

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

позволили бы решить эту проблему. Технология дебатов может помочь при формировании читательской грамотности и развитии устной речи. Образовательный смысл дебатов состоит в том, что учащиеся в процессе игры приобретают важнейшие способности: обосновывать свою позицию, используя достоверную аргументацию; анализировать полученную информацию и концентрироваться на сути проблемы. В качестве тезиса на дебатах предлагаются актуальные вопросы, волнующие современное общество. Ведь задача учащихся не просто порассуждать над теми или иными проблемами, но и предложить пути их решения. Одна из таких проблем – изменения в языке, происходящие под влиянием широкого распространения социальных сетей и всевозможных мессенджеров. [5].

Дебаты как образовательный инструмент позволяют создать благоприятную развивающую среду. Игра активизирует риторические навыки, учит анализировать позицию оппонентов, работать с источниками информации, тренирует критическое и креативное мышление, навыки командной работы и умение адаптироваться к изменениям. Игровой, соревновательный компонент дебатов способствует тому, что в интересной для обучающихся форме происходит не поверхностное, списочное ознакомление с мягкими навыками, а их непосредственное освоение, включённое в практическую деятельность.

Список литературы:

1. Олешков М.Ю. Педагогическая технология: проблема классификации и реализации / М.Ю. Олешков // Профессионально–педагогические технологии в теории и практике обучения: сборник научных трудов. – Екатеринбург: РГППУ, 2020. – С. 5–19.
2. Чапаева Л.Г. Технология «дебаты» в образовательном становлении будущих специалистов: учебно–методическое пособие / Л.Г. Чапаева. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2019. – 160 с.
3. Лапина В. Ю. Современные проблемы развития мягких навыков / В Ю. Лапина, Н А. Саулич // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – №2–1 (89). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-razvitiya-myagkih-navykov> (дата обращения: 02.11.2024).
4. Казанцева Е. А. Игровые технологии в образовании : учебное пособие / Е. А. Казанцева. – Курган : Изд–во Курганского гос. ун–та, 2021. – 112 с.
5. Турик Л.А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для академического бакалавриата / Л.А. Турик, Д.П. Ефимченко ; под общ. ред. Л.А. Турик. – 2–е изд. испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 184 с.

УДК 373.1

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СТРАТЕГИЙ РАЗВИТИЯ МЕТАКОГНИТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Сармурзина Алия Коныспаевна

магистрант 2 курса ОП 7М01101 Педагогика и психология
педагог–исследователь

КГУ «Общеобразовательная школа №5

имени Б. Момышулы отдела образования города Костаная»

научный руководитель: Смаглий Татьяна Ивановна

кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор
кафедры педагогики, психологии и специального образования

педагогического института им. У.Султангазина

НАО «КРУ им. А. Байтұрсынұлы»

г.Костанай, Казахстан

Аннотация

В данной работе исследуется значимость развития метакогнитивных навыков у старшеклассников в контексте современных требований к образовательному процессу. Применение метакогнитивных стратегий, таких как самоанализ, планирование и мониторинг, позволяет учащимся активнее участвовать в учебном процессе, развивает критическое мышление и формирует навыки саморегуляции. Работа основана на практике внедрения данных методов в образовательный процесс и приводит к положительным результатам, подтверждающим эффективность метакогнитивного подхода в обучении.

Ключевые слова: метакогнитивные навыки, старшеклассники, образовательный процесс, критическое мышление, самоанализ.

Аңдатпа

Бұл жұмыс жоғары сынып оқушыларында метакогнитивті дағдыларды дамытудың маңыздылығын білім беру процесіне қойылатын заманауи талаптар тұрғысынан зерттейді. Интроспекция, жоспарлау және бақылау сияқты метакогнитивті стратегияларды қолдану оқушыларға оқу процесіне белсенді қатысуға мүмкіндік береді, сыни ойлауды дамытады және өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастырады. Жұмыс осы әдістерді білім беру процесіне енгізу тәжірибесіне негізделген және оқытудағы метакогнитивті тәсілдің тиімділігін растайтын оң нәтижелерге әкеледі.

Түйінді сөздер: метакогнитивті дағдылар, орта мектеп оқушылары, білім беру процесі, сыни ойлау, интроспекция.

Abstract

This paper examines the importance of developing metacognitive skills in high school students in the context of modern educational requirements. The use of metacognitive strategies such as introspection, planning, and monitoring allows students to participate more actively in the learning process, develops critical thinking, and builds self-regulation skills. The work is based on the practice of introducing these methods into the educational process and leads to positive results confirming the effectiveness of the metacognitive approach in teaching.

Key words: metacognitive skills, high school students, educational process, critical thinking, introspection.

В современном образовательном процессе развитие метакогнитивных навыков приобретает особую значимость, особенно в старшем школьном возрасте. Метакогниция, как термин, в буквальном переводе означает «мышление о мышлении» и охватывает осознание и контроль над собственными когнитивными процессами. Это включает в себя планирование, мониторинг и оценку собственных мыслительных действий. В контексте Казахстана, где образовательная система активно реформируется с целью повышения качества обучения и соответствия международным стандартам, развитие метакогнитивных навыков у старшеклассников становится актуальным как никогда [1].

Согласно концепции «Новой школы», разработанной для модернизации образования в Казахстане, особое внимание уделяется индивидуализации обучения и созданию условий, способствующих активному усвоению знаний. Программа направлена на формирование у обучающихся способности к самостоятельному обучению, критическому мышлению и решению проблем. В рамках этих целей метакогнитивные навыки выступают как необходимый компонент успешной учебной деятельности. Так, учащиеся, обладающие развитой метакогницией, способны не только осмысливать и анализировать информацию, но и адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны, что в конечном итоге влияет на успех в учебной деятельности.

По данным исследований, метакогнитивные навыки помогают учащимся достигать лучших результатов как в обучении, так и в личностном развитии. Они способствуют не только более глубокому пониманию учебного материала, но и формированию стратегий саморегуляции и самоорганизации, что является особенно важным в условиях подготовки к экзаменам и выбору будущей профессии. В

Казахстане, где количество выпускников, стремящихся поступить в вузы, постоянно растет, умение контролировать свои когнитивные процессы становится решающим фактором не только академических успехов, но и формирования конкурентно-способной личности [2].

Внедрение метакогнитивного подхода в учебный процесс в Казахстане также получило поддержку на государственном уровне. Важными шагами стали различные программы повышения квалификации для учителей, что позволяет им лучше интегрировать метакогнитивные стратегии в уроки. Это создает условия для формирования у старшеклассников навыков саморефлексии, что, в свою очередь, способствует более активному участию в учебном процессе и формированию инициативной позиции в обучении.

В процессе работы с учащимися старших классов нами активно используются методы и подходы, направленные на развитие метакогнитивных навыков. Основной аспект нашей работы заключается в том, чтобы помочь ученикам осознать, какие стратегии обучения им наиболее подходят, и как они могут использовать эти стратегии для достижения лучших результатов. Для этого нами применяются различные методы, включая рефлексивные практики, обучение в сотрудничестве, а также интеграция технологий в образовательный процесс.

Во-первых, нами внедрены рефлексивные практики, которые позволяют учащимся анализировать и оценивать свои собственные методы обучения. Например, после выполнения задания предлагаем учащимся написать краткий отчет о том, что они узнали, какие стратегии использовали и какие трудности возникли в процессе, а также проводим обсуждение на тему успешных стратегий, которые они применяли, и тех, которые не сработали, что способствует обмену опытом между учащимися. Это помогает ученикам развивать навыки саморефлексии и осознания своих когнитивных процессов [3].

Во-вторых, обучение в сотрудничестве играет важную роль в развитии метакогнитивных навыков. Опыт показывает, что работа в группах позволяет учащимся лучше понимать свои сильные и слабые стороны, а также дает возможность поучиться у других. Нами проводятся групповые задания, где каждая группа должна обсудить и выбрать наиболее эффективные стратегии для решения конкретной проблемы. По окончании работы группы представляют результаты, а остальные учащиеся могут задать вопросы, что способствует дальнейшему осмыслению работы.

В-третьих, интеграция технологий также является важным аспектом нашего подхода. Для создания интерактивных тестов и заданий, которые позволяют учащимся отслеживать свой прогресс и анализировать свои ошибки, нами используются различные образовательные платформы и инструменты. Это дает возможность каждому ученику увидеть, как он справляется с материалом и какие области требуют дополнительного внимания. Более того, использование технологий делает процесс обучения более увлекательным и мотивирует учащихся.

Следующий этап нашей работы включает в себя тематические занятия, на которых подробно обсуждаются различные метакогнитивные стратегии. Нами используются примеры из реальной жизни, чтобы показать, как метакогнитивные навыки могут применяться вне школьных условий. Это помогает учащимся понять важность этих навыков и их повседневное значение.

Таблица 1– Примеры метакогнитивных стратегий и их применение

Метакогнитивная стратегия	Описание	Применение
Самоанализ	Оценка собственных знаний и стратегий	Рефлексия после выполнения задания
Планирование	Назначение целей и выбор стратегий	Подготовка к экзаменам
Мониторинг	Наблюдение за процессом обучения	Использование чек–листов для отслеживания прогресса
Оценка	Анализ результатов и рефлексия	Обсуждение итогов после выполнения заданий

Анализ применения этих стратегий показывает, что метакогнитивные навыки действительно имеют значительное влияние на успешность обучения.

Во–первых, метакогнитивные стратегии помогают учащимся активнее участвовать в учебном процессе. Они становятся не просто пассивными потребителями информации, но и активными участниками, способными анализировать и корректировать свои действия. Учащиеся, которые осознают, как они учатся, демонстрируют более высокий уровень успеваемости и заинтересованности в предмете.

Во–вторых, использование метакогнитивных стратегий способствует более глубокому пониманию материала. Ученики, вовлеченные в активную рефлексия и самоанализ, гораздо лучше осваивают сложные концепции и идеи. Это также показывает, что метакогнитивные навыки не только направлены на улучшение успеваемости, но и играют важную роль в формировании критического мышления и способности к анализу.

В–третьих, метакогнитивные стратегии помогают подготовить учащихся к самостоятельной жизни после школы. В условиях быстро меняющегося мира, где постоянное обучение и адаптация становятся неотъемлемой частью жизни, навыки саморегуляции и самонаблюдения оказываются крайне полезными. Умение осознавать свои сильные и слабые стороны, планировать свое обучение и оценивать достигнутые результаты закладывает основу для успешной профессиональной карьеры и личного развития.

Результаты нашей работы показывают, что внедрение метакогнитивных стратегий в образовательный процесс оказывает заметное положительное влияние на учебные достижения учащихся старших классов. Проведённый эксперимент и мониторинг динамики у разных групп учеников свидетельствуют о том, что использование методик, направленных на развитие самосознания и осознанного контроля над собственным обучением, значительно улучшает не только уровень успеваемости, но и качество понимания материала. В частности, ученики, активно использующие метакогнитивные стратегии, демонстрируют более высокий уровень вовлеченности в учебный процесс. Например, при проведении групповых обсуждений и рефлексивных заданий, учащиеся становятся более активными участниками урока, задают вопросы и делятся своими мнениями. Это создает атмосферу сотрудничества и обмена знаниями, что, в свою очередь, способствует более глубокому усвоению информации. Ученики начинают осознавать, что их собственные мысли и подходы к решению проблем могут быть полезны для других, что повышает их уверенность в себе и мотивацию к обучению.

Наблюдения показывают, что метакогнитивные навыки способствуют более глубокому пониманию сложного учебного материала. Учащиеся, практикующие самоанализ и рефлексия, лучше осваивают абстрактные концепции и могут

связывать их с реальными ситуациями. Например, в ходе работы над проектами, требующими глубокого анализа, было выявлено, что ученики, использующие метакогнитивные стратегии, смогли связать изучаемую тему с личным опытом, что сделало усвоение материала более значимым и запоминающимся.

Кроме того, результаты контрольных работ и тестов показывают перспективы для долгосрочного внедрения данных стратегий. Учащиеся, освоившие метакогнитивные методы, чаще показывают стойкие результаты в экзаменах. Это обусловлено тем, что они становятся более самостоятельными в процессе подготовки, умеют планировать и организовывать своё время, используя те стратегии, которые наиболее эффективно работают для них. Оценки таких учеников не только выше, но и более стабильны – они меньше подвержены стрессу и панике перед экзаменами, что в значительной степени облегчает процесс подготовки.

Метакогнитивные навыки также влияют на уровень критического мышления учеников. Они становятся более способными не только принимать информацию на веру, но и оценивать её, анализировать различные точки зрения. Это важно для формирования их самостоятельных суждений и принятия решений. Учащиеся начинают задавать себе вопросы «Почему?», «Как?», что способствует углублению анализа и осмыслению процессов, происходящих в их учебной деятельности.

Несмотря на все положительные аспекты, имеют место некоторые вызовы. Не все ученики находятся в равных условиях для освоения метакогнитивных навыков – некоторые из них имеют сложности с самопознанием и рефлексией. Поэтому важной частью нашей работы стало создание поддержки и комфортной среды для всех учащихся, где каждый мог бы развивать свои способности в собственном темпе. Одним из приемов является также налаживание круговой сети поддержки среди учащихся, где они могут делиться своими переживаниями и становиться опорой друг для друга.

Таким образом, использование метакогнитивных стратегий в образовательном процессе не только способствует улучшению успеваемости, но и закладывает основу для формирования успешной и адаптивной личности. Каждый из этих подходов играет ключевую роль в подготовке детей к вызовам, которые они могут встретить в дальнейшем.

Список литературы:

1. Буряк И. П. Метакогнитивные стратегии в обучении: современное состояние и перспективы // Вестник образования. – 2021. – № 4. – С. 12–18.
2. Министерство Просвещения Республики Казахстан. Концепция «Новая школа»: стратегические направления и цели. – Нур-Султан: Министерство образования и науки РК, 2019. – 120 с.
3. Смирнова, Т. И. Развитие метакогнитивных навыков у школьников: методические рекомендации. – Москва: Издательство «Просвещение», 2019. – 150 с.

2 СЕКЦИЯ

Гималетдинова Умут Асыгатовна, Есенова Кинжекуль Омаровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ұлттық құндылықтарды баулу аспектілері	1096
Данченко Татьяна Владимировна, Жиенбаева Алёна Владимировна	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	1100
Дильдибекова Гульнара Айсәевна, Койшина Айман Мухамеджановна	Образовательный терренкур «Экотайм» как одно из условий развития экологических дошкольников	1104
Досмаилова Светлана Султановна, Нургазина Айгерим Жумагазиевна	Сабақта және сабақтан тыс уақытта тәрбиелеудің құндылықтарын жүзеге асыру негіздері	1109
Едревская Людмила Валерьевна	Воспитание активного читателя на примерах взаимосвязи литературных произведений как средство реализации Национального проекта «Балалар кітапханасы»	1113
Елдос Анар Нұрлыбекқызы	History of formation of official business style in the Kazakh language	1117
Ерекин Айдын Муратович, Хамзина Күлшат Бақытжанқызы	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: жан –жақты тұла қалыптастырудың негізі	1120
Еришова Асыл Аубакировна	Ұлттық құндылықтарға негізделген білім мен тәрбиенің сабақтастығы	1123
Есенова Эльмира Есмагуловна, Хусайнова Жузира Мусиновна	Биология пәнінің тәлім –тәрбие берудегі рөлі	1127
Жайворонко Ирина Алексеевна, Ткач Надежда Алексеевна	Программа «БіртұтасТәрбие»: новые подходы и ценности воспитания в современной школе	1130
Жандауова Шолпан Еркиновна, Братышева Мария Владимировна	Использование информационных технологий на уроках математики как один из путей преодоления проблемы «клипового мышления» обучаемых	1135
Жумаева Алтын Сагингалиевна, Сәлімжан Аңсағаным Сәлімжанқызы	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбие бағдарламасы құндылықтарын енгізе оқытудың әдістері	1141
Жунусова Гулбаршын Кабылжановна, Зарлыханова Алмагуль Адильбековна	Жаңаша білім беру үрдісінде біртұтас тәрбиенің рөлі	1145
Жунусова Марина Яковлевна	Патриотическое воспитание в современной школе в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»	1151
Заманбекова Алия Заманбековна	Білім беру ұйымдарындағы оқу–тәрбие үдерісінде құндылықтар жүйесін қалыптастыру жолдары	1156

2 СЕКЦИЯ

Злая Элина Владимировна, Жандауова Шолпан Еркиновна	Umaigra – универсальный учебный ресурс, как средство формирования познавательного интереса к учебной деятельности	1161
Ибатова Айгуль Куанышбаевна	Роль куратора в адаптации студентов первого курса колледжа в контексте реализации программы «Біртұтас тәрбие»	1165
Иржанова Рыскуль Касымхановна	Көркем еңбек – ұлттық құндылықтың өзегі	1168
Искакова Гульжан Сагиевна, Алпысбаева Назым Сартонкызы	Мектеп оқушыларын рухани–адамгершілікке тәрбиелеу барысында ұлттық тәрбие негіздері	1174
Исмагулова Эльвира Бахитбековна	Совершенствование двигательной активности дошкольников, имеющие нарушения речи посредством введения в систему физического воспитания нейроигр	1178
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Картпаева Адина Армановна	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: ұлттық жаңа сананы ұлттық құндылықтар арқылы қалыптастыруға болады	1183
Кадашева Шолпан Алпысбаевна, Щербаева Кундызай Сейткалиевна	Біртұтас тәрбие балабақшадан басталады	1186
Калиаскарова Индира Мияссаровна	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: балаларға ұлттық құндылықтар негізінде білім беру мәселесі	1190
Кашелюк Татьяна Ивановна	Программа «Буртутас тарбие: педагогические находки и практическое применение»	1193
Келинбердиева Ырсалды Сиехановна	Үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасындағы ұлттық тәрбиенің жүзеге асуы	1196
Клышбаев Серик Егинбаевич	Кейкі батыр – дала күресінің дара тұлғасы	1201
Коваленко Марина Викторовна	Инклюзивные практики в контексте реализации Единой программы воспитания в организациях образования	1204
Кункабаева Сарбинас Сериковна	Методы развития внутренней мотивации учебной деятельности как фактор академической успешности старшеклассников	1210
Кусаинова Мейрамгуль Маратовна, Жакиянова Жанна Калтаевна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбиені енгізу жолдары	1214

2 СЕКЦИЯ

Кушмурзина Даметкен Хажмухановна, Жусупова Инкар Алликовна	Бастауыш сыныпта уақыт өлшем бірліктерін оқытудың білімдік, тәрбиелік және дамытушылық рөлі	1220
Лекерова Любовь Маратовна, Жандауова Шолпан Еркиновна	Ментальная арифметика как средство развития математической компетенции у учеников 1 класса	1227
Майстренко Валерия Юрьевна	Формирование ценностей воспитания среди детей и молодежи на уроках литературы в контексте программы «Біртұтас тәрбие»	1231
Мальцева Татьяна Александровна	Практика реализации программы воспитания в образовательных организациях высшей школы	1235
Мамырканова Мендыгуль Сартаевна	Роль исторического образования в формировании гражданской идентичности	1239
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода триз на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1243
Маркина Зейнеп Бакитжановна	Біртұтас тәрбиені негізге ала отырып Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқыту	1249
Михалькова Людмила Васильевна	Формирование творческих компетенций через вокальное исполнительство у детей дошкольного возраста	1253
Молдашова Айнагүл Баймұқанқызы, Калимжанова Роза Лаиковна	Роль воспитательных программ в профилактике профессионального выгорания среди курсантов и сотрудников ОВД	1256
Мукашева Альбина Бауржановна	Интеграция ценностно –ориентированного образования в преподавание математики	1262
Мурзабекова Келбет Бирмаганбетовна	Ұлттық құндылықтарды дамыту: Ыбырай Алтынсарин әңгімелері арқылы жас ұрпақты тәрбиелеу	1267
Мустафина Асель Сапарғалиевна, Абдулина Айгуль Сапарғалиевна	Идеи Ыбырая Алтынсарина в реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»	1270
Назарова Гулмира Куандыковна	Тәрбие–біртұтас үдеріс	1274
Нургазина Нургуль Отарбаевна, Тагаева Аружан Бауыржановна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары	1278
Нуркина Батима Ауезхановна, Нугуманова Нургуль Куанышбековна	Білім беру саласында дара ұстаздың рөлі	1281

2 СЕКЦИЯ

Обиух Мария Николаевна	Эффективные методы реализации программы Біртұтас тәрбие в условиях современного детского сада	1284
Осипова Бахиткуль Кайроллиевна	Біртұтас тәрбие негізінде оқушылардың эмоционалдық саулығын қамтамасыз ету	1288
Полешко Татьяна Анатольевна, Миллер Татьяна Витальевна	Интеграция традиционных национальных ценностей в современные образовательные программы	1292
Рахимова Гизат Батыржановна	Изучение биографии и творчества Ыбырая Алтынсарина как инструмент привития общечеловеческих и национальных ценностей в контексте единой программы воспитания	1297
Редикульцева Юлия Владимировна, Бекмухамбетова Жанылдық Каирбековна	Использование методов и приемов технологии кроссенс в развитии креативного мышления у детей старшего дошкольного возраста	1301
Рогожина Татьяна Александровна, Ли Ляззат Абаевна	Дебаты – фундамент интеллектуального развития личности	1305
Сармурзина Алия Коныспаевна	Опыт применения стратегий развития метакогнитивных навыков у старшекласников	1308
Сикун Людмила Николаевна	Чат–ассистент GRT как инструмент планирования воспитательных мероприятий для детей с ООП в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1313
Смирнова Анна Александровна, Земцова Наталья Анатольевна	Интеграция программы «Біртұтас тәрбие» в образовательный процесс на уроках математики	1317
Солоха Ирина Константиновна, Гавриляк Инна Михайловна	Ценности воспитания как основа гармоничного развития детей в начальной школе	1322
Тельгарина Айгуль Сарсеновна,	Ценности воспитания детей и молодежи в системе образования Казахстана: опыт, проблемы и решения	1327
Тлеулина Галия Жамалетдиновна	Педагогический опыт по реализации программы «Біртұтас тәрбие» в условиях дошкольной организации на занятиях музыки	1330

2 СЕКЦИЯ

Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна	Ұлттық құндылықтар және оларды оқу үдерісіне интеграциялау	1335
Упорова Екатерина Юрьевна	Проектная деятельность как действенный способ формирования социальной ответственности студентов колледжей	1339
Усенко Галина Васильевна	Практика внедрения программы «Біртұтас тәрбие» через серию интерактивных интеллектуальных игр в образовательном пространстве школы	1343
Успанова Айнура Оразбековна, Молдахметова Гульнар Муратовна	Ұлттық ойын – ұлт болашағы	1346
Фарафонова Наталья Николаевна	Воспитательная работа в дошкольной организации на основе Единой программы воспитания	1350
Фоменко Александра Сергеевна	Практические аспекты формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию	1352
Хамзина Күлшат Бақытжанқызы, Ерекин Айдын Муратович	Мектептегі тәрбие жұмысының ерекшеліктері	1356
Шагатаев Салмагамбет Елеубаевич, Урумбаев Куаныш Дулатович	«Lesson study» на уроках физической культуры	1360
Шамекешева Светлана Петровна, Эмомова Лилия Тимуровна	Воспитательный аспект современного урока русского языка и литературы в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1365
Шудабаева Жанар Жумабаевна	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	1370
Юркова Светлана Владимировна	Значение кюя в музыкальном воспитании дошкольника	1373