| <b>Токтамысова Гульмира Карасаевна</b>   | Формирование личностных смыслов в управлении и самоорганизации деятельности учителей школы  | <b>875</b> |
| <b>Токтарова Раушан Сайлаубековна,<br/>Рысмухамбетова Жадра Султановна</b>         | Құндылықтарға негізделген тәрбие: мектеп, отбасы және қоғамның өзара байланысы  | <b>879</b> |
| <b>Толегенова ШолпанТолегеновна</b>  | Формирование нравственных ценностей на уроках истории   | <b>883</b> |
| <b>Тохтыев Аршедин Шайдинович,<br/>Қожамкулов Райымбек Аманбекұлы</b>              | Инновациялық әдістерді қолдану «дене тәрбиесі» пәні бойынша белсенді дайындық   | <b>886</b> |
| <b>Төремұрат Гүлдина Тәңірбергенқызы</b>   | «Менің ағылшынша–дүйсенбім» бағыт–бағдарындағы тәрбиелеу құндылықтары   | <b>890</b> |
| <b>Троценко Татьяна Александровна,<br/>Бибина Александра Александровна</b>         | Повышение качества образования – важнейшее условие формирования и развития функциональной грамотности школьников с особыми образовательными потребностями | <b>894</b> |
| <b>Тукенова Гүлім Маратовна</b>  | Оқу–тәрбие үдерісінде білім алушылардың медиақұзыреттілігін қалыптастыру  | <b>897</b> |
| <b>Тулипбергенова Дарина Айтбаевна,<br/>Калжанов Марат Умирбекович</b>             | Педагогический потенциал курса по выбору «задачи с параметрами» для формирования ценностей в образовательной среде  | <b>901</b> |
| <b>Тургаева Гульсара Аманжоловна,<br/>Кельдибаева Багиткуль Аманжоловна</b>        | Ыбырай Алтынсарин шығармаларының құндылығы  | <b>905</b> |
| <b>Турсинбекова Айнаш Оманбековна,<br/>Жумабаева Айкуль Каженовна</b>              | Оқушылардың рухани адамгершілік қасиеттерін сыныптан тыс жұмыстар арқылы қалыптастырудың ерекшеліктері  | <b>910</b> |
| <b>Тусурғалиева Лира Тажмухановна</b>  | Біртұтас тәрбие: әлеуметтік жобалар – ұлағатты ұрпақ қалыптастыратын тағылымды тәлім негізі   | <b>914</b> |
| <b>Тюлепбергенова Жасмина<br/>Жастарбековна,<br/>Назмутдинов Ризабек Агзамович</b> | Проблема содействия духовно – нравственному становлению личности обучающихся  | <b>919</b> |
| <b>Уайсова Бибигуль Алдабергеновна,<br/>Қажаева Ақерке Өмірзаққызы</b>             | Жаңашыл ұстаз, сапалы білім, заманауи адал ұрпақ  | <b>923</b> |
| <b>Умарова Жумакуль Кубегеновна</b>  | Художественная литература как средство развития диалогической речи у дошкольников с нарушениями слуха   | <b>927</b> |

1 СЕКЦИЯ

|   |  |            |
|---|--|------------|
| <b>Устименко Татьяна Петровна</b>   | Формирование семейных ценностей у студентов колледжа   | <b>930</b> |
| <b>Усембаева Асия Хамитовна</b>   | Глобализация и ценности воспитания   | <b>935</b> |
| <b>Утегенова Бибикуль Мазановна</b>                                       | Ыбырай Алтынсарин туралы архив материалдарын зерттеудегі құндылықтары  | <b>939</b> |
| <b>Утельбаева Мария Васильевна</b>  | Эффективные способы повышения уровня экологического воспитания младших школьников во внеклассной деятельности  | <b>943</b> |
| <b>Франк Антонина Степановна,<br/>Заводиленко Юлия Михайловна</b>         | Применение кейс–метода на уроках литературы как средства воспитания этических качеств старших школьников   | <b>947</b> |
| <b>Хайдукаева Элина Руслановна,<br/>Сарсекова Алтынгүль Каршыгаевна</b>   | Воспитание личности в эпоху перемен: школа как пространство формирования ценностей   | <b>951</b> |
| <b>Хакимова Гульжан Естаевна</b>  | Оқу – тәрбие үдерісінде ұлттық құндылықтарды қалыптастыру  | <b>954</b> |
| <b>Хасенова Айдана Куашпаевна,<br/>Якимова Виктория Юрьевна</b>           | Воспитание национальным ценностям обучающихся в рамках классного часа  | <b>959</b> |
| <b>Хасенова Карлыгаш Кужубаевна,<br/>Фирсова Полина Анатольевна</b>       | Пути реализации духовно–нравственного воспитания на основенациональных ценностей   | <b>963</b> |
| <b>Хизбулаева Эльмира Владимировна,<br/>Сумамбаева Саяхат Акимжановна</b> | Воспитание у студентов–хореографов пластической выразительности посредством модерн танца   | <b>967</b> |
| <b>Хураскина Галина Сергеевна</b>   | Работа классного руководителя для создания безопасной и поддерживающей образовательной среды   | <b>971</b> |
| <b>Чебейко Ирина Евгеньевна</b>   | Социальные и этические вопросы воспитания ценностей в системе инклюзивного образования на логопедических занятиях  | <b>974</b> |
| <b>Черанёв Юрий Сергеевич,<br/>Лящук Анастасия Николаевна</b>             | Использование концепции экосистемности художественного произведения как инструмента развития социально–эмоциональных компетенций в образовательной среде | <b>978</b> |
| <b>Чубыкина Светлана Андреевна,<br/>Казакова Ольга Викторовна</b>         | Пальчиковые игры с применением массажера су–джок как средство развития мелкой моторики детей с задержкой психического развития дошкольного возраста      | <b>983</b> |
| <b>Шагатаева Сания Мержакуповна</b>                                       | Жас ұрпақты ұлттық құндылықтар арқылы тәрбиелеу  | <b>986</b> |

1 СЕКЦИЯ

|  |   |             |
|--|---|-------------|
| <b>Шаймаганбетова Салтанат<br/>Турсынбековна</b>                           | Қазақ ойшылдарының адамгершілік тәрбие туралы ойлары  | <b>989</b>  |
| <b>Шакиров Нағашыбай Мейрамұлы</b>   | Музыка – эстетикалық тәрбиенің маңызды бөлігі   | <b>993</b>  |
| <b>Шамбулова Катя Едегеевна</b>  | Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учеников   | <b>997</b>  |
| <b>Шилина Ирина Вячеславовна</b>   | Формирование ценностей через социальное партнёрство семьи, школы и общества   | <b>1002</b> |
| <b>Шилинг Галина Сергеевна,<br/>Джикидзе Елизавета Зазановна</b>           | Воспитательный потенциал урока математики   | <b>1006</b> |
| <b>Шиляев Илья Александрович,<br/>Калимжанова Роза Лаиковна</b>            | От авторитарности к сотрудничеству: влияние эмоционального интеллекта учителя на демократизацию образовательного процесса                             | <b>1009</b> |
| <b>Шинболатова Гульжан Жарасовна</b>                                       | Роль учителя в условиях ценностных установок у школьников   | <b>1014</b> |
| <b>Шнарбаева Гульбану Кабдушевна</b>                                       | Нравственное воспитание в системе образования казахстана: ценности, вызовы и перспективы  | <b>1018</b> |
| <b>Шолкубаева Райжан Муслипақызы,<br/>Изделева Галия Аудановна</b>         | Тұлға қалыптастыруда ұлттық құндылықтар негізінде білім мен тәрбие беру   | <b>1023</b> |
| <b>Щеглова Наталья Николаевна</b>  | Формирование системы эстетических ценностей подростков через призму образа автора и образа рассказчика (на материале «Рассказа о море» Ф. Искандера») | <b>1028</b> |
| <b>Энес Александр Петрович,<br/>Мамчур Александр Владимирович</b>          | Воспитание через гимнастику на уроках физической культуры: проблемы и пути их решения   | <b>1032</b> |
| <b>Эрназаровой Гулнора Облакуловна,<br/>Мирзакулова Нигора Азимовна</b>    | Необходимость формирования педагогических ценностей у будущих педагогов   | <b>1036</b> |
| <b>Эрназаровой Гулнора Облакуловна,<br/>Назарова Дилфуза Холмирза кызы</b> | Экзистенциальный подход в воспитании молодежи   | <b>1039</b> |
| <b>Юлдашева Инабад Ашуралиевна,<br/>Жумаева Юлдуз Расуловна</b>            | Развитие ценностной ориентации у студентов  | <b>1043</b> |
| <b>Юсупова Асель Маратовна,<br/>Гальчук Анна Николаевна</b>                | Создание мультфильмов в детском саду, как способ развития коллективизма   | <b>1048</b> |