

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

общественный деятель и выдающийся ученый, трудился учителем в Аулиеколе. Мыржакып Дулатов, автор памфлета «Оян, қазақ!», первого казахского романа, стал основоположником казахской литературы XX века. В редакциях столичных газет и журналов, различных организациях, издательствах и в аппарате Союза писателей Казахстана трудилось множество костанайских писателей. Среди них такие имена, как Мариям Хакимжанова, Сырбай Мауленов, Гафу Каирбеков и другие. Эти авторы создали романы, повести, рассказы, поэмы и баллады, многие из которых посвящены родному Костанайскому краю, целине и его истории[5].

Изучение творчества выдающихся казахских писателей, поэтов, просветителей нашего региона, позволяет глубже понять социальные и культурные процессы, происходившие в области и Казахстане в целом, в различные исторические эпохи, ведь литературные произведения о родном крае служат не только источником знаний, но и важнейшим элементом формирования гражданской идентичности, помогают воспитывать у молодежи гордость за свою культуру, историческое наследие и природу, помогают осознать важность сохранения традиций, что становится основой их гражданской позиции. Кроме того, литературное краеведение является мощным инструментом в развитии личной ответственности за судьбу своего края. Исследования, связанные с локальными героями, событиями и явлениями, формируют у молодежи чувство сопричастности и патриотизма, которое важно для становления активных граждан, готовых защищать интересы своей страны.

Список литературы:

1. Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. – 2021. – URL: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048>(дата обращения 16.01.2025)
2. Топоева С. В. Виды и формы литературного краеведения // Обучение и воспитание: методики и практика. 2014. №16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-i-formy-literaturnogo-kraevedeniya> (дата обращения: 16.01.2025).
3. Патриотическое воспитание подрастающего поколения методические рекомендации / Л.Койшигулова – Атырау: АУ. – 2024. – с.
4. Қазақ мақал-мәтелдері / Құр.Ж. Асықова. – Алматы: «Балауса» баспасы, 2013. – 96 бет.
5. Культура Костанайской области / ОДЮБ им. И. Алтынсарина г. Костанай. – URL: <https://allib.kz/ru> (дата обращения: 16.01.2025).

УДК 373.1.02

О РОЛИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Щетинкина Светлана Ефимовна

заместитель директора по НМР, учитель математики
КГУ «Общеобразовательная школа №6
отдела образования города Костаная»
управления образования акимата Костанайской области
г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Актуальность и цель. В статье автор рассматривает проблему сотрудничества семьи, школы и общества в учебно-воспитательном процессе. Главная задача каждого учителя – не только дать учащимся определённую сумму знаний, но активно осуществлять социальное

партнерство с семьями учеников, для достижения положительного результата. Автор считает, что основными направлениями и способами такого взаимодействия являются установление доверительных отношений с родителями, регулярное общение с родителями, понимание их запросов и ожиданий, создание атмосферы открытости и готовности к сотрудничеству, уважительное отношение к семье, ее ценностям и традициям. Важно вовлекать родителей в образовательный процесс приглашать родителей на открытые уроки, внеклассные мероприятия, организовывать совместные образовательные, творческие, досуговые проекты; привлекать родителей к участию в управлении школой. Роль школы в социальном партнерстве заключается в следующем: школа должна создавать условия для эффективного взаимодействия с семьей, формировать культуру партнерства; педагоги выступают связующим звеном между семьей и общественными институтами, координируя их усилия.

Ключевые слова: социальное партнерство, вовлечение родителей, доверительные отношения, семья, школа.

Аңдатпа

Өзектілігі мен мақсаты. Мақалада автор оқу-тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы ынтымақтастық мәселесін қарастырады. Әрбір мұғалімнің басты міндеті – оқушыларға белгілі бір білім беру ғана емес, оң нәтижеге жету үшін оқушылардың отбасымен әлеуметтік серіктестікті белсенді түрде жүзеге асыру. Автор, мұндай өзара іс-қимылдың негізгі бағыттары мен тәсілдері ата-аналармен сенімді қарым-қатынас орнату, ата-аналармен жүйелі түрде қарым-қатынас жасау, олардың сұраныстары мен үміттерін түсіну, ашықтық пен ынтымақтастыққа дайындық ахуалын жасау, отбасына, оның құндылықтары мен дәстүрлеріне құрметпен қарау болып табылады деп санайды. Ата-аналарды білім беру үдерісіне ашық сабақтарға, сыныптан тыс іс-шараларға шақыру, бірлескен білім беру, шығармашылық, бос уақыт жобаларын ұйымдастыру маңызды; ата-аналарды мектепті басқаруға тарту. Мектептің әлеуметтік әріптестіктегі рөлі мынада: мектеп отбасымен тиімді өзара іс-қимыл жасау үшін жағдай жасауы, әріптестік мәдениетін қалыптастыруы тиіс; педагогтар олардың күш-жігерін үйлестіре отырып, отбасы мен қоғамдық институттар арасындағы байланыстырушы буын ретінде әрекет етеді.

Түйінді сөздер: әлеуметтік әріптестік, ата-аналарды тарту, сенімді қарым-қатынас, отбасы, мектеп.

Abstract

Relevance and purpose. In the article, the author examines the problem of cooperation between family, school and society in the educational process. The main task of each teacher is not only to give students a certain amount of knowledge, but to actively implement social partnership with the families of students to achieve a positive result. The author believes that the main directions and methods of such interaction are establishing trusting relationships with parents, regular communication with parents, understanding their requests and expectations, creating an atmosphere of openness and readiness for cooperation, respectful attitude towards the family, its values and traditions. It is important to involve parents in the educational process, invite parents to open lessons, extracurricular activities, organize joint educational, creative, leisure projects; involve parents in participation in school management. The role of the school in social partnership is as follows: the school must create conditions for effective interaction with the family, form a culture of partnership; teachers act as a link between the family and public institutions, coordinating their efforts.

Key words: *Keywords: social partnership, parental involvement, trusting relationships, family, school.*

В семье формируется характер, складываются отношения с близкими, вырабатываются нормы поведения, то есть это тот маленький мир, с которым человек связан всю жизнь. Школа в свою очередь является одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих образовательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, семьи и социума. В современном мире сотрудничество семьи и школы становится всё более актуальным и востребованным. Сегодня, когда Казахстан проходит через становление новой системы образования, ориентированной на мировое образовательное пространство, необходимы существенные изменения в педагогической теории и практике. И без помощи и поддержки родителей, их глубокой заинтересованности, их знаний, процесс воспитания и обучения не даст необходимого результата. Успешное решение задач воспитания и

обучения возможно только при объединении усилий семьи и школы. Это большой труд, который достойно пройти обязаны обе стороны: и учитель, и родители. Качественные изменения в образовании невозможны без формирования нового взгляда учителей и родителей на своё место и роль в учебном процессе. [1]

Социальное партнерство семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе является важным аспектом в современном образовании.

Роль семьи в учебно–воспитательном процессе складывается из следующего: семья является первичным институтом социализации ребенка, закладывая основы его личности, ценностей, моделей поведения; сотрудничество школы и семьи позволяет обеспечить целостность и непрерывность воспитания ребенка; вовлечение родителей в школьную жизнь (через родительские собрания, конференции, совместные мероприятия) способствует гармоничному развитию ребенка.

Учителю важно активно осуществлять социальное партнерство с семьями учеников. На основании изученного материала и из своей практической деятельности, выделила основные направления и способы взаимодействия: таких как установление доверительных отношений с родителями; регулярное общение с родителями, понимание их запросов и ожиданий; создание атмосферы открытости и готовности к сотрудничеству; уважительное отношение к семье, ее ценностям и традициям.

Работа, проводимая с родителями это регулярные родительские собрания, индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения учащихся; проведение тематических лекториев, семинаров, мастер–классов для родителей; использование информационных ресурсов (сайт школы, информационные стенды, нормативные акты и законы в области образования) [2]

Важно вовлечение родителей в образовательный процесс, а именно приглашение родителей на открытые уроки, внеклассные мероприятия; организация совместных образовательных, творческих, досуговых проектов; привлечение родителей к участию в управлении школой (родительский комитет, управляющий совет).

Учителю важно оказывать поддержку родителям в воспитании детей. Это консультирование родителей по вопросам обучения и развития ребенка; совместная разработка индивидуальных образовательных маршрутов; помощь в организации семейного досуга, укреплении детско–родительских отношений. Обратная связь и совместная рефлексия через регулярное обсуждение успехов и трудностей ребенка. Учет мнений и пожеланий родителей при планировании работы, совместная оценка эффективности взаимодействия семьи и школы.

Роль школы в социальном партнерстве я считаю заключается в следующем: школа должна создавать условия для эффективного взаимодействия с семьей, формировать культуру партнерства; педагоги выступают связующим звеном между семьей и общественными институтами, координируя их усилия; школа организует совместные мероприятия, вовлекает родителей в управление образовательным процессом; школа и учитель играют ключевую роль в вовлечении родителей в совместное сотрудничество, что оказывает существенное влияние на успехи учащихся. [3]

Важным является создание благоприятной среды для партнерства через формирование атмосферы открытости, доверия и взаимопонимания между школой и семьей, через установление четких коммуникационных каналов (родительские собрания, консультации, информационные ресурсы), через вовлечение родителей в управление школой, принятие решений. Организация совместной деятельности обязательна путем проведения совместных образовательных, творческих,

досуговых мероприятий; реализацию совместных проектов, направленных на развитие учащихся; привлечение родителей в качестве помощников, наставников, экспертов.

Каждому педагогу важно повышать педагогическую компетентность родителей. Организовывая родительские лектории, тренинги, мастер–классы. Предоставляя методические материалы и рекомендаций для семейного воспитания. Оказывать консультационную поддержку по вопросам обучения и развития детей. В повышении педагогической компетенции родителей, я считаю, большую роль играет учитель. Задача учителя установление доверительных отношений с родителями, регулярное общение, проявление искреннего интереса к семье ученика. Демонстрация уважения к ценностям и традициям семьи. Создание комфортной атмосферы для открытого диалога.

Мне как учителю необходимо оказывать поддержку семье – это предоставление рекомендаций по организации семейного обучения, консультирование родителей по вопросам развития и воспитания ребенка, помощь в выстраивании конструктивных детско–родительских отношений.

Вовлечение родителей в партнерство со школой и учителем оказывает положительное влияние на успехи учащихся: повышается мотивация и вовлеченность детей в образовательный процесс; улучшаются показатели академической успеваемости; наблюдается более гармоничное личностное и социальное развитие ребенка; укрепляются детско–родительские отношения, что способствует благополучию ребенка как в школе, так и дома.[4]

Таким образом, активная роль школы и учителя в сотрудничестве с семьями учащихся является ключевым фактором обеспечения их успехов.

Общество в развитии социального партнерства также играет немаловажную роль, а именно: общество (государство, местные сообщества, общественные организации) создают правовые, экономические, социальные условия для эффективного взаимодействия семьи и школы; государство устанавливает нормативно–правовую базу социального партнерства; общественные организации, СМИ помогают в просвещении и поддержке семьи и школы; общество оказывает существенное влияние на социальное партнерство семьи и школы, определяя приоритетные направления и условия для их взаимодействия.[5]

Следует отметить основные направления влияния общества:

1. Нормативно–правовое регулирование:

– Государство устанавливает законодательные нормы и гарантии в сфере образования и семейной политики.

– Определяются права и обязанности семьи, школы и других социальных институтов.

– Формируется нормативно–правовая база для эффективного партнерства.

2. Финансово–экономическое обеспечение:

– Государство выделяет бюджетные средства на развитие системы образования.

– Предоставляются меры социальной поддержки семей с детьми.

– Создаются условия для внебюджетного финансирования образовательных организаций.

3. Информационно–просветительская деятельность:

– СМИ, общественные организации осуществляют информационное просвещение семей.

– Проводятся различные социальные кампании, направленные на поддержку семьи.

– Создаются информационные ресурсы для родителей по вопросам воспитания детей.

4. Координация и управление системой образования:

– Государство определяет стратегические цели и приоритеты образовательной политики.

– Осуществляется контроль и мониторинг качества образования.

– Создаются условия для обратной связи и участия общественности в управлении образованием.[6]

Я считаю, что ключевыми приоритетами общества в социальном партнерстве семьи и школы являются:

1. Обеспечение доступности и качества образования.

2. Поддержка института семьи, укрепление детско–родительских отношений.

3. Формирование культуры семейного воспитания, педагогическое просвещение родителей.

4. Вовлечение семьи в образовательный процесс, признание ее ведущей роли в воспитании детей.

5. Создание механизмов конструктивного взаимодействия семьи, школы и других социальных институтов.

Таким образом, общество через нормативно–правовое регулирование, финансовую и информационную поддержку, а также координацию системы образования оказывает влияние на социальное партнерство семьи и школы, определяя его приоритетные направления и условия.

Социальное партнерство семьи, школы и общества является важным условием успешной реализации учебно–воспитательного процесса, гармоничного развития личности ребенка. Реализация данных направлений позволит учителю выстроить эффективное социальное партнерство с семьями учеников, способствуя их гармоничному развитию и обучению. Социальное партнерство будет эффективным в том случае, если оно предполагает согласованность усилий, взаимное доверие и ответственность всех участников. Будет способствовать комплексному решению задач воспитания и образования подрастающего поколения. Обеспечивать преемственность воспитательных воздействий на ребенка в семье, школе и социуме.

Список литературы:

1. Источник: <https://uchitelskaya.kz/vse-rubriki/shkola-xxi-veka/teoriya-i-praktika/vzaimodejstvie-semi-i-shkolyi-v-vospitanii-detej>

2. Источник: <https://infolesson.kz/osnovnie-formi-raboti-s-roditelyami-v-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-3783767.html>

3. Дашинимаева А., Почему так важно партнерство между семьей и школой?– Семья и школа, 25.20.2021

4. Источник: <https://www.sunbridge.kz/blog/rol-roditelei-v-obrazovatelnom-processe>

5. Источник: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-v-sisteme-obschestvennyh-otnosheniy>

6. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III.

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания	1377
Абелева Диана Дархановна	Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию	1382
Агеева Анастасия Анатольевна	Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы	1385
Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna	Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation	1388
Айткужина Меруерт Оразбековна	Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері	1394
Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна	Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану	1400
Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна	Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся	1403
Альмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович	Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде	1407
Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна	Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы	1412
Әшім Аружан Мақсұтқызы	Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием	1417
Бабалиева Азиза Бауыржановна	Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру	1421
Байбулатова Айгуль Жакеновна	Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1424

3 СЕКЦИЯ

Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна	Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников	1429
Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна	Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества	1432
Барабаш Ольга Ивановна	Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей	1435
Бегежанова Райхан Карымжановна	Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде	1439
Бектемір Динара Қызырбекқызы	Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі	1443
Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна	Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности	1447
Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич	Партнерство семьи, школы и общества как фактор воспитания	1450
Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна	Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности	1454
Букаева Шынар Калияскеровна	Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы	1458
Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна	Совместное сотрудничество – путь к успеху	1463
Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна	Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду	1467
Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1471
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы	1475
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна	Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі	1480

3 СЕКЦИЯ

Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1485
Глушкова Евгения Сергеевна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1488
Грабовенко Елена Валентиновна	Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами?	1491
Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна	Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества	1496
Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна	ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы	1500
Джабага Динара Тлеубергеновна	Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей	1505
Дмитровская Татьяна Владимировна	Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения	1509
Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна	Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары	1514
Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы	Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі	1517
Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна	Партнерское взаимодействие семьи и школы	1521
Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников	1526
Дьяченко Наталья Валентиновна	Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании	1529
Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы	Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы	1534
Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна	Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі	1538
Жамбулова Айгуль Жакановна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1543
Жанғалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна	Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия	1547

3 СЕКЦИЯ

Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гультана Ержигитовна	Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы	1511
Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна	Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы	1555
Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна	«Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу	1561
Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна	Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения	1565
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам	1569
Жумабекова Аида Асановна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	1572
Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна	Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума	1576
Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна	Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски	1579
Идрисова Жанна Жакановна	Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	1583
Иманкулова Шолпан Аскарловна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	1586
Каленова Гульбарам Сартайқызы	Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі	1590
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	Особенности реализации социального партнерства в образовании	1593
Камзинова Гульжанна Оралбековна	Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества	1597
Кандалина Татьяна Валентиновна	Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы	1601
Каппасова Шамшырак Еркиновна	Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы	1605

3 СЕКЦИЯ

Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі	1609
Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна	Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі	1612
Кенжетай Айман Үсенқызы	Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом	1616
Кенжина Бахиткуль Казеновна	От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство	1619
Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна	Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания	1622
Козлова Светлана Павловна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1626
Колесник Ирина Сергеевна	Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса	1631
Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1635
Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы	Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство	1638
Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна	Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік»	1642
Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна	Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия	1646
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна	Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии	1650
Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы	Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі	1656
Лемехова Вера Константиновна	Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями	1659
Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна	Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения	1662

3 СЕКЦИЯ

Майленова Аида Аяшевна	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	1667
Макаева Жанара Ашимовна	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	1670
Маканова Анар Жарулловна	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	1674
Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	1679
Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи	1682
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1685
Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	1690
Молдабекова Нургул Рахимжановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1695
Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	1698
Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	1701
Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	1704
Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	1709
Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	1712
Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	1716
Нургожина Гульзира Абикеновна	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	1720

3 СЕКЦИЯ

Оводнева Софья Владимировна	Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды	1723
Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1727
Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна	Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка	1730
Панькова Светлана Леонидовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы	1733
Пензина Нина Александровна	Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности	1739
Пірімбетова Манат Оразәліқызы	Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту	1743
Полторацкая Алёна Юрьевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности	1747
Пращур Марина Валерьевна	Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества	1750
Сабитова Асия Азирхановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1754
Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1758
Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна	Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьей и школой	1761
Сарсенбаева Жанат Каратаевна	Взаимодействие семьи и школы	1764
Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1768
Сафина Лариса Владиславовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1774
Сейткалиева Айна Султангалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе	1779
Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы	Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні	1784
Серова Людмила Валерьевна	Синергия воспитания: школа, семья, общество	1787
Сияфутдинова Зарина Фангатовна	Активное сотрудничество с родителями в	1793

3 СЕКЦИЯ

	детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП	
Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна	Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ	1796
Сынабаева Акмарал Мусатраковна	Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау	1800
Тойбазарова Марал Аймаганбетовна	Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар	1804
Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна	Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности	1807
Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна	Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности	1811
Унасбаева Гульжан Алгабековна	Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского	1816
Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна	Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников	1819
Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы	1823
Фатхудинова Ирина Владимировна	Безопасность труда начинается с детства	1826
Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович	Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	1830
Харченко Ольга Геннадьевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей	1835
Хилимончик Наталья Александровна	Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению	1838
Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна	Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема	1841

3 СЕКЦИЯ

Шалгимбеков Айбек Батырханович	Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения	1846
Шатских Анастасия Александровна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1849
Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна	Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	1852
Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна	Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума	1856
Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна	Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	1860
Шхан Нұрлан Елемесұлы	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы	1864
Шымбергенова Акмарал Бахытжановна	Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма	1870
Щетинкина Светлана Ефимовна	О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе	1872
Яйчук Татьяна Владимировна	Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника	1877
Ясменко Руслан Александрович	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры	1880
Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны		1884
Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны		1885
Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны		1901
Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны		1907