

на этой основе также позволяет осознать, что мир бесконечно многообразен и именно поэтому бесконфликтно не может существовать, но в тоже время объективность и потребность прогрессивного развития определяет поиск компромиссов, толерантное развитие человечества.

Гораздо важнее сегодня показать, что история – это наука - через реализацию цели истории как учебной дисциплины – освоение научных знаний. При таком рассмотрении исторических проблем ученики приучаются к сравнительному анализу и активизируют самостоятельный поиск информации для ответов на поставленные проблемные вопросы. Для того чтобы утвердиться в получении максимально приближенных к истине знаний, учащихся приходится пользоваться разнообразной исторической литературой. Это один из элементов личностно-творческого подхода к решению проблемных учебных задач. В этом случае ученики анализируют и критически оценивают факты общественной жизни, стремятся подойти к ним с точки зрения историзма, методологического, аксиологического и гносеологического плюрализма.

Решение проблемной задачи позволяет учащемуся освоить новые знания которые являются не менее прочными, чем знание фактов и хронологии, приобретенное простым запоминанием. Именно проблемное обучение характеризуется содержательной и мотивационной спецификой и преследует, в значительной степени, развитие исследовательско-аналитических и методико-практических умений. Ученики в процессе изучения приходят к пониманию неизбежности столкновения мнений и необходимости уважения иной точки зрения. Главная цель обучения истории в этом случае – научить самостоятельно мыслить и искать истину, аналитически подходить к любым источникам и разным мнениям, использовать богатый фактический материал при условии его анализа с точки зрения причинно-следственных связей. Использование новых подходов, поиск истины при изучении той или иной проблемы исторического процесса способствует развитию самостоятельности мышления, создает условия свободного самоопределения в пространстве мировоззрений, без чего возможны перекосы в его сознании и манипулирование этим сознанием; способствует расширению эмоционального потенциала; формированию общекультурной компетентности в контексте социокультурных образцов и тем самым обеспечивает самостоятельность в период последующей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Гуревич А.Я. Проблемы средневековой народной культуры. М., 1981.
2. Фукуяма Ф. Конец истории? // Вопросы философии, 1990, № 3.

Сейтказы Зухра Махмұдқызы
зам.директора по УВР, учитель математики
Алтынсаринский район

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ

АННОТАЦИЯ

Мақаланың мақсаты ауыл мектебі жазғдайындағы педагогтардың кәсіптік деңгейін қалай көтеруге болатынын көрсету. Мақала барысында автор білім беру процесіндегі ақпараттандыруды жетілдіру мұғалімдердің кәсіби дамуына әсері, қолданған стратегиялардың тиімділігін көруге болатынына ерекше көңіл бөледі. Негізгі нәтиже – оқушыларды оқытуда білім беру мен білім алудағы жаңа тәсілдерді қолдану шеберлігін меңгеру. Осы стратегияларды қолдану оқытудағы туындаған мәселелерді бірлесіп шешудің оңтайлы әдіс екендігіне қортынды жасайды.

Түйінді сөздер: мәселе, стратегия, ақпараттандыру, кәсібилік, әдіс

АННОТАЦИЯ

Целью данной статьи является показать, как можно в условиях школы организовать повышение профессионального уровня педагогов. Основное внимание в работе автор акцентирует на совершенствовании информатизации образовательного процесса, способствующего профессиональному развитию учителей, что даёт возможность увидеть эффективность применяемых стратегий. Главный результат- приобретение учителями навыков применения новых подходов для обучения школьников. Автор приходит к выводу, что применение данных стратегий является оптимальным способом совместного разрешения проблем в обучении.

Ключевые слова: проблема, стратегия, информатизация, профессионализм, способ

ABSTRACT

The article is sanctified to the to date issue of the day: methodologies of pedagogics in the conditions of innovative development of the educational systems. The aim of this article is a necessity of increase of professional level of teachers. Basic attention in process an author accents on perfection of informatization of educational process assisting professional development of teachers that gives an opportunity to see efficiency of the applied strategies. Main result- acquisition by the teachers of skills of application of new approaches for educating of schoolchildren. An author comes to the conclusion, that application of these strategies is the optimal method of joint permission of problems in educating.

Keywords: problem, strategy, informatization, professionalism, method.

Сегодня как никогда необходимо создание условий для совершенствования всех аспектов образовательного процесса с учётом современных достижений педагогической науки, передового педагогического опыта, необходимо активное внедрение в учебный процесс информационно- коммуникационных технологий и средств обучения, освоение технологий дистанционного обучения, инклюзивного обучения. Для этого необходимо повышение профессионального уровня педагогов.

Педагогический коллектив учителей Силантьевской школы имеет высокий потенциал, для новаторства в своей работе. Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива подтверждается высоким процентом учителей, имеющих высшую категорию 7 (16%) человек, первую – 17(40 %), вторую – 13 (30 %). 38 педагогов прошли курсовую переподготовку по теме «ИКТ в образовательной среде 21 века» и прослушали курс программы Intel «Обучение для будущего», «Введение в информационные образовательные технологии 21 века. Уровневые курсы прошли 14 учителей, из них директор школы прошла курсы для руководителей, 3 учителя прошли 1уровень, 3 учителя прошли 2 уровень и 7учителей – 3 уровень. В школе кабинеты соответствуют требованиям, предъявляемым к современному кабинету, имеется 2 кабинета, оснащенных ПК и мультимедиа. Также, имеется 124компьютера, 11 кабинетов оснащены интерактивными досками. С 2013-2014 учебного года в школе внедряется государственный проект e-learning. Соответственно 90 % учителей прошли курсы по теме «Управление обучением в системе электронного обучения e-learning», кабинеты дополнительно оснащены моноблоками и подключены к сети Интернет.

Информация, собранная с помощью анкеты TALIS позволила сделать выводы об оценке работы учителей членами администрации, другими учителями.

На основе полученной информации можно сделать выводы о том, что при определении стратегических приоритетов в школе необходимо учитывать не только потребности учителей, но и мнение родителей и учащихся.

План развития школы на 2014-2015 учебный год определил приоритетное направление работы- профессиональное развитие педагогов через внедрение новых подходов к обучению.

Цель- способствовать профессиональному развитию педагогов через применение новых подходов для обучения школьников.

Ожидаемый результат- учителя приобретут навыки применения новых подходов для обучения.

Методическая работа строилась на основе следующих запросов и потребностей учителей: навыки ИКТ в преподавании, обучение учащихся со специальными возмож-

ностями, преподавание в межкультурной среде, знание и понимание обучающей практики, управление работой в классе, методика оценивания.

В школе сформирована команда развития школы из числа компетентных учителей, куда вошли директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, сертифицированные учителя (базового, основного и продвинутого уровней). Команда стала сплоченной, позитивной и мобильной. Важно создать климат доверия и уважения в команде; отобраны приемлемые методы работы; принятие решений должно происходить на основе фактов и было общим продуктом деятельности.

На педсовете учителями школы были созданы 5 профессиональных обучающих сообществ: диалоговое обучение, ИКТ в обучении, развитие критического мышления, оценивание обучения и оценивание для обучения, учить учиться, которые стали источником профессиональных диалоговых площадок для учителей школы.

В современном обществе началом совершенствования образования представляют информационные процессы, основой чего являются всестороннее использование информационно-коммуникационных технологий. Введение информационно-коммуникационных технологий в области развития человечества обуславливает появление и совершенствование мирового процесса информатизации.

Равным образом этот процесс стал источником по совершенствованию информатизации образовательного процесса, который является одним из значительных требований модернизаций и преобразования системы школьного образования.

Именно полагаясь на данные воззрения, у нас в школе было сформировано сообщество для педагогического роста в плане информационно-коммуникативной культуры.

Профессионально обучающее сообщество «ИКТ в обучении» создано как открытая площадка, для профессионального общения учителей. Данная площадка являлась средством самообразования педагога, повышения его профессиональной компетентности, конструктивного обсуждения проблем, возникающих в ходе преподавательской практики, обобщения и распространения результатов педагогической деятельности педагогов. На момент формирования в состав сообщества входили 9 педагогов Силантьевской СШ, из них: 1 учитель первого(продвинутого) уровня, 1 учитель третьего(базового) уровня, остальные 7 учителей несертифицированные.

Целью нашего сообщества является: расширение диапазона возможностей педагогов как основа развития его педагогического мастерства, приоритетным направлением мы взяли: освоение новых информационных технологий, работа по системе электронного обучения, проблемой становления такой цели стал недостаточный уровень владения ИКТ технологиями.

Задачи сообщества отражают целостность системы деятельности школы, педагога и ученика, как личностно- ориентированного результата работы ПОС.

Задачи:

- ✓ выявление учителей, владеющих ИКТ технологиями на достаточно высоком уровне;
- ✓ модернизации образования на научно – методическом уровне, создания принципиально новых структур, обеспечивающих взаимосвязь учебных, научных и производственных процессов-формирование банка уроков, отражающих знание и применение ИКТ на уроках;
- ✓ введения технологической подготовки в средней школе – с целью развития у учащихся новых способностей и умений, включая умение проектировать, принимать решения и выполнять творческую работу, поддерживать высокий уровень инноваций;
- ✓ планирование деятельности ПОС по уровням потребности педагогов.
- ✓ обеспечения равнодоступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создания условий для обучения старшеклассников – в соответствии с их индивидуальными способностями и намерениями относительно продолжения образования, самореализации и обретения своего места на рынке труда;

В целях удовлетворения профессиональных потребностей педагогов был проведен ряд мероприятий, ожидаемым результатом которого было развитие профессиональной компетентности педагогов. *Инструменты реализации:*

- Коучинг-сессии
- Менторинг
- LessonStudy
- Исследование в действии.

За истекший период 2014-2015 учебного года было проведено 2 коучинг-сессии «Новые подходы в обучении и преподавании с использованием ИКТ», «Влияние новых подходов в обучении в работе с различными категориями обучающихся», конференция «От идей к практике», круглый стол «ИКТ в современном образовании» и итоговая диагностика.

В результате проведенных мероприятий была создана и функционирует система, способствующая профессиональному развитию учителей как членов сообщества. Они стали достигать своих целей в профессиональном плане намного эффективнее и быстрее, формируя ясность в выборе своего развития. При профессиональной поддержке коуча самостоятельно могут формулировать цели, набирать стратегии и осуществлять наиболее удачную из них. Получили представление о новых подходах в преподавании и обучении с использованием ИКТ. Научились взаимодействовать с коллегами, успешно сотрудничать с родителями, прогнозировать и корректировать процесс и результат своей работы. Был хороший обмен опытом по использованию разных программ ИКТ. Это позволило увидеть на каком уровне находится каждый из нас, как коллеги работают, как преодолевают трудности.

Способом определения общих проблем в практике преподавания и определения успешности внедрения новых подходов являются открытые уроки с наблюдением учителей за деятельностью своих коллег и деятельностью учащихся на уроках, что дает возможность увидеть эффективность применяемых стратегий и способы совместного разрешения возникших проблем в практике преподавания и обучения.

Одним из наиболее действенным инструментом в улучшении практики преподавания и обучения является процесс менторинга. Работая в одной команде с учителем 3 (базового уровня) нашей основной задачей была и остается улучшение практики преподавания и обучения и определила её своим менти. Цель менторинга-исследовать влияние новых методов и подходов преподавания и обучения на качество процесса преподавания и развития учеников. В ходе профессиональной беседы были выявлены профессиональные потребности учителя. В процессе этой работы я определила фокус своего вмешательства на групповую работу, формативное оценивание, учет возрастных особенностей учащихся. При составлении краткосрочного планирования у учителя возникли трудности с целеполаганием и составлением заданий по Таксономии Блума.

Был составлен план реализации процесса менторинга, в который входили профессиональные беседы, посещение и анализ уроков.

В ходе профессиональной беседы предложила написать рефлексию к проведенным урокам, пересмотреть весь материал курса- руководство для учителя 3 (базового) уровня и посетить уроки сертифицированных учителей с последующим анализом.

Процесс менторинга был проведен по круговой системе: планирование урока – проведение урока – анализ урока – планирование урока с учетом выявленных недочетов и т.д. Основным положительным моментом процесса менторинга был создание доверительных отношений, взаимопонимания между ментором и менти.

В течение прошлого учебного года в школе проводилось исследование по теме «Как групповая работа влияет на повышение активности учащихся» с использованием подхода LessonStudy.

Цель: исследования:

-применяя приёмы группового обучения, учителя активизируют деятельность учащихся на

уроках;

-вызвать интерес учащихся к предметам;

-повысить уровень знаний учащихся.

Таким образом, фокус группа выдвинула гипотезу:

Если объединить ребят в небольшие группы и дать им одно общее задание, оговаривая роль каждого ученика группы в выполнении данного им задания, то возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы, но, что особенно важно, за результат всей группы.

В процессе были задействованы все участники нашего профессионально обучающего сообщества. Определили трёх исследуемых учеников А, В, С.

У каждого участника исследования были свои обязанности: проведение анкетирования, составление планов и проведение уроков, наблюдение за процессом внедрения изменений, оказание профессиональной поддержки, интервьюирование учащихся, фото и видеосъемка деятельности учащихся на уроке.

Анализ процесса исследования в действии показал что необходимо тщательно продумывать все действия по организации исследования в действии.

Владения ИКТ педагогами на конец учебного года при проведении итоговой диагностики вышли на следующие результаты :участвовало 18 педагогов 43 % из 42 педагогов, из них 13 педагогов – 72% пользователей и высокий уровень 5 педагога , что составляет 28 %

Освоение программами ИКТ – 43 % педагогов из общего числа, по анализам посещенных уроков, по участию в различных конкурсах наблюдается активное применение в работе следующих программ WORD, PAINT, POWERPOINT ,MOVIE MAKER ,AUTOPLAY ,MYTEXT ,владение электронной почтой, постройка диаграмм в программах EXCELL,POWERPOINT,ACTIVESTUDIO.

При обработке анкет 17 педагогов, что составляет 45 %, недостаточно владеют способностью научить учащихся самостоятельно учиться, развивать умение рефлексировать обучение. У 21 педагогов – 55 %, прослеживается неустойчивый эффект диалогических отношений с учеником, стимулирование готовности к взаимопониманию и взаимоотношению. У 9 педагогов – 24 %, имеются наличие электронного формата поурочных планов, заданий, лабораторных и практических работ, но не в полной мере их используют. 16 педагогов – 42%, недостаточно активно используют глобальную сеть Интернет. Использование Интернета при подготовке к урокам, только как дополнительный ресурс, а 4 педагога – 10,5 %, не используют сеть Интернет при подготовке к урокам. 19 педагогов, что составляет 50 %, показали средний уровень способностей планирования уроков, то есть имеют трудности в привлечении дополнительных материалов и использование различных организационных форм обучения и преподавании. 22 педагога, что составило 58 %, на среднем уровне владения компетентностью оценивания и анализа учебного процесса, то есть в своей работе осуществляется одностороннее оценивание знаний учеников, не фокусируется на всестороннем оценивании и анализе. Отсутствие точности в определении дефектов в знаниях ученика, поверхностное отношение и недостаточное принятие корректирующих мер.

Я считаю, что работа ПОС в школе способствовала профессиональному развитию педагогов и может рассматриваться как эффективное средство.