

# АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ  
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ  
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК  
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



# АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ  
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.  
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:  
**Қ 22** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 .– 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02  
ББК 74.00

мышление и способствует созданию оригинальных произведений искусства. Мы надеемся, что педагоги которые будут внедрять этот метод в свою практику, отметят положительные изменения в отношении учащихся к процессу обучения, а также в их художественном развитии.

В заключение, можно сказать, что метод ТРИЗ является ценным дополнением к традиционным методам обучения изобразительному искусству. Он открывает новые горизонты для педагогов и учащихся, позволяя им исследовать мир искусства с новых позиций и находить нестандартные решения. Рекомендуются продолжать исследовать и развивать методы, основанные на ТРИЗ, а также делиться опытом и результатами с коллегами, чтобы обогатить образовательный процесс и сделать его более эффективным и интересным для учащихся.

#### Список литературы:

1. Альтшуллер Г.С. «ТРИЗ: Теория решения изобретательских задач». Москва: Издательство «Наука» 2004. 110–112.
2. Зимняя И. А. «Креативность и ее развитие в образовательном процессе». Москва: Издательство «Просвещение» 2016. 37–38.
3. Смирнова Н. А. «Использование ТРИЗ в образовательном процессе: опыт и результаты». Образование и наука, 20(4), 2018. 67–75.
4. Петров В. В. «Методы активизации творческой деятельности на уроках изобразительного искусства». Вестник образования, 2010. 45–50.

ӘОЖ 37.018.1

### ТӘРБИЕЛІК ҮДЕРІСТІ АРТТЫРУ РЕТІНДЕ ОТБАСЫ МЕН МЕКТЕП АРАСЫНДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІК

**Мендаулетова Нургуль Шамбиловна**

қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі  
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының  
«Жітіқара ауданы білім бөлімінің №12  
жалпы білім беретін мектебі» КММ

**Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич**

директор  
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының  
«Жітіқара ауданы білім бөлімінің №10  
жалпы білім беретін мектебі» КММ

Жітіқара қ., Қостанай облысы

#### Аңдатпа

Бұл мақалада отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестіктің маңызы қарастырылады. Автор ата-аналардың білім беру үдерісіне тартылуының тәрбиелік әлеуметтік арттырудағы рөлін сипаттайды. Сондай-ақ, ата-аналармен өзара іс-қимылды жетілдіру, оларды мектеп өміріне белсенді араластыру жолдары қарастырылады. Мақалада мұғалімдер мен ата-аналардың ынтымақтастығының негізгі формалары, әдістері мен бағыттары талданады.

**Түйінді сөздер:** әлеуметтік серіктестік, отбасы мен мектеп ынтымақтастығы, ата-аналардың білім беру үдерісіне қатысуы, педагогикалық қолдау, тәрбиелік әлеумет.

### Аннотация

В данной статье рассматривается значимость социального партнерства между семьей и школой. Авторы описывают роль вовлечения родителей в образовательный процесс как фактор повышения воспитательного потенциала. Также анализируются пути улучшения взаимодействия с родителями, их активного участия в жизни школы. В статье изучаются основные формы, методы и направления сотрудничества педагогов и родителей.

**Ключевые слова:** социальное партнёрство, взаимодействие семьи и школы, участие родителей в образовательном процессе, педагогическая поддержка, воспитательный потенциал.

### Abstract

This article explores the importance of social partnership between the family and the school. The authors describe the role of parental involvement in the educational process as a factor in enhancing educational potential. The article also analyzes ways to improve interaction with parents and encourage their active participation in school life. The key forms, methods, and directions of collaboration between teachers and parents are examined.

**Key words:** social partnership, family-school cooperation, parental involvement in education, pedagogical support, educational potential.

Бүгінгі таңда ата-аналар өзіндік бір «ақпараттық тасқынның» астында қалып отыр, сондықтан оларға бұрын-соңды болмағандай, білім мен тәрбие әлемінде бағыт-бағдар беретін мейірімді әрі білікті жетекші қажет. Бұл әрбір отбасыға өз педагогикалық стратегиясын қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Ата-аналарға мектеп тарапынан тек ақпарат беру жеткіліксіз. Оларға кешенді қолдау қажет, бұл әртүрлі білім беру кезеңдерінде әртүрлі қарқындылыққа, көлемге және бағытқа ие болуы тиіс. Өзгеріссіз қалуы қажет бір ғана нәрсе бар: ата-ана өзін мектеп үшін маңызды сезінуі және мектептің онымен үнемі және жүйелі түрде жұмыс істейтінін түсінуі тиіс. Бұл отбасымен жұмыс істеуге арналған шаралардың жай ғана тізімі болмауы керек, керісінше, өзара әрекеттестіктің кешенді әрі жоспарлы дамуы болуы тиіс.

Жүйе деп біртұтас мақсатпен біріктірілген, басқару бірлігіне бағынатын және қоршаған ортамен өзара әрекеттесетін өзара байланысты элементтердің жиынтығын айтуға болады. Жұмыс тек мерекеден мерекеге дейінгі шаралармен шектелмей, ата-аналар мен педагогикалық ұжым арасында біртіндеп серіктестік қарым-қатынасты қалыптастыратын жүйелі мотивациялық құрылымға ие болуы тиіс [1].

Қазіргі таңда мектептерде бала тәрбиесіне толығымен берілген ата-аналар бар. Олар педагогтерден кеңес пен ұсыныстар күтеді, кез келген қоғамдық шараларға қатысуға дайын және қоғам мен бос уақытын тиімді өткізуге белсенді түрде араласады.

Көптеген ата-аналардың білім деңгейі жоғары, олар жаңа мамандықтарды игеруге немесе біліктіліктерін үнемі арттыруға ұмтылады. Көп жағдайда ересектер өз балаларына көмектесе алмауы жалқаулықтан емес, қажетті ақпараттың жетіспеушілігінен туындайды: нақты не істеу керек, оны қалай орындау қажет және белгілі бір іс-шара қандай пайда әкелетіні туралы білмеуі олардың қиындыққа тап болуына себеп болады.

Отбасымен жұмыс жүйесін құру барысында ұжымның барлық мүшелері отбасыға деген көзқарасын анықтап, оны саналы түрде қабылдауы қажет.

Отбасының білім беру процесіне тартылуы түпкілікті нәтижеге деген жауапкершілікті екі жаққа да бөліп, олардың жүктемесін азайтуға ықпал етеді.

Отбасын ынтымақтастыққа дайындауға бағытталған арнайы жұмыс, ең алдымен, білім беру мекемесіне қажет.

Ата-аналармен серіктестік құру барысында кемінде екі бағыт қалыптасады [1]:

1. Ата-аналарға балаларын тәрбиелеу және оқытуда көмек көрсетуге бағытталған жұмыс.

2.Отбасынан көмек алуды ынталандыруға бағытталған жұмыс.

Егер бұл бағыттар дұрыс ұйымдастырылып, өзара байланыста болса, жүйе тиімді жұмыс істейді және отбасы ресурстары барынша пайдаланылады. Тек өзара алмасу ғана барлық субъектілерді тең жағдайға қоя алады, бұл ынтымақтастық орнатуға және одан әрі серіктестікке жол ашады.

Отбасымен жұмыс жүйесі алты негізгі бағытты қамтиды:

- Зерттеу
- Бірлескен іс–әрекет
- Оқыту
- Кеңес беру
- Ағарту
- Ақпараттандыру

Мектеп пен отбасы арасындағы өзара қарым–қатынаста ең бастысы – бір–біріне қадам жасауға ұмтылу, бірлескен көзқарасты қалыптастыру.

Бүгінде кез келген шығармашылықпен жұмыс істейтін педагог өз қызметінің нәтижелілігін отбасы мен мектеп арасындағы ынтымақтастықсыз елестете алмайды.

Әр сыныпта ата–аналармен жүйелі жұмыс жүргізіліп, оларды тәрбие процесіне тарту қажет. Әдетте, сыныпта тек өз баласына ғана емес, басқа оқушыларға да тәрбиелік ықпалын тиімді жүргізе алатын ата–аналар болады. Мұндай ата–аналар белсенді топтың негізгі мүшелеріне айналады. Олар мұғалімдерге балалармен, басқа отбасылармен жұмыс жүргізуде көмек көрсетеді.

Тағы бір топ – белсенді ата–аналар, олар ынталандыру болған жағдайда мектеппен өзара әрекетке түсе алады.

Ал қалған ата–аналар – «пассивтер», олар объективті себептерге байланысты немесе өз ықыласымен мектеппен бірлескен тәрбие жұмысына қатысудан бас тартады.

Бұл ата–аналарға мектепке деген қызығушылығын арттыру мақсатында бағытталған арнайы жұмыс жүргізілуі тиіс. Сондай–ақ, қиын жағдайдағы отбасылардың балаларын тәрбиелеуде одақтастарды табу үшін сараланған көзқарасты қолдану қажет.

Қиын жағдайдағы отбасыларды үш топқа бөлуге болады:

- Проблемалық ата–аналары бар, бірақ салыстырмалы түрде аман–есен балалар өсіп жатқан отбасылар.
- Жағдайы қолайлы болғанымен, балада белгілі бір қиындықтар кездесетін отбасылар.
- Проблемалар ата–аналарда да, балаларда да бар отбасылар.

Екінші жағдайда, яғни отбасында ата–аналармен проблемалар болмаса да, балада қиындықтар туындаса, олармен бірлесіп, мәселені шешуге және мәселенің сипатына қарай сараланған, жеке жұмыс жүргізуге ерекше назар аудару қажет.

Бірінші және үшінші топтағы отбасылармен жұмыс істеу күрделірек. Мұндай қиын отбасылар мектептерде жиі кездеседі. Сондықтан бұл жағдайда мұғалімдер шыдамдылық, ұқыптылық және белсенділік танытып, осы отбасыларға көмек көрсете алатын мамандар мен ұйымдарды іздеу қажет.

Бұл жұмысты мектеп мұғалімдері ғана емес, сонымен қатар психологтар, дәрігерлер, әлеуметтік қызметкерлер және материалдық көмек көрсете алатын ұйымдар да жүргізуі тиіс. Көп жағдайда дәл мұғалімдер балаларға психологиялық және педагогикалық қолдау көрсетуде, олардың құқықтары мен мүдделерін қорғайтын ұйымдарды табуда, сондай–ақ олардың толыққанды дамуы үшін қажетті жағдайлар жасауда басты рөл атқарады.

Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесу формалары мұғалімнің алдына қойған мақсаттарына байланысты. Мұғалім ата–аналармен және қоғамдық ұйымдармен байланыс орнату барысында келесі міндеттерді шешеді [2]:

1. Оқушының отбасын тану және зерттеу.
2. Оқушы тұлғасына әлеуметтік ортаның әсерін жүйелі түрде зерттеу.
3. Балаларды оқыту және тәрбиелеу бойынша мектеп пен отбасының бірлескен педагогикалық қызметін ұйымдастыру.
4. Ата–аналарға балаларды үй жағдайында тәрбиелеуге көмектесу.
5. Ата–аналардың педагогикалық сауаттылығын арттыру.
6. Отбасының теріс әсерін бейтараптандыру.

Осылайша, мектептің отбасы мүшелерімен барлық жұмыс түрлерінің мәні – олардың өзара белсенді тәрбиелік әрекеттерін ұйымдастыру, бұл өз кезегінде өскелең ұрпақты жан–жақты дамытуға бағытталған.

Ата–аналардың педагогикалық мәдениетке ие болуы өте маңызды.

Педагогикалық ағартудың негізгі түрлері [3]:

Дәстүрлі:

- Ата–аналар жиналысы
- Дәрістер
- Сұрақ–жауап кештері
- Пікірталастар
- Ашық есік күндері

Бейдәстүрлі:

- Іскерлік ойындар
- Регламенттелген пікірталастар

Педагогтар мен ата–аналардың өзара әрекеттесуі – олардың бірлескен қызметі мен қарым–қатынасын ұйымдастырудың әртүрлі нысандарын қамтиды. Отбасы мен білім беру мекемесінің ынтымақтастық процесі, ең алдымен, білім беру мекемесінің түрі мен ерекшеліктеріне, сондай–ақ педагогикалық ұжымның жұмыс ерекшеліктеріне байланысты болады.

Тәжірибелік жұмыста педагог ата–аналармен жұмыс істеудің ұжымдық және жеке формаларын қолданады, бұл ретте дәстүрлі және бейдәстүрлі әдістер қатар жүзеге асырылады.

Ата–аналармен өзара әрекеттесудің әмбебап формасы – ата–аналар жиналысы. Сынып жетекшісі алғашқы жиналыстан бастап ата–аналардың барынша қатысуына қол жеткізуге тырысуы керек. Сондай–ақ, ата–аналарға олардың балалары мұғалім үшін жат емес екенін, әрбір оқушыны сол қалпында қабылдауға және олардың мектепте өзін жайлы сезінуі үшін жұмыс істеуге дайын екенін көрсетуі тиіс.

Ата–аналарға мұғалімнің жұмысындағы негізгі қағидаларды жеткізу маңызды, мысалы:

1. Балаларды құрметтеу, сүю және оларға сенім білдіру.
2. Балалармен және ата–аналармен туындаған мәселелерді бірге талқылау және оларды шешу жолдарын бірлесіп іздеу. Өрқашан қиындықтар туындауы мүмкін, бірақ оларды шешудің жолы бар екенін түсіну керек. Мұндай жағдайларда ортақ күш–жігер қажет.

3. Ата–аналарды өзара ынтымақтастыққа және түсіністікке шақыру.

Ата–аналармен нәтижелі жұмыс жүргізу үшін дәйектілік танытып, олардың пікіріне құлақ асып, ата–аналар қауымдастығының жұмысын сенімді түрде ұйымдастыру қажет.

Ата–аналар жиналысы – ата–аналармен жұмыстың негізгі түрі.

Жиналыстарда балалар мен ата–аналар ұжымының өміріндегі мәселелер талқыланады.

Ата–аналар жиналыстары тек мұғалімнің монологынан тұрмауы керек. Бұл – өзара пікір алмасу, ой бөлісу және бірлесіп шешім табу алаңы. Жиналыстардың тақырыптары әртүрлі болуы мүмкін: «Біз – бір отбасы», «Мейірімділік пен жанашырлық туралы», «Қарым–қатынас жасауды үйренеміз» және т.б.

Педагогтар балалардың әкелерімен ынтымақтастық орнатуға ерекше көңіл бөлуі керек. Әкелерді сыныптағы тәрбие жұмысына қалай тартуға болады? Олардың бала тәрбиесіндегі рөлін қалай арттыруға болады? Осы мақсатта мұғалім арнайы кездесулер, ойтолғау–конференциялар, «Балаларды тәрбиелеудегі әкелердің рөлі» тақырыбында жиналыстар ұйымдастырады.

Ата–аналар жиналыстарын өткізу бойынша ұсыныстар:

– Ата–аналар жиналысы ата–аналарды ағартуға бағытталуы тиіс, балалардың оқу үлгеріміндегі кемшіліктер мен қателіктерді көрсететін шара болмауы керек.

– Жиналыс тақырыбы балалардың жас ерекшеліктерін ескеруі тиіс.

– Жиналыстар тек теориялық емес, сонымен қатар практикалық сипатта болуы керек: нақты жағдайларды талдау, тренингтер, пікірталастар өткізу.

– Жиналыстар балалардың жеке қасиеттерін талқылауға немесе сынға алуға арналмауы тиіс.

Заманауи мектеп отбасы мен мектептің өзара байланысы біржақты болмауы керектігін жақсы түсінеді. Бұрынғыдай барлық бастаманы мектеп қолға алып, ата–аналар мен оқушыларға нұсқау беретін кезең артта қалды. Қазіргі таңда мұғалімдер ата–аналардың көмегісіз және әртүрлі деңгейдегі ынтымақтастықсыз өз қызметін тиімді жүзеге асыра алмайды.

Ата–аналардың мектептің одақтасына айналуы, ең алдымен, педагогтарға байланысты. Ол үшін мұғалімдер оқушылар мен олардың отбасыларын жақсы танып, үнемі зерттеп отыруы керек. Сонымен қатар, алынған пайдалы ақпаратты бала тәрбиесінде және ата–аналармен өзара іс–қимылда тактикалық және кәсіби тұрғыда қолдана білуі қажет.

#### **Әдебиеттер тізімі:**

1. Нишанбаева Р. Студенттердің отбасы–адамгершілік құндылықтарын қалыптастырудың педагогикалық шарттары. (Докторлық диссертация). Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті. 2019

2. АуталиповаҚ. Отбасы психологиясы. Алматы: Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университеті. 2020

3. «Оқуға құштар мектеп» тұжырымдамасының жобасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі. 2020

4. «Оқуға құштар мектеп» жобасы. Абай атындағы үш тілде оқытатын дарынды балаларға арналған мамандандырылған мектеп. 2023

5. «Білім беру ұйымдарында ата–аналарды педагогикалық қолдау» әдістемелік нұсқаулығы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі. 2023

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ  
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА  
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна</b>	Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания	<b>1377</b>
<b>Абелева Диана Дархановна</b>	Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию	<b>1382</b>
<b>Агеева Анастасия Анатольевна</b>	Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы	<b>1385</b>
<b>Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna</b>	Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation	<b>1388</b>
<b>Айткужина Меруерт Оразбековна</b>	Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері	<b>1394</b>
<b>Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна</b>	Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану	<b>1400</b>
<b>Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна</b>	Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся	<b>1403</b>
<b>Альмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович</b>	Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде	<b>1407</b>
<b>Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна</b>	Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы	<b>1412</b>
<b>Әшім Аружан Мақсұтқызы</b>	Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием	<b>1417</b>
<b>Бабалиева Азиза Бауыржановна</b>	Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру	<b>1421</b>
<b>Байбулатова Айгуль Жакеновна</b>	Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1424</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна</b>	Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников	<b>1429</b>
<b>Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна</b>	Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества	<b>1432</b>
<b>Барабаш Ольга Ивановна</b>	Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей	<b>1435</b>
<b>Бегежанова Райхан Карымжановна</b>	Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде	<b>1439</b>
<b>Бектемір Динара Қызырбекқызы</b>	Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі	<b>1443</b>
<b>Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна</b>	Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности	<b>1447</b>
<b>Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич</b>	Партнерство семьи, школы и общества как фактор воспитания	<b>1450</b>
<b>Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна</b>	Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности	<b>1454</b>
<b>Букаева Шынар Калияскеровна</b>	Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы	<b>1458</b>
<b>Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна</b>	Совместное сотрудничество – путь к успеху	<b>1463</b>
<b>Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна</b>	Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду	<b>1467</b>
<b>Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1471</b>
<b>Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна</b>	Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы	<b>1475</b>
<b>Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна</b>	Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі	<b>1480</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Галиуллина Жулдызай Зарлыковна</b>	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	<b>1485</b>
<b>Глушкова Евгения Сергеевна</b>	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	<b>1488</b>
<b>Грабовенко Елена Валентиновна</b>	Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами?	<b>1491</b>
<b>Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна</b>	Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества	<b>1496</b>
<b>Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна</b>	ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы	<b>1500</b>
<b>Джабага Динара Тлеубергеновна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей	<b>1505</b>
<b>Дмитровская Татьяна Владимировна</b>	Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения	<b>1509</b>
<b>Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна</b>	Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары	<b>1514</b>
<b>Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы</b>	Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі	<b>1517</b>
<b>Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна</b>	Партнерское взаимодействие семьи и школы	<b>1521</b>
<b>Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна</b>	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников	<b>1526</b>
<b>Дьяченко Наталья Валентиновна</b>	Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании	<b>1529</b>
<b>Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы</b>	Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы	<b>1534</b>
<b>Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна</b>	Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі	<b>1538</b>
<b>Жамбулова Айгуль Жакановна</b>	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	<b>1543</b>
<b>Жанғалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна</b>	Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия	<b>1547</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гультана Ержигитовна</b>	Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы	<b>1511</b>
<b>Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна</b>	Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы	<b>1555</b>
<b>Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна</b>	«Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу	<b>1561</b>
<b>Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна</b>	Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения	<b>1565</b>
<b>Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна</b>	Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам	<b>1569</b>
<b>Жумабекова Аида Асановна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>1572</b>
<b>Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна</b>	Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума	<b>1576</b>
<b>Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна</b>	Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски	<b>1579</b>
<b>Идрисова Жанна Жакановна</b>	Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	<b>1583</b>
<b>Иманкулова Шолпан Аскарловна</b>	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	<b>1586</b>
<b>Каленова Гульбарам Сартайқызы</b>	Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі	<b>1590</b>
<b>Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович</b>	Особенности реализации социального партнерства в образовании	<b>1593</b>
<b>Камзинова Гульжанна Оралбековна</b>	Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества	<b>1597</b>
<b>Кандалина Татьяна Валентиновна</b>	Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы	<b>1601</b>
<b>Каппасова Шамшырак Еркиновна</b>	Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы	<b>1605</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна</b>	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі	<b>1609</b>
<b>Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна</b>	Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі	<b>1612</b>
<b>Кенжетай Айман Үсенқызы</b>	Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом	<b>1616</b>
<b>Кенжина Бахиткуль Казеновна</b>	От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство	<b>1619</b>
<b>Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна</b>	Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания	<b>1622</b>
<b>Козлова Светлана Павловна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1626</b>
<b>Колесник Ирина Сергеевна</b>	Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса	<b>1631</b>
<b>Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1635</b>
<b>Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы</b>	Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство	<b>1638</b>
<b>Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна</b>	Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік»	<b>1642</b>
<b>Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна</b>	Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия	<b>1646</b>
<b>Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна</b>	Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии	<b>1650</b>
<b>Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы</b>	Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі	<b>1656</b>
<b>Лемехова Вера Константиновна</b>	Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями	<b>1659</b>
<b>Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна</b>	Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения	<b>1662</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Майленова Аида Аяшевна</b>	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	<b>1667</b>
<b>Макаева Жанара Ашимовна</b>	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	<b>1670</b>
<b>Маканова Анар Жарулловна</b>	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	<b>1674</b>
<b>Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна</b>	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	<b>1679</b>
<b>Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна</b>	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи	<b>1682</b>
<b>Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна</b>	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	<b>1685</b>
<b>Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич</b>	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	<b>1690</b>
<b>Молдабекова Нургул Рахимжановна</b>	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	<b>1695</b>
<b>Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна</b>	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	<b>1698</b>
<b>Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна</b>	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	<b>1701</b>
<b>Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна</b>	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	<b>1704</b>
<b>Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	<b>1709</b>
<b>Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна</b>	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	<b>1712</b>
<b>Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович</b>	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	<b>1716</b>
<b>Нургожина Гульзира Абикеновна</b>	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	<b>1720</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Оводнева Софья Владимировна</b>	Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды	<b>1723</b>
<b>Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1727</b>
<b>Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна</b>	Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка	<b>1730</b>
<b>Панькова Светлана Леонидовна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы	<b>1733</b>
<b>Пензина Нина Александровна</b>	Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности	<b>1739</b>
<b>Пірімбетова Манат Оразәліқызы</b>	Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту	<b>1743</b>
<b>Полторацкая Алёна Юрьевна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности	<b>1747</b>
<b>Пращур Марина Валерьевна</b>	Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества	<b>1750</b>
<b>Сабитова Асия Азирхановна</b>	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	<b>1754</b>
<b>Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1758</b>
<b>Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна</b>	Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьёй и школой	<b>1761</b>
<b>Сарсенбаева Жанат Каратаевна</b>	Взаимодействие семьи и школы	<b>1764</b>
<b>Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна</b>	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	<b>1768</b>
<b>Сафина Лариса Владиславовна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1774</b>
<b>Сейткалиева Айна Султангалиевна</b>	Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе	<b>1779</b>
<b>Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы</b>	Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні	<b>1784</b>
<b>Серова Людмила Валерьевна</b>	Синергия воспитания: школа, семья, общество	<b>1787</b>
<b>Сияфутдинова Зарина Фангатовна</b>	Активное сотрудничество с родителями в	<b>1793</b>

3 СЕКЦИЯ

	детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП	
<b>Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна</b>	Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ	<b>1796</b>
<b>Сынабаева Акмарал Мусатраковна</b>	Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау	<b>1800</b>
<b>Тойбазарова Марал Аймаганбетовна</b>	Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар	<b>1804</b>
<b>Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна</b>	Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности	<b>1807</b>
<b>Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна</b>	Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности	<b>1811</b>
<b>Унасбаева Гульжан Алгабековна</b>	Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского	<b>1816</b>
<b>Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна</b>	Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников	<b>1819</b>
<b>Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна</b>	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы	<b>1823</b>
<b>Фатхудинова Ирина Владимировна</b>	Безопасность труда начинается с детства	<b>1826</b>
<b>Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович</b>	Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	<b>1830</b>
<b>Харченко Ольга Геннадьевна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей	<b>1835</b>
<b>Хилимончик Наталья Александровна</b>	Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению	<b>1838</b>
<b>Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема	<b>1841</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Шалгимбеков Айбек Батырханович</b>	Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения	<b>1846</b>
<b>Шатских Анастасия Александровна</b>	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	<b>1849</b>
<b>Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна</b>	Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	<b>1852</b>
<b>Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна</b>	Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума	<b>1856</b>
<b>Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна</b>	Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	<b>1860</b>
<b>Шхан Нұрлан Елемесұлы</b>	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы	<b>1864</b>
<b>Шымбергенова Акмарал Бахытжановна</b>	Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма	<b>1870</b>
<b>Щетинкина Светлана Ефимовна</b>	О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе	<b>1872</b>
<b>Яйчук Татьяна Владимировна</b>	Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника	<b>1877</b>
<b>Ясменко Руслан Александрович</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры	<b>1880</b>
<b>Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны</b>		<b>1884</b>
<b>Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны</b>		<b>1885</b>
<b>Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны</b>		<b>1901</b>
<b>Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны</b>		<b>1907</b>